

**Межрегиональная научно-практическая конференция  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ  
ОБЛАСТИ: ИТОГИ 2017 ГОДА»**

**Круглый стол «Реализация ФГОС: проблемы обучения в разновозрастных  
группах и пути их решения»**

**14.12.2017**

**Технологическая карта как  
эффективный инструмент разработки  
проектирования занятий в РВГ**

**Цамуталина Елена Евгеньевна  
кафедра естественно-математических дисциплин  
ГАУ ДПО ЯО ИРО**

# Основные теоретические положения

- Основные понятия: разновозрастная группа, отличительный признак разновозрастных групп, разновозрастное обучение
- Функции и принципы обучения в РВГ
- Классификация занятий

# Планирование занятия в РВГ

- I этап** - обоснование совместной деятельности учащихся разного возраста на занятии и определение его темы: выявление возможностей для разновозрастного обучения в содержании учебного материала; определение места занятия в тематическом планировании каждого класса; определение темы занятия
- II этап** - определение результатов обучения учащихся разного возраста: предметных, метапредметных, личностных.
- III этап** – отбор содержания учебного материала.
- IV этап** – планирование разновозрастного занятия.
- V этап** – определение этапов занятия и разработка его структуры.
- VI этап** – составление приложений к занятию,
- VII этап** – подготовка консультантов, учащихся к занятию, собеседование с родителями, приглашенными
- VIII этап** – подготовка оборудования, методических средств для проведения занятия.
- IX этап** – проведение занятия.
- X этап** – анализ занятия в РВГ и внесение корректив в структуру и план занятия

- **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
- **Технологическая карта урока** – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

*Логвинова И.М., Копотева Г.Л.*

- **Технологическая карта** – инновационный методический инструментарий, обеспечивающий учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса, путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы

*Роговцева Н.И.*

# Технологическая карта позволяет учителю:

- выстроить алгоритм работы по теме
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале
- увидеть воспитательные возможности темы
- установить преемственность в изучении учебного содержания
- реализовать межпредметные связи

- Технологическая карта структурирована как модель эффективного взаимодействия ученика и учителя, обеспечивающая формирование УУД
- Каждый этап работы имеет цель, прогнозируемый результат, практические задания на отработку материала и на проверку его усвоения

# Технологическая карта

(по Роговцевой Н.И.)

Тема

Количество уроков в теме

Цель темы

Содержание изучаемой темы

Планируемый результат

Организация пространства

Технология изучения темы

1 этап. Мотивация к деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

3 этап. Интеллектуально-преобразовательная  
деятельность

4 этап. Рефлексия деятельности. Контроль и оценка  
результатов

# Технологическая карта занятия в РВГ

Предмет: \_\_\_\_\_

Классы: \_\_\_\_\_

<b>Раздел</b>	
<b>Тема</b>	
<b>Кол-во часов</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	Образовательные
	Развивающие
	Воспитательные
<b>Основное содержание темы</b>	_____ класс:
	_____ класс:
	_____ класс:
<b>Термины, понятия</b>	_____ класс:
	_____ класс:
	_____ класс:



## Планируемые результаты

Результаты	Общие для РВГ	Младший класс: _____	Средний класс: _____	Старший класс: _____
Предметные		Базовый уровень: Повышенный уровень:	Базовый уровень: Повышенный уровень:	Базовый уровень: Повышенный уровень:
Метапредметные	Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД: ИКТ-компетентность			
Личностные				

## Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы (дидактические материалы, МТО, ЭОР, ЦОР)		
Формы ОПД	Методы обучения	Тип урока	

## ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

### 1 этап Самоопределение к деятельности

**(организационная часть; актуализация знаний/проверка; определение темы, цели и задач урока)**

Цели деятельности	Задания на выявление дефицита знаний и умений (выявление проблемы, определение темы, задач занятия)			Планируемый результат	Формируемые УУД
	_____ кл	_____ кл	_____ кл		

### 2 этап Учебно-познавательная деятельность (изучение учебного материала, его закрепление)

Цели деятельности	Учебные задания На знание (З), понимание (П), умение (У)	Планируемый результат	Формируемые УУД

#### Блок А (освоение новых знаний)

	_____ кл	_____ кл	_____ кл		

#### Блок Б (закрепление новых знаний)

	_____ кл	_____ кл	_____ кл		

## ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

### 3 этап Интеллектуально-преобразовательная деятельность (вводный инструктаж, самостоятельная практическая деятельность)

Цели деятельности	Варианты заданий			Планируемый результат	Формируемые УУД
	_____ КЛ	_____ КЛ	_____ КЛ		

### 4 этап Рефлексивная деятельность (презентация результатов, заключительный инструктаж, итоги урока, анализ и самоанализ деятельности)

Цели деятельности	Варианты заданий			Планируемый результат	Формируемые УУД
	_____ КЛ	_____ КЛ	_____ КЛ		

Цамуталина Е.Е.,  
доцент кафедры ЕМД  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
[tsamutalina@iro.yar.ru](mailto:tsamutalina@iro.yar.ru)  
тел. 8 (4852) 23-05-97

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**