

Усиление воспитательного потенциала урока биологии в РВГ



КУЗНЕЦОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

учитель биологии высшей категории

Первомайской средней школы

Первомайского района

Ярославской области

Ярославль, 2017



ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Стороны воспитания по Н.М.Верзилину и В.М.Корсунской	Стороны воспитания по И.Д.Звереву	Стороны воспитания в курсе биологии начала XX1 века
Диалектико-материалистическое мировоззрение, антирелигиозное понимание природы и правильное экологическое отношение к биосфере.	Идейно-политическое воспитание, формирование научно-атеистического, патриотического и интернационального мировоззрения.	Научное мировоззрение. Целостная картина мира.
Понимание связи теории с практикой, идей политехнизма и патриотизма.	Трудовое и политехническое воспитание.	Экологическое воспитание, экологическая культура и бережное отношение к природе.
Привитие культуры труда и умения применять знания в работе.	Эстетическое воспитание.	Формирование всесторонне и гармонично развитой, общественно активной, духовно богатой личности. Эстетическое, этическое, гражданское воспитание.
Эстетические чувства под влиянием общения с природой и связанная с этим любовь к Родине.	Физическое и гигиеническое воспитание.	Трудовое, физическое, гигиеническое воспитание.
Этичное поведение в коллективе, взаимопомощь в общем труде. Самостоятельность мышления и развитие познавательных интересов.	Половое воспитание и культура личности.	Патриотическое и интернациональное воспитание. Социально-правовое, экономическое . гуманистическое, культурологическое воспитание.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УРОКА

- Информативный;
- Организационный;
- Трудовой;
- Социальный;
- Материальный;
- Контрольный;
- Психологический.



РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- ❖ через отбор содержания материала;
- ❖ через структуру урока;
- ❖ организацию общения.



ПОВЫШЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА СПОСОБСТВУЮТ:

(Л.В. Байбородова)

- связь изучаемого материала с жизнью;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;
- акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия;
- использование краеведческого материала;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад учащихся в разработку проблем района, села, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.



Выступление ученого-лихенолога на уроке «Лишайники» в 5,7 классах



«Первая помощь при повреждениях скелета»
Разновозрастное занятие (6,8 класс)



**«Лишайники»
Урок в 5,7 классах**

**«Водоросли»
Урок в 5,7 классах**



«Ткани животных организмов» урок в 6,9 классах



Занятия кружка «Юные друзья природы»

Защита Исследовательских проектов



Подготовка к школьному этапу
олимпиады по биологии



Мероприятие в дошкольной группе «Кто живет в аквариуме»



Игра для учащихся 1-4 класса
«Угадай животное»

Проект по озеленению пришкольной территории «Мой любимый школьный двор»



Работа на пришкольном
участке,
закладка опытов

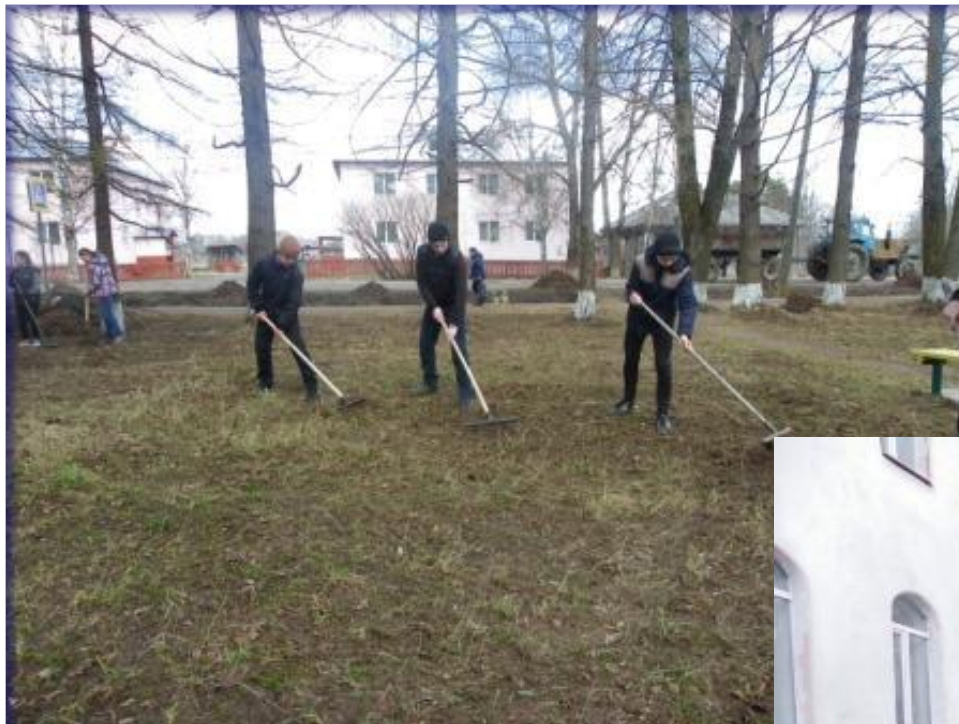


РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Волонтерский отряд «Корабль Надежды»



Природоохранная акция «За чистый Кукобой»



Экологический отряд «Истоки»

XVII областной детский
экологический фестиваль,
Агитбригада, 3 место



XVIII областной детский
экологический фестиваль?
1 место в областной
экологической игре,
посвященной Году экологии в
России



**Межрегиональная
конференция, Ярославль 2016**



**Региональный семинар,
Кукобой 2016**

**«УЧИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ – КАК
«МОЛНИЯ» НА КУРТКЕ:
ОБЕ СТОРОНЫ ЗАТЯГИВАЮТСЯ
ОДНОВРЕМЕННО И НАКРЕПКО
НЕТОРОПЛИВЫМ ДВИЖЕНИЕМ
ЗАМКА – ТВОРЧЕСКОЙ МЫСЛИ.
ВОТ ЭТА СОЕДИНЯЮЩАЯ МЫСЛЬ И
ЕСТЬ ГЛАВНОЕ В УРОКЕ».**
(Е. Ильин)

