

ОГАУ ДПО «Институт развития образования
Ивановской области»

**Модели реализации медиативного
подхода в образовательных
организациях Ивановской области**

*Полывянная Марина Тимофеевна, зав. кафедрой
педагогики и психологии ИРОИО, канд. соц. наук*

14 декабря 2017 г.



И. Левитан Свежий ветер

Ресурсный пакет

Видеоконференции

- Московский центр медико-психолого-педагогического сопровождения,
- Волгоградское региональное отделение Всероссийской ассоциации восстановительной медиации

Межрегиональный общественный центр «Судебно-правовая реформа»



Исследование уровня конфликтологической компетентности обучающихся

Способ разрешения конфликтов в зависимости от пола старшеклассников

Желаемый статус посредника

Способ разрешения конфликта	
Своими силами	52,5
С помощью нейтральной стороны	40
Полагаясь на оппонента	7,5
Итого	100

Кого бы Вы хотели видеть в качестве посредника?	
Уважаемого обеими сторонами сверстника	46,4
Взрослого (учителя, уполномоченного по правам ребенка, психолога и т.д.)	31,9
Квалифицированного профессионала	18,8
Итого	100

Пилотные площадки по реализации медиативного подхода



SMART
цели

S (Specific) Конкретные

Провести просветительскую работу в школе по медиации

M (Measurable) Измеримые

Курировать работу ученических проектов по разработке буклетов и стендов по медиации

A (Achievable) Достижимый

Подключить ученическое самоуправление

R (Relevant) Обоснованные

Дети должны быть участниками проектов, чтобы эти идеи распространялись в ученической среде

T (Time bound)
Ограниченные во времени

К ноябрю выпущены или стен. газета, или буклет, проведены классные часы и т.д.

Модели реализации медиативного подхода



Интеграция общего и дополнительного образования в реализации медиативного подхода

Волонтерская деятельность как ресурс реализации медиативного подхода в школе

Обучение медиативным технологиям в условиях дополнительного образования

Модель Интеграция общего и дополнительного образования в реализации медиативного подхода

Программы

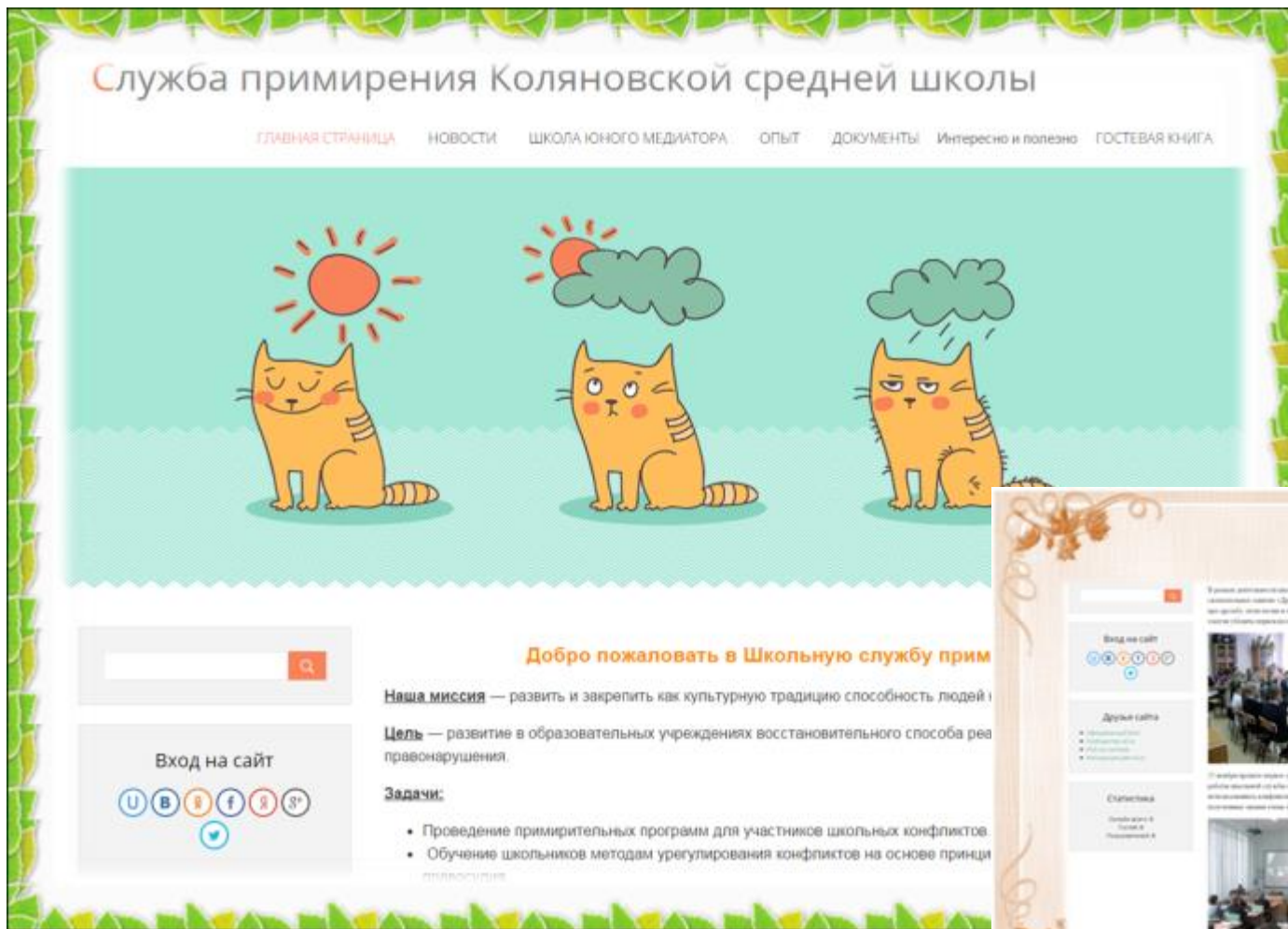
«Медиация. Новый взгляд на конфликт»

«Медиаторы – ровесники»



Конкурс
«Лучший школьный
медиатор»

Модель Волонтерская деятельность как ресурс реализации медиативного подхода в школе



Модель Волонтерская деятельность как ресурс реализации медиативного подхода в школе

Программа «**ПЕРЕКРЕСТОК**» профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Блок 1. «Мастер общения»

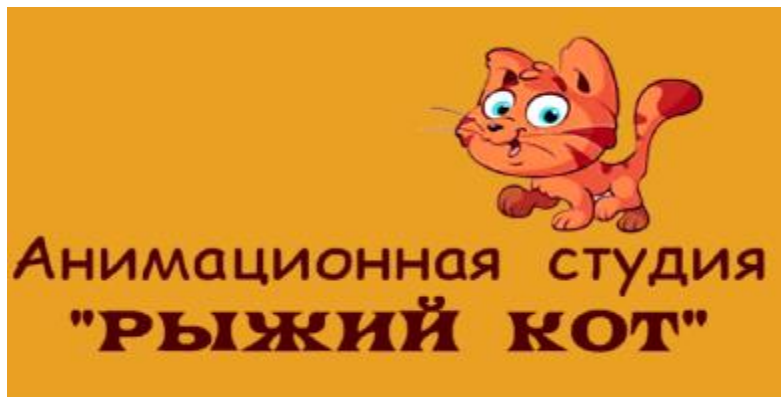
Блок 2. «Медиация ровесников»



Модель Обучение медиативным технологиям в условиях дополнительного образования



Заседания районного ученического Совета «Медиация- способ решения конфликта»



Рейтинг эффектов реализации пилотного проекта, проблемы, перспективы



«...эти занятия помогают мне быть спокойной, контролировать себя...»

«...будут помогать разрешать конфликт, и я смогу научиться принимать нейтральную сторону, когда меня «будут тянуть на стороны» два близких человека...»



- **Концепция** создания школьных служб примирения (медиации) в образовательных организациях Ивановской области
- **Учебно-методический центр** профилактики правонарушений и семейного неблагополучия несовершеннолетних

Ресурсы и перспективы

Семинары-тренинги (модератор – Коновалов Антон Юрьевич практикующий медиатор и тренер по медиации, имеющий пятнадцатилетний практический опыт в сфере создания служб примирения (г. Москва) по темам:

- **«Восстановительная медиация и организация школьных служб примирения»**
- **«Восстановительный подход и медиация в деятельности КДНиЗП»**

Разрабатывается регламент взаимодействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и школьных служб примирения



И. Левитан Свежий ветер

ОГАУ ДПО «Институт развития образования
Ивановской области»

**Модели реализации медиативного
подхода в образовательных
организациях Ивановской области**

*Полывянная Марина Тимофеевна, зав. кафедрой
педагогики и психологии ИРОИО, канд. соц. наук*

14 декабря 2017 г.