Мы взяли за основу таблицу УУД образовательной системы «Школа – 2100».

Универсальные учебные действия для 5—6 классов: (прямой шрифт — необходимый уровень для 5—6 кл., *курсив — повышенный уровень* для *5—6 кл.* или необходимый уровень для 7—9 кл.)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/–, «часто/редко», ключевые слова эпизодов и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | | … | … |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | **Находить** (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных *и* *жизненных задач* |  |  |
| Владеть смысловым чтением: *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |  |  |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в том числе просмотровое, ознакомительное, изучающее) |  |  |
| Анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом *и* *сложном уровне* |  |  |
| Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям* |  |  |
| Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям* (в том числе используя ИКТ) |  |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи на простом *и* *сложном уровне* |  |  |
| Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей*, использовать их в решении задач* |  |  |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в том числе используя ИКТ |  |  |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в том числе* *в своих проектах)* |  |  |
| **Выдвигать версии**, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально* |  |  |
| Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в том числе* *проект)*, используя ИКТ |  |  |
| **Работать по плану**, **сверяясь с целью**, находить и исправлять ошибки, в том числе *самостоятельно,* используя ИКТ |  |  |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки |  |  |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | **Излагать своё мнение** (в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* |  |  |
| **Понимать позицию другого**, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в том числе вести диалог с автором текста) |  |  |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты,** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории* |  |  |
| **Корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность* |  |  |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения ― с помощью и *самостоятельно* |  |  |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |  |  |
| **Организовывать работу в паре, группе** (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) |  |  |
| Преодолевать конфликты: договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого* |  |  |
| Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |  |  |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  |  |
| **Осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать их и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей* |  |  |
| **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор* |  |  |
| Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны, *добровольно ограничивать себя ради пользы других* |  |  |
| **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* |  |  |
| Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* |  |  |
| Осваивать новые социальные роли и правила*, учиться критически осмысливать чужое и своё поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом* |  |  |
| Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* |  |  |