

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ананьинская основная школа» Ярославского МР**

**Использование ресурсов сельского социума
на занятиях в РВГ**



Специфика малочисленной сельской ШКОЛЫ

- возможность в полной мере учитывать индивидуальные особенности ребенка
- легче поддерживать учебную дисциплину
- легче реализовать межпредметные связи
- меньше заорганизованности
- ограниченный выбор форм и методов обучения и воспитания
- замкнутость круга общения детей
- ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих успехов
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия
- сверхопека со стороны учителя



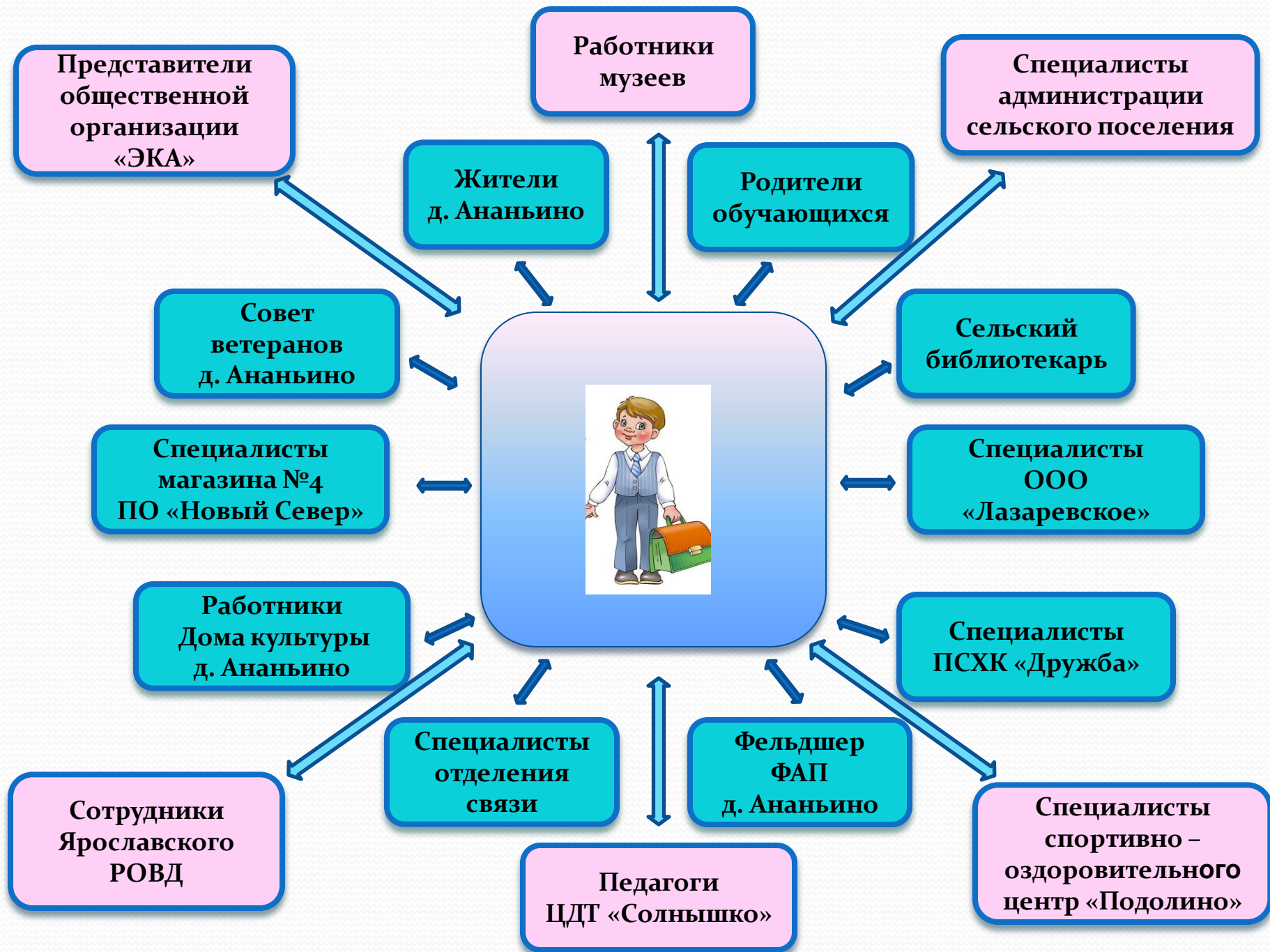
Идеи, лежащие в основе педагогической деятельности

- организация взаимодействия детей разного возраста
- расширение связей с окружающим миром
- использование ресурсов социального окружения школы
- сотворчество обучающихся, педагогов и родителей
- интеграция учебной и внеучебной деятельности



Основные направления использования ресурсов сельского социума

- **использование культурного наследия села в учебном процессе**
- **использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села**
- **использование образовательного потенциала музеев**
- **использование ресурсов природы**
- **привлечение специалистов к обучению детей**
- **организация взаимодействия обучающихся разных школ**



Использование ресурсов сельского социума способствует:

- Расширению связей ребенка с окружающим миром, обогащению опыта его социальных отношений;
- Усилению практической направленности учебной деятельности;
- Приобщению детей к обсуждению и решению социально-значимых проблем;
- Воспитанию гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к сельским труженикам;
- Разнообразию форм работы.

Школа ↔ Социум



Формы интегрированных занятий в РВГ

- уроки - путешествия
- театрализованные представления
- занятия с привлечением местных специалистов
- занятия на базе местных предприятий
- зачеты – «вертушки»
- общественные смотры знаний
- разновозрастные экскурсии в природу



Формы участия специалистов на занятия в РВГ

- **Рассказ**
- **Беседа**
- **Консультирование**
- **Оценивание работы**
- **Подготовка заданий, задач**
- **Работа в группах, парах обучающихся**
- **Индивидуальная работа с ребенком**

- «Почвы. Почвенные ресурсы» 6,8 кл.



Агроном рассказывает
о почвах ПСХК «Дружба»

«Спирты. Влияние алкоголя на организм человека»

8,9 классы (химия и биология)

Задачи 8 класс:

- обобщить знания обучающихся о влиянии алкоголя на организм человека;

Задачи 9 класс:

- познакомить обучающихся с предельными одноатомными спиртами, их свойствами и применением;
- познакомить с физиологическим действием на организм метанола и этанола;

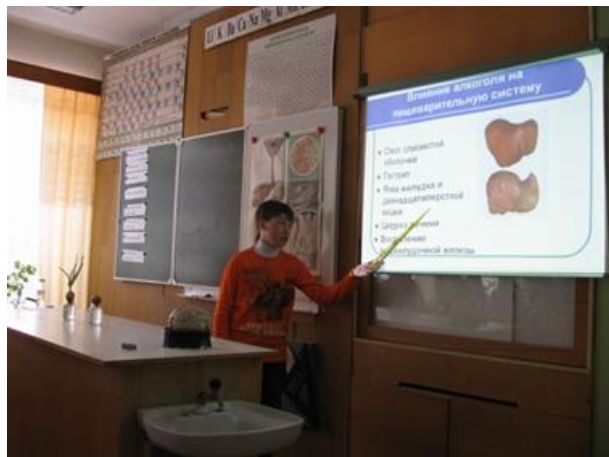
Общие:

- профилактика употребления спиртных напитков;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- развитие навыков работы с лабораторным оборудованием;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие навыка работы в разновозрастных группах;
- профориентационная работа;

Тип урока:

8 класс - обобщение и систематизация знаний;

9 класс – изучение нового материала;



«Лекарства. Способы безопасного обращения с ними. Первая медицинская помощь при различных травмах (ушибах, порезах, ожогах, отравлениях, травмах глаз)» 8,9 классы (химия и биология)

Задачи:

- дать понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах;
- познакомить с группами лекарств, безопасными способами применения;
- научить правильно использовать лекарственные препараты для оказания первой медицинской помощи;
- развитие навыка работы с лабораторным оборудованием;
- развитие коммуникативных навыков



Методы: беседа с фельдшером, практическая работа.
Знакомство с образцами лекарственных препаратов

Учащимся предлагаются на выбор три вида деятельности:

- работа с фельдшером - первая медицинская помощь при различных травмах (ушибах, порезах, ожогах, отравлениях, травмах глаз);
- работа с образцами лекарственных препаратов - изучение инструкции по их применению и распределение на группы в зависимости от заболевания;
- проверить опытным путем справедливость рекламы средства против изжоги Ренни;



«Соли. Состав солей, их названия. Понятие о кислых солях. Удобрения»

8,9 классы (химия, межпредметные связи с биологией)

Задачи:

Образовательные:

8 кл. – познакомить с классификацией солей по составу;

- дать понятие о кислых солях;
- закрепить умение определять принадлежность веществ к классу солей;

9 кл. – обобщить знания обучающихся о составе солей;

- дать понятие об удобрениях, их биологической роли;
- познакомить с правилами внесения удобрений

Общие – познакомить с практическим применением солей в качестве удобрений;

Развивающие:

- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, навыки работы в разновозрастных группах, парах;

Воспитательные:

- воспитывать у школьников уважение к людям труда;
- профориентация школьников.

Подготовка к занятию:

- приглашается директор тепличного хозяйства ООО «Лазаревское»;
- организуется беседа с агрономом ПСХК «Дружба»



«Бесполое размножение. Сравнение бесполого и полового размножения»

Цели: **6,9 классы (биология, межпредметные связи с технологией)**

6 кл. - сформировать представление о способах размножения и особенностях бесполого размножения.

Планируемые результаты:

- личностные умения - стимулировать интерес к изучению способов бесполого размножения, комнатному цветоводству;

метапредметные:

- познавательные - выделять главную мысль текста и формировать её ключевыми словами;

- регулятивные - ориентироваться в различных учебных заданиях: оценивать выполнение учебного задания в соответствии с требованиями; соотносить результат с поставленной целью и оценить собственную деятельность;

- коммуникативные - учитывать разные мнения при выполнении учебного действия; представлять результат деятельности, взаимодействовать с одноклассниками, старшеклассниками, взрослыми людьми - специалистами;

- предметные - выделение признаков бесполого размножения, характеристика различных его способов, формирование навыка вегетативного размножения растений.

9 кл. – расширить знания о способах размножения, сравнить бесполое и половое размножение



Темы интегрированных занятий

- «Жили-были динозавры. Древние пресмыкающиеся» 4,5 кл (окружающий мир и биология) с участием родителей
- Экскурсия на пришкольный участок «Многообразие растений родного края. Знакомые – незнакомцы»
4,5 кл (окружающий мир и биология)
- «Цветы и мифы» 6,7 кл (литература и биология) с участием работников ДК
- «Глаз – оптическая система. Построение изображения в линзах» 7-9 кл. (биология и физика) с участием фельдшера



Привлечение специалистов способствует:

- **Усилению практической направленности обучения;**
- **Разнообразию форм работы;**
- **Социализации обучающихся, профориентации;**
- **Стимулированию познавательной мотивации;**
- **Развитию интереса к предмету;**
- **Воспитанию уважения к человеку труда**



Школьный учебно-опытный участок

Отделы:

- начальных классов;
- овощной;
- систематический;
- коллекционный;
- опытный;
- питомник

Фруктовый сад:

- 53 яблони;
- 36 кустов черной смородины;
- вишня, малина, облепиха, крыжовник



Учебно-опытный участок



Пришкольная территория



Значение интегрированных занятий в РВГ с использованием ресурсов сельского социума

- побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей
- способствуют развитию логики, мышления, коммуникативных способностей
- занятия проходят на положительном эмоциональном фоне
- повышают интерес учащихся к предметам естественно-научных дисциплин
- способствуют формированию целостного естественно-научного мировоззрения

