

Инновационные технологии сопровождения в инклюзивном образовании



Научно-производственная фирма «Амалтея»
Санкт-Петербург

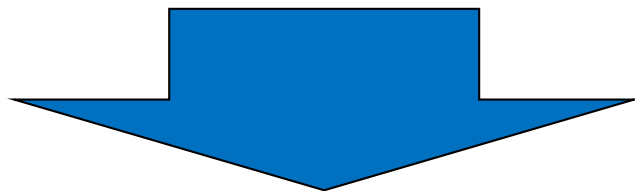
Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Переход к технологиям,
более полно учитывающим
возрастные и
индивидуальные
особенности и потребности
обучающихся

Увеличение количества детей
с ограниченными
возможностями здоровья и
необходимость их интеграции
в естественную социальную
среду



**Возрастание роли психолого-педагогического
сопровождения всех составляющих
образовательного процесса**

Содействие ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения и социализации, формированию индивидуального образовательного маршрута и осознанного выбора профессиональной деятельности

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Психологическая служба

Мониторинг особенностей развития ребенка. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающихся.

Выявление детей, требующих особого внимания. Коррекционная работа

Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

СЛОЖНОСТИ НА ПУТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

Увеличение функционала психолога

Возрастание факторов психологического выгорания педагогов

Необходимость создания специальной коррекционно-развивающей среды для работы с детьми с ОВЗ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ



Автоматизированные методы психологической диагностики и коррекции



Автоматизированная логопедическая диагностика и коррекция



Методики для выявления склонности к аддиктивному поведению и профилактики зависимости



Технология функционального биоуправления на основе метода биологической обратной связи



Технология видеобиоуправления

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ



**Простота
использования**



**Повышение
эффективности
работы
специалиста**



**Наглядность
результатов**



**Групповое
тестирование**



**Мониторинг
результатов**



**Статистический
анализ и
подготовка
отчетов**



**Возможность
бланковой формы
тестирования**



**Удобство
хранения данных**



**Печать
результатов**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

VL-ТЕСТЫ

картотека бланки групповой отчет помощь о программе

карточка результаты динамика

+ добавить карточку

без группировки

Иванов Иван Сергеевич

Начать тестирование Ввести ответы с бланка

Фамилия: Иванов

Имя: Иван

Отчество: Сергеевич

Дата рождения: _____

Пол: мужской

Класс: литер

Контактная информация: _____

Комментарии: _____

Дата последнего тестирования:

АСТУР (форма А): тестирование не проводилось

АСТУР (форма Б): тестирование не проводилось

Поиск: X

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

VI-ТЕСТЫ

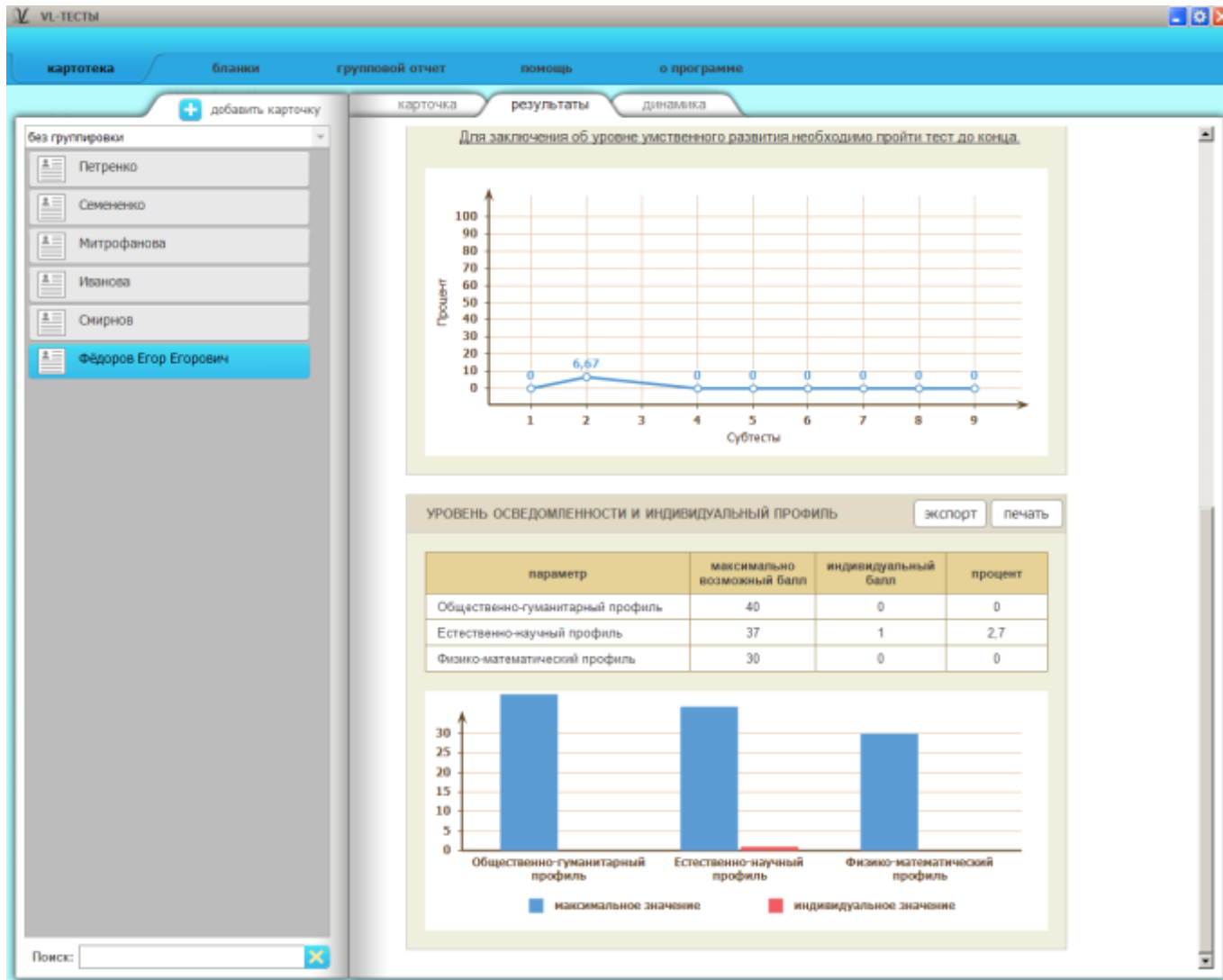
1

6. Фальсификация — это ...?

- подделка
- исполнение
- ценность
- усовершенствование
- оригинал

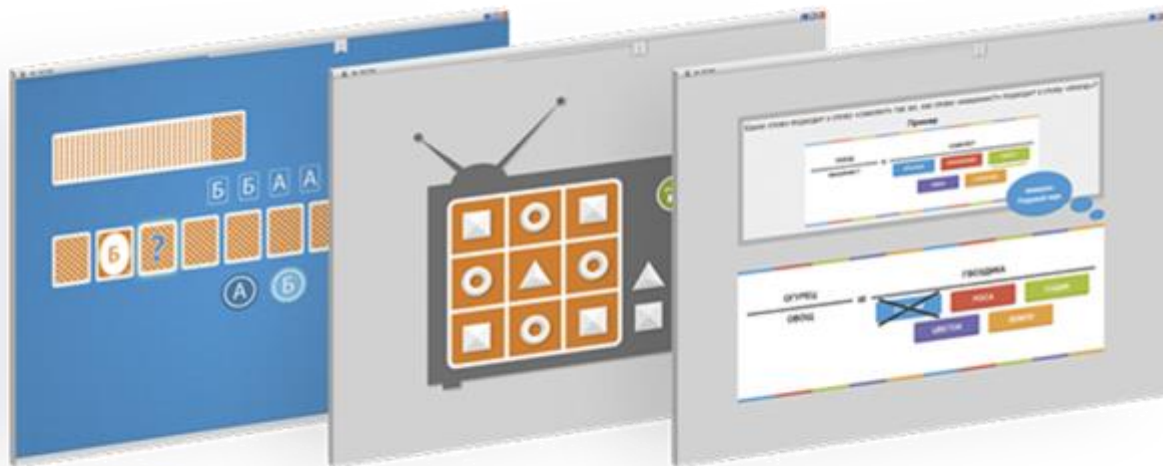
Назад Далее

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ

- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников
- Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков



МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Диагностика когнитивного развития

- Мышление
- Внимание
- Память
- Речь



Диагностика психосоциального развития

- Самооценка
- Мотивация
- Эмоциональная сфера
- Коммуникативная сфера
- Саморегуляция и самоконтроль



ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная оценка
мотивационной и
личностной сферы

Диагностика
профессиональных
предпочтений

Проориентационный
тренинг



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Диагностика родительско-детских отношений



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛАТЕРАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

(автор – доктор психологических наук, профессор А. Л. Сиротюк)

Определяет:

- особенности восприятия информации
- стратегию мышления и обработки воспринимаемой информации
- особенности запоминания и сохранения информации
- способности к применению полученной информации
- личностные и поведенческие особенности
- характеристики эмоциональной сферы
- устойчивость к стрессогенным факторам.



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Иванов Петр Сергеевич, 29.04.2014
Основное тестирование

Индивидуальный латеральный профиль

экспорт

Формула латеральности
ппппп

Интерпретация ППППП
Синтетик, визуал, кинестетик, целостное восприятие, пространственное, наглядное, образное, действенное мышление, «врожденная грамотность», творчество, гештальт, невербальный интеллект. В процессе обучения необходим музыкальный или двигательный ритм. Затруднение в анализе и структурировании. Функционирование ведущего глаза и ведущего уха при восприятии скоординировано. В стрессовой ситуации возможно функциональное блокирование ведущего глаза и ноги, что свидетельствует о неполном доступе визуальной и кинестетической информации. Аудальная информация доступна, но не соответствует ведущей модальности.

Стрессоустойчивость — 25%

Аннет. Лунки. Очень легкий. (от 07.08.2014)

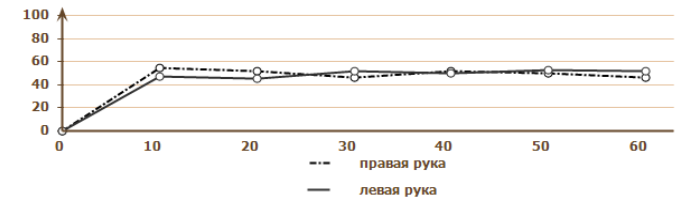
	попытка 1, МС	попытка 2, МС	попытка 3, МС	попытка 4, МС	попытка 5, МС
левая	4541	6223	3768	8847	5660
правая	2939	2912	2480	3023	2862

Результат:
Левая рука = 67,13%,
Правая рука = 32,87%.

Тест на скорость. Кляксы. (от 07.08.2014)

	∑ кликов (0-10 сек)	∑ кликов (10-20 сек)	∑ кликов (20-30 сек)	∑ кликов (30-40 сек)	∑ кликов (40-50 сек)	∑ кликов (50-60 сек)
левая	47	45	52	50	53	52
правая	55	52	46	52	50	46

График истощаемости левой/правой руки



Результат:
Правая рука = 50,17%,
Левая рука = 49,83%.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

СЕНСОРИКА. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия

- Развивающая работа со здоровыми детьми
- Нарушения речевого развития
- Интеллектуальная недостаточность
- Расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ)
- Аутизм
- ДЦП



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ.

Диагностический коррекционно-развивающий комплекс



- Интерактивное картографирование сеансов
- Ведение базы данных
- Развивающие упражнения
- Интерпретация результатов

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Диагностика и коррекция конструктивной деятельности

- Развитие и коррекция пространственного и образного мышления, аналитико-синтетической и эвристической деятельности, регулятивного компонента интеллектуальной деятельности в целом
- Выявление индивидуальной структуры нарушения
- Возможность работы с детьми с ОВЗ, нормальным развитием и одаренными детьми





Логопедическое обследование детей (В. М. Акименко)



Компьютерная
программа
диагностики

Поэтапное
обследование по 15
разделам

Набор методических
материалов

Формирование и
печать речевых карт

Создание графиков
индивидуальной
динамики

Создание групповых
протоколов по
результатам
обследования



Логопедическое обследование детей (В. М. Акименко)

Примеры заданий

Экран в виде альбома для ребёнка. Данный альбом также входит в состав методического набора. Существует возможность скрывать подписи картинок, записывать речь ребёнка.



Оценка осуществляется путем выбора соответствующей клавиши. Возможно добавление собственных комментариев.

Оцените выполнение задания

- нарушено изолированное произношение звуков
- нарушено произношение звуков в слогах
- нарушено произношение звуков в словах

введите здесь свои комментарии и нажмите незачет или зачет

Незачет Пропустить Зачет



Логопедическое обследование детей (В. М. Акименко)

лого

Картотека Диагностика Групповой отчет Помощь О программе

Добавить новую карточку

группировка по первой букве фамилии

- (1) 4
4 года
- (1) 5
5 лет
- (1) 6
6 лет
- (1) В
вторая 5 лет
- (3) И
новая 4 года
новая 5 лет
новая 6 лет
- (1) П
первая 4 года
- (1) Т
третья 6 лет

поиск:

Карточка Анамнез Результаты **Динамика**

ДАТА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
<input type="checkbox"/> 12.07.2013	II	V	III	III	IV	IV	IV	IV	I	III	II	IV	IV	V	V	III
<input checked="" type="checkbox"/> 15.07.2013	II	IV	IV	III	IV	IV	IV	IV	IV	IV	III	IV	III	IV	I	III
<input checked="" type="checkbox"/> 16.07.2013	III	IV	I	IV	IV	IV	III	IV	V	IV	I	IV	V	V	IV	III
<input type="checkbox"/> 07.08.2013		III														

Уровень

Раздел обследования

Напечатать динамику



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (В. М. АКИМЕНКО)

Коррекция ОНР
(II-IV) уровней
речевого
развития

Работа со всеми
сторонами
устной речи

Индивидуальные и
групповые занятия

Отслеживание
динамики
коррекционной
работы

Сохранение и
печать
рекомендаций и
заданий для
родителей





ИССЛЕДОВАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

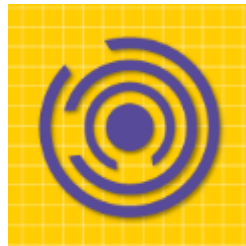
Серия экспериментально-психологических методик:

ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:

1. Оценка ИНДИВИДУАЛЬНОГО РИСКА аддиктивного поведения у подростков.
2. Оценка ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ зависимости у подростков.
3. Оценка психологических ФАКТОРОВ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ к аддиктивному поведению у подростков.

ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:

1. Оценка психологических факторов ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ к аддиктивному поведению у взрослых.
2. Оценка ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ зависимости у взрослых.





«Сталкер» - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.



Теоретические занятия по темам

Автоматизированное тестирование

Психологический тренинг

формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях

осознание личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути

развитие системы мировоззрения, обеспечивающей личностный рост

формирование эмоциональных, когнитивных и поведенческих установок на неприятие употребления психоактивных веществ

развитие коммуникативных навыков



ТИМОККО



Группа
виртуальных игр,
основанных на
технологии
отслеживания
движения.

*С каждым днем
все больше
улыбок!*



ТИМОККО

Назначение комплексов при работе с детьми с нормальным развитием 3-8 лет:

- ✓ Развитие внимания и навыка сосредоточения,
- ✓ Тренировка памяти и скорости реакции,
- ✓ Развитие координации движений,
- ✓ Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук,
- ✓ Профилактика нарушений осанки.

Назначение комплексов при работе с детьми с особыми потребностями:

Реабилитационная работа при следующих расстройствах:

- ✓ Расстройство внимания и гиперактивность (СДВГ),
- ✓ Аутизм,
- ✓ ДЦП,
- ✓ Гипотония, нарушение тонуса мышц плечевого пояса и осанки,
- ✓ Нарушение координации движений,
- ✓ Несвязанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургия мозга, и др.).



ТИМОККО



«Возьми и сделай»

«Буквы. Цифры. Цвет»

«Тимокко»

«Игры с Тимом»



ТИМОККО



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Согласно ФГОС, сохранение и укрепление здоровья школьников – приоритетное направление деятельности образовательного учреждения





КОМПЛЕКСЫ БОС

Комплекс «Комфорт»

для коррекции психоэмоциональных расстройств

Коррекция

- ✓ Коррекция психоэмоциональных нарушений
- ✓ Коррекция состояний при психосоматических заболеваниях
- ✓ Логопедическая коррекция

Оздоровление и профилактика

- ✓ Оптимизация функционального состояния
- ✓ Снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций
- ✓ Обучение эффективным навыкам саморегуляции

Развитие

- ✓ Обеспечение благоприятных условий развития детей и подростков
- ✓ Обеспечение процесса личностного развития
- ✓ Расширение возможностей социально-психологической адаптации



КОМПЛЕКСЫ БОС

Комплекс «Комфорт ЛОГО»

для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств

Коррекция

- ✓ нарушения темпа речи
- ✓ расстройства фонации, функциональных дисфоний
- ✓ речевой тревоги
- ✓ расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения, заикания
- ✓ гиперактивности и дефицита внимания и др.

Психопрофилактика

- ✓ нарушений голоса и речи
- ✓ совершенствование навыков речи специалистов речевых специальностей
- ✓ обучение ораторскому искусству
- ✓ обучение технике речи
- ✓ подготовка детей к школе
- ✓ преодоление коммуникативных барьеров
- ✓ формирование устойчивых навыков саморегуляции;
- ✓ повышение адаптивных возможностей организма, улучшение социализации.



АМАЛТЕЯ

НАУЧНО - ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА

Контакты

Рег.директор: **Перегуд
Александра Александровна**

**197101 Санкт-Петербург
Ул. Большая Монетная, 16
Тел: (812) 336-50-36 (доб.141)
Моб. +7 (931) 305-48-56**

Е-mail: amaltea-spb@mail.ru
amaltea-peregud@mail.ru

www.amaltea-spb.com

