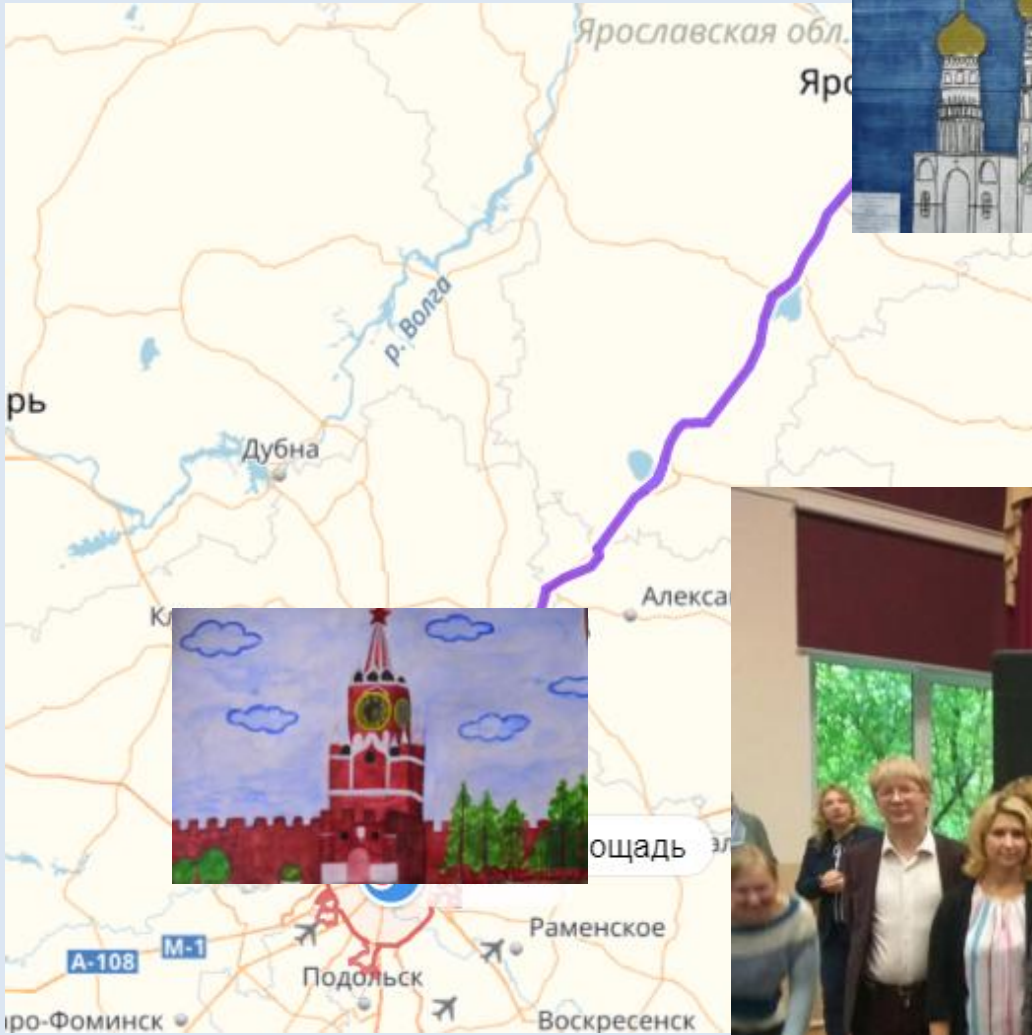


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»



**«Реализация сетевой модели служб школьной
медиации Московской области»
или
«Как медиация завоевывает сердца подмосковных
педагогов»**

Ножичкина Лариса Владимировна,
научный сотрудник научно-методического центра педагогической
рискологии





4/15/17

ФАКТОРЫ РИСКА/ РИСКИ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ / УПРАВЛЕНИЕ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Отсутствие единой концепции создания службы школьной медиации отвечающей международным стандартам / Риск дезорганизации медиативной деятельности	Медиацией, по международным стандартам, принято называть технологию разрешения конфликта с участием нейтральной стороны.	НМЦ ПР ГБОУ ВО МО АСОУ / Разработка единой концепции СШМ в Московской области на основе международных стандартов.	Единая концепция служб медиации в образовании Московской области, отвечающая международным стандартам.
Отсутствие системы подготовки кадров для внутренней и особенно внешней медиации / Риск девальвации социальной значимости медиативной деятельности	Программы дополнительного образования по медиации осуществляются на внебюджетной основе, не все участники сети могут пройти обучение самостоятельно.	Организация целевого бесплатного обучения в рамках проекта на базе АСОУ / Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, руководителей ТРЦМ на базе ведущих Центра медиации и права.	Обеспечение кадрового состава сети медиации в образовании Московской области.

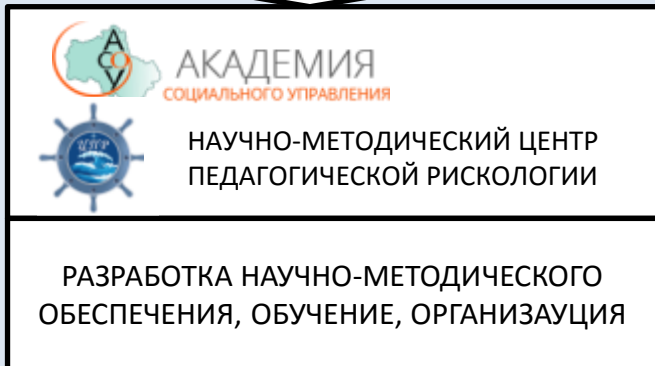
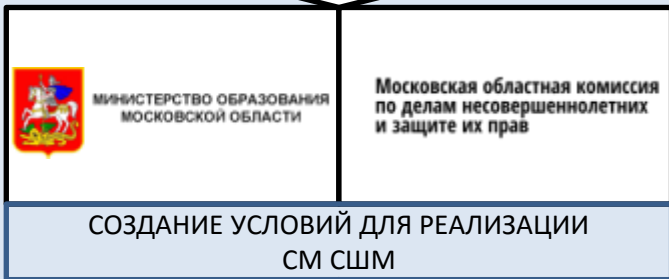
ФАКТОРЫ РИСКА/ РИСКИ	СОДЕРЖАНИЕ	РЕСУРСЫ/ УПРАВЛЕНИЕ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Низкая мотивация педагогического сообщества к решению данной проблемы / <i>Риск недооценки социальной значимости медиативной деятельности</i>	Низкая мотивация педагогов обусловлена высокой бюрократической нагрузкой, <i>отсутствием системы психологического сопровождения педагогической деятельности.</i>	Создание условий для обучения и работы / Расширение информационного поля в педагогической среде.	Реализация заявленной модели.
Преобладание формального «бумажного» подхода к организации медиативной практики / <i>Риск имитации и дальнейшей формализации медиативной деятельности</i>	Низкая мотивация педагогических работников приводит к <i>формальному подходу к реализации инноваций в образовании.</i>	Снижение бюрократической нагрузки, работа с педагогическим коллективом по выявлению способных и мотивированных сотрудников / Создание условий для обучения и работы.	Реализация заявленной модели.

Принципы построения и реализации модели:

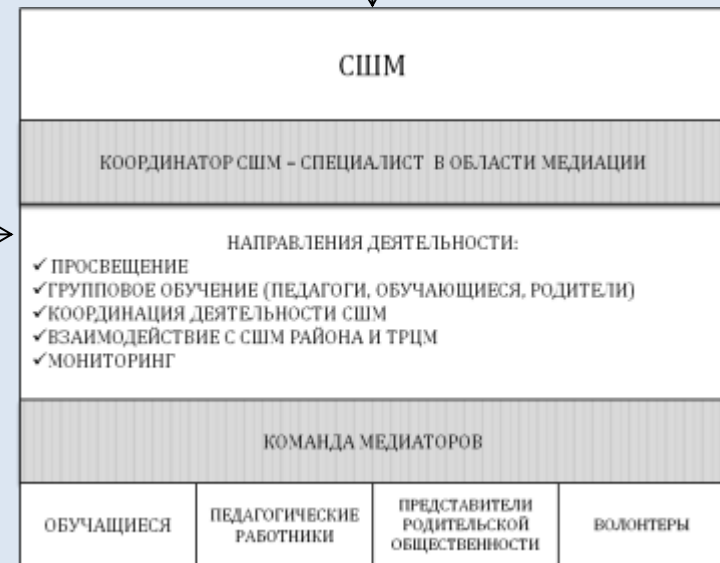
- ✓ **добровольность** участия в сетевом объединении;
- ✓ **независимость**, автономность участников объединения, предполагающие «безопасность» работы служб от вмешательства и давления извне;
- ✓ **профессионализм** участников сетевого объединения, соблюдающих в своей работе основные принципы медиации, работающих в рамках независимого от участников образовательного процесса структурных подразделениях (независимых территориальных ресурсных центров);
- ✓ **информированность** участников сетевого объединения о содержании деятельности, о практике реализации медиативного подхода в образовательных организациях, равный доступ к информационным ресурсам;
- ✓ **регулярность** и отлаженность процесса сбора и обработки получаемой информации, анализа и подготовки аналитических справок и рекомендаций, проведения супервизий и консультаций – **«Школа медиатора Подмосковья»**



ПРАВИТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ



СМ СШМ – сетевая модель служб школьной медиации





АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИСКОЛОГИИ

РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОБУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(РУКОВОДИТЕЛИ ОО, КООРДИНАТОРЫ СШМ,
ПЕДАГОГИ)

КООРДИНАЦИЯ И МОНИТОРИНГ
РЕАЛИЗАЦИИ СМ СШМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

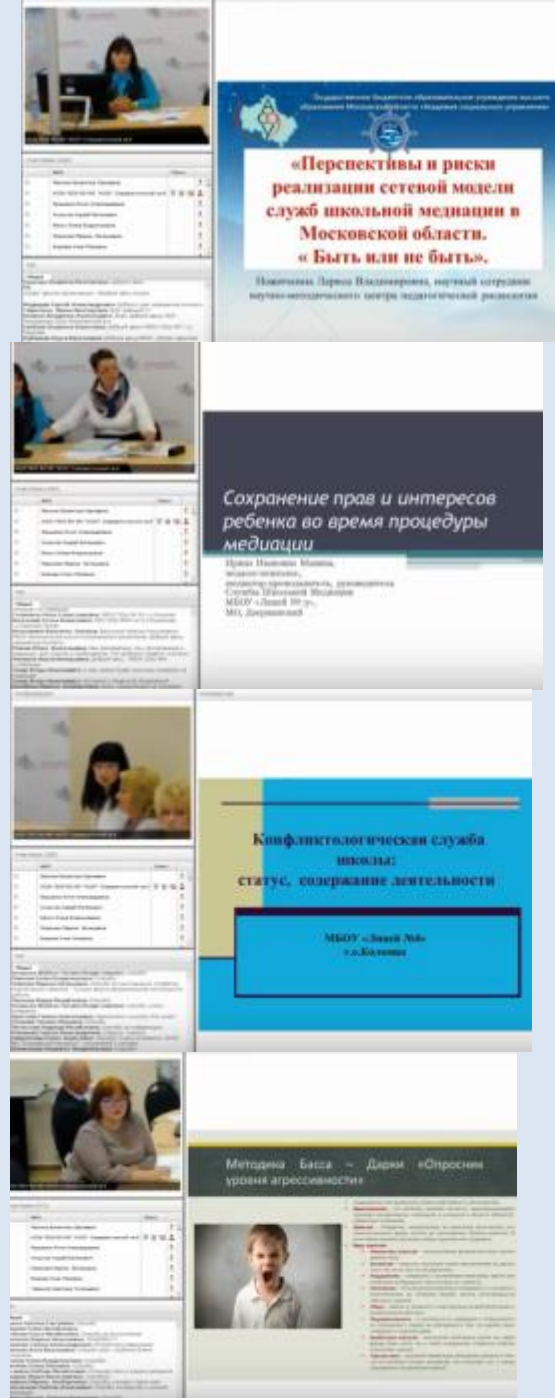
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СМ СШМ

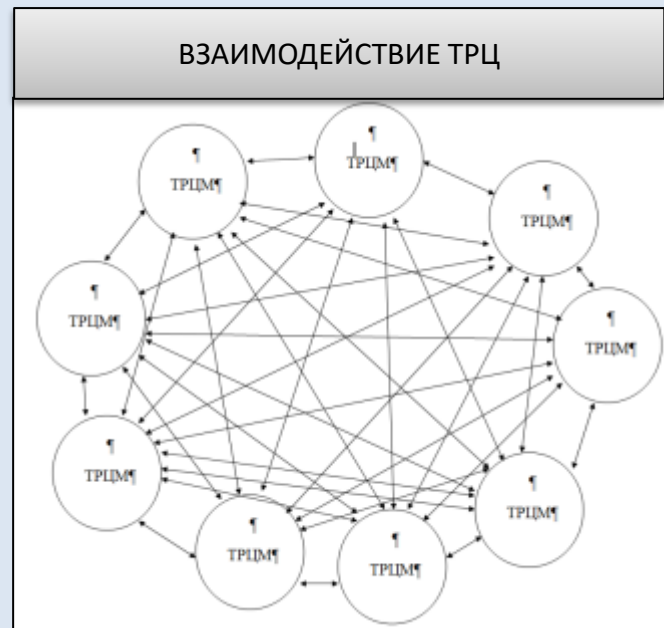
✓ разработка программ и материалов для специалистов служб школьной медиации, проведение семинаров-практикумов, вебинаров, форумов и др.;

✓ подготовка научно-методических пособий и рекомендаций по минимизации рисков интеграции служб школьной медиации в образовательную среду и др.;

✓ разработка программ дополнительного образования в области использования медиативного подхода в профессиональной педагогической деятельности и методических рекомендаций по созданию служб школьной медиации в образовательных организациях

✓ создание прогнозов и моделей по управлению рисками интеграции служб школьной медиации в образовательные организации Московской области.





МЕДИАЦИЯ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СУПЕРВИЗИЙ, ОБМЕН ОПЫТОМ

МЕДИАЦИЯ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОБУЧЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ СУПЕРВИЗИЙ, ОБМЕН ОПЫТОМ



СШМ

КОординАТОР СШМ – СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ПРОСВЕЩЕНИЕ
- ✓ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПЕДАГОГИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ)
- ✓КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СШМ
- ✓ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СШМ РАЙОНА И ТРЦМ
- ✓МОНИТОРИНГ

КОМАНДА МЕДИАТОРОВ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
РАБОТНИКИ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ВОЛОНТЕРЫ





Залог успеха

- **Первое условие** связано с тем, что модель не может быть эффективно реализована без поддержки руководства Московской области в лице Министерства образования региона и областной комиссии по делам несовершеннолетних. Данное условие является необходимым, т.к. реализация проекта невозможна без создания нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование модели и материальные затраты на ее реализацию.
- **Второе условие** внедрения и реализации сетевой модели предполагает системное взаимодействие между ее «элементами» и входящими в нее социальными институтами: только при условии постоянного взаимодействия и коррекции взаимных усилий возможно эффективное функционирование механизма медиации, нацеленного на оздоровление ситуации не только в отдельных образовательных организациях, но в регионе в целом.
- **Третье условие** реализации сетевой модели предполагает качественное ресурсное обеспечение процесса внедрения инновации: только целенаправленные усилия всех региональных структур позволят обеспечить необходимый количественный и качественный состав специалистов в сфере медиации (медиаторы-юристы, медиаторы-тренеры, руководители служб школьной медиации, консультанты и др.), наладить информационное обеспечение служб-участников сетевого объединения, обучение новых кадров и т.п.



Проектирование и координация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации (72 часа)

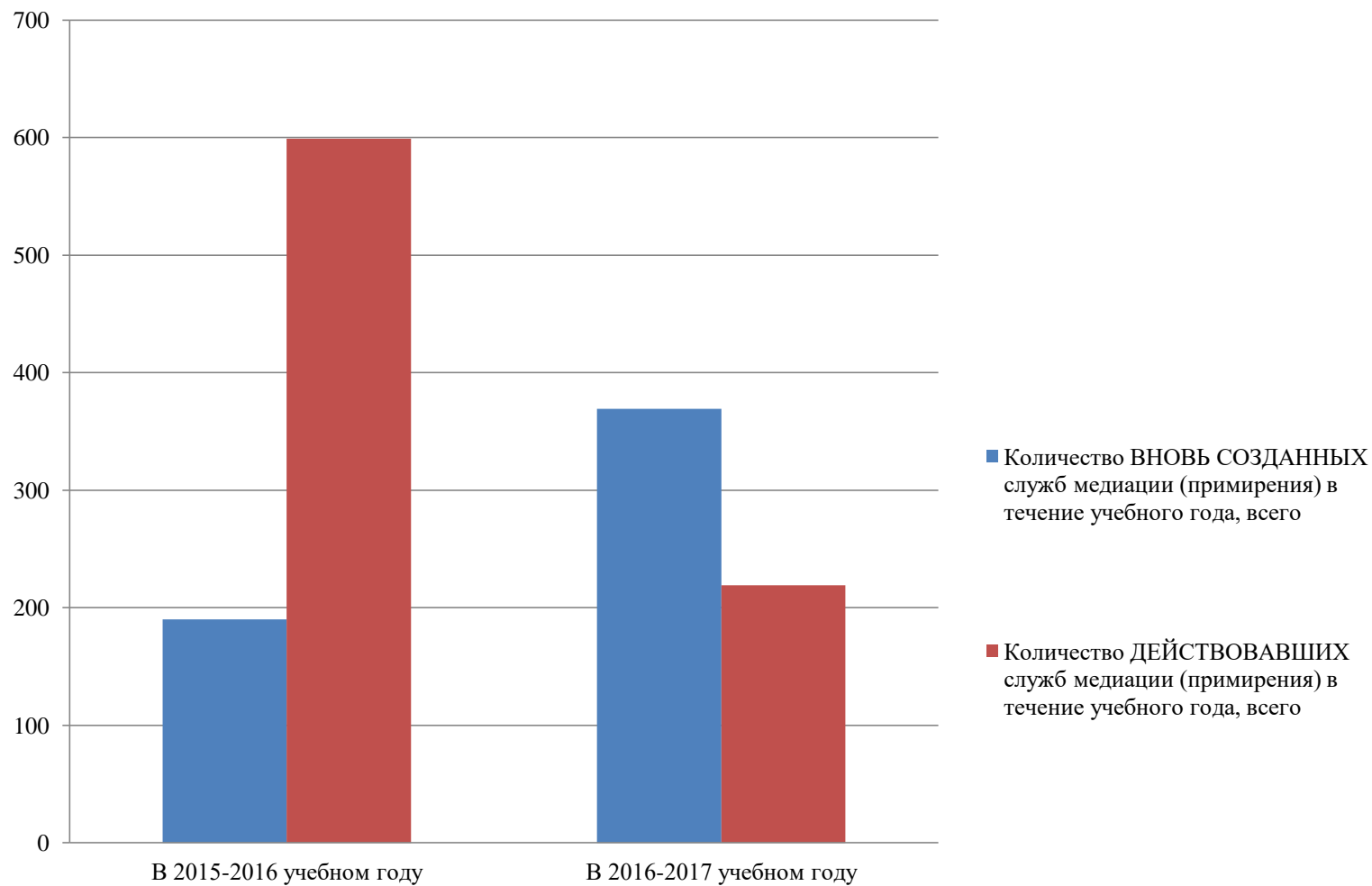




Медиативный подход в работе педагога» (36 часов)



Сравнение существовавших и вновь созданных служб медиации (примирения) за периоды 2015-2016 и 2016-2017





**I Межрегиональный
форум служб школьной медиации Московской
области
29.09.2017 год**



**Современная школа –
безопасная среда для
детей и взрослых**

г. Москва, Староватутинский проезд, 8



Школьный медиатор. Какой он?





Споры и конфликты ликвидация!
Ваша служба школьной медиации!

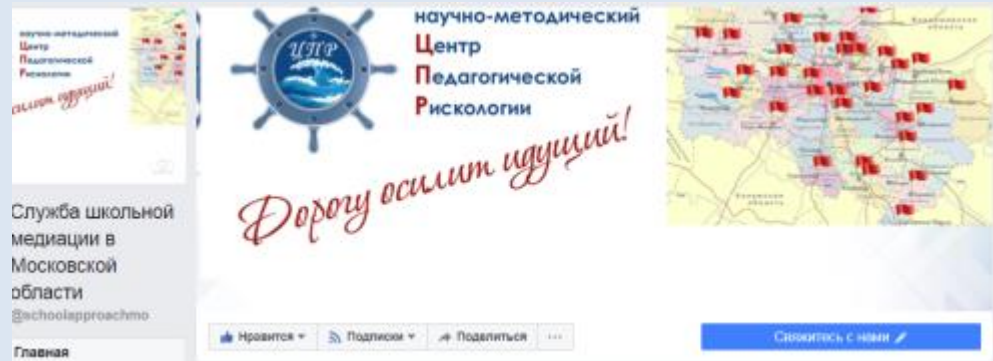
От судебных тяжб спасет
Медиации подход!

Он великий комбинатор,
Интересов синтезатор,
Чувств, эмоций регулятор-
Настоящий медиатор!

Автор Ольга Галухина г. Королёв



facebook®



<https://www.facebook.com/schoolapproachmo/>



<https://www.facebook.com/groups/1120978024588072/>