













Выступление на видеоконференции
«Ребенок в поликультурной среде: проблемы интеграции детей мигрантов» Захарова Т.Н.
24 июня 2014 года
кафедра дошкольного образования ГОАУ ЯО ИРО проводит видеоконференцию

1.	  <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом поликультурности социума</p> <p>© Захарова Т.Н., доцент КДО ГОАУ ЯО ИРО, 2014</p> 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • «Человек – это уникальный мир культур, вступающий во взаимодействие с другими личностями — культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других» М.М.Бахтина • «Народ, который не знает своей культуры, истории, - презретен и легкомыслен» Н.М. Карамзин 	<p>Важнейшая социальная функция образования - быть <i>транслятором не только национальной, этнической культуры</i>, но и <i>средством приобщения подрастающих поколений к общечеловеческим ценностям, к мировому культурному процессу</i>, неотъемлемой частью, равноправным компонентом которого является культура любого народа. А для этого необходим <i>диалог культур, межэтническое общение.</i></p>
3.	<p>ФГОС ДО:</p> <p>становление <i>гражданина</i>, любящего свой народ, свой край, свою Родину, <i>толерантно</i> относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов</p> <p>Поликультурное воспитание -</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействует полноценной социализации личности в полиэтническом мире. • создает основу для понимания, уважительного отношения к культуре своего народа в сочетании с аналогичным отношением к культурам других народов 	<p>Период дошкольного детства - это <i>возраст постижения культуры и «выращивания» в ней личности.</i> Поэтому одной из основных задач, поставленных перед педагогами, является приобщение детей к культурному наследию социума.</p> <p>Диалог, культура межэтнического общения в полиэтнической культурной среде возможны лишь тогда, когда <i>каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении.</i></p> <p>Особая роль отводится <i>коммуникативно - интеграционной функции межкультурного взаимодействия.</i></p>

4.	<p>В дошкольном возрасте происходит формирование основ мировоззрения, нравственных устоев, характера и привычек человека, закладываются основы миролюбивости и созидательности человека</p> 	<p>Социализация дошкольников в современной поликультурной среде представляет собой динамичный, управляемый процесс освоения ребенком основных навыков социально-культурной коммуникации и культурной самоидентификации, включающий в себя формирование ценностных ориентаций и уважения к культурным традициям, овладение знаниями о правилах поведения в обществе, что отражается в соблюдении моральных норм, ответственном выполнении обязанностей в совместной деятельности.</p>
5.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространственно-предметном и • духовно-эмоциональном. <p>Первый пласт - вещественный, материализованный, а второй - духовный, личностный, оценочный, построенный на диалоге общения педагога с ребенком, ребенка с искусством.</p>	<p>Фундаментальная теория культурно-исторического подхода, обоснованная в рамках научной школы Л.С. Выготского, рассматривает культуру как внутренний источник психологической жизни человека, выделяя личностную значимость культурных ценностей, направляющих как духовную, так и практическую деятельность...</p>
6.	<p>Поликультурная среда – эта часть педагогической среды, которая окружает личность и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах</p> 	<p>Путь к взаимопониманию проходит не только через знания, представления, но и через чувства, умение видеть в каждом человеке, вне зависимости от этнической принадлежности, носителя общечеловеческих ценностей: добра, любви к ближнему, высокой духовности и морали. А это понимание есть результат культуры межэтнического общения.</p> <p>Воспитательная суть поликультурной среды заключается в том, чтобы научить детей управлять национальной сферой своего поведения, сохранять стабильность в эмоционально неустойчивых ситуациях, особенно в ситуациях с участием представителей разных национальностей.</p>
7.	<p>Результаты исследования (...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень психологической адаптации детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к поликультурной среде. • Выявлены нарушения психомоционального состояния, в частности, высокий уровень тревожности, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние в группе детского сада и неудовлетворенность своим статусным положением в коллективе. • Низкий уровень сформированности толерантных отношений, что подтверждается преобладанием прелестно-динамичного типа и направленности поведения, высокой процентом интолерантных детей с преобладанием негативного отношения. • нарушениями этнической идентичности (низкий уровень этнической осведомленности и затруднения в этнической самоидентификации); • заниженная самооценка, предпочтение других этнических групп, повышение агрессивного типа поведения по отношению к сверстникам. 	<p>В диссертационном исследовании «Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста к поликультурной среде» кандидата психологических наук Фадеевой Татьяны Васильевны указывается, что в у детей мигрантов выявлен высокий уровень тревожности, заниженная самооценка, негативное эмоциональное состояние в группе детского сада и неудовлетворённость своим статусным положением в коллективе; низкий уровень сформированности толерантных отношений, нетерпимое отношение к другим детям, к непонятным требованиям, обращенной речи, порой есть проявления нарушений этнической идентичности (не знает своих корней), повышение агрессивного типа поведения по отношению к сверстникам и к взрослым</p>

<p>8.</p>	<p>Актуально согласование деятельности педагогов и родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, • повышению этнокультурной компетентности, • обучению приёмам эффективного межкультурного диалога (как со взрослыми, так и со сверстниками), • формирование этнической, российской, планетарной идентичности 	<p>Педагогическая деятельность в ДООУ может быть направлена, во-первых, на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, во-вторых, на формирование толерантности, позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия между детьми, детьми и родителями, родителями разных национальностей.</p> <p>Работа с детьми строится в 3 ведущих направлениях: формирование этнической, российской и планетарной идентичности (идентичность - образ себя во всех своих свойствах, качествах и отношениях к окружающему миру, представление о себе, своей принадлежности к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным сообществам).</p>
<p>9.</p>	<p>Ведущие направления поликультурного воспитания</p> 	<p>Поликультурное воспитание с этих позиций - это воспитание и образование в процессе культурноразнообразного взаимодействия.</p> <p>Оно направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны. Учитывает культурную принадлежность, содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни, формирует положительное отношение к многообразию культур, рассматривает культурное многообразие как позитивное условие педагогической деятельности, представляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп</p>
<p>10</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в поликультурном контексте позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворить познавательные потребности детей, • создавать ситуацию их эмоционального комфорта, • ощущение социальной защищенности, • помогает в нравственном становлении и в гражданском самоопределении 	<p>Решению всех этих задач должна способствовать и предметная среда в группе детского сада и детском саду в целом. Материальной оснащение воспитательно-образовательного процесса зависит от специфики контингента детей (их возрастных и индивидуальных особенностей детей). В контексте поликультурной среды группы предметная среда может и должна быть наполнена предметами, игрушками характерными для культуры той этнической группы, к которой принадлежат дети, посещающие группу.</p> <p>Главная цель поликультурного воспитания в такой среде состоит в том, чтобы сформировать навыки, отношения, знания, которые нужны ребенку (человеку) для функционирования в своей этнической культуре, доминантной культуре страны и культуре других этносов.</p>

<p>11</p>	<p>В детском саду может быть</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретен <i>дидактический материал</i>, оформлены <i>фотоальбомы</i>, созданы <i>презентации для ознакомления дошкольников с символикой, обычаями, традициями разных народов</i>; • создана <i>аудиотека</i> фольклора народов России (стихи, песни, сказки); • составлен каталог (картотека) <i>народных игр</i>; • для проведения фольклорных праздников и развлечений шиты <i>детские национальные костюмы</i> народов России 	<p>В образовательном процессе современного ДОО должно быть создано <i>поликультурное игровое пространство</i>, представленное взаимодействием самостоятельных игр, отражающих субкультурный, личный игровой опыт детей;</p> <p>игр специально приносимых в игровой опыт взрослым в целях детского развития и разнообразных народных игр, которые вводит детей в игровую культуру разных народов</p>
<p>12</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Большое значение имеет обращение к <i>народному искусству</i> во всех его проявлениях – это песни, танцы, пословицы и поговорки, сказки, • различные виды <i>декоративно-прикладного искусства</i> 	<p>В какой-то степени поликультурное воспитание является отражением сущности и подходов <i>интернационального воспитания</i>. В то же время между поликультурным и интернациональным воспитанием есть определенные <i>различия</i>: учет <i>национальных особенностей здесь является более важным</i>, нежели в интернациональном воспитании.</p>
<p>13</p>	<p>Предметная среда ДОО в поликультурном контексте</p> 	<p>РППС ДОО в контексте поликультурного воспитания должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.). • Эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства). • Поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении)
<p>14</p>		<p>Развивая ребенка в этнокультурной среде, педагоги и воспитатели делают акцент на <i>приобщении его к красоте и добру, прививают желание видеть неповторимость культуру разных народов, стремясь вызывать чувство гордости, уважения и любви к своему народу и своей многонациональной Родине</i>. Различные народы представляются дошкольникам вместе с их стилем жизни, традициями, особенностями и жизненными обстоятельствами. Знакомясь с культурами народов, дети обогащают представления об окружающей действительности.</p>

15		<p>Целенаправленное использование полиэтнической среды поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей, развить межкультурную компетентность.</p>
16	<p>Дерево держится корнями, а человек — друзьями... (Пословица)</p> 	<p>Для дошкольника (если на этом не делают акцент взрослые) практически не важно, к какому народу, национальности принадлежит сверстник, важнее какой он: веселый, умеющий интересно играть, рассказывать, владеющий какими-то значимыми для других навыками, открытый, доброжелательный, дружелюбный... Педагогу скорее важнее формировать у детей навыки общежития, взаимопомощи, взаимопонимания...</p>
17	<p>Социо-культурные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> • краеведческие и художественные музеи, • детско-юношеские библиотеки, • филармония, • центры народных ремесел, • мероприятий этнической направленности на основе идеи социального партнерства. 	<p>Имеющаяся в ДООУ ППС может отвечать задачам ФГОС ДО по направлению поликультурное воспитание, поэтому стоит обратить свое внимание на социальные учреждения, с которыми могут поддерживаться связи, заключаться долгосрочные договоры о сотрудничестве.</p>
18	<p>Все мы разные нужны, все мы разные важны!</p> 	<p>Перефразируя С.В. Михалкова.....</p>