



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

*Научно-методическое обеспечение
инклюзивного образования:
разработка и реализация АООП, АОП,
СИПР, ИОМ*



Федеральный Закон «Об образовании в РФ»:

«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования»





*Научно-методическое обеспечение
инклюзивного образовательного процесса
отражается в АООП, АОП, СИПР, ИОМ*





ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает образовательные потребности детей с разными ограничениями по здоровью





В АООП, АОП, СИПР и ИОМ необходимо заложить психофизиологические и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учесть при организации образовательного процесса





*АООП, АОП, СИПР и ИОМ являются
«образовательными программами».*

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов





Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательного процесса, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.





Важным компонентом при разработке АООП, АОП, СИПР и ИОМ является отражение в них условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков и внеурочной деятельности с использованием интерактивных форм деятельности, реализация программ дополнительного образования, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений в учебной и внеурочной деятельности

