



Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества

**Материалы межрегиональной
научно-практической конференции**

9-10 декабря 2021

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Ярославль
2022

УДК 371.145
ББК 74.200я43
П 82

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Тарханова И. Ю., доктор педагогических наук, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского;

Карпов А. А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им П. Г. Демидова

П 82 **Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (2,75 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный.

ISBN 978_5_907070_83_7

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества», прошедшей 9–10 декабря 2021 года. Конференция была проведена ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке департамента образования Ярославской области.

В сборник включены статьи участников конференции, посвященные актуальным вопросам образования: цифровая трансформация образования, тьюторская поддержка, функциональная грамотность, образовательное пространство детского сада, нововведения в системе дополнительного образования детей, критерии эффективности инклюзивной практики, а также развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений, в том числе профессиональный рост работников среднего профессионального образования. В сборнике представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества Ярославля, Ярославской области, Московской, Воронежской областей, Санкт-Петербурга, Смоленска, Владивостока и других регионов России.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

УДК 371.145
ББК 74.200я43

ISBN 978-5-907070-83-7

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ансимова Н. П.</i> Дефициты в формировании педагогических ценностей у учителей и административных работников ОУ	7
<i>Аракчеева С.А., Федосеев И.Н.</i> Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления подростков	11
<i>Астафьева С. В., Цапникова Н. О., Смирнова А. Н., Редченкова Г.Д.</i> Региональный проект «Цифровая образовательная среда»: результаты и перспективы	15
<i>Астафьева С. В., Шляхтина Н. В., Молодцова В. И.</i> Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности	22
<i>Байбородова Л. В.</i> Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций	28
<i>Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю., Иванова Е.А.</i> Психологическая работа с родителями одаренных обучающихся: киноматериалы как инструмент общения	34
<i>Белькова Т.Р., Голубкова Е.А., Щербань В.М.</i> Проект «500+»: Эффективное развитие школ через межшкольное сетевое пространство.....	42
<i>Бочарова Я.А., Салтыкова И.Ю., Белова Е.Ю., Люликова Я.Л.</i> Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе	46
<i>Быков А.А., Панина Н. В.</i> Использование цифровых технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих специалистов направления «Организация и технологии защиты информации».....	52
<i>Волкова Л. В., Озерова О.Н.</i> Организация научно-исследовательской деятельности по экологии и биологии в Базовой школе РАНГОУ ЯО «Лицей № 86» (из опыта работы)	56
<i>Горюшина Е. А.</i> Мониторинг дополнительного образования детей.....	62
<i>Грибкова О.В., Ахмедшина Э.И.</i> Особенности дистанционного обучения	66
<i>Заводчикова Н. А.</i> Особенности формирования и организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО в Ярославской области	69
<i>Завражин В.В.</i> Гендерные аспекты правовой компетентности подростков и молодежи.....	74
<i>Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н.</i> Оценка качества в дошкольной образовательной организации: от исследования к развитию	79
<i>Зуева М.Л.</i> Практические рекомендации по подготовке к конкурсам лучших практик и проектов образовательных организаций	84
<i>Калиткина Н. Н., Головкова О. В.</i> Образовательная модель «Солнечный день». Создание условий для успешной адаптации и эффективной социализации детей	90

<i>Карагачева М. В., Казначеева Н. Б.</i> Технология проведения социально-психологических тренингов в дистанционном формате.....	93
<i>Карандашев Г. В.</i> Использование системы Moodle в образовательном процессе в вузе.....	99
<i>Киселева Т. Г.</i> Потенциал внеурочной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками с задержкой психического развития	102
<i>Клюева Н. В., Папкина О. С.</i> Роль некоммерческих организаций в формировании психолого-педагогической компетентности родителей	107
<i>Ковзель Н. В.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыкального искусства	111
<i>Кононова И. М.</i> Опыт сетевого взаимодействия: особенности работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.....	115
<i>Конькова О.М., Бобылева Н.И.</i> Демотиваторы педагогического труда	119
<i>Конькова О.М., Югина Е.В.</i> Наставничество в форме «ученик-ученик»	124
<i>Корсакова Т.С., Соколова М.В.</i> Наставничество как способ адаптации студентов выпускных курсов спортивного училища к работе инструктором физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	130
<i>Кудрявцева С. С., Симановский А. Э.</i> Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к школе детей с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы.....	134
<i>Кузнецова И. В., Ансимова Н. П., Большакова О. В., Кащеева О. Н.</i> Выявление и формирование личностных результатов образования	140
<i>Лагоцкис Р. А.</i> Устранение психофизиологических блоков дистресса дифференцированной комплексной методикой детей и взрослых с ОВЗ в условиях пандемии.....	145
<i>Лаврентьева И. В.</i> Организационно-методическое сопровождение инновационной площадки «Муниципальная модель проекта «Успех каждого ребенка»	149
<i>Лавринова И. И.</i> Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования	153
<i>Литвинская И. Г.</i> Смысл традиционности в условиях обновленных ФГОС....	158
<i>Лунева Е.С.</i> Педагогическое сопровождение как образовательная технология в работе со студентами педагогических специальностей.....	163
<i>Молостова Н. Ю., Шуваева Н. Ю.</i> Формирование функциональной грамотности дошкольников в процессе реализации игровых проектов	167
<i>Морозов А. В.</i> Некоторые уроки цифровой трансформации образования	171
<i>Мочалова О.Н.</i> Использование цифровой среды для организации совместной деятельности детей и родителей класса.....	177
<i>Невзорова А.В.</i> Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции	180

<i>Отрошко Г. В., Курганова Е. А., Акимова Т. Л.</i> Организационные аспекты получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью: опыт успешной практики.....	184
<i>Парамонова Е. Н.</i> Использование цифровых лабораторий в центрах естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Опыт МОУ Лучинская СШ ЯМР.....	189
<i>Петров К. Г.</i> Формирование естественнонаучной грамотности с помощью цифровых средств обучения на уроках географии.....	193
<i>Пичугина О. М.</i> Формирование мировоззренческих позиций у учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности.....	197
<i>Полежаев Д.В.</i> Философия субъектного подхода, или ментальное измерение образования как социального феномена.....	202
<i>Проворова Е. В., Цветкова Ю. Е.</i> Опыт организации онлайн-лагеря «Прыжок в лето!».....	208
<i>Репина А.В.</i> Научно-методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели.....	213
<i>Романычева З. М.</i> Фитбол-гимнастика как средство развития психомоторных свойств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	219
<i>Ручко Л.С.</i> Развитие воспитания и профессиональная деятельность педагога: региональный аспект.....	222
<i>Савельева Л. Н.</i> Цифровые интерактивные дидактические средства как основной элемент обучения на уроках информатики.....	228
<i>Сальникова О. Д.</i> Формирование методического ресурса по поликультурному воспитанию (из опыта работы МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)....	230
<i>Сапегин К. В.</i> Подлинно рабочая программа воспитания школы для формирования self-skills каждого ученика (из опыта МОУ Средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев).....	234
<i>Серафимович И. В., Семенова О. Н., Пиленкова И. Н., Лагоцкис Р.</i> Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции.....	239
<i>Серафимович И. В., Шляхтина Н. В.</i> Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя.....	245
<i>Соловьева И. Л., Павлова К. А.</i> Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия.....	251
<i>Табунова Т. А.</i> Организационно-управленческие условия комплексного сопровождения одаренных детей.....	255
<i>Тропина О. Л.</i> Киноклубная деятельность как эффективное средство повышения качества воспитания в современной школе.....	259

<i>Уланова Г. А., Пополитова О. В.</i> Организация сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в управлении региональной системой образования.....	265
<i>Хомченко О. А.</i> Формирование у обучающихся колледжа навыков принятия решений планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета	269
<i>Шарапова Э.Э.</i> Значение уголка живой природы для формирования социально ответственной личности ребенка: из опыта работы	272
<i>Чернявская В. С., Кадеева О. Е.</i> Формирование пространственно-временных компетенций обучаемых на уроках физики	276
<i>Шантор А. Ю.</i> Организация внутрифирменного обучения в дошкольном образовательном учреждении как условие повышения профессиональной компетентности педагогов	279
<i>Ядрова А. А.</i> Модель творческого развития ребенка в процессе его социализации в дошкольном образовательном учреждении.....	285

*Анимова Н. П.,
доктор психологических наук,
профессор кафедры общей
и социальной психологии ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль,
miklinar@yandex.ru*

Дефициты в формировании педагогических ценностей у учителей и административных работников ОУ

Аннотация. Статья посвящена анализу дефицитов в развитии педагогических ценностей у педагогов и административных работников школ, их влияния на формирование системы ценностей у обучающихся и возможным способам их коррекции.

Ключевые слова: педагогические ценности, педагог, административный работник, ученики, рейтинг

Deficits in the Forming of Pedagogical Values from Teachers and Administrative Staff of Educational Institution

Ansimova Nina, doctor of psychological science, professor of Department of General and Social Psychology Yaroslavl state Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, miklinar@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis deficits in the development of pedagogical values of teachers and administrative employees of the schools, their influence on the formation of value system of schoolchildren and possible ways of their correction.

Keywords: pedagogical values, teacher, administrative employee, schoolchildren, rating

Ни для кого не секрет, что современное образование все чаще сталкивается с проблемой формирования системы ценностей у всех участников образовательного процесса. Не вдаваясь в подробный анализ причин, отметим, что от тех ценностей, которые являются ведущими для педагогов, во многом зависит и то, какие ценности станут наиболее значимыми для обучающихся. Особенно это важно (в свете задач настоящей конференции) в отношении тех детей, подростков, юношей, которые видят свое будущее связанным с педагогической профессией.

Говоря о педагогических ценностях, мы имеем в виду те принятые обществом нормы, которые в целом регламентируют деятельность педагогов.

Проблемой педагогических ценностей занималось достаточно большое число отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В результате была выявлена сущность необходимых для эффективной реализации педагогической деятельности ценностей [Кочнева, 2004],[Bader, 2019], [Brady, 2011], предложе-

но несколько вариантов их классификации [Кирьякова, 2004], [Вершинина, 2003], изучались закономерности формирования ценностей и специфика ценностей педагогов различных специальностей [Brunetti, 2017], [Capel, 2016], [Kamalova, 2015], [Maaranen, 2019], [Демченко, 2006], [Резниченко, 2005], [Руквашиникова, 2021].

Однако проблеме дефицитов в формировании ценностей посвящено очень мало работ, при этом большинство из них касается феномена замены реально действующих ценностей декларируемыми [Анимова, 2006], [Харисова, 2021]. При этом исследований, направленных на изучение дефицитов административных работников образования, практически нет.

Наше исследование выполнялось группой ученых Ярославского государственного педагогического университета по государственному заданию Министерства просвещения РФ¹.

В исследовании использовались специально разработанная коллективом авторов анкета-опросник и модифицированный вариант Must-теста. В нем участвовали более 400 педагогов и более 40 представителей администрации школ.

Было выявлено, что самыми низкорейтинговыми для школьных педагогов являются ценности, связанные со знаниями в области технологий развивающего образования, толерантным отношением к проявлению индивидуальных особенностей и умением сочетать требовательность и уважение к ученикам. Это подтверждает вывод о том, что ценности, направленные на развитие и благополучие ребенка, индивидуальный подход к обучению, поиск эффективных способов развития личности учеников, носят, скорее всего, декларируемый характер.

Самыми же незначимыми для большинства представителей администрации школ оказались ценности сотрудничества и взаимопомощи в педагогическом коллективе, умения взаимодействовать с родителями и опять же умения сочетать требовательность и уважение к ученикам. Это наводит на мысль о том, что и необходимость совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, в том числе коллегами и родителями, до сих пор во многих учебных заведениях остается на уровне красивого лозунга.

Низкий рейтинг ценности создания ситуации успеха для своих учеников говорит о том, что для педагогического сообщества все еще важным остаются формальные показатели эффективности их деятельности. И хотя такое положение имеет некоторые объективные причины, оно не умаляет остроты проблемы.

Не менее интересным фактом оказался высокий уровень схожести мнений педагогов и руководителей образовательных учреждений, что подчеркивает важность позиции администрации для формирования отношения к своей деятельности у подавляющего большинства членов педагогического коллектива. В частности, педагоги так же, как и директора и завучи школ, не считают особо важным и умение и необходимость взаимодействовать с родителями. Не при-

¹Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований по теме «Научное обоснование и выработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1.БВ09АА00006).

дают они особого значения и организации самостоятельной деятельности учеников, что можно рассматривать как одну из причин того, как сами ученики и даже студенты педагогических вузов без интереса относятся к этому вопросу. Не очень важными они считают и ценность создания безопасной и комфортной образовательной среды, объективного оценивания реальных достижений учеников, умения их мотивировать. И, как показывает анализ результатов нашего исследования, именно эти ценности тоже воспринимаются как недостаточно значимые учениками, в частности, обучающимися в педагогических классах.

В качестве иллюстрации влияния ценностного отношения педагогов на ценности учеников приведем неполный список самых незначимых для обучающихся ценностей, перекликающихся с позицией взрослых участников образовательного процесса:

- умение сочетать требовательность и уважение;
- умение мотивировать учеников и включать их в разные виды деятельности;
- толерантное отношение к проявлению своеобразия;
- сотрудничество и взаимопомощь в педагогическом коллективе;
- умение создавать ситуации успеха для ученика.

Важно отметить невысокий рейтинг ценности обратной связи при организации образовательного процесса среди представителей администрации школ, что может не только создавать проблемы в управлении педагогическим коллективом, провоцировать конфликты, но снижать эффективность деятельности образовательной организации.

Анализ направленности ценностей педагогов и руководителей школ позволил выявить, что больше всего ценностей, имеющих низкий рейтинг, связаны именно с развитием учеников, что лишний раз доказывает доминирование в отношении к ним субъект-объектных, а не заявляемых субъект-субъектных позиций. При этом и у учеников эти ценности также занимают большее количество последних мест в рейтинге.

Вместе с тем нельзя не отметить и некоторые позитивные тенденции, обнаруженные в данном исследовании, связанные с важностью для педагогического сообщества ценностей-отношений, что подчеркивает наличие у большинства положительного отношения к своей профессии, которое является главным условием для самосовершенствования, хотя само стремление к профессиональному росту и склонность к самоанализу своей деятельности не относятся большинством педагогов к числу значимых ценностей.

Считаем важным отметить, что для устранения обнаруженных проблем необходимо уделять специальное внимание не только формированию адекватного ценностного отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности и всем участникам образовательного процесса, но и постановке аналогичных задач при организации повышения квалификации педагогов.

Таким образом, результаты нашего исследования позволили выявить основные проблемы в области развития педагогических ценностей учителей и администрации общеобразовательных школ и наметить возможные пути их решения.

Литература

1. Ансимова, Н. П. Психология постановки учебных целей: монография / Н. П. Ансимова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. — 267 с. — Текст: непосредственный.
2. Вершинина, Л. И. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л. И. Вершинина. — Самара: СГПУ, 2003. — 150 с. — Текст: непосредственный.
3. Демченко, З. А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Петрозаводск: Карельский гос. пед. ун-т, 2006. — 25 с. — Текст: непосредственный.
4. Кирьякова, А. В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: учебное пособие / А. В. Кирьякова. — Москва: Компания Спутник+, 2004. — 103 с. — Текст: непосредственный.
5. Кочнева, Е. Н. Педагогические ценности как условие самореализации специалиста / Е. Н. Кочнева // Педколледж. — 2004. — № 3. — С.4-8. — Текст: непосредственный.
6. Резниченко, М. Г. Диагностика и развитие ценностных ориентаций будущих педагогов / М. Г. Резниченко — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2005. — № 4. — С. 26-32.
7. Рукавишников, Н. Г., Заверткина, Е. Г. Динамика ценностных ориентаций студентов педагогического вуза / Н. Г. Рукавишников, Е. Г. Заверткина. — Режим доступа: <http://www.uspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagokaipsychology/35/> — Загл. с экрана (дата обращения: 07.11.2021). — Текст: электронный.
8. Харисова, И. Г., Макеева, Т. В., Казакова, Е. И., Тарханова, И. Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства / И. Г. Харисова, Т. В. Макеева, Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // *Science For Education Today*. — Т.11. — № 5. — С. 7-25. — Текст: непосредственный.
9. Bader S. Classification of value and value-sense orientations of personality — Текст: электронный. // 2019. URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_1/5.pdf (дата обращения: 23.09.2021).
10. Brady L. Teacher Values and Relationship: Factors in Values Education — Текст: электронный. // *Australian Journal of Teacher Education*. 2011. 36(2). URL: <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol36/iss2/5/> (дата обращения: 12.10.2021).
11. Brunetti I. Primary school teacher's personal and professional values: a qualitative research— Текст: электронный. // *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione*. 2017. Pp. 181-202. URL: <http://amsacta.unibo.it/5645/> (дата обращения: 22.10.2021)
12. Capel S. Value orientations of student physical education teachers learning to teach on school-based initial teacher education courses in England // *European Physical Education Review*. 2016. Vol. 22. Iss. 2. Pp. 167–184.
13. Kamalova L. The Formation of the Pedagogical Values of Future Primary School Teachers at the University // *Review of European Studies*. 2015. Vol. 7. No. 5.

14. Maaranen K., Kynäslähti H., Sintonen S. Teacher education matters: Finnish teacher educators' concerns, beliefs, and values // European Journal of Teacher Education. 2019. Vol. 42. Issue 2. Pp. 211-227.

УДК 373

Аракчеева С.А.,

*кандидат педагогических наук, директор,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 1»
города Ярославля, Ярославль, Россия,
yarsch001@yandex.ru*

Федосеев И.Н.,

*заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 1» города Ярославля, Ярославль,
Россия, fedoseev.ivan.nik96@yandex.ru*

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления подростков

Аннотация: в статье рассмотрены особенности педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления подростков, представлена примерная модель организации работы в данном направлении, обоснован выбор необходимых педагогических средств.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, экзистенциальный выбор, нравственное становление, педагогические средства

Pedagogical Support of Existential Choice and Moral Formation of Adolescents

Arakcheeva S.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Director, Municipal Educational Institution «Secondary School № 1» of the city of Yaroslavl, Yaroslavl, Russia, yarsch001@yandex.ru

Fedoseev I.N., Deputy Director for Teaching and Educational Work, Municipal Educational Institution «Secondary School № 1» of the city of Yaroslavl, Yaroslavl, Russia, fedoseev.ivan.nik96@yandex.ru

Abstract. The article examines the features of pedagogical support of existential choice and moral formation of adolescents, presents an approximate model of organizing work in this direction, and justifies the choice of the necessary pedagogical tools.

Key words: pedagogical support, existential choice, moral formation, pedagogical tools

Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления подростков на всех его этапах является важной частью процесса воспитания. Подростковый возраст – это критический и переходный период в жизни ребенка. В это время у него происходит формирование нравственных ориентиров, ценностей и взглядов, в этот период формируется система, определяющая жизненные приоритеты. Развитие подростка на этом этапе идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования его личности. Главная особенность данного периода – личностная нестабильность. [Подростковый возраст как ... 2012]. Взрослому важно поддерживать ребенка, направить его, помочь пройти этот этап. Именно от правильного педагогического сопровождения детей во многом зависит их будущее, от правильно подобранных приемов и способов работы – успешность этого сопровождения и будущее нашей страны.

Как воплотить это в активную практику школы? В решении этой проблемы поможет представленная нами модель по созданию условий успешного педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления подростков. Безусловно, ключевая роль в нравственном воспитании подростков принадлежит школе, как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России. [Исмагулова, 2004]. Поэтому реализация модели осуществляется непосредственно в том образовательном учреждении, где обучаются подростки.

Модель включает в себя определенный алгоритм действий, разделенный на три этапа: организационно-технический, практический и рефлексивный. Каждый из этапов состоит из составляющих, которые определяют его необходимость и успешность.

Методический этап включает в себя: проведение установочного педагогического совета, разработку содержания практической части работы, систематизацию и корректировку нормативно-правовых документов, необходимых для достижения поставленной цели. Педагогический совет нужен для того, чтобы познакомить людей, которые будут работать с подростками, с идеей, которую им предстоит воплощать в жизнь, замотивировать их на плодотворную дальнейшую работу и определить приоритетные направления деятельности. Разработка содержания практической части работы и корректировка документов позволят проводить ее систематично, в соответствии с принятыми образовательными стандартами, а главное, это пригодится не только во время реализации практической части, но и на рефлексивном этапе, когда будет необходимо подводить итоги.

Практический этап включает в себя события, имеющие деятельностный характер. Это, во-первых, разработка дневника педагогических наблюдений и дальнейшее его ведение педагогами, что позволит не только фиксировать результаты наблюдений, но и видеть их наглядно. Конечно, то, насколько успешно осуществляется работа, будет видно и при наблюдении за детьми, в процессе работы, и при проведении диагностики, и на контрольных мероприятиях, но необходимо всё это фиксировать и на бумажном носителе. Записи дневника должны не только отражать динамику изменений и отражать ситуацию, сло-

жившуюся на сегодняшний день, но и быть просты и понятны для родителей и других педагогов, работающих с ребенком. Важной частью данной работы является отбор участников (подростков) с помощью вводного анкетирования, это позволит определить их интересы, потребности и скорректировать дальнейшую работу, а также сделать её эффективной.

Во-вторых, успешными являются проведение игр и организация дискуссий, направленных на формирование способности осуществлять экзистенциальный выбор.

В-третьих, создание клуба «Саморазвитие», что способствует объединению обучающихся, формированию у них общего дела. Важным педагогическим средством в работе клуба можно назвать ситуацию создания дилеммных ситуаций. Педагогу они помогают понять, какие интересы есть у подростков, что же ими движет в момент принятия того или иного решения. Чтобы сделать выбор, причем лично важный, необходимо аккумулировать колоссальное количество энергии, использовать весь свой жизненный опыт, понять все свои внутренние нравственные ориентиры, свои ценности, всё это, если можно так сказать, положить на чашу весов и узнать, что перевешивает. Сделать это непросто, ведь это требует приложения усилий, и один только факт того, прилагает подросток эти самые усилия или нет, сможет дать нам понять, готов ли подросток самостоятельно принимать решения, готов ли делать выбор. Способность к самостоятельности, умение брать на себя ответственность и применять усвоенные ранее знания, навыки и способы деятельности могут говорить о готовности подростка к саморазвитию, качественной ассимиляции получаемого опыта и о готовности к работе в этом направлении. Обучающиеся с помощью решения дилеммных ситуаций начинают ощущать свою значимость, иначе рассматривать свою собственную систему ценностей, что приводит к изменениям не только в их поведении, но и в их взглядах. Эти изменения не остаются незамеченными, что мотивирует их на дальнейшую совместную работу.

Можно предложить подросткам создать проект саморазвития. Создавая проект саморазвития, обучающиеся могут самостоятельно выделить какие-то свои сильные и слабые стороны, определить, что же им действительно интересно и чем бы они хотели заниматься, какие навыки и компетенции развивать. Предлагая подростку самостоятельно создавать проект саморазвития, мы не только помогаем ему задуматься о своем настоящем и будущем, но и мотивируем, создаем условия для постановки конкретных целей, которых ему хотелось бы достичь. В связи с этим определяется необходимость создания индивидуального маршрута, создания и заполнения дневника собственных наблюдений подростка. Если обучающийся будет самостоятельно фиксировать свои наблюдения, он станет внимательнее к себе прислушиваться, лучше анализировать ситуацию, и от этого будет зависеть эффективность принятого им решения.

Следующий этап – рефлексивный. Рефлексивный этап является итоговым, направлен на оценку полученного результата, его соответствия поставленной цели и задачам. Он включает в себя: анализ дневников наблюдений и самонаблюдений, индивидуальных маршрутов, проведение итогового тестирования и опроса, проведение итоговых педагогических собраний и составле-

ние итогового отчета. Вся деятельность здесь направлена на то, чтобы проанализировать проделанную работу, подвести итоги, внести необходимые изменения и определить способы дальнейшей трансляции опыта.

Можно сказать, что организация педагогического сопровождения экзистенциального выбора и нравственного становления подростков является актуальной и важной задачей современности. Общество динамично меняется, постоянно изменяя и структуру отношений, в которых необходимо находиться подросткам, а в дальнейшем взрослым людям. Уже в подростковом возрасте перед человеком стоит множество задач, требующих верного решения. При этом решение данных задач осуществляется по-разному, в широком диапазоне: от педагогической опеки, базирующейся на авторитарном стиле воздействия, до полного отстранения от регулирования отношений воспитанника с окружающей средой [Рожков, 2016]. Помощь педагога в данном случае просто необходима, и от того, насколько эффективным будет педагогическое сопровождение, зависит, можно сказать, будущее каждого ребенка.

Литература

1. Исмагулова, Б. А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы / Б. А. Исмагулова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург, 2014. — С. 15-19. — Текст: непосредственный.

2. Подростковый возраст как фактор формирования новой системы ценностей / А. А. Коробова, И. А. Тюплина // Система ценностей современного общества. — Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» — 2012. — № 23. — С. 294-298. — Текст: непосредственный.

3. Рожков, М. И. Социальное закаливание молодежи в преодолении жизненных трудностей / М. И. Рожков // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца. — Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2016. — С. 187-192. — Текст: непосредственный.

Астафьева С. В.,

*первый заместитель директора
департамента образования*

Ярославской области, astafeva@yarregion.ru

Цапникова Н. О.,

*заместитель начальника отдела
развития общего образования*

департамента образования

Ярославской области, capnikovanv@yarregion.ru

Смирнова А. Н.,

*кандидат педагогических наук, проректор,
государственное автономное учреждение*

*дополнительного профессионального
образования Ярославской области*

«Институт развития образования»,

ans@iro.yar.ru

Редченкова Г.Д.,

*руководитель Центра информационных
технологий государственное автономное*

учреждение дополнительного

профессионального образования

*Ярославской области «Институт развития
образования», заслуженный учитель РФ,*

capnikovanv@yarregion.ru

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»: результаты и перспективы

Аннотация. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на решение проблемных вопросов цифровой трансформации образования, а именно, вопросов формирования единой информационно-технологической и сервисных инфраструктур в системе образования. Целевая модель цифровой трансформации образования направлена на обеспечение безопасного доступа к верифицированному образовательному контенту, реализации образовательного процесса и управления им на более качественном уровне. В статье представлены промежуточные результаты, особенности и перспективы реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в Ярославском регионе.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровая образовательная среда, проект «Цифровая образовательная среда»

Regional Project “Digital Educational Environment”: the Results and Prospects

Astafieva Svetlana Victorovna, the first deputy of the director of the department of education of Yaroslavl region, e-mail: astafeva@yarregion.ru

Tzapnikova Natalia Olegovna, the deputy of the head of the department of general education development of the department of education of Yaroslavl region, e-mail: capnikovanv@yarregion.ru

Smirnova Alevtina Nikolaevna, Candidate of pedagogic sciences, vice-rector, the Education Development Institute of Yaroslavl Region, e-mail: ans@iro.yar.ru

Redchenkova Galina Dmitrievna, the head of Information Technologies center, the Education Development Institute of Yaroslavl Region, Honoured Teacher of Russia, e-mail: gdr@iro.yar.ru

Abstract. The federal project “Digital educational environment” is aimed at solving topical issues of digital transformation of education, more precisely, the issues of creation of integrated IT and servicing infrastructures in the system of education. Target model of digital transformation of education is set for providing safe access to verified educational content, implementing educational process and its management at more qualified level. The interim results, peculiarities and prospects of the implementation of the project “Digital educational environment” in Yaroslavl region are represented in the article.

Key words: digital transformation of education, digital educational environment, the project “Digital educational environment”.

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одним из приоритетных направлений развития Российской Федерации определена цифровая трансформация, которая характеризуется рядом показателей:

- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;
- увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов;
- рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97 процентов;
- увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Перед отраслью образования поставлена задача повышения цифровой зрелости, определен ряд показателей цифровой зрелости.

В настоящее время в Ярославской области для достижения уровня цифровой зрелости региональной системы образования используются такие образовательные платформенные решения, как:

- Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru>);
- Цифровой образовательный контент (<https://educont.ru>) – единый каталог онлайн-курсов от ведущих образовательных платформ (разработка Университета Иннополис, которая позволяет педагогам и обучающимся получить бесплатный доступ к верифицированному образовательному контенту тех коммерческих компаний-держателей образовательных ресурсов, которые наиболее востребованы в педагогическом сообществе).

Предполагается, что активное использование этих платформенных решений напрямую увеличат показатели цифровой зрелости отрасли образования:

- доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля;
- доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося;
- доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов;
- доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки;
- доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки.

Инновационные изменения в отрасли образования проводятся, в том числе, в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», являющегося частью национального проекта «Образование». Миссия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» – формирование единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования на всей территории страны за счет создания современной цифровой образовательной среды как системы (совокупности) цифровой инфраструктуры, электронных сервисов и верифицированного общедоступного цифрового образовательного контента, усиливающей традиционную школу (традиционное образование).

В Ярославской области с 2019 года реализуется региональный проект «Цифровая образовательная среда», позволяющий решать целый ряд задач по направлениям, которые определены Концепцией внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ярославской области. Прежде всего:

- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры ОО;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс ОО;
- повышение цифровой компетентности участников образовательного процесса.

В настоящее время в реализацию регионального проекта активно включились 55 % общеобразовательных школ и 24% профессиональных колледжей региона.

Во всех образовательных организациях, с 2019 года принимающих участие в реализации проекта, улучшена материально-техническая база. Образовательные организации получили компьютерное и презентационное оборудование, которое уже активно используется в образовательном процессе.

Деятельность по реализации регионального проекта невозможна без методической поддержки, которую осуществляет ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО). На уровне региона ориентиры в реализации проекта определены следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р);

- Приказ департамента образования Ярославской области от 30.11.2020 № 312/01-03 «Об утверждении Региональной модели цифровой образовательной среды»;

- Методические рекомендации по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (разработчик ГАУ ДПО ЯО ИРО).

В регионе большое внимание уделяется направлению, связанному с развитием необходимых профессиональных компетенций административных (руководящих) и педагогических кадров, цифровых компетенций обучающихся.

В настоящее время ГАУ ДПО ЯО ИРО для педагогических работников образовательных организаций, участвующих в региональном проекте «Цифровая образовательная среда», осуществляет повышение квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Информационная безопасность образовательной организации» (объем 48 часов);

- «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» (объем 48 часов, сетевая образовательная программа).

Стоит отметить, что в регионе уделяется внимание реализации сетевой формы организации обучения по ДПП ПК. В настоящее время вместе с ГАУ ДПО ЯО ИРО в реализации программ участвует Детский технопарк «Кванториум» ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж (в Ярославском регионе созданы два стационарных и два мобильных Кванториума). Планируется разработка сетевых образовательных программ совместно с Центрами цифрового образования детей «IT-куб» (в области функционируют два центра «IT-куб»).

Данные программы позволяют педагогам повысить уровень цифровых компетенций, более внимательно отнестись к вопросам организации информационной безопасности в образовательной организации, освоить работу с новым оборудованием, освоить то российское программное обеспечение, которое поставлено в образовательные организации вместе с оборудованием, увидеть воз-

возможности использования в профессиональной деятельности различных информационных ресурсов и сервисов.

Поскольку одной из важных задач регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является достижение изменений в деятельности педагогов, в регионе ежегодно проводятся определенные мониторинговые исследования.

Все общеобразовательные организации региона принимают участие в ежегодном региональном мониторинге по применению педагогами в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов. Наиболее востребованными педагогами области являются ресурсы следующих образовательных платформ/специализированных сервисов: РЭШ, Инфоурок, Учи.ру, СДАМ ГИА, ЯКласс, Урок Цифры, ИнтернетУрок, Яндекс.Учебник, Онлайн-школа Фоксфорд.

Очень активно общеобразовательные организации Ярославской области включились в апробацию и начали использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

Ярославская область в 2020 и 2021 годах принимала экспертов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», которые проводят исследование по вопросам цифровой трансформации общеобразовательных организаций. Работа экспертов в ряде школ Ярославской области позволила администрации и педагогам этих школ переосмыслить многие вопросы, подходы к организации цифровой трансформации образовательного пространства.

В регионе большое внимание уделяется диссеминации эффективного опыта. Процесс диссеминации организуется в различных форматах на всех уровнях:

- внутрифирменное обучение педагогов в различных форматах (уровень образовательной организации).

Один из стендовых докладов МАЛОЙ КОНФЕРЕНЦИИ 1 «Цифровая трансформация образования: опыт и перспективы» посвящен опыту организации внутришкольного обучения педагогов с выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов (МОУ Нагорьевская СОШ го г. Переславль-Залесский);

- создание муниципальных инновационных площадок и муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций, проведение открытых муниципальных мероприятий (уровень муниципальной системы образования).

В онлайн-выступлениях МАЛОЙ КОНФЕРЕНЦИИ 1 «Цифровая трансформация образования: опыт и перспективы» представлен опыт работы по реализации регионального проекта на муниципальном уровне;

- региональные информационно-методические мероприятия (уровень региона). В 2020 году опыт представляли образовательные организации г. Ярославля, в 2021 году проведены два семинара из опыта муниципальных систем образования – го г. Рыбинск, го г. Переславль-Залесский;

- издание ежегодного регионального сборника материалов из опыта педагогов образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», по использованию современных технологий электронного обучения (выпуски №1 2020 г., №2 2021 г.);

- представление опыта образовательных организаций региона на различных площадках регионов-партнеров (межрегиональный уровень).

Информационное сопровождение реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» ведется на:

- сайте департамента образования Ярославской области – раздел «Национальный проект «Образование» – проект «Цифровая образовательная среда» https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP4_Cos.aspx;

- сайте ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования Ярославской области» <https://ca.edu.yar.ru>;

- сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО – раздел «Цифровая образовательная среда» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5049>;

- информационных ресурсах муниципальных систем образования;

- сайтах ОО-участников проекта.

В числе перспективных направлений развития регионального проекта «Цифровая образовательная среда» мы видим:

- расширение количества образовательных организаций-участников проекта;

- создание Центра цифрового образования «IT-Куб» в г. Углич;

- обеспечение централизованной контент-фильтрации и мониторинга качества связи;

- обновление МТБ образовательных организаций;

- модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательных организаций;

- переход к использованию российского программного обеспечения, в том числе при взаимодействии с учащимися и их родителями;

- развитие региональных информационных систем (в регионе успешно развивается ГИС ЯО «Образование76», расширяется спектр сервисов. Перспективной задачей развития ГИС является возможность интеграции с федеральной информационно-сервисной платформой ЦОС).

Ресурсы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025?index=0&rangeSize=1>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>.

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» — URL: <https://docs.cntd.ru/document/565227683>.

Литература

1. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Текст: электронный. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. (Современная аналитика образования. № 16(46)). — URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418229279.pdf> (дата обращения 01.12.2021)

2. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Текст: электронный. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с.— (Современная аналитика образования. № 2 (23)). — URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/CAO%20\(2\)23%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/CAO%20(2)23%20электронный.pdf) (дата обращения 01.12.2021)

3. Цифровая грамотность российских педагогов (готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе). — Текст: электронный. — URL: <https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-rossiyskikh-pedagogov/> (дата обращения 01.12.2021).

4. Стандарт «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса (утвержден 22 апреля 2021 г.) — URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/cit/2021/ok-P13_070-14720_ot_26-04-2021_ot_Min-vo_CRSiMK_RF_STANDART_Cifrovaaya_sckola.pdf(дата обращения 29.11.2021)

*Астафьева С. В.,
первый заместитель директора
департамента образования
Ярославской области, astafeva@yarregion.ru*

*Шляхтина Н. В.,
руководитель центра образовательного
менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», shlyahtina@iro.yar.ru*

*Молодцова В. И.,
директор ГУ ЯО «Центр оценки и контроля
качества образования», molodcova@coikko.ru*

Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности

Аннотация. В данной публикации авторы представили рефлексивный анализ результатов работы малой конференции по теме: «Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности». Представлены лучшие управленческие практики Ярославской области по вопросам развития эффективности руководителя образовательных организаций.

Ключевые слова: эффективность, руководитель, управленческие практики, мониторинг

Astafieva Svetlana Victorovna, the first deputy of the director of the department of education of Yaroslavl region, e-mail: astafeva@yarregion.ru

Shlyahtina Natalia Vladimirovna, the head of the center of Educational Management, the Education Development Institute of Yaroslavl Region, e-mail: shlyahtina@iro.yar.ru

Molodtzova Valentina Ivanovna, the head of SI of the Yaroslavl region “The Center of estimation and control of the quality of education”, e-mail: molodcova@coikko.ru

Abstract. The given article presents the reflexive analysis of the deliverables of the minor conference “The transformation of the manager: from the effects to the effectiveness”. The best managerial practices of the Yaroslavl region on the issues of the development of the head of an educational institution have been presented.

Key words: effectiveness, manager, managerial practices, monitoring

Региональная система образования в соответствии с Государственной программой развития образования является фактором благополучия граждан Ярославской области, и качественное образование становится одним из целевых ориентиров. Значимое влияние на деятельность любой организации имеет ее руководитель, и руководитель образовательной организации – не исключение. Именно поэтому одним из показателей качественного образования сегодня

в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО стала оценка эффективности руководителя. Эффективность управленческой деятельности директора школы, его способность и готовность осуществлять трудовые функции в соответствии с действующими нормами и требованиями обуславливают эффективность и результативность и самой образовательной организации в целом, а главное, влияют на результаты обучающихся. Анализ результатов мониторинга эффективности руководителя, проведенный в 2021 году, потребовал принятия управленческих решений, одно из которых – широкое обсуждение путей повышения качества управленческой деятельности в профессиональном сообществе директоров. Это и стало целью работы конференции 10 «Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности».

В работе данной секции приняли участие 92 руководителя образовательных организаций Ярославской области, география подключений к трансляции охватывает все муниципальные районы региона, а также представителей Московской и Ивановской областей. Интересно, что при обсуждении проблем качества управления вместе с директорами школ поддержали разговор и заведующие детских дошкольных учреждений, и руководители организаций дополнительного образования.

Во вступительном слове конференции Шляхтина Н. В. напомнила, что с 1 марта 2022 года действует новый профессиональный стандарт, разработанный для руководителя образовательной организации. Документ отражает государственную стандартизацию квалификационного уровня, которому должен соответствовать руководитель. В связи с этим был проведен анализ работы руководителей образовательных организаций. Сначала представим некоторые статистические данные о директорах Ярославской области. Анализ информации отчетов ОО-1 на 20.09.2021 показал, что управленческих работников в регионе всего - 1574, из них директоров – 348, заместителей руководителя – 1031. Возраст руководителей ОО неуклонно растет, из 348 человек 198 входят в группу от 50 до 64 лет. Это опытные руководители с высшим образованием (326 имеют высшее педагогическое образование), 301 женщина из 348, 306 директоров имеют общий стаж работы более 20 лет. Опыт руководителя несомненно накладывает отпечаток и на его текущую деятельность: готов ли директор школы меняться и развиваться профессионально и вести свою организацию новыми путями, искать эффективные модели и создавать инновационные управленческие практики – вопросы, на которые нам предстоит ответить сегодня.

Наши коллеги и партнеры из ЯГПУ представили результаты анализа дефицитов в развитии педагогических ценностей у педагогов и административных работников. Ансимова Н. П. уточнила, что в исследовании использовались специально разработанная коллективом авторов анкета-опросник и модифицированный вариант Must-теста, в котором участвовали более 400 педагогов и более 40 представителей администрации школ. Исследование показало, что управленцы не считают особо важными умение и необходимость взаимодействовать с родителями, не придают значения организации самостоятельной деятельности учеников. Ценность создания безопасной и комфортной образовательной среды, объективного оценивания реальных достижений учеников, уме-

ния их мотивировать также получили невысокую оценку. Комментируя выступление Ансимовой Н. П., модераторами было отмечено, что данные научного исследования подтверждают и результаты мониторинга эффективности руководителей; наука подтверждается практикой.

По мнению следующего дискуссанта, Дождикова А. В., внедрение целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций станет стимулом для повышения качества образования и повышения квалификации руководителей. Он представил основные элементы и новации целевой модели – выделение двух категорий участников аттестации (действующий руководитель и кандидат); равные стартовые возможности как категорическое требование к условиям проведения аттестации; возможность использования (по решению Учредителя) онлайн, офлайн и смешанного формата проведения аттестации. Апробация модели будет осуществляться в некоторых регионах до 2024 года, понимание же концептуальных основ модели поможет трансформировать деятельность руководителя и всесторонне подготовиться к аттестации, когда и наш регион станет полноправным участником проекта.

Аттестация в Ярославской области является частью государственного задания ГУ ЯО ЦОККО, но невозможна без анализа результатов выпускников и текущей и промежуточной аттестации. В своем выступлении Горшков В. Ю., начальник отдела мониторинга и статистики, представил возможности региональной информационной системы РИКО для анализа данных. Анализ деятельности школы – это та компетенция руководителя, которая может быть отнесена к числу базовых, жестких компетенций и позволит руководителю не только собрать необходимую информацию об управляемом объекте, но и выработать стратегию действий по переводу школы из режима функционирования в режим эффективного развития.

Было отмечено, что именно взаимодействие с центром оценки и контроля как с партнером, а не контролирующим органом стало одним из факторов успеха в городе Рыбинке, о чем и представила информацию Смирнова С. В. Она начала с уточнения понятий «эффект» (средства, предназначенные для создания какого-либо сильного впечатления или для создания иллюзий (спецэффекты), само созданное впечатление) и «эффективность» (способность приводить к нужным результатам). Проблемы кадрового дефицита, оттока молодых специалистов в другие города решают через разработку и реализацию программы межведомственного взаимодействия, создание новых механизмов управления качеством. Формами менторинга как технологии изменений стали аналитические семинары для управленческих команд; диагностические исследования в ученическом и педагогическом коллективах школы и интерпретация их результатов. Светлана Владимировна выделила лучшие практики - участие индустриальных партнеров в реализации программ, кураторство практико-ориентированных проектов; углублённая подготовка по предметам естественнонаучного и технологического циклов; привлечение школьников к инженерной деятельности через конкурсы и олимпиады. Задачей на будущее станет освоение компетенции управления на основе данных, имеющейся информации о ресурсах личностного развития (внутренних и внешних) всеми управленческими командами школ г. Рыбинска, что несо-

мненно приведет школьников к более высоким образовательным результатам и будет способствовать их успеху.

Тему успешности продолжила Шувалова С. О., которая предложила идею, что успех — это сумма небольших усилий, повторяющихся изо дня в день, а успешность страны на мировой арене зависит от скорости реализации новых педагогических решений в системе образования. Таким новым решением стала представленная ею программа развития кадров г. Рыбинска до 2025 года, одним из ключевых направлений которой является обеспечение методического сопровождения управленческих кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетенций для достижения эффективности деятельности образовательной организации.

О полученных результатах и способах повышения эффективности говорили и управленческие кадры г. Рыбинска. Так, Беднякова О. А. из МОУ СОШ № 17 имени А. А. Герасимова затронула тему специфики принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов. Шальнова О. Н., директор МОУ Средняя школа № 28 им. А. А. Суркова, говорила о коллективном проектировании как инструменте создания Программы развития школы. А участник Всероссийского конкурса «Директор года России» Вершинин Е. В., директор МОУ СОШ № 44, обозначил требования к компетенциям современного руководителя.

В парадигме вопросов, имеющих решающее значение для успешности реализации инклюзивного образования, особое место занимают проблемы управления практикой инклюзии. Отрошко Г. В. представила опыт построения инклюзивной практики в образовательных организациях Ярославской области. Считаю чрезвычайно важным, чтобы успешные управленческие практики отдельных организаций были применимы в других ОО, стали моделью, которую можно адаптировать к условиям своей ОО, образовательной ситуации каждого ребенка. Одна из таких образовательных организаций - МДОУ Детский сад № 5 «Серпантин» Ростовского муниципального района, получившая награду за второе место на Федеральном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2019». О модели практики, которую отличает высокая технологичность, основанная на активности и широком разнообразии социального партнерства, говорила Новикова Н. В., заведующий данного детского сада. Совместно реализуют проект «Маленькая территория – большие возможности» детский сад «Серпантин» с ЯРГУ им. П.Г. Демидова (программа «Родительский университет»), конно-спортивным клубом «Кентавр», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств г. Ростова», муниципальным учреждением «Театр Ростова Великого», детско-юношеской спортивной школой г. Ростова, государственным музеем-заповедником «Ростовский Кремль», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Ростова. Но самые главные партнеры во всех начинаниях детского сада – это родители воспитанников, подчеркнула руководитель детского сада.

О принципиально других условиях становления образовательной организации и совершенно другой модели инклюзивной практики в муниципальном

образовательном бюджетном учреждении «Средняя школа № 2 им. Д.В. Крылова» Гаврилов-Ямского муниципального района, школы – финалиста федерального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2021» говорила директор Акимова Т. Л. Учитывая разнообразную структуру контингента обучающихся, модель организации образования данной школы представлена различными вариантами обучения: это и инклюзивные классы, реализующие основные общеобразовательные программы, и адаптированные основные общеобразовательные программы, это отдельные классы, в которых обучающиеся осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы, и обучение на дому детей с наиболее выраженными нарушениями развития. Без всякого сомнения, управление практикой инклюзивного образования требует высочайшей компетентности руководителя, быстрого и гибкого реагирования, принятия нетривиальных управленческих решений, умения и желания руководителя брать на себя ответственность.

Творчество и формирование субъектной позиции ребенка во всех сферах учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, вариативность образовательных маршрутов, гарантия процедур осознанного выбора – вот приоритеты развития образовательных услуг МОУ СШ № 7 им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, г. Тутаев, над формированием которой работают административная и школьная команды, опыт которых представила директор Сапегина Е. А.

О взаимодействии руководителей школы разных кластерных групп говорили Быкова Е. М., директор МОУ «Средняя школа № 7», и Берестовая Ж. А., директор МОУ «Средняя школа № 49». Средняя школа № 7 относится к 5 кластеру – городские школы с малым числом обучающихся, а Средняя школа № 49 относится ко 2 кластеру – крупные городские школы. Школы разные, а цель одна. Так и появилась идея создания межшкольной рабочей группы по реализации проекта 500+, в которую вошли заместители директоров от двух школ и по два учителя с каждой стороны. Коллеги выстроили систему межшкольных горизонтальных связей и спланировали работу в разных формах. Для эффективного оказания адресной методической поддержки целесообразно работать по схеме не куратор – школа, а коллектив – коллектив. По итогам совместной работы двух школ, находящихся в разных кластерах, можно говорить о взаимовыгодном сотрудничестве по нескольким позициям: педагогические работники получили возможность повысить свою профессиональную компетентность (в школе-кураторе при подготовке коуч-сессий, в школе-участнице при участии в мероприятиях); анализ и участие в разработке документов позволили школе-куратору пересмотреть свои локальные акты и внести корректировки, а также использовать разработанные материалы в практике своей работы. Организация сетевых событий, совместная деятельность – признанный ресурс повышения эффективности обеих ОО [Кувакина, 2021].

Опыт эффективного взаимодействия школ города Ярославля через привлечение интеллектуальных ресурсов школы №89 для методического сопровождения школы № 66, направленный на повышение качества образования, улучшение условий образовательного процесса и создание благоприятной профессиональной среды, представила управленческая команда в составе директо-

ра школы № 89 Бельковой Т. Р. и заместителя Голубковой Е. А. Рассмотрены кадровые, учебно-методические и материальные условия сетевого взаимодействия, представлены лучшие практики перехода школы №66 в эффективный режим работы. Коллеги поделились опытом командного наставничества, который позволил осуществлять передачу сложившегося опыта и необходимых знаний, формировать необходимые навыки, компетенции, метакомпетенции, ценности в неформальном общении, которое основывается на доверии и партнерстве двух и более команд образовательных организаций.

О командном же взаимодействии, которое сложилось в результате реализации совместного проекта, говорили следующие выступающие из города Ярославля. Большакова О. В., директор ГОУ ЯО «Лицей № 86», Журина И. Н., директор МОУ «Средняя школа № 48», Прокopcук А. П., директор МОУ «Средняя школа № 75 им. Игоря Серова». Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» направлен на разработку инновационной модели сопровождения профессионального выбора обучающегося через реализацию модуля учебного предмета «Технология» и краткосрочных программ дополнительного образования в сетевой форме, обеспечивающих подготовку к осознанному выбору профиля и профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Реализация образовательных программ в сетевой форме становится для данных школ инструментом повышения качества образования, стимулом профессионального развития педагогов и руководителей [Морозов, 2018]. Проблемы управления проектом, создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области коллаборации и профессионального сотрудничества объединили руководителей и заместителей в команду единомышленников, способствовали поиску эффективных путей решения проблем и трудностей и вместе с тем повышению собственной профессиональной компетенции.

Табунова Т. А., директор МОУ «Гимназия № 3» посвятила свое выступление продуктивному опыту работы с одаренными детьми и создания условий для их развития в современной российской школе. Взаимодействие и тьюторское сопровождение – вот основа системы, что согласуется с мнением ярославских ученых [Золотарева, 2021]. В гимназии № 3 создана система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, которая по результатам мониторинга качества привела данную образовательную организацию к получению высоких результатов и выделена как одна из лучших управленческих практик региона.

В заключение было принято решение о признании данных управленческих практик достойными внимания более широкой общественности, т.к., по мнению А. Шляйхера, «самая сложная задача – это реформирование механизмов управления образовательными организациями» [Шляйхер, 2019]. На эффективность руководителя влияет понимание необходимости постоянного профессионального развития [Тихомирова, 2019]. Отметим, что систематический мониторинг эффективности позволяет принимать обоснованные управленческие решения по корректировке действий, предупреждать отклонения от пути повышения качества управления на основе анализа полученных данных, чем и обеспечить повышение эффективности и руководителя, и образовательной организации.

Литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – Текст: непосредственный.
2. Квакуина, Е. В., Редченкова, Г. Д., Баранова, М. В. Организация сетевых образовательных событий как ресурс развития взаимодействия образовательных организаций региона / Е. В. Кувакина, Г. Д. Редченкова, М. В. Баранова. – Текст: непосредственный // Образовательная панорама. – 2020. – № 1 (13). – С. 80-89.
3. Морозов, А. В. Особенности сетевого взаимодействия и электронного обучения в системе непрерывного образования // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании – 2018 // V Международная научно-практическая конференция. – Ульяновск: УГТУ, 2018. – С. 249-256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35383331> (дата обращения: 25.10.2021). – Текст: электронный.
4. Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования / О. В. Тихомирова. – Текст: непосредственный // Образовательная панорама. – 2019. – № 1(11). – С. 25-33.
5. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер; пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко; предисловие С. С. Кравцова. — Москва: Национальное образование, 2019. 71 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.02

Байбородова Л. В.,

*доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогических
технологий, ФГБОУ ВО Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, Заслуженный работник
высшего образования РФ, lybai@mail.ru*

Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций

Аннотация. Определяются сущность и типы взаимодействия субъектов образовательных организаций, обращается внимание на партнерский характер взаимодействия, отмечается важность развития диалога, сотрудничества, соглашения для развития субъектов и организации в целом. Дается краткая характеристика основных направлений развития взаимодействия субъектов в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, взаимодействие субъектов, типы взаимодействия, развитие

Modern Directions of Development of Interaction between Subjects of Educational Organizations

Bayborodova Lyudmila Vasilyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky, Yaroslavl, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation, lvbai@mail.ru

Abstract. The essence and types of interaction between subjects of educational organizations are determined, attention is drawn to the collaborative pattern of interaction, the importance of developing the dialogue, cooperation, agreements for the development of subjects and the organization as a whole is noted. A brief description of the main directions of the development of interaction of subjects in an educational organization is given.

Keywords: educational organization, interaction of subjects, types of interaction, development

Под взаимодействием мы понимаем взаимосвязь людей в процессе совместной деятельности и общения, результатом которой являются взаимные изменения сотрудничающих сторон. В педагогике и психологии взаимодействие субъектов характеризуется взаимопознанием, взаимопониманием, взаимоотношениями, взаимными действиями, взаимовлиянием [Обозов, 1981]. Все характеристики взаимодействия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Очевидно, чем лучше партнеры знают и понимают друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личных и деловых отношений. Взаимодействие составляет суть педагогического процесса, от характера взаимодействия зависят результат деятельности, степень взаимообогащения и развития субъектов.

Характер взаимодействия субъектов в организации определяет ее целостность, устойчивость и способность к развитию. Обобщенно продуктивное, взаимовыгодное взаимодействие субъектов образовательных организаций можно определить партнерским. В этом случае оно удовлетворяет взаимодействующие стороны и способствует проявлению субъектной позиции участников деятельности и общения.

Взаимодействие – многогранное, многостороннее явление. В образовательной организации важно целостно представлять систему взаимодействия субъектов, выделяя разные подсистемы, устанавливая взаимосвязи между ними и целенаправленно развивая. Существуют самые разные классификации взаимодействия. В образовательной организации можно выделить подсистемы взаимодействия по субъектам: личность-личность, личность-группа, группа-группа, а далее: обучающийся-педагог, ученик-ученик, ученик-группа детей, ребенок-родитель, педагог-группа детей, педагог-педагог, педагог-родитель и так далее.

Мы предлагаем также рассмотреть классификацию по характеру взаимодействия субъектов, выделяя при этом следующие три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Следует выделить особый тип взаимодействия – конфликт, который может сопровождать все другие типы взаимодействия, и от того, как он разрешается, зависит, к какому типу взаимодействия приходят взаимодействующие стороны: к сотрудничеству или конфронтации [Байбородова, 2020, с.106].

Наиболее эффективными для формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации, для развития субъектов являются такие типы взаимодействия как сотрудничество, диалог, соглашение, которые характеризуются демократичными, партнерскими отношениями, предусматривают взаимное уважение, взаимопонимание субъектов, взаимное доверие, равенство позиций при организации совместной деятельности и общения.

Ведущим и определяющим состоянием воспитательной системы образовательной организации, эффективности образовательной деятельности является взаимодействие между педагогами и обучающимися.

В современной образовательной практике взаимодействие педагогов и детей является весьма острой проблемой, о чем свидетельствуют результаты проведенных исследований. Подтвердим это рядом фактов [Психологическая комфортность....., 2021]. Так, по данным проведенного при нашем участии исследования, более 1000 сельских школьников на вопрос: «Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологического комфорта?» ответ «да» дали около половины респондентов, в частности: Красноярский край – 56 %, Ярославская область – 53,1 %, Кировская область – 61,3 %, Республика Карелия – 47,7 %, Нижегородская область – 56,1 %. На вопрос: «Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение?» в среднем половина школьников ответили, что довольны имеющимся уровнем искренности и дружелюбия, а другая половина – «не всегда».

Подтверждением предыдущих данных являются результаты ответов на вопрос: «Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебной) в неформальной обстановке?». Примерно 30 % учеников, участников анкетирования, выбирают положительный ответ, около 44 % отмечают, что хотелось бы чаще такого неформального общения, более 20 % отмечают, что «практически никогда» не общаются на личные темы. Это означает, что каждый пятый ребенок либо не находит возможности для такого общения, либо не испытывает в этом потребности, или не доверяет педагогам, что может быть показателем не очень дружественных и доверительных отношений между учителями и школьниками. Известно, что отсутствие неформального, личностного общения педагогов и детей затрудняет процессы развития взаимопонимания, доброжелательных и уважительных от-

ношений между субъектами, формирования психологически комфортной образовательной среды, а это приводит к снижению образовательных результатов.

Показательным для оценки взаимодействия педагогов и детей является вопрос «Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?». Данные анкетирования свидетельствуют о том, что не все педагоги пользуются заслуженным авторитетом у детей. Ответ «не все» в среднем по регионам дали около половины респондентов, например, Красноярский край – 50,2 %, Ярославская область – 56,5 %, Кировская область – 46,8 %, около 10 % учащихся не видят в ряду педагогов авторитетных для себя людей.

Отметим, что данные о характере взаимодействия педагогов и детей на селе несколько выше. В городских школах проблема такого взаимодействия является еще более острой.

Таким образом, для развития взаимодействия субъектов образовательной организации в первую очередь необходимо обратить внимание на развитие отношений педагогов и учащихся с учетом особенностей современных детей. Следует учесть, что по-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, современные школьники воспринимают взрослых, педагогов. Взрослые для них не являются безусловным авторитетом, какой бы профессиональный статус старшие ни имели, какие бы должности ни занимали. Дети откликаются на предложения взаимодействовать только с теми, кого они уважают, признают для себя значимыми. Причем такое отношение сохраняется до тех пор, пока взрослый, в том числе и педагог, для ребенка является авторитетным, способным взаимодействовать с ним, не прибегая к принуждению, строить партнерские отношения. Дети ценят педагога, уважительно относятся к нему, если он предоставляет всем учащимся равное право и возможность высказывать свои суждения, не подавляет их, открыто подчеркивает, что учится у своих учеников [Тамарская, 2019].

Не менее актуальной и острой является проблема взаимодействия родителей и детей. Консультирование значительного числа родителей, в основном мам, позволило установить, что около 70% из них испытывают трудности в установлении взаимопонимания с детьми. Остальные вопросы родителей в той или иной мере были связаны с проблемами, которые объясняются ошибками родителей при взаимодействии с детьми.

Формирование благоприятных отношений в семье существенно зависит от того, как осуществляется педагогическое сопровождение семьи, как выстраиваются контакты педагогов и родителей. Для этого можно предложить ряд правил, которые позволят установить сотрудничество с родителями:

- ребенок – представитель семейного коллектива; в этом коллективе есть свои традиции, правила, ценности, которые нужно знать и учитывать, взаимодействуя с ребенком и его родителями;
- выстраивать отношения с семьей, родителями на основе совместного договора при поступлении ребенка в образовательную организацию;
- воспринимать родителей как своих союзников и партнеров, начинать общение с ними с положительной информации о ребенке;
- не допускать критику в адрес семьи ребенка в присутствии других людей;

- ребенок – представитель семьи, поэтому нельзя воздействовать на него, не согласуя свои действия с родителями;
- проблема ребенка – это проблема семьи, недопустимо ее решать без участия родителей;
- изначально представлять родителям проблему ребенка как свою профессиональную проблему, которая волнует педагога, и он не знает, что делать;
- советоваться, обсуждать, а не инструктировать и требовать;
- изучать и формировать запрос родителей и детей на образование и воспитание;
- каждому родителю найти в коллективе класса дело, которое выгодно, полезно его ребенку;
- нецелесообразно разделять деятельность детского и родительского коллективов в тех случаях, когда взаимодействие взрослых и детей развивает их отношения, сближает родителей и детей, сплачивает семьи.

Педагогам необходимо продумать средства развития взаимодействия детей и родителей, организацию их совместной деятельности, сохранение и развитие семейных традиций.

В образовательной организации источником развития всех субъектов может быть взаимодействие детей разного возраста, воспитательную эффективность которого обеспечивают механизмы подражания, взросления и самостимулирования. В процессе этого взаимодействия реализуются следующие функции: социальная и психологическая защита, стимулирующая, компенсаторная, самоорганизация, опережающее обучение, взаимообучение и взаимообогащение, актуализация опыта.

Образовательная организация характеризуется многообразием человеческих связей, которые существенно влияют на развитие субъектов, а также самой организации. В современных условиях актуализировалась проблема взаимодействия людей разного возраста, взрослых и детей, поколенческих отношений. В этой связи сегодня активно внедряется идея создания детско-взрослых сообществ, что обусловлено потребностью в новом типе социальных связей и человеческих отношений, ослаблением контактов между поколениями, потребностью детей в партнерских отношениях с взрослыми и неготовностью значительной части педагогов и родителей к таким отношениям, взаимообучением детей и взрослых в процессе совместной деятельности.

Важным направлением развития организации и ее субъектов является расширение внешних партнерских связей, которые обогащают взрослых и детей и могут осуществляться в разных видах и формах деятельности. В практике получили распространение различные встречи, конкурсы, мероприятия обучающихся разных школ, создание общественных организаций школьников, взрослых и детей, деятельность научных лабораторий, проблемных групп педагогов разных школ, районов, регионов.

Таким образом, развитие взаимодействия субъектов образовательной организации – это одна из главных проблем современного образования, решение которой способствует проявлению субъектной позиции участников деятельности, созданию благоприятной атмосферы в коллективе, формированию разви-

вающей образовательной среды. При этом важно учесть рассмотренные выше направления развития взаимодействия субъектов, используя воспитательные и образовательные возможности всех типов партнерского взаимодействия.

Литература

1. Байбородова, Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с. — Текст: непосредственный.

2. Обозов, Н. Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н. Н. Обозов // Психология межличностного познания; под ред. А. А. Бодалева. — Москва: Педагогика, 1981. — С. 86-89. — Текст: непосредственный.

3. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования: коллективная монография / Л. В. Байбородова, О. В. Коршунова, С. С. Быкова, О. Г. Селиванова и др. / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, О. В. Коршуновой. — Ярославль: РИО ЯГПУ; Киров, 2021. — 235 с. — Текст: непосредственный.

4. Тамарская, Н. В. Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь ребенку в эпоху стремительных перемен / Н. В. Тамарская, О. В. Белова, М. Г. Черняева. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. — 110 с. — Текст: непосредственный.

Баранова Ю.Г.,
педагог-психолог высшей квалификационной
категории, МОУ «средняя школа № 58
с углубленным изучением предметов
естественно-математического цикла»,
г. Ярославль, Россия, jljli@yandex.ru

Куликова С.Ю.,
педагог-психолог первой квалификационной
категории, МОУ «средняя школа № 58
с углубленным изучением предметов
естественно-математического цикла»,
г. Ярославль, Россия, moskva76.88@mail.ru

Иванова Е.А.,
директор, МОУ «средняя школа № 58
с углубленным изучением предметов
естественно-математического цикла»,
г. Ярославль, Россия, yarsch058@yandex.ru

Психологическая работа с родителями одаренных обучающихся: киноматериалы как инструмент общения

Аннотация. В данной публикации рассматривается возможность использования кинотерапии, обсуждаются ее психотерапевтические и воспитательные ресурсы. Предлагается алгоритм использования кинофильмов для семейного просмотра и последующего обсуждения родителей и детей.

Ключевые слова: психологическое просвещение, одаренные обучающиеся, родители, кинотерапия

Psychological Work with Parents of Gifted Children: Film Materials as a Communication Tool

*Julia G. Baranova, Educational psychologist of «Mathematical School № 58»,
Yaroslavl, Russia, e-mail: jljli@yandex.ru*

*Svetlana. Y. Kulikova, Educational psychologist, of «Mathematical School
№ 58», Yaroslavl, Russia, e-mail: moskva76.88@mail.ru*

*Elena A. Ivanova, Director of «Mathematical School № 58», Yaroslavl, Russia
e-mail: yarsch058@yandex.ru*

Abstract. This publication discusses the possibility of using film therapy, discusses its psychotherapeutic and educational resources. An algorithm for using movies for family viewing and subsequent discussion of parents and children is proposed.

Keywords: psychological education, gifted students, parents, film therapy

Психологическая помощь и психологическое просвещение в последние годы приобретают новое значение и звучание, можно говорить и о возникновении новой социальной ситуации родительства. Общество меняется, и уже не так постыдно обратиться к психологу за помощью, как это было 5-10 лет назад. Современную школу уже нельзя представить без психолога. К нему обращаются педагоги, обучающиеся, родители. Наряду с диагностикой самыми востребованными формами работы стали просвещение и консультирование.

Практический опыт работы с современными родителями показывает, что они имеют определенные особенности. В основе образовательных стандартов особое значение имеют формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активная учебно-познавательная деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В связи с этим очень важно, чтобы умственные способности ребенка, его познавательная активность получили поддержку не только в школе со стороны педагогов, но и дома. Исходя из этого решающее значение в процессе обучения и воспитания одаренного ребенка остается за семьей. Родители одаренного ребенка должны создать для него в семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня. В школе работа с родителями одаренных детей должна быть индивидуальной. Особое значение приобретают своевременное информирование семьи, поддержка ребенка и его родителей со стороны школы, психологическое сопровождение. Самым главным являются готовность родителей понять и принять своего ребенка, способность увидеть его таким, какой он есть.

В настоящее время школа сталкивается с большими трудностями в работе с родителями талантливых детей.

- Способные дети, как правило, начитаны и легко осваивают учебный материал. Такие дети получают на уроках отметки «отлично», и родители привыкают к этому. Возникают конфликтные ситуации, если у ребенка отметка ниже «5». Родители не всегда способны адекватно оценивать способности детей.

- Родители перестают контролировать режим дня ребенка. В связи с чем ученики могут проспать уроки, прийти в школу позднее, жалуются на недомогание, связанное с «недосыпом». Увлеченные дети много читают и зачастую продолжают заниматься в ночное время. Перегрузки, переутомление, физическая и эмоциональная усталость – все это может привести не только к проблемам со здоровьем.

- Во время уроков одаренные дети выполняют работу быстро, а затем отвлекаются и «уходят в себя». Как итог, дети не обращают внимания на правила оформления. Претензии родителей: «учитель виноват», «одноклассники виноваты».

- Одаренность может сопровождаться необычным поведением и странностями, которые вызывают у сверстников насмешку. У родителей одаренных детей могут возникать трудности в общении с другими родителями, а у детей со

сверстниками. Родители начинают выбирать круг общения своего ребенка, забывая о том, что он все еще остается ребенком.

- Имея одаренного ребенка, родители занимают позицию: «ему все должны». В определенный период это неизбежно приводит к конфликтам.

- В отдельных случаях одаренные дети могут быть в мятых брюках и рубашках, рваных носках и так далее и даже не замечать этих внешних признаков неряшливости.

- Стиль воспитания родителями одаренных детей разный: от авторитарного до либерального. Это может быть серьезным препятствием развитию способностей ребенка.

- Отдельный разговор в отношении родителей, которые ведут асоциальный образ жизни, но при этом имеют способного ребенка.

- Родители, которые не могут позволить своим детям участвовать в конкурсах, олимпиадах, так как не в состоянии оплачивать финансовые расходы.

- Стремление родителей оградить ребенка от возможных трудностей. Не позволяют ребенку принимать самостоятельные решения. В таком случае родители стимулируют появление инфантилизма.

- Отдельные родители создают иллюзию принятия интересов ребенка, однако не воспринимают их всерьез, предпочитая самим планировать жизненные перспективы своего чада. Это может привести к возникновению серьезного конфликта, вплоть до разрыва отношений с родителями и, как следствие, ухода из дома.

В психологической деятельности часто приходится искать интересные способы донесения информации до всех участников образовательного процесса – фильмы, книги, притчи, игры. Особенно это касается одаренных обучающихся, поскольку школа, в которой мы работаем, с углубленным уклоном, программы сложные, начиная с начальной школы (Л. В. Занков). Консультирование всех участников образовательного процесса уже вошло в традицию, видна положительная динамика возникающих трудностей в процессе обучения или взаимодействия с учителями и сверстниками. Обратим внимание на один из видов деятельности педагога-психолога – психологическое просвещение. В предыдущих статьях мы освещали вопросы работы с одаренными [Иванова, Баранова, Макаричкова, Серафимович, 2018; Кашапов, Серафимович, Баранова, 2021; Серафимович, Беляева, Баранова, 2018; Серафимович, Баранова, 2019; Серафимович, Баранова, Баранов, 2020], с педагогами, которые работают с одаренными [Серафимович, Баранова, Иванова, 2021; Серафимович, Баранова, Куликова, 2016]. На этом этапе мы рассматриваем работу с родителями одаренных обучающихся школы. Это родительские собрания, тексты буклетов, заметки на сайте школы в рубрике «Советы». В последние годы все чаще и чаще начинают говорить об «осознанном родителстве», «ответственном родителстве» [Клюева, 2019], «сознательном и активном родителстве» [Божович, 2008], которое так актуально в современном мире. Вышеперечисленные авторы под «осознанным родителством» понимают осознанность родителями ценностных ориентаций семьи, установок, своих чувств и ожиданий по отношению к ребенку, себя и своего

супруга, а также своего родительского единства. Чтобы родители лучше узнали особенности своего ребенка, мы часто рекомендуем книги или фильмы.

Обсуждение просмотра видеоконтента акцентируется на негативном влиянии рекламы, роликов (в Инстаграмме и Тик-токе) на психоэмоциональное состояние людей, их установки и поведение. В то же время недостаточно работ о значении такого формата, как «кинотерапия», ее воспитательном, развивающем и психотерапевтическом воздействии, о компонентах, оказывающих на зрителя положительное, обучающее влияние, укрепляющих его психическое здоровье и развивающее саногенное мышление. «Саногенное мышление» рассматривает как философию обыденной жизни, способствующую физическому и психологическому здоровью. Васильева Т.Н. пишет: «В отличие от традиционного понимания мышления как совокупности умственных действий, с помощью которых в уме решается определенная проблема (в основе — внешние цели), термин «саногенное мышление» отражает решение внутренних проблем (например, как ослабить страдание от обиды, переживание неудачи и т.д.)» [цит. по Данина, 2011].

Разработка новых творческих психолого-педагогических восстановительных приемов и методов как никогда актуальна в эпоху цифровизации в постковидное время [Серафимович, Сальникова, 2021; Серафимович, Баранова, Куликова, Иванова, 2019]. Мы понимаем, что для определения истинного психотерапевтического воздействия фильма на определенного зрителя необходимо учитывать ряд психологических паттернов киноматериала, которые способствуют развитию и воспитанию необходимых качеств, при этом однозначно положительных. Таким образом, фильм должен оказывать строго прогнозируемый и благоприятный эффект на психологическое состояние аудитории. Например, любимые широкой аудиторией ролики о «котиках» и других животных со смешным и юмористическим содержанием, не случайно набирающие тысячи просмотров в социальной сети.

Наши наработки на данном этапе не претендуют на строгое научное исследование, скорее это практический опыт работы с киноматериалом, на основе положительных отзывов клиентов. Терапевтическая сила кино строится на обучении клиента проживать какие-либо трудные жизненные ситуации, смотреть и анализировать, как другие люди это делают. Открытие в 1990-х годах зеркальных нейронов Дж. Риццолатти, Л. Фадигой, В. Галлезе и Л. Фогасси дало нам некоторое понимание их работы, когда зеркальные нейроны могут оказывать влияние на формирование механизма эмпатии, освоение новых навыков путём имитации. Таким образом, терапия с помощью кинофильмов может обучать повторению паттернов поведения других людей, происходит некоторое обучение за счёт подражания.

Нами предложены *некоторые важные вопросы, понимание и обсуждение* которых требуют обсуждения с детьми и подростками на разных этапах взросления: ценности семьи и коммуникации в социуме (с друзьями, родителями, в школе), проблема общения и дружбы (помощи и взаимопомощи), подростковые проблемы (роста, взросления и любви), понимания себя, своего предназначения в жизни, смысла существования (самоидентичности, самооценки и само-

отношения), вопросы жизни и смерти, болезни и здоровья, выбора и другие. Эти вопросы часто поднимаются в кино, обсуждаются в литературных источниках, поэтому необходимо использовать такой потенциал и ресурс в воспитании и развитии детей правильно и обдуманно.

Следует определить алгоритм работы по просмотру фильма. Спонтанный просмотр не всегда принесет тот эффект, который был в нем заложен. Необходимо соотносить проблемы и трудности в реальной жизни ребенка с необходимостью осознанного просмотра и дальнейшего обсуждения со взрослыми. Алгоритм работы с фильмом. 1. Запланировать просмотр. 2. Проговорить о проблеме в жизни, о возможности увидеть решение проблемы в фильме. 3. Просмотр (иногда требуется остановиться и продолжить потом, предложить подумать, как окончится сюжет). 4. Обсуждение после просмотра. Можно ответить на вопросы: что главное в фильме? О чем он? Понравилась ли тебе героиня? В чем их сильные и слабые стороны? Хотел бы ты стать кем-то из них, научиться их преимуществам? Можно ли изменить сюжет? Что бы ты хотел дописать, додумать? Что стало с героями дальше? Был ли у них выбор? Какова главная суть, цитата фильма? Первый и важный момент: подбор фильма по контекстному содержанию. Если фильм «не идет», то значит, не пришло его время, не надо смотреть насильно и заставлять ребенка. Если фильм «отзовется», значит, проблема решается конструктивно.

Возьмем для примера фильмы для детей и совместного просмотра с родителями.

1. Общение, коммуникация, проблема дружбы.

Тигриный хвост (фильм, 2014 г., режиссер: Майкл Дж. Сарна). Этот фильм прекрасный для просмотра малышам и их родителям. Трогательный фильм о дружбе мальчика и тигренка. Главный герой совершенно не пользуется популярностью в школе, не имеет друзей, и даже родителям некогда с ним общаться.

Маленький принц (фильм, 2015 г., режиссер: Марк Осборн). Анимационный фильм по произведению Антуана де Сент-Экзюпери. В этом мультфильме обращаются к темам одиночества, дружбы, любви и утраты, о жизни и человеческой природе.

Мост в Терабитию (фильм, 2007 г., режиссер: Габор Чупо). Экранизация одноименной повести Кэтрин Патерсон. Драматический сюжет строится на понимании дружбы, неудач в школьном общении, непонимании в семье. Его считают самым добрым фильмом в мире. Однако, это фильм не детский и рекомендовать его к просмотру можно подросткам старше 14 лет. Учит ценить фантазию, искренность, настоящие чувства.

2. Понимание себя и как все устроено

Головоломка (мультфильм, 2015 г., режиссер: Пит Доктер, Роналд ОДель). Для детей, начиная с младшего школьного возраста, и их родителей. О том, как эмоции влияют на поведение человека.

3. Вопросы жизни и смерти (фильмы этой категории драматически наполнены смыслом горечи смерти и мыслями о позитивном, что можно стать счастливым в любой период и о возможности решения нерешаемой проблемы)

Собачья жизнь (фильм, 2017 г. первая часть, 2019 г. вторая часть, режиссер: Лассе Халльстрём). Основан на романе Брюса Кэмерона «Жизнь и цель собаки». В этом многосерийном фильме поднимаются вопросы дружбы собаки и человека, потери, смысла жизни, немного грустное, но все-таки позитивное.

Хранитель Луны (мультфильм, 2014 г., режиссер: Александр Эбойн, Бенуа Филиппон). Слоган мультфильма «Он не спасёт мир. Он спасёт пять миров!». Эта история для юных, главный смысл – о взаимопомощи, дружбе и предательстве, о добре и зле; учит нести ответственность, о самопожертвовании. Интересен персонаж змея - искусителя, который находит червоточины в душах людей и через них отравляет их души.

Жена смотрителя зоопарка (фильм, 2017 г., режиссер: Ники Каро). К просмотру рекомендован с 15 лет. Реальная история отважного подвига смотрителей Варшавского зоопарка. Фильм о холокосте, фашизме. Предлагаем к просмотру как образец самопожертвования, патриотического воспитания.

Двухсотлетний человек (фильм, 1999 г., режиссер: Крис Коламбус). Фильм о том, как стать человеком, о новых технологиях, искусственном разуме. Поднимает вопросы вечной жизни и любви.

Виноваты звезды (фильм, 2014 г., режиссер: Джош Бун). Подростки и первая любовь. Болезнь и обретение смысла жизни, вопросы о смерти; обращает внимание на те ценности и смыслы, которые ранее были недоступны для осознания.

4. Подростковые проблемы (эта тематика остается открытой многие годы и представлена многочисленными кинолентами)

Чучело (фильм, 1983 г., режиссер: Ролан Быков). Широко известный фильм о подростковых проблемах: жестокости, травле. Используется для воспитательного просмотра, книга включена в список рекомендованных для прочтения на уроках литературы в школе.

Гарри Поттер (серия фильмов, 2010-2019 гг., режиссер: Крис Коламбус). Сказка необходима всем: и взрослым, и детям, она развивает воображение. Герои фильмов «Поттерианы» – маги и волшебники; но сверхъестественные способности не упрощают им жизнь, такие же проблемы взросления, дружбы, любви и предательства, жизни и смерти, поиска правды и ресурсов для воплощения задуманного.

Папе снова 17 (фильм, 2009 г., режиссер: Бёрр Стирс). История о возвращении молодости, вопрос и ответ «а можно ли исправить ошибку?», как мы теряем время не на общение друг с другом, родителями и детьми, а на что-то другое.

5. Для профориентационной работы (увлеченным миром психологии)

Обмани меня (американский телесериал 2009–2011 годов, 3 сезона, режиссеры: Дэниэл Сакхайд, Майкл Цинберг). Рассматривается поведение человека, психологический феномен лжи. Подчеркивает особенности применения и использования собственно психологических законов, знаний и умений в работе следователя и дознавателя. Рекомендован старшей возрастной группе.

Догвиль (фильм, 2003 г., режиссер: Ларс фон Триер). Этот фильм просто обязателен к просмотру любому психологу и психотерапевту. Для анализа не-

выраженной агрессии, к чему она приводит, а также о необходимости своевременного выстраивания своих границ в отношениях, о конформном поведении.

В качестве психотерапевтических и воспитательных ресурсов мы обозначаем следующие: 1) В семьях, где занимаются с детьми, обсуждают серьезные вопросы и не боятся говорить о действительно важном, создают понятную и предсказуемую домашнюю среду, что без сомнения должно стать решением, способным сгладить воздействие локдаунов и последствий ковида на детскую психику. 2) Развитие эмоционального интеллекта и саногенного мышления очень важно для развития одаренных обучающихся, активизации потенциальной одаренности. 3) Еще не изучены все эффекты и возможности использования киноматериалов как инструмента формирования нравственности и духовности для работы психолога, что представляется интересным и перспективным направлением дальнейших исследований.

Новые реалии современности: виртуальная реальность, наличие огромного количества видеоконтента, разнообразие в выборе источника просмотра ТВ или Интернет дают много возможностей и вносят также много трудностей. Просто иметь полезную информацию, быть в курсе событий, сегодня недостаточно. Из информации необходимо выделить действительно важную в смысловом плане для передачи и воспитания подрастающего поколения, которая может познакомить нас с действительно хорошим и актуальным non-fiction (жанр литературы, для которого характерно построение сюжетной линии исключительно на реальных событиях с небольшим и крайне редким вкраплением художественного вымысла), даст больше возможностей для педагогической и «родительской работы». Следует начать практику и ввести систему отбора полезных знаний и оставить в работе действительно лучшие из лучших.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с. — Текст: непосредственный.

2. Данина, М. М. Кинотерапия как средство развития саногенного мышления / М. М. Данина — Текст: непосредственный // Человек. Сообщество. Управление. — 2011. — № 1. — С. 99–109.

3. Иванова, Е. А., Баранова, Ю. Г., Макарьчикова, О. Ю., Серафимович И. В. К вопросу о преемственности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников / Е. А. Иванова, Ю. Г. Баранова, О. Ю. Макарьчикова, И. В. Серафимович — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2018. — № 3 (42). — С.60-65.

4. Кашапов, М. М., Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г. Социально-психологический аспект академической одаренности современных младших школьников / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова — Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. Т. 121. — 2021. — № 4. — С. 137-149. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47446124>.

5. Ключева, Н. В. Позитивная психология и ее возможности для развития психолого-педагогической компетентности родителей / Н. В. Ключева. — Текст: непосредственный // Семья и дети в современном мире.— 2019. — С. 469-476.

6. Серафимович, И. В., Сальникова, Ю. Н. Профессионализация мышления педагогов и личностные особенности поколения Z (мотивация к обучению и самооценка) / И. В. Серафимович, Ю. Н. Сальникова. — Текст: непосредственный // Балканское научное обозрение. — 2021. — Т. 5. — № 2(12). — С. 40-44.

7. Серафимович, И. В., Беляева, О. А., Баранова, Ю. Г. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Серафимович. — Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1 (22). — С. 312-316.

8. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г. Использование ресурсов профессионального мышления педагога для разработки индивидуального образовательного маршрута потенциально одарённого обучающегося / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова // В сборнике: Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием. — Владимир, 2019. — С. 90-96. — Текст: непосредственный.

9. Серафимович, И. В., Баранова Ю. Г., Баранов, Д. В. Социально-психологические аспекты сопровождения потенциально одаренных обучающихся / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, Д. В. Баранов. — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник» — 2020. — №2 (47). — С. 79-87.

10. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Иванова, Е. А. Особенности социально-психологических барьеров педагогов в отношении дистанционного формата работы в условиях пандемии коронавируса / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, Е. А. Иванова // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс: сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С.124-130. — Текст: непосредственный.

11. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Том 5. — № 2(15). — С.262-268. (0,87 п.л., авторское участие 0,5 п.л). — Текст: непосредственный.

12. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю., Иванова, Е. А. Социально-психологические особенности восприятия учителями и родителями потенциальной одаренности обучающихся / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова, Е. А. Иванова // Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 ноября 2019 года / под ред. проф. В. А. Мазилова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. — С. 208-211. — Текст: непосредственный.

Белькова Т.Р.,
директор, муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 89», город Ярославль,
belkova.tamara@mail.ru

Голубкова Е.А.,
заместитель директора по УВР,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 89»,
golubkova7610@mail.ru

Щербань В.М.,
директор, муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №66», город Ярославль,
shcherbanvm@yandex.ru

Проект «500+»: Эффективное развитие школ через межшкольное сетевое пространство

Аннотация. В статье описывается опыт эффективного взаимодействия школ города Ярославля через привлечение интеллектуальных ресурсов школы № 89 для методического сопровождения школы № 66, направленный на повышение качества образования, улучшение условий образовательного процесса и создание благоприятной профессиональной среды. Рассматриваются кадровые, учебно-методические и материальные условия сетевого взаимодействия, представлены лучшие практики перехода школы №66 в эффективный режим работы.

Ключевые слова: управление качеством образования, эффективное взаимодействие, лучшие практики, благоприятная профессиональная среда

The Project “500+”: Effective Development of Schools through the Interschool Network Space

Belkova T. R., school principal of MEI Secondary School №89, city Yaroslavl
Golubrova E. A., vice-principal for curriculum and discipline of MEI Secondary School № 89

Shcherban V. M., school principal of MEI Secondary School №66, city Yaroslavl

Abstract. The article describes the experience of effective cooperation of schools in Yaroslavl through the involvement of intellectual resources of school No. 89 for methodical support of school No. 66. The aim of the cooperation is to improve the quality of education and create the conditions of the educational process and a fa-

avorable professional environment. The personnel, educational, methodical and material conditions of network interaction are considered. The best practices of the transition of school No. 66 to an effective mode of operation are presented.

Keywords: quality management of education, effective interaction, best practices, favorable professional environment

«Важен каждый ученик». Под таким девизом Министерство просвещения запустило проект «500+». Школы № 89 и № 66 вступили весной 2021 года в реализацию этого проекта.

Анализ текущей ситуации был проведен в обеих школах-партнерах. Администрация школы № 89 выделила свои точки роста, сильные стороны как образовательной организации. Это, прежде всего, создание успешной образовательной среды: формирование кадровых ресурсов (86 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории), 18 % успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, 63 % педагогов владеют опытом инновационной деятельности на муниципальных и региональных площадках, наши лучшие практики демонстрировались на различных педагогических встречах, в том числе зарубежных. Целенаправленно в школе № 89 в течение последних 5 лет выстраивается учебная предметно-развивающая среда: есть различные лаборатории по физике и химии, IT-центр с современным оборудованием, библиотечный информационно-методический центр, зоны отдыха для обучающихся, каждая школьная рекреация является центром интеллектуального, творческого, духовного или физического развития [Методические рекомендации, 2020]. Существует Внутришкольный информационный портал, который выполняет функцию информационной поддержки учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны ученика, дает возможность пользоваться разнообразными качественными и проверенными источниками информации, доступ к которым возможен из любой точки внутришкольного пространства, включая компьютеры и Wi-Fi-зоны.

Доступ к качественной информации можно получить легко и быстро, в том числе и через QR-коды, которые имеются практически во всех школьных кабинетах и рекреациях. QR-коды помогают учащемуся пользоваться многими энциклопедиями и словарями, получить дополнительную информацию по интересующей его теме.

В школе № 66 тоже прошла диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования. В январе 2021 года было проведено анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива с целью определения рисков профилей школы, над которыми предстояло работать в течение года.

Администрацией МОУ средней школы № 66 совместно с куратором был проведен анализ «рискового профиля школы» в рамках самодиагностики школы с учетом результатов проведенного анкетирования среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Были проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, выявлены актуальные для школы риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

Полученные данные соотносятся с данными других регионов [Осокин, 2021].

На основе проведенного анализа созданная в школе рабочая группа определила направления, по которым был сформирован пакет мер, необходимых для повышения качества образования в школе: разработка дорожной карты «Программа реализации антирисковых мер», Программы развития.

Перед куратором встал вопрос, как помочь школе поставить такие задачи развития, движение к которым будет для нее посильными в настоящих условиях. Школы совместно разработали по каждому из направлений механизмы взаимодействия.

В школе все начинается с учителя, поэтому мы решили через сетевое сотрудничество активизировать саморазвитие учителей-партнеров [Ворновская, 2019]. В качестве ключевой идеи взяли командное наставничество, разновидность универсальной технологии наставничества, позволяющей осуществлять передачу сложившегося опыта и необходимых знаний, формирование необходимых навыков, компетенций, метакомпетенций, ценностей в неформальном общении, которое основывается на доверии и партнерстве двух и более команд образовательных организаций [Ильина. 2020]. Была спланирована работа по направлениям: повышение качества преподавания, освоение новых образовательных технологий, методическое сопровождение педагогов, реализация системы воспитания. Школа-куратор познакомила партнеров со своей образовательной средой и лучшими практиками организации учебно-познавательной деятельности. В условиях пандемии были проведены круглые столы по важным проблемам взаимодействия, проанализирована ситуация, организованы онлайн и офлайн встречи учителей математики и русского языка, где поделились методическими и дидактическими материалами по подготовке к ГИА, посещали уроки эффективных коллег школы куратора. Педагоги школы № 89 познакомились на мастер-классах с лучшими практиками организации работы по функциональной грамотности в 7-9 классах, провели уроки смыслового чтения на базе школы партнера. Учителя – предметники школы-куратора провели диагностику функциональной грамотности учащихся 7 классов, поделились дидактическими материалами по данной проблеме. Были проведены консультации по содержанию и проверке ВПР в начальной школе, итогового сочинения в 11 классе. Особую роль в нашем сотрудничестве сыграли совместные педагогические советы. Главные цели и задачи педагогического совета мы видели в объединении усилий коллективов школ на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и собственного опыта. Все педагогические советы прошли в активной форме, обсуждали актуальные темы развития образования наших школ, такие как: составление рабочей программы воспитания, инновационная деятельность, роль современного учителя в повышении качества образования и воспитания обучающихся. Таким

образом, была сформирована система методической, информационной и организационной поддержки учителей.

Низкая учебная мотивация учащихся – еще один риск для успешного развития школы партнера. В школе № 89 существуют успешные практики работы с детьми, это прежде всего вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, проектной, интеллектуальной деятельности. Начали совместную работу с реализации межшкольного проекта «Читаем вместе», цель которого пробудить интерес школьников к книге и чтению. Провели совместный стартап проекта, где ребята в общении сформулировали цели и план реализации проекта.

Социально-психологическая служба школы №89 поделилась опытом работы по профессиональному самоопределению учащихся: познакомили с нормативно — правовым обеспечением профессиональной ориентации, направлениями профориентационной работы, содержанием, систематичностью и преемственностью в профориентационной работе, с интернет-ресурсами профессиональной диагностики и организацией профессиональных проб.

В школе № 66 заметно активизировалась работа по профориентации школьников. В рамках недели профориентации на платформе Министерства просвещения «Билет в будущее» успешно прошли интерактивные уроки в 6-10 классах. Ребята познакомились с особенностями профессионального самоопределения на современном этапе развития общества и технологий, факторами, способствующими успешной самореализации при переходе к трудовой деятельности. Они узнали, как можно самостоятельно воспользоваться возможностями платформы, зарегистрировавшись на ней и получив доступ в личный кабинет. Платформа позволила пройти ряд тестов и профессиональных проб самостоятельно или при помощи педагога или родителей. Учащиеся 8-9 классов прошли профессиональные пробы по специальности WEB -дизайн на базе профориентационного центра «Ресурс». Педагогом-психологом реализуется программа «Путь в профессию» для обучающихся 9 классов.

Таким образом, мы совместно построили систему эффективного партнерства. Под эффективным партнерством мы подразумеваем тип совместной деятельности, характеризующейся взаимоподдержкой и взаимовыгодностью. Отмечаем позитивные моменты в нашем сотрудничестве: учителя тиражируют и транслируют свой опыт работы, развивают коммуникативные способности, ученики получили навыки социализации, толерантности, гражданственности, создан психологический комфорт для участников образовательного процесса [Уланова, 2021].

Сотрудничая со школой с низкими образовательными результатами, мы понимаем, что каждый партнер развивает свою образовательную среду. Мы учимся вместе планировать, решать задачи, контролировать деятельность, успешно и эффективно развиваться.

Литература

1. Ворновская, Н. И. Наставничество как форма непрерывного образования учителя / Н. И. Ворновская, Е. И. Мычко. — Текст: непосредственный // Перспективы науки. — 2019. — № 3 (114). — С. 223-225.

2.Ильина, А. В., Коптелов, А. В., Машуков, А. В., Обоскалов, А. Г. Поддержка школ с низкими результатами обучения средствами командного наставничества / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов. — Текст: электронный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2020. — №4 (45). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-shkol-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-sredstvami-komandnogo-nastavnichestva> (дата обращения: 24.12.2021).

УДК 376

Бочарова Я.А.,

педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль, Россия, yana_stef@mail.ru

Салтыкова И.Ю.,

педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль, Россия, irasalt1981@mail.ru

Белова Е.Ю.,

учитель-логопед первой квалификационной категории, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль, Россия, amlesha88@yandex.ru

Люликова Я.Л.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6», г. Ярославль, Россия, yanina.lyulikova@mail.ru

Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе

Аннотация. В статье описываются опыт создания успешно функционирующей современной школы для детей с ОВЗ и организация в ней эффективно работающего образовательного и развивающего пространства, использование социального партнерства и сотрудничества с родителями для решения поставленных педагогических задач.

Ключевые слова: обучающиеся с ментальными нарушениями, развивающее пространство школы, социальное партнерство

Educational and Developmental Space for Children with Intellectual Disabilities in a Modern School

Bocharova Y.A., teacher-psychologist of the highest qualification category, GOBU YAO "Yaroslavl boarding school No. 6", Yaroslavl, Russia, yana_stef@mail.ru

Saltykova I.Y., teacher-psychologist of the highest qualification category, GOBU YAO "Yaroslavl boarding school No. 6", Yaroslavl, Russia, iras-alt1981@mail.ru

Belova E.Y., teacher-speech therapist of the first qualification category, GOBU YAO "Yaroslavl boarding school No. 6", Yaroslavl, Russia, amlesha88@yandex.ru

Lyulikova Ya.L., Deputy Director for educational work, GOBU YAO "Yaroslavl Boarding School No. 6", Yaroslavl, Russia, yanina.lyulikova@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of creating a successfully functioning modern school for children with disabilities and the organization of an effective educational and developmental space in it, using of social partnership and cooperation with parents for solving the set of pedagogical tasks.

Keywords: children with mental disabilities, developing school space, social partnership

Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в данное время является актуальной темой. С 2016 года ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6» обучает детей с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности. С этого момента перед педагогическим составом школы была поставлена новая задача: создать реально работающее образовательное и развивающее пространство для детей с особенностями развития на базе современного образовательного учреждения. В ходе обсуждения мы пришли к выводу, что для этого необходимы:

- подготовка кадров, повышение квалификации педагогического состава;
- организация социального партнерства и сотрудничества;
- эффективное взаимодействие с родителями обучающихся;
- создание современного развивающего пространства на базе учреждения для качественной работы педагогов и специалистов с учетом специфики и потребностей детей с особенностями развития.

В ходе разработанных и проведенных нами мониторингов было выявлено, что педагоги не были готовы к эффективному взаимодействию с детьми с ОВЗ, не имели достаточных теоретических знаний и практического опыта работы с данной категорией. Для решения поставленных задач и дальнейшей продуктивной деятельности необходим был квалифицированный педагогический состав.

Администрацией учреждения была принята новая кадровая политика:

- привлечение молодых специалистов с базовым дефектологическим образованием;

- профильная профессиональная переподготовка педагогов, работающих в учреждении.

На данный момент практически все наши педагоги получили дополнительное дефектологическое образование, прошли курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, чтобы компетентно решать проблемы, возникающие в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями, и давать грамотные рекомендации родителям по их воспитанию, обучению и развитию.

Психологическая служба школы также вела активную работу с коллективом по эффективному взаимодействию с различными категориями обучающихся (с синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра (РАС), расстройствами поведения и прочими). На регулярной основе проводились тренинги, семинары, практикумы и мастер-классы для учителей, позволяющие знакомиться с актуальными формами и методами работы. Также были разработаны методические рекомендации для педагогов по работе с обучающимися и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Формирование гармоничной личности и коррекция развития обучающихся осуществляются посредством тесного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов, поэтому с каждым ребенком ведут работу: психологи, логопеды, дефектологи, преподаватели по адаптивной физкультуре, медики, классные руководители и воспитатели. Программы работы составляются специально для каждого конкретного обучающегося на основе диагностики и направлены на коррекцию именно его проблем, что создает оптимальные условия для обучения и развития.

Всесторонняя подготовка кадров и отлаженный механизм взаимодействия специалистов между собой являются базой, фундаментом для создания эффективно работающего образовательного и развивающего пространства для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе.

Одним из основных направлений работы педагогического состава школы-интерната является тесное взаимодействие с родителями обучающихся. Дети с интеллектуальной недостаточностью начинают испытывать трудности в социализации с раннего возраста. Часто родители в попытках оградить своих детей от не всегда дружественной окружающей среды лишают их возможности полноценной интеграции в общество.

Исходя из анализа потребностей и запросов родителей, выявленных в ходе мониторинга, сформулирована главная цель работы образовательной организации: формирование компетенций, необходимых для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни [Мурина Н. В. и др., 2019, 263].

Для успешной социализации обучающихся мы активно используем возможности социального партнерства. Дети регулярно участвуют в выездных мероприятиях различного характера и с каждым новым выездом чувствуют себя среди людей все более комфортно. В числе наших основных партнеров значатся: Ярославский и контактный зоопарки, цирк, дельфинарий, Кидбург, музей

«Музыка и время» и другие. Также наша школа практикует канистерапию, метод реабилитации с использованием специально обученных собак. Все мероприятия, которые дети посещают в рамках социального партнерства, дают очень хорошие результаты, способствующие обучению, развитию уверенности в себе, социальной адаптации, снятию психоэмоционального напряжения.

Организация эффективного взаимодействия с родителями обучающихся также входила в круг наших основных задач. С 2018 года «Ярославская школа-интернат № 6» является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО ИРО по теме «Организация взаимодействия школы и семьи, как условие обеспечения планируемых образовательных результатов», что помогает нам быть глубоко погруженными в суть проблемы сотрудничества педагогов и родителей.

Несовершеннолетние, с которыми мы ведем работу, в силу своего психофизического состояния и тяжелых диагнозов зависимы от родителей. Поэтому привлечение их к образовательному и воспитательному процессу является обязательным условием для формирования гармоничной личности и всестороннего развития детей.

Была разработана специальная программа сотрудничества родителей с психологической службой школы-интерната «Мы вместе». Основной целью данной программы стали: организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально благоприятных условий его образования, развития, воспитания и коррекции, а также создание психологически комфортных условий для существования всех членов данной семьи. Участие в программе позволяет родителям восполнить пробелы в знаниях в сфере олигофренопедагогики и возрастной психологии, набирать опыт эффективного взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития и поведения, а также учиться справляться с жизненными трудностями, регулировать свое психоэмоциональное состояние. Программа успешно применяется и дает хорошие результаты [Бочарова Я.А., 2020, 98].

Семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, как никаким другим необходима консультативная помощь специалистов, которые могут осуществлять прямой контакт с родителями и наблюдать за развитием ребенка в динамике. На базе нашей школы был открыт консультационный пункт. Непосредственную консультационную работу с родителями и их детьми осуществляют по запросу все специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, классные руководители, медицинские работники, представители администрации [Мурина Н. В., 2020, 223].

Педагоги школы-интерната сотрудничают со многими организациями города. В случае обнаружения проблем, не входящих в рамки собственных компетенций, специалисты могут перенаправить обратившегося человека в то место, где ему смогут оказать надлежащую поддержку и помощь. Важным ресурсом в этом направлении является реализация в Ярославской области проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках которого создана региональная сеть учреждений, оказывающих услуги консультирования родителям. «Ярославская школа-интернат № 6» является соисполнителем данного проекта.

Также в образовательной организации хорошо налажены дистанционное общение и методическое обеспечение процесса взаимодействия с родителями с использованием мессенджеров и социальных сетей, что актуально в условиях ограничений, связанных с пандемией. Для каждого класса в социальных сетях есть отдельные группы, основной целью создания которых является предоставление возможности родителям заочно поучаствовать в учебном процессе, понять, чем занимаются их дети на занятиях, какие у них имеются успехи и достижения, видеть специфику каждого отдельного предмета, а также возможности получить онлайн-консультацию тем родителям, которым неудобно или некогда обратиться к специалисту лично. В группе размещаются видео- и фото фрагменты уроков или мероприятий, информация об особенностях детей с интеллектуальной недостаточностью, рекомендации по их воспитанию и развитию, задания, которые родители смогут выполнять дома с детьми самостоятельно. Тесное сотрудничество с семьей, ее активное включение в образовательное и развивающее пространство детей дают положительные результаты.

Специфика продуктивной работы с детьми с особенностями развития также требует специализированного оборудования и создания современной образовательной среды. Изначально материально-техническая база школы не обеспечивала в полной мере особых условий обучения.

В 2020 году наше учреждение принимало участие в региональном проекте «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». Были выявлены и проанализированы потребности в обновлении материально-технического оснащения для осуществления качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, разработаны дизайн-проекты специализированных кабинетов, мастерских и других помещений, проведён их качественный ремонт, выполнено оформление в соответствии с современными требованиями. Оборудованы современной техникой мастерские трудового обучения: «картонажно-переплетное дело», «поварское дело», «гончарное дело», «обслуживающий труд». Углубленное трудовое обучение с использованием новейшего оборудования позволяет детям нарабатывать навыки социально-бытовой ориентировки, чувствовать себя более самостоятельными и независимыми в реальной жизни. Освоение принципов работы с оборудованием в мастерских дает детям возможность дальнейшего обучения после выпуска из школы по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям. У ребят появляется реальный шанс интеграции в социум через освоение профессии и успешное трудоустройство на предприятиях и в учреждениях города.

В рамках проекта было закуплено и установлено специализированное мультимедийное обучающее оборудование для кабинетов специалистов, оборудование для компьютерного класса, а также для занятий физкультурой и двигательной активностью. Все это дало возможность в интересной игровой форме развивать и обучать детей с особенностями развития. Проект вывел педагогический коллектив на новый профессиональный уровень и позволил учреждению функционировать в режиме инноваций, сделать условия обучения детей с особыми образовательными потребностями более комфортными.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на сегодняшний день «Ярославская школа-интернат № 6» успешно решает поставленные задачи, показывает высокие результаты и является поистине современной школой с качественно организованным образовательным и развивающим пространством для детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Мурина, Н. В., Бочарова, Я. А. Результаты исследования запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ментальными нарушениями на получение знаний и формирование компетенций в области образования и воспитания детей / Н. В. Мурина, Я. А. Бочарова // Сборник материалов «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей». — Москва: БФ «Здесь и сейчас», 2019. — С. 263–274. — Текст: непосредственный.

2. Бочарова, Я. А. Об основных и значимых направлениях сотрудничества педагога – психолога с родителями, воспитывающих «особенных» детей (из опыта специалистов ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат № 6» / Я. А. Бочарова // «Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования» / под общей редакцией М. Ф. Луканиной. — Ярославль: Канцлер, 2010 — С. 98–104. — Текст: непосредственный.

3. Мурина, Н. В., Салтыкова, И. Ю. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания, как результат работы Консультационного пункта / Н. В. Мурина, И. Ю. Салтыкова // «Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования» / под общей редакцией М. Ф. Луканиной. — Ярославль: Канцлер, 2010 — С. 223–226. — Текст: непосредственный.

Быков А.А.,
кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель кафедры информационных
технологий Областного государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Смоленская академия профессионального
образования», г. Смоленск, alex1by@mail.ru
Панина Н. В.,
преподаватель кафедры информационных
технологий Областного государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Смоленская академия профессионального
образования», г. Смоленск,
paninanv14@mail.ru

Использование цифровых технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих специалистов направления «Организация и технологии защиты информации»

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования в процессе обучения технологий искусственного интеллекта при разработке обучающих имитационных систем. В качестве примера описывается интеллектуальная обучающая система, созданная на основе фреймовой структуры данных и позволяющая имитировать попытки проникновения в защищенную компьютерную систему.

Ключевые слова: технологии искусственного интеллекта, фреймовая модель, имитационная обучающая система, технологии защиты информации

The Use of Artificial Intelligence Digital Technologies in the Training of Future Specialists in the Field of “Organization and Information Security Technologies”

Bykov Alexander, candidate of pedagogical sciences, associate professor, lecturer of the department of information technologies of the Regional State Budgetary Professional Educational Institution "Smolensk Academy of Professional Education", Smolensk, alex1by@mail.ru

Panina Natalia, lecturer of the department of information technologies of the Regional State Budgetary Professional Educational Institution "Smolensk Academy of Professional Education", Smolensk, paninanv14@mail.ru

Abstract. This article discusses the possibility of using artificial intelligence technologies in the development of training simulation systems in the learning process. As an example, an intelligent training system that has been created on the basis of a frame data structure, and allows simulating attempts to penetrate a secure computer system, is described.

Keywords: artificial intelligence technologies, frame model, simulation training system, information security technologies

В современном мире процессы создания и внедрения интеллектуальных информационных систем в различные области деятельности человека обширны и многообразны. Практически нет такого рода человеческой деятельности, в котором была бы допустима эффективная реализация системных решений без использования возможностей цифровых технологий. При этом степень приложения средств IT-технологий напрямую зависит от отраслевых задач. Также следует отметить, что тенденции развития информационного пространства таковы, что для решения даже простой задачи на сегодняшний день уже требуется поиск и введение в практику использования методов работы с интеллектуальными системами [Козлов, 2020].

В настоящее время огромное внимание уделяется практической подготовке будущих специалистов. В системе подготовки специалистов в области технологий защиты информации методам электронной защиты данных отводится особое место. Учебные дисциплины по освоению алгоритмов защиты информации составляют базис знаний будущего специалиста в данной области. Без постижения фундаментальных навыков составления алгоритмов электронной защиты с использованием базовых конструкций и классических структур данных невозможно быть профессионалом в сфере организации и защиты информации. С теоретической подготовкой данных вопросов в большинстве случаев проблем не возникает, а вот практическая подготовка чаще всего остаётся на низком уровне. Естественно, что в процессе обучения студенты создают защищенные учетные записи пользователя, различные папки с ограниченным доступом и другие подобные системы, изучают настройки программ программно-аппаратной и аппаратной защиты, но применение навыков защиты компьютерных систем в условиях реальных попыток взлома, к сожалению, практически не формируются. В результате мы получаем молодого специалиста, обладающего хорошими теоретическими знаниями, но не имеющего достаточной практической подготовки. Производственные практики на предприятиях почти не решают данной проблемы, и с точки зрения работодателя можно понять, почему никто не доверит студенту осуществлять в режиме реального времени защиту проекта клиента.

Таким образом, с целью попытки ликвидации сложившейся ситуации в рамках нашего учебного заведения на основе технологий искусственного интеллекта была создана имитационная обучающая система, главная цель которой моделировать различные алгоритмы взлома защиты компьютерных систем в режиме реального времени. В современной теории искусственного интеллекта

выделяется несколько способов построения интеллектуальных систем. Искусственный интеллект – это технология создания умных программ и машин, которые могут решать творческие задачи и генерировать новую информацию на основе имеющейся [Боровская, 2020]. Основной задачей искусственного интеллекта является моделирование человеческой деятельности, которая считается интеллектуальной. За основу построения обучающей системы взята фреймовая модель построения интеллектуальной системы.

Фреймовая модель позволяет хорошо систематизировать иерархию объектов реального мира, справляясь даже с задачами численной таксономии, за счет введения абстрактных классов. Модель реализована во многих языках программирования и специальных языках представления знаний [Дьяконов, 2007].

Фреймовая модель в отличие от нейронной сети является более простой в построении и обслуживании, а также обладает возможностью более строгого регулирования процесса ее самообучения и развития. Нейронная сеть в отличие от фреймовой модели обладает более агрессивной системой саморазвития и внесения изменений в свою конструкцию и принципы функционирования, что является неприемлемым для обучающей системы. Обучающая система должна выполнять конкретные задачи образовательного процесса и быть полностью подконтрольной преподавателю и разработчику системы. На основе фреймовых моделей строятся интеллектуальные экспертные системы. Для реализации данного процесса обучения именно такой тип интеллектуальной системы является наиболее оптимальным.

В структуре данной модели основу составляют слоты, система связанных слотов образует семантическую сеть, и при этом каждый слот может функционировать самостоятельно, выполняя свою конкретную задачу.

В результате каждый слот имитационной модели заполняется программным кодом, реализующим определенный принцип механизма взлома электронной системы защиты. Для преподавателя создана управляющая оболочка, с помощью которой он может управлять работой обучающей системы. В начале процесса обучения он может запускать только один слот, имитируя определенный механизм взлома системы безопасности. Таким образом, обучающийся специалист знакомится с каждым существующим методом в отдельности и вырабатывает навыки борьбы с ними. В дальнейшем преподаватель может уже комбинировать применение нескольких алгоритмов одновременно, усложняя работу студента. Функция интеллектуальной системы заключается в самостоятельном комбинировании выбранных алгоритмов взлома систем защиты. Имитационная программа сама выбирает последовательность применения данных алгоритмов, продолжительность их применения и может самостоятельно частично модифицировать в рамках имеющихся алгоритмов методы проникновения в защищенные системы, возвращая все в исходное состояние после выполненной задачи. Такой подход позволяет также организовать индивидуальную траекторию обучения будущего специалиста, реализовывать многоуровневую концепцию обучения.

При отсутствии современного метода взлома систем в базе данных знания качественного характера могут быть получены с помощью подсистемы попол-

нения знаний, которая реализует логические алгоритмы синтеза новых знаний. Кроме того, данная подсистема обеспечивает автоматическое пополнение и модификацию знаний, исходя из результатов взаимодействия с конечными пользователями, то есть в соответствии с изменениями проблемной среды. Преподаватель может через меню управления самостоятельно внести в свободный слот новый или собственный алгоритм взлома систем защиты. Такие возможности системы подталкивают преподавателя к самостоятельному росту уровня профессиональной подготовки и уровня цифровой грамотности, развитию специальных навыков применения современных цифровых технологий.

Проверка эффективности разработанной образовательной системы проводилась на базе Смоленской академии профессионального образования. В педагогическом эксперименте участвовали 72 студента соответствующей специальности. В основу исследования была поставлена и назначена следующая задача педагогического эксперимента: обнаружить эффективность применения имитационной обучающей системы с целью повышения уровня практической подготовки будущих специалистов в области технологии защиты информации. Наполняемость экспериментальных групп составляла более 25 человек, поэтому лабораторные занятия в данных группах проводили два преподавателя, что значительно облегчило методику проведения эксперимента. Половина каждой группы проходила обучение на основе классических методов обучения, а другая половина с использованием имитационной программы на основе технологии искусственного интеллекта. В качестве подтверждения эффективности созданной системы использовались результаты экзаменов по соответствующим дисциплинам, а также независимая экспертная оценка представителей работодателей. Для этого внешние эксперты разработали систему оценки качества полученных знаний и практических навыков на основе параметров функционирования их компаний. Данная система практических контрольных заданий была предложена во всех группах, участвовавших в эксперименте.

В результате проведенной проверки высокие показатели практической подготовки показали студенты, проходившие обучение с использованием интеллектуальной системы. В среднем показатели по каждому заданию в экспериментальной группе превысили показатели контрольной группы на 37-39 процентов.

Исходя из результатов формирующего эксперимента, заключающихся в получении положительной динамики повышения качества практических навыков защиты информации при использовании имитационной интеллектуальной системы, можно сделать вывод, что установленная в ходе эксперимента задача достигнута.

Кроме того, представленная имитационная модель вызвала интерес у потенциальных работодателей. Во-первых, студенты, прошедшие разработанную методику обучения, попали в список потенциальных работников, во-вторых, организации изъявили желание проводить курсы повышения квалификации для своих действующих работников, в-третьих, захотели активно участвовать в развитии и наполнении образовательным контентом разработанной интеллектуальной системы.

Внедрение в образовательный процесс подобных имитационных интеллектуальных цифровых технологий должно предполагать целостный характер обучения. Возможности методов имитационного практического обучения необходимо комплексно использовать на протяжении всего цикла подготовки будущего специалиста. Только в таком случае будет достигнут кумулятивный эффект от применения такого рода интеллектуальных инструментов цифровых технологий. При этом аналогичный подход в обучении можно использовать как индивидуально, например, при организации дистанционного обучения, так и в целях дифференциации классического учебного процесса. Особенности же применения имитационных интеллектуальных систем в обучающих информационных системах должны раскрывать перспективы гибкого моделирования образовательного процесса при любой форме его реализации.

Литература

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд., Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — Текст: непосредственный.
2. Дьяконов, В. П., Борисов, А. В. Основы искусственного интеллекта. / В. П. Дьяконов, А. В. Борисов. — Смоленск, 2007. — 234 с. — Текст: непосредственный.
3. Козлов, С. В. Особенности использования методов интеллектуального анализа данных в обучающих информационных системах / С. В. Козлов // International Journal of Open Information Technologies. — 2020. — № 7. — С. 29-39. — Текст: непосредственный.

УДК 001.89

Волкова Л. В.,
учитель биологии ГОУ ЯО «Лицей № 86»,
г. Ярославль, larisa1980@mail.ru
Озерова О.Н.,
учитель биологии ГОУ ЯО «Лицей № 86»,
г. Ярославль, biola26@yandex.ru

Организация научно-исследовательской деятельности по экологии и биологии в Базовой школе РАНГОУ ЯО «Лицей № 86» (из опыта работы)

Аннотация. В данной статье рассматривается организация научно-исследовательской деятельности школьников в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Лицей № 86». Исследовательская деятельность позволяет развивать самостоятельность у школьников, формирует умение думать, применять накопленную теоретическую базу, работать с библиографией, творчески мыслить и находиться в поиске решения проблемы. Со-

временный педагог должен применять элементы научно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность учащихся, экологические и биологические исследования, метод проектов, исследовательский проект, экологическое образование

L.V.Volkova, biology teacher of Yaroslavl State Secondary School "Lyceum 86", e-mail: larisa1980@mail.ru

O.N.Ozerova, biology teacher of Yaroslavl State Secondary School "Lyceum 86", e-mail: biola26@yandex.ru

Organizing Ecology and Biology educational and research activities at the Russian Academy of Sciences Yaroslavl State Secondary School "Lyceum 86"

Abstract. This article focuses on organizing educational and research activities of pupils at Yaroslavl State Secondary School "Lyceum №86". The authors prove that carrying out research enables schoolchildren to develop their self-sufficiency and ability to think independently. They learn to use a bibliography and apply knowledge into practice. Researching also makes pupils think creatively and perform better in overcoming challenges. Therefore, it is extremely important to a modern teacher to include research-based tasks in regular lessons and extracurricular activities.

Keywords: educational and research activities of pupils, Ecology and Biology research, project method, ecological education

Актуальность исследования. Развитие экологического сознания – один из ключевых трендов нового десятилетия. И это понятно, потому что сейчас, во времена стремительного прогресса, мир подходит к самой опасной для всего человечества черте – экологической катастрофе. Безусловно, любую катастрофу легче предотвратить, нежели исправлять ее последствия. Именно благодаря осознанию людьми серьезности этой ситуации, на современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо придать важность экологическому образованию в современной школе и больше уделять внимания данному вопросу уже с первых лет воспитания детей.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сделать экологическое образование и просвещение основным компонентом учебных программ во всех странах к 2025 году – новая цель, поставленная ЮНЕСКО перед мировым сообществом. Россия поддерживает решения Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития о создании «школы для завтрашнего дня», инвестициях в образование «для будущего» и подготовке молодежи к «миру, который еще предстоит»

(URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fond-im-v-i-vernadskogo-prosveshaem-razvivaem-deystvuem>).

Правительством Российской Федерации разработана стратегия развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), основным направлением которой является экологическое воспитание, включающее: воспитание у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; развитие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Следуя вышеуказанной стратегии, в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Лицей № 86» (далее ГОУ ЯО «Лицей № 86») ведется планомерная работа, ориентированная на формирование у учащихся экологического мышления и на своевременное реагирование подрастающего поколения на изменение климата и экологические кризисы. Одной из актуальных форм привлечения лицеистов к проблемам экологии является организация научно-исследовательской деятельности (далее НИД) с использованием оборудования, поступившего в учреждение по губернаторскому проекту «Школа открытий.76». Этот вид деятельности хорош в решении указанных проблем, на наш взгляд, потому, что помогает реализовать сразу несколько задач: научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира, участие в этой деятельности дает возможность не только глубже разобраться в своих способностях и умениях (что является одной из образовательных задач), но и помогает ребенку ощутить себя частью той проблемы, которую ему предстоит решать (а это заставляет посмотреть на проблему не со стороны, а увидеть её вокруг себя, а значит, и себя в этой проблеме). Применение методов НИД в преподавании экологии и биологии на данном этапе модернизации образования – это необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, качественно готовят специалистов, готовых сказать своё слово в развитии экономики региона, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу учащихся, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес как к экологии и биологии, так и к надпредметным областям знаний.

Вышеизложенное определило выбор проблематики, а также цель исследования: выявить и показать особенности организации НИД биоэкологической направленности учащихся (разных возрастных групп). В процессе работы были использованы следующие методы исследования: анализ естественнонаучной, педагогической, методической, психологической литературы и нормативных документов по проблеме исследования; наблюдение учебного процесса, опрос, анкетирование учащихся, изучение результатов деятельности учащихся, изучение и обобщение опыта педагогов-предметников.

Биология и экология – это те предметы, в рамках которых имеются реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской деятельности. Длительные наблюдения, эксперименты, самостоятельные учебные исследования – неотъемлемая часть изучения этих предметов. Исследовательской работой учащиеся занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время, в том

числе на занятиях по внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» и «Занимательная биология», программы которых разработаны учителями биологии и экологии лицея с учётом возрастных и интеллектуальных способностей обучающихся. Хорошим подспорьем в организации практической части программ является оборудование: цифровая лаборатория RELEON и цифровая лаборатория НАУ, комплекты датчиков PASCO и цифровой микроскоп.

Универсальных методик обучения исследовательской работе нет. А практика показывает, что самостоятельные научные исследования лицеистам вполне доступны и интересны. На уроках и внеклассных занятиях лицеисты выступают в роли «молодых ученых» - исследователей. Организация исследовательской деятельности способствует развитию их интеллектуальных компетенций: умению ставить проблему, работать с информацией, планировать ход работы, проводить измерения, ставить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, публично выступать [Баранова, Серафимович, Остапенко, 2017; Плямина, 2021, Серафимович, Баранова, Куликова, 2016; Серафимович, Сметанина, 2014]. Самое главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным и индивидуальным возможностям. И если у младших школьников отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю, то в раннем подростковом возрасте (10-12 лет) появляется интерес к содержанию предмета. Мышление подростка приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям. Ребёнок в этом возрасте становится способным к умственным экспериментам, к мысленному решению задач. Важной особенностью сознания школьников этого возраста является также потребность в доказательствах [Гребенюк, 2000]. Таким образом, получается, что подростки психологически готовы к исследовательской деятельности и охотно работают с цифровым микроскопом и минимальным набором датчиков цифровой лаборатории RELEON.

НИД учащихся чаще всего организуется посредством метода проектов, который позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий ребенка с обязательной последующей презентацией этих результатов. Хорошим подспорьем является предмет «Основы проектной деятельности», который входит в учебный план основного общего образования лицея и изучается в 5 классе.

Уровень самостоятельности в работе над научно-исследовательскими проектами с возрастом меняется. Учащиеся 5-7 классов больше нуждаются в помощи педагога, самостоятельность их ограничивается, как правило, выбором темы, сбором предварительных данных об объекте изучения. При этом выбор темы часто обоснован личным интересом к объекту.

В 8-9 классах уровень самостоятельности значительно возрастает, и учащиеся, как правило, способны сами формулировать цель и задачи работы, составлять план, анализировать результаты работы и формулировать выводы. Не вызывает затруднений и написание отчёта. Выбор темы становится более осознанным, однако в возрасте 14-15 лет учащиеся в своем выборе чаще отдают предпочтение исследованию собственного организма и работают над такими проектами, как: «Шумовое загрязнение и его влияние на организм человека», «Влияние продол-

жительности сна на здоровье человека», «Фитотерапия заболеваний печени и желчевыводящих путей» и другие. Хотя проекты по экологическим проблемам также актуальны, например, «Кислотные осадки, их влияние на окружающую среду», «Изучение безопасности пластика в быту» и т.д. Наиболее востребованными в этом возрасте являются датчики цифровой лаборатории НАУ, дозиметр, датчики измерения атмосферного давления, влажности почвы и воздуха, концентрации кислорода в окружающей среде цифровой лаборатории RELEON.

В 10-11 классах учащиеся, систематически занимающиеся исследовательской деятельностью, способны абсолютно самостоятельно реализовать все этапы работы над проектом, со стороны педагога требуются лишь контроль над выполнением этапов в определённые сроки, при необходимости уточнение плана и его корректировка. Темы исследования обучающихся старших классов отличаются социальной значимостью, а результаты своей работы, которые они представляют на всевозможных конференциях, чаще всего являются результатом продолжительных, а иногда и многолетних исследований. Например, лицеисты работали над такими темами, как: «Определение динамики уровня токсичности почвы парка «Нефтяник» с использованием ранцевой почвенной лаборатории; «Изучение особенности зоопланктона прибрежной зоны участка р. Которосль в районе деревни Степанцево Гаврилов – Ямского района Ярославской области (база отдыха «Сосновый бор»)» с применением учебного набора для биоанализа воды; «Создание противокоррозийной краски с использованием экологически чистых пигментов» посредством оборудования PASCO и другие. И для нас особенно ценно, что, благодаря научно-исследовательской деятельности, наши ученики способны решать насущные проблемы не столько ради отметки за проделанную работу, сколько с целью внести свои предложения по улучшению той ситуации, которая требует безотлагательного решения.

Метод проектов представляет собой систему обучения, при которой учащиеся приобретают и применяют знания и умения в процессе совместного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов [Полонский, 2004]. И нередко обучающиеся лица, выбрав однажды определённый объект исследования, работают с ним несколько лет, изучая с разных сторон, усложняя цели и задачи. Их проекты при этом становятся всё более серьёзными, весомыми, максимально приближенными по всем критериям к научно-исследовательской работе. Так, например, одна из 5-классниц лица, которая в младшем школьном возрасте часто болела простудными заболеваниями, заинтересовалась таким биологическим объектом, как кресс-салат, услышав однажды о том, что полезные вещества в его составе укрепляют иммунитет. Тема работы, с которой она впервые выступила на лицейской научной конференции – «Биологические особенности кресс-салата». На следующий год этот же кресс-салат выступил в роли тест-объекта при исследовании качества питьевой воды. Затем с помощью кресс-салата было проведено исследование воды пруда парка «Нефтяник» г. Ярославля на предмет токсичности. Аналогичное исследование девочка проводила ещё в течение двух лет. Результаты проделанной работы она представила на конкурсе водных проектов регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса-2021

и стала его призёром (тема «Динамика загрязнения и токсичности пруда парка «Нефтяник» (учебный набор для биоанализа воды, датчики PASCO).

Таким образом, научно-исследовательская работа по экологии и биологии в ГОУ ЯО «Лицей № 86» охватывает такие направления, как: исследование водных объектов, воздушных масс, почвы, флоры и фауны региона. Работы по биотехнологии и биоинформатике также имеются в копилке работ лицеистов.

Отметим тот факт, что для выполнения исследовательских работ на более высоком научном уровне, а также для ранней профориентации школьников администрацией ГОУ ЯО «Лицей № 86» были заключены Соглашения о сотрудничестве с высшими и средними специальными учебными заведениями Ярославской области, среди которых ЯГТУ, ЯрГУ, ЯГМУ, ЯПЭК. Сетевое взаимодействие в рамках данного направления связано с разработкой экологических и биологических проектов под руководством педагогов-наставников – преподавателей высшей школы. Так, в 2021 году было выполнено 59 научно-исследовательских работ, среди которых наивысшую оценку на конференциях регионального и всероссийского уровня получили: «Интродукция перспективных сортов голубики в Северо-Западном регионе Российской Федерации на примере Ярославской области», «Оценка эффективности кожных антисептиков», «Оценка качества водопроводной воды методом биоиндикации с использованием планктонных пресноводных рачков цериодафний *Ceriodaphniaaffinis*».

Надо понимать, что экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса – средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. У личности, обладающей экологическими знаниями, мыслящей и действующей экологически целесообразно, проявление чувства любви к природе гораздо глубже и прочнее. Это позволит ценить и радоваться самым лучшим природным явлениям. Таким образом, в ГОУ ЯО «Лицей № 86» планомерно реализуется цель регионального проекта «Развитие научно-технической и проектной деятельности в образовательной организации» - внедрение обновленной материально-технической базы в образовательные программы основного и дополнительного образования детей.

Литература

1. Баранова, Ю. Г., Серафимович, И. В., Остапенко, И. С. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования как основа для индивидуального образовательного маршрута в процессе профессионализации / Ю. Г. Баранова, И. В. Серафимович, И. С. Остапенко. — Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 7. — С. 33–37.
2. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие / О. С., Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — Калининград: Калинингр. ун-т., 2000. — 572 с. — Текст: непосредственный.
3. Плямина, О. В. Фонд им. В.И. Вернадского – просвещаем, развиваем, действуем / О. В. Плямина. — Текст: электронный // Жизнь Земли. — 2021. —

№ 4. — С. 501. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fond-im-v-i-vernadskogo-prosveschaem-razvivaem-deystvuem> (дата обращения: 05.11.2021).

4. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — Москва: Высшая школа, 2004. — 512 с. — Текст: непосредственный.

5. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова. — Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Том 5. — № 2(15) — С. 262-268.

6. Серафимович, И. В., Сметанина, К. В. Мотивация педагогов к реализации проектной и исследовательской деятельности школьников / И. В. Серафимович, К. В., Сметанина // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014. — С. 112-114. — Текст: непосредственный.

УДК 374

*Горюшина Е. А.,
руководитель Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей Ярославской области
Государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Ярославской области «Институт
развития образования», г. Ярославль,
Россия, goryushina@iro.yar.ru*

Мониторинг дополнительного образования детей

Аннотация. В статье описываются критерии и показатели мониторинга дополнительного образования детей в Ярославской области, приведены данные о развитии системы дополнительного образования в 2021 году.

Ключевые слова: мониторинг, сертификат дополнительного образования, персонифицированное дополнительное образование

Monitoring of Additional Education of Children

Ekaterina A. Goryushina, Head of the Regional Model Center for Additional Education of Children of the Yaroslavl Region of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Education Development", Yaroslavl, Russia, goryushina@iro.yar.ru

Abstract. The article describes the criteria and indicators for monitoring additional education of children in the Yaroslavl region, provides data on the development of the system of additional education in 2021.

Keywords: monitoring, certificate of additional education, personalized additional education

С 2018 года мониторинг дополнительного образования детей (далее – ДОД) в Ярославской области реализуется в рамках системы персонифицированного дополнительного образования детей [Горюшина, 2020, Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в ЯО], которая предполагает осуществление персонифицированного учета оказания услуг дополнительного образования через использование сертификатов дополнительного образования и работу с Big Data, агрегируемыми на Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области <https://yar.pfdo.ru> (далее – Портал).

Мониторинг ДОД проводится по следующим критериям:

1. Доступность ДОД:

показатели: количество поставщиков ДОД, положительная / отрицательная динамика охвата ДОД, охват ДОД, охват ДОД по направленностям;

2. Разнообразиие ДОД:

показатели: количество дополнительных общеобразовательных программ (далее ДОП) по направленностям;

3. ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья: показатели: количество ДОП для данной категории, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

4. Реализация персонифицированного финансирования (далее – ПФДО):

показатели: объем обеспечения ПФДО, номинал сертификата, количество сертификатов в статусе ПФ.

Информация о развитии системы дополнительного образования по заявленным критериям и показателям представлена далее.

Доступность ДОД

Система учреждений дополнительного образования в Ярославской области представлена 75 учреждениями сферы образования и 35 учреждениями сферы культуры. Дополнительное образование реализуется также на базе дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также частных организаций. 38 организаций реализуют программы спортивной подготовки.

Общее количество поставщиков услуг дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы на территории Ярославской области и зарегистрированных на Портале, на 27.12.2021 составляет 809, из них: муниципальных – 652; государственных – 82; федеральных – 8; частных – 67.

Динамика количества поставщиков положительная: прирост по сравнению с 2020 г. составил 129 организаций. Значительное увеличение в 2021 г. связано с регистрацией на Портале организаций, реализующих программы спортивной подготовки, и дошкольных образовательных организаций.

В Ярославской области, по данным 2021 г., проживают 178 589 детей в возрасте от 5 до 17 лет включительно. Охват дополнительным образованием данной категории детей в регионе за последние три года увеличился: с 62,6 % в 2019 г. до 75,4 % в 2020 г., и на 27.12.2021 г. охват составил 149 616 детей (83,8 %). При этом плановое значение охвата в соответствии с паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 г. – 76 % [Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»].

Наибольший процент охвата наблюдается в группе детей от 10 до 14 лет, наименьший – в группе детей 15-17 лет: ни один муниципалитет не пересек планку в 76 %. Именно на доступность и актуальность программ для старшеклассников следует обратить внимание образовательным организациям.

Разнообразие ДОД

В Ярославской области реализуются дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям дополнительного образования: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной. Всего на Портале представлено 10 380 программ, из них наибольшее количество в социально-гуманитарной направленности – 3191 (30,74 %), наименьшее в туристско-краеведческой – 419 (4,04 %).

При этом анализ распределения охвата по направленностям программ демонстрирует несовпадение с количеством ДОП по направленностям в ряде муниципальных образований. Данная ситуация может объясняться как большим количеством групп, длительным сроком реализации востребованных программ, реализацией ДОП Мобильными Кванториумами, так и отсутствием спроса на ряд программ, незаполненностью групп.

ДОД для детей с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном пространстве Ярославской области созданы условия для обучения, воспитания и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

На Портале в 18 муниципальных образованиях представлены 1014 дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в том числе 52 с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация персонифицированного финансирования ДОД

В 2021 году 23 191 (12,95 %) детей использовали сертификат для записи на дополнительные общеобразовательные программы реестра сертифицированных, то есть были включены в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Это значение более чем на 1 % меньше прошлогоднего в 14,05 %.

Объем обеспечения сертификатов дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования и норматив обеспечения

сертификатов персонифицированного финансирования определяются муниципальными образованиями самостоятельно через утверждение программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. [Приказ департамента образования ЯО] Всего на обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в 2021 г. в муниципальных образованиях региона было определено 112 620 567,3 руб., что немногим больше значения предыдущего года.

Наибольший номинал сертификата был определен в Мышкинском районе – 16 423 рубля, наименьший в Рыбинском районе – 6 600 рублей.

В ряде муниципальных образований наблюдается уменьшение объема обеспечения персонифицированного финансирования и норматива обеспечения сертификатов, что может привести к социальной напряженности.

В целом по результатам мониторинга можно сделать вывод о доступности дополнительного образования в регионе. Вместе с тем можно предложить следующие перспективы развития ДОД:

- анализ причин и разработка системы мер по повышению охвата ДОД в муниципальных образованиях, не достигших планового значения в 76 %;
- анализ востребованности ДОП различных направленностей и их вклада в охват с последующей корректировкой количества ДОП;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте 15-17 лет;
- реализация ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья во всех муниципальных образованиях региона;
- увеличение или как минимум сохранение объема средств на обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Литература

1. Горюшина, Е. А. «Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей» / Е. А. Горюшина. — Текст: электронный // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – С. 106-109.

2. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области / Портал ГАУ ДПО ЯО ИРО // Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf> (Дата обращения 10.12.2021). — Текст: электронный.

3. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» / Департамент образования Ярославской области // Режим доступа: http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_Region_Uspeh_E2-77-2021_006_31-05-2021.pdf (Дата обращения 10.12.2021). — Текст: электронный.

4. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области / Портал ГАУ ДПО ЯО ИРО // Режим до-

стуга: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2020/prikaz-271219-47-np.pdf>
(Дата обращения 10.12.2021). — Текст: электронный.

УДК 159.9

*Грибкова О.В.,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии развития личности,
Московский государственный областной
университет, город Мытищи,
gribkova1975@mail.ru*

*Ахмедшина Э.И.,
студентка физико-математического
факультета, бакалавриат, 2 курс,
направление подготовки «Информатика»,
Московский государственный областной
университет, город Мытищи,
akh-enzhe2001@mail.ru*

Особенности дистанционного обучения

Аннотация. В данной статье проанализированы плюсы и минусы дистанционного обучения. Выявлено условие, при котором дистанционное обучение может проходить эффективнее.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студент, преподаватель, информация, условие эффективности

Features of Distance Learning in Education

Gribkova Olga Vladimirovna, Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology of Personality Development, Moscow State Regional University, Mytishchi, gribkova1975@mail.ru

Akhmedshina Enge Ilsurovna, student of the Faculty of Physics and Mathematics, bachelor's degree, 2nd year, direction of training "Computer Science", Moscow State Regional University, Mytishchi, akh-enzhe2001@mail.ru

Abstract. This article analyzes the pros and cons of distance learning. The condition under which distance learning can be more effective is revealed.

Keywords: distance learning, student, teacher, information, efficiency condition

Дистанционное обучение заметно развивается с каждым годом, от первоначальных идей дистанционного обучения, передачи информации через обыкновенную почту или радиовещание, мы заметно отошли, но можно сказать, что мы усовершенствовали идеи прошлого и объединили хорошие стороны каждого, таким образом появилось то дистанционное обучение, которое сейчас знаем

мы. Однако необходимо помнить, что с развитием технологий также быстро должен развиваться и педагог. Преподавателю приходится нести ответственность не только за учебный материал, но и за его должное усвоение обучающимися в условиях общей разобщенности [Миляева, 2021].

Рассмотрим плюсы и минусы данного вида обучения со стороны студента и преподавателя [Петькова, 2015]. Положительными аспектами дистанционного обучения можно считать:

1. Разнообразие программ и курсов. Дистанционное образование предлагает большой спектр различных онлайн-курсов, на данный момент учащийся может найти совершенно любую интересующую его тему.

2. Уменьшение расходов на обучение. Онлайн-образование – более доступный вариант обучения, т.к. оплата в разы меньше. Нет необходимости посещать учебные заведения, тратить средства на учебные материалы, все это доступно в Интернете.

3. Удобные условия обучения. Материалы для обучающегося имеются в электронном виде, студент или ученик выполняет и отправляет выполненное задание на проверку, т.е. нет необходимости идти в учебное заведение, а также задания могут выполняться в любое удобное время, но не позднее срока сдачи.

4. Возможность для студентов совмещать работу и учебу.

5. Доступность обучения для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Повышение квалификации. Можно повысить квалификацию или же получить дополнительные знания без отрыва от работы.

7. Возможность использования огромного количества источников. Кроме традиционных учебных пособий, конспектов ученикам и студентам могут предлагаться: различные компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, тесты и справочники, аудио- и видеоматериалы.

8. Повышение самоорганизации обучающегося, так как большая часть учебного материала осваивается самостоятельно.

Из множества плюсов следуют перспективы развития дистанционного обучения. Основными являются два: асинхронное и синхронное обучение.

Рассмотрим минусы дистанционного формата обучения.

1. Массовость. Соотношение преподавателей и учащихся в учебных заведениях должно быть пропорциональным, чтобы была возможность обеспечивать качественное образование всем учащимся. В очной форме преподаватель может выявить и работать с более слабыми студентами и учениками, но дистанционное обучение исключает эту возможность. Учащиеся обучаются самостоятельно, т.е. нет индивидуального подхода [Панина, 2014].

2. Проблема с мотивацией. Традиционные формы мотивирования обучающихся сложно реализовать в условиях дистанционного обучения. Эффективными мотивирующими методами традиционного формата являются хорошие отметки, одобрение педагога, успешность среди сверстников, поощрение родителями в виде бонусов и подарков, а также страх.

3. Незавершенность, которая объясняется тем, что в конце обучения интерес иссякает.

4. Качества системы оценивания и предлагаемых материалов. При дистанционном обучении исключаются практические и лабораторные занятия. Есть пробелы в оценивании, которые производятся компьютером, из-за чего существует проблема оценивания научных и творческих трудов. Нет контроля полученных знаний, учащиеся во время теста могут списывать, а при творческом задании есть вероятность использования дополнительных материалов, из-за чего исключается самовыражение.

5. Недостаток кадрового обеспечения. Многие преподаватели не готовы к более массированному переходу на дистанционное обучение как профессионально, так и морально.

6. Отсутствует личное взаимодействие с преподавателями и сверстниками. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, социальным сетям, но полностью заменить его не может [Николаенко, 2010].

7. Нужен постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов. Для этого необходима хорошая техническая оснащенность дома.

Мы можем сказать, что дистанционное обучение претерпевает различные изменения из года в год, оно становится лучше с каждым разом. Не стоит уменьшать значимость данной формы обучения, она так же важна, как и остальные.

На наш взгляд, самым эффективным способом обучения является использование дистанционной и очной форм обучения одновременно, частичная проверка знаний осуществляется дистанционно. Мы понимаем, что высока вероятность списывания и помощи со стороны, поэтому различные серьезные работы, такие как ВПР и различного рода государственные экзамены необходимо проводить под контролем образовательного учреждения. Также можно переходить на дистанционное обучение в период пандемии и эпидемий, благодаря чему мы сохраним здоровье обучающихся и преподавателей.

Литература

1. Миляева, А. К., Торопов, Д. А. Профессиональная подготовка современных студентов в виртуальном образовательном пространстве / А. К. Миляева, Д. А. Торопов // Наука на благо человечества. Материалы Международной научной конференции молодых ученых / отв. редактор и сост. Д. А. Куликов. — Москва, 2021. — С.84-87. — Текст: непосредственный.

2. Николаенко, И. А. «Дистанционное образование с применением современных компьютерных технологий» / И. А. Николаенко. — URL: <http://referatwork.ru/new/source/10501text-10501.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст: электронный.

3. Панина, О. В. «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса» / О. В. Панина. — URL: <https://multiurok.ru/files/kursovaia-rabota-na-tiemu-distantsionnoie-obuchieniie-kak-odna-iz-form-orghanizatsii-uchiebnogho-protsiessa.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Текст: электронный.

4. Петькова, Ю. Р. «История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны MOOC» / Ю. Р. Петькова. — URL:

<http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763> (дата обращения: 21.04.2021).
— Текст: электронный.

УДК 372

Заводчикова Н. А.,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», г. Ярославль, Россия,
[*nadi-zavodchikova@yandex.ru*](mailto:nadi-zavodchikova@yandex.ru)

Особенности формирования и организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО в Ярославской области

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации работы в дошкольной образовательной организации по разработке и реализации внутренней системы оценки качества.

Ключевые слова: качество, образование, мониторинг, система оценивания.

Features of the Formation and Organization of the Internal Evaluation System of the Quality of Education in the Preschool Educational Institution in the Yaroslavl Region

Zavodchikova Nadezhda Aleksandrovna, Senior lecturer of the Department of Preschool Education of the GAU DPO YAO "Institute of Education Development", Yaroslavl, Russia e-mail: nadi-zavodchikova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the organization of work in a preschool educational organization on the development and implementation of an internal quality assessment system.

Keywords: quality, education, monitoring, evaluation system.

В связи с активным внедрением ФГОС ДО, ряда нормативных документов федерального уровня и обновлением инфраструктуры системы образования РФ в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография», существенно трансформировалась и получила новый виток развития система оценки качества дошкольного образования.

Изменения затронули такие сферы первой ступени общего образования, как вариативность подходов к организации дошкольного образования; организация развивающей предметно-пространственной среды; появление разнооб-

разных авторских программ; использование в деятельности педагогов современных педагогических технологий, а также возможности активного участия родителей в жизнедеятельности детского сада [Бережнова, Тимофеева, 2015].

На сегодняшний день оценка качества является одной из главных проблемных точек развития дошкольного образования.

Единый подход к пониманию оценки качества образования нам дает Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ст.2.п.29, где качество образования понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Предпосылками становления системы оценки качества образования (СОКО) в РФ в историческом аспекте, после выхода ФГОС ДО, по мнению ряда авторов, можно считать следующие исследовательские направления:

- Лонгитюдное исследование «Детские сады России» (2013-2017 гг.).
- Лонгитюдное исследование (проект Росособнадзора «Национальное исследование качества образования» (НИКО)/ «НИКО-Дошколка»/ECERS-R) (2014-2018 гг.).
- Деятельность «Ассоциации развития и оценки качества дошкольного образования» (АРОКАДО) (с 25.09.2017 г.).
- Деятельность «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) по созданию Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) с целью мониторинга качества по различным уровням образования, в том числе проведение национальных и международных исследований качества образования, оценка эффективности деятельности образовательных систем (2015-2022 гг.).

Таким образом, с 2015 года для каждого региона РФ одной из приоритетных задач стала разработка, становление и внедрение в практику системы оценки и повышения качества дошкольного образования с учетом специфики каждого из уровней этой системы: регионального, муниципального и институционального.

Поскольку общей целью всей системы дошкольного образования на современном этапе ее развития становится повышение качества образования, то можно говорить о наращивании вариативных методик оценки качества дошкольного образования, в том числе, на региональных уровнях что, в свою очередь, оказывает влияние на педагогические коллективы каждой дошкольной организации [Майер А.А., 2020].

Система оценки качества учитывает комплекс характеристик в деятельности детского сада, к которым, по мнению Майера А.А., можно отнести три компонента пространства развития: пространство развития педагогов, пространство развития родителей и пространство развития детей, а также условий,

способствующих оптимальному взаимосвязанному функционированию указанных пространств [Майер А.А, 2020].

Большинство исследователей выделяют для оценивания качества дошкольного образования показатели:

- качества условий,
- качества образовательного процесса,
- качества результатов образовательной деятельности

Согласно ст. 28 Закона РФ № 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относятся проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования. Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной (далее – ДОО), определения подходов к построению и реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и принятия управленческих решений по ее улучшению.

ВСОКО ДОО на институциональном уровне можно охарактеризовать как динамичную целостную систему диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования; констатирующий непрерывный контроль качества образования, необходимый для определения его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений.

Оценка является самоаудитом системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия предоставляемого образования требованиям ФГОС [Коточигова, Надежина, 2018].

Однако сложность в этом вопросе вызывает то, что в правительственных законодательных актах не регламентированы содержание и принципы системы ВСОКО, а потому каждый детский сад, учитывая особенности своей работы, определяет критерии и порядок проведения процедур самостоятельно [6].

Таким образом, можно говорить о существовании проблемного поля по формированию ВСОКО в ДОО и необходимости разработки методических рекомендаций на уровне РФ по оценке качества дошкольного образования, то есть о формировании универсального единого методического инструментария с вариативным подходом и учетом специфики каждого региона, который будет являться для каждой дошкольной образовательной организации «ключом доступа» к осознанию своих собственных проблем, возможно, возникших в период внедрения ФГОС ДО, к осознанному созданию программ развития ДОО на перспективу и для реализации каждодневной образовательной деятельности на высоком уровне ее качества.

Другими словами, данная система призвана иметь развивающий характер и стимулировать дошкольную образовательную организацию к совершенствованию.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года N21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», с целью выявления степени сфор-

мированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в августе 2021 года на территории РФ, в том числе и в Ярославской области, проводилась оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (далее Оценка).

Одной из задач Оценки было выявление проблемных зон и основных факторов в управлении качеством образования, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования, а также определение степени связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

В Ярославской области в настоящее время принята и функционирует региональная система оценки качества дошкольного образования (далее РСОКО), являющаяся одним из элементов государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы.

Для выстраивания системы работы по созданию и функционированию в ДОО необходимо понимать, какими нормативными документами различных уровней регулируется данный вопрос.

В Ярославской области дошкольные образовательные учреждения руководствуются следующими документами при создании на своей базе ВСОКО:

Федеральный уровень:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками от 30 декабря 2021 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации»;

- приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Региональный уровень:

Региональная система оценки и обеспечения качества образования, которая представлена следующими документами:

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021-2024 годы (в редакции от 16.06.2021) (ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»), стр.10-12; 28; 35;

- Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования, Приказ ДО ЯО от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концеп-

ции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области», с. 4; 17;

- Положение о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» с.1-2, Приказ ДО ЯО от 22.07.2021 № 236/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (Раздел 2.«Цели, задачи, принципы организации РСОКДО»);

уровень ДОО:

- Устав образовательной организации;

- Положение о самообследовании;

- Положение о ВСОКО;

- Положение о создании мониторинговой (рабочей) группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки.

Разнообразие инструментов, используемых образовательными организациями Ярославской области для внутренней оценки качества образования в учреждениях, среди которых международный инструментарий «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», «Шкалы МКДО» («Национальное исследование качества дошкольного образования»), а также инструментарий, размещенный на сайте РАНХиГС ФИРО (пакет документов Федерального института развития образования, инструментарий НОК ДО), не позволяет дать единую качественную оценку оказываемых образовательных услуг на уровне региона [Шиян, Воробьева, 2015]. По данным исследования ФИОКО в 2021 г., порядка 30 % ДОО Ярославского региона не имеют разработанной системы оценки качества, в остальных организациях работа начата, но необходим более детальный анализ используемого инструмента для оценки качества в ДОО.

Поскольку главной целью ВСОКО является обеспечение качества образования в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, региональными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц их заменяющих), то возникает необходимость в создании адекватного единого методического инструментария оценки качества дошкольного образования Ярославской области, обеспечивающего получение полной и объективной информации о функционировании дошкольных учреждений региона.

Литература

1. Бережнова, О. В., Тимофеева, Л. Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада: методическое пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. — Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 136 с. — Текст: непосредственный.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообсле-

дования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

4. Шиян, О. А., Воробьева, Е. В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О. А. Шиян, Е. В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2015. — № 7. — Текст: непосредственный.

5. Майер, А. А. Региональная модель оценки качества дошкольного образования / А. А. Майер. — Текст: электронный // Воспитатели России, 2020. — URL: <https://vospitateli.com/организационно-педагогические-услов/>. — Текст: электронный.

6. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия. — Москва: ФИОКО, 2021. — 51 с. — Текст: непосредственный.

7. Коточигова, Е. В., Надежина, М. А. Оценка качества дошкольного образования: практическое пособие / Е. В. Коточигова, М. А. Надежина. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 52 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Текст: непосредственный.

УДК 37.035

Завражин В.В.,
генеральный директор ООО
«Центр непрерывного образования
и инноваций», Санкт-Петербург,
[*newobr-info@mail.ru*](mailto:newobr-info@mail.ru)

Гендерные аспекты правовой компетентности подростков и молодежи

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного исследования, посвященного формированию компонентов правовой компетентности у девушек и юношей. В качестве изучаемых параметров рассматривались знаниевый, когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Полученные результаты и гендерные отличия могут использоваться при планировании учебно-воспитательного процесса, нацеленного на формирование правовой компетентности.

Ключевые слова: правовая компетентность, гендерные отличия, моральные дилеммы Колберга

Gender Aspects of Legal Competence of Adolescents and Youth

Abstract. The article presents the results of a comparative study on the formation of components of legal competence among girls and boys. Knowledge, cognitive, emotional-evaluation and behavioral components were considered as the studied parameters. Results obtained and gender differences can be used in planning of educational process aimed at formation of legal competence

Keywords: legal competence, gender differences, Colberg moral dilemmas

Построение правового Российского государства требует не только выстраивания четкой правовой системы, но и создания таких условий, которые бы обеспечивали стабильность её функционирования в будущем. Следовательно, вопрос из области юриспруденции и права переходит в сферу образования и воспитания. Что необходимо сделать, чтобы сегодняшние школьники стали завтра законопослушными гражданами, соблюдающими и поддерживающими законность и порядок в нашей стране? Какие методы воспитания должны быть использованы в педагогической практике? Какие социально-педагогические условия должны быть созданы для этого?

Поиск ответов на эти вопросы определил проблемное поле, в котором работает автор данного исследования, - формирование правовой компетентности подростков и молодёжи. Правовая компетентность рассматривается как компонент функциональной грамотности подрастающего поколения, поскольку владение ею обеспечивает молодому человеку успешное функционирование в правовом поле, в социуме, в сфере гражданских отношений и пр. Большинство исследователей признают важность и необходимость формирования правовой компетентности, но в методическом плане вопрос о том, каким средствами этого можно достичь, остается открытым.

Проводя исследование, невозможно обойти стороной те противоречия и проблемы, которые имеют место быть: это рост числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними; рост числа алко- и наркозависимых среди подростков и молодёжи; увеличение случаев самовольных уходов детей из семей, бродяжничество, попрошайничество и пр. Только административными мерами, усилением наказания, с нашей точки зрения, решить указанные выше проблемы нельзя: необходимо выстроить систему формирования правовой компетентности у подрастающего поколения, в которую были бы вовлечены и правоохранительные органы, и образование, и здравоохранение, и, конечно же, семья.

В научном плане интерес к данной проблематике представлен неравномерно: в относительно стабильные периоды функционирования государства наблюдается некоторое снижение интереса к данной проблеме (в частности, в психолого-педагогических исследованиях); напротив, в периоды кризисов, переломов, социальных катаклизмов отмечается всплеск исследований в данной области. Если проанализировать количество публикаций по вопросам правовой грамотности в настоящее время, то можно предположить очередной

всплеск социальных проблем, рост оппозиционных тенденций, что делает результаты нашего исследования весьма актуальными.

Основополагающие подходы к организации правовой подготовки заложены в трудах философов, педагогов, юристов: И.И. Бецкого, С.И. Гессена, А. Дистервега, Дж. Локка, А.С. Макаренко, Л.И. Петражицкого, С. Полоцкого, В. А. Сухомлинского и др. Наиболее разработанными являются подходы к формированию правовых знаний (А.Ф. Никитин, С.К. Омаров, Н.И. Элиасберг), правового сознания (Л.М. Корниенко, В.Г. Подзолков), социально-правового опыта (В.М. Обухов), достаточно широко освещены вопросы правового воспитания в работах В.А. Балюка, А.Д. Бойкова, Г.П. Давыдова и др. [Адаева, Козуров, Лещенко, 2016]. На протяжении длительного периода правовое образование и воспитание рассматривались в стране в совокупности с гражданским образованием, переходя иногда в синонимичные понятия. Основным предназначением гражданско-правового образования было изучение основ конституционного устройства государства. Правовое образование и воспитание, таким образом, не рассматривалось учеными как отдельное звено общеобразовательного педагогического процесса. В 70—80-е годы заметно активизировалось внимание к правовому образованию и воспитанию. Обращение ученых и практиков было связано с принятием Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году Конвенции о правах ребенка и ее ратификацией Россией в 1990 году. Появился ряд исследований, направленных на повышение уровня правовой подготовленности учащихся, защиту их прав в соответствии со статьями Конвенции о правах ребенка. Однако процесс формирования правовой компетентности школьников в достаточной мере еще не исследован.

Целью нашего исследования было изучение сформированности компонентов правовой компетентности и проведение сравнительного анализа уровня сформированности правовой компетентности у юношей и девушек (гендерный аспект). Выборку составили подростки от 12 до 15 лет, из них 23 девушки и 23 юноши. Для проведения исследования была использована методика оценки уровня развития морального сознания «Дилеммы Л.Колберга» [Колберг, 1958], выбор которой обусловлен возможностью оценить степень сформированности представлений о правовых нормах (знаниевый компонент), степень осознанности и обоснованности правовой позиции (когнитивный компонент), эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Испытуемые давали ответы в письменной форме, которые в дальнейшем были подвергнуты качественному и количественному анализу с использованием контент-анализа и метода экспертных оценок по 4-балльной шкале (от 0 до 3). Сравнение результатов проводилось с использованием U-критерия Манна-Уитни.

В ходе исследования не было выявлено достоверных отличий между юношами и девушками в отношении знаниевого компонента ($U_{\text{эмпирическое}}=269$, $U_{\text{критич}}=189$, $p=0,05$). В равной мере обе группы владеют информацией по ключевым вопросам прав, обязанностей, ответственности граждан за свои поступки. Этот факт позволяет предположить о том, что ведущую роль в информировании по вопросам правовой компетентности играет школа, следовательно, уроки обществознания, где на регулярной основе школьников знакомят с их

правами и обязанностями, можно считать условием формирования знаниевого компонента правовой компетентности. При этом мы не ставили задачу выявить уровень информированности по вопросам правовой грамотности, поскольку эту задачу хорошо решают тестовые задания по обществознанию, представленные в рамках единого государственного экзамена.

В отношении когнитивного компонента получены достоверные отличия ($U_{\text{эмпирическое}}=144$, $U_{\text{критич}}=189$, $p=0,05$), что указывает на то, что девушки в большей степени способны объяснить с правовой точки зрения причины поступка, обосновать последствия. Возможно, это связано с более высоким уровнем вербального развития девушек; с другой стороны, этот результат говорит не просто о механическом запоминании правовой информации, а указывает на достаточно осознанное её усвоение. В педагогическом плане знание этой гендерной особенности в области правовой компетентности позволяет активнее привлекать девушек к мероприятиям по информированию и пропаганде правовых знаний среди сверстников, поскольку восприятие информации, преподносимой ровесником, доступнее и понятнее для одноклассников.

Эмоционально-оценочный компонент правовой компетентности предполагал наличие эмоционального отклика, сопереживания, эмпатии, поддержки и т.п. проявлений в отношении участников анализируемых моральных дилемм. По этому компоненту в исследовании также были получены достоверные отличия по гендерному фактору ($U_{\text{эмпирическое}}=121$, $U_{\text{критич}}=189$, $p=0,05$). Этот результат был ожидаемым, поскольку девушки в большей степени, чем юноши, склонны к эмоциональному переживанию и сочувствию. В их ответах эмоциональный компонент значительно превосходил когнитивный. С точки зрения методики организации занятий в ходе формирования правовой компетентности можно использовать данную закономерность, наполняя занятия в максимальной степени эмоционально окрашенными кейсами для анализа и обсуждения. Использование диалоговых технологий, например дебатов, позволит не только рационально разложить ситуации правового взаимодействия, но и эмоционально пережить их, увидеть ближние и дальние последствия принятых решений. Для усиления этого компонента у юношей мы предлагаем использовать не просто эмоционально насыщенные ситуации, а личностно значимые, встречавшиеся в опыте самих ребят или их ближайшего окружения.

Из всех четырех анализируемых компонентов только в отношении поведенческого компонента юноши достоверно превосходят девушек-ровесниц ($U_{\text{эмпирическое}}=157$, $U_{\text{критич}}=189$, $p=0,05$). Они не склонны рассуждать о возможных вариантах, в их ответах мало эмоционально окрашенных слов и выражений, зато есть конкретные шаги по изменению или решению предложенных моральных дилемм. В ходе последующего обсуждения этих ситуаций на занятиях юноши часто указывали на то, что если бы в жизни случилась такая ситуация, то они поступили бы также, не раздумывая. В устных ответах девушек, напротив, чувствовалось сомнение в действенности предложенных способов решения ситуаций, а после обсуждения некоторые девушки заявили, что сейчас они выбрали бы другой вариант поведения, что указывает на недостаточно сформированную деятельностную сторону правовой компетентности. Мы связываем это

с недостаточным личным опытом у девушек, тогда как некоторые юноши отмечали, что у них был опыт взаимодействия с правоохранительными органами, их привлекали в разных статусах в отделение полиции, поэтому они видели, как действуют другие люди, и сами вынуждены были предпринимать некоторые действия в сложившихся ситуациях. Следовательно, для формирования деятельностно-поведенческого компонента правовой компетентности необходимо создать условия, в которых обучающиеся (как юноши, так и девушки) могли бы на практике отрабатывать действия в правовом поле. Это может быть общественная деятельность типа юных друзей полиции, юнармии и т. п. или волонтерская деятельность, связанная с поддержанием общественного порядка в школе, микрорайоне и т. п.

Резюмируя результаты проведенного исследования, можно утверждать, что существуют достоверные отличия между юношами и девушками в компонентах правовой компетентности, что необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса, нацеленного на формирование правовой компетентности. Реализовать данную цель можно как в процессе учебных занятий в рамках предмета «Обществознание», так и во внеурочной и волонтерской деятельности, связанной с правоотношениями, правовыми действиями и решениями. Взрослый (педагог, родитель, представитель юридических служб), проводя обучающие занятия, должен помнить о создании внутренней мотивации у подростков через использование эмоционально значимых и эмоционально окрашенных учебно-правовых ситуаций. Для закрепления полученных знаний и отработки практических навыков можно использовать как технологию моделирования ситуаций, так и вовлечение школьников на добровольной основе в правоохранительную деятельность. Позитивный пример и участие взрослых в этой деятельности сделают её очень привлекательной как для юношей, так и для девушек. Для системной работы по формированию правовой компетентности большим потенциалом обладают внеурочные встречи и занятия.

Литература

1. Адаева, О. В., Козуров, А. С. Методы правовоспитательного процесса / О. В. Адаева, А. С. Козуров // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — С.4-6. — Текст: непосредственный.
2. Лещенко, О. В. Роль структурных компонентов правосознания в формировании правовых и ценностных установок несовершеннолетних / О. В. Лещенко // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — С.8-11. — Текст: непосредственный.
3. Дилеммы Л.Колберга // <https://vsetesti.ru/329>

*Захарова Т. Н.,
заведующий кафедрой дошкольного
образования ГАУ ДПО ЯО ИРО,
Ярославль, Россия, zachartatyanan@yandex.ru
Зятинина Т. Н.,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО,
Ярославль, Россия, tata.z.1977@yandex.ru*

Оценка качества в дошкольной образовательной организации: от исследования к развитию

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы оценки качества дошкольного образования, ведущие к совершенствованию условий развития ребенка-дошкольника, приводятся некоторые результаты исследований в рамках региональной программы по оценке качества в 2021 году.

Ключевые слова: качество образования, исследование, управление, условия развития дошкольника

Quality Assessment in a Preschool Educational Organization: from Research to Development

Zakharova Tatiana Nikolaevna, Head of the Department of Preschool Education, GAU DPO YAO IRO, Yaroslavl, Russia e-mail: zachartatyanan@yandex.ru

Zyatinina Tatiana Nikolaevna, Senior Lecturer of the Department of Preschool Education, GAU DPO YAO IRO, Yaroslavl, Russia e-mail: tata.z.1977@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issues of assessing the quality of preschool education, leading to the improvement of the conditions for the development of a preschool child, provides some research results in the framework of the regional quality assessment in 2021.

Keywords: quality of education, research, management, conditions of preschool child development

Качество образования является приоритетным объектом управления на разных уровнях системы образования, в том числе и дошкольного.

Связано это с необходимостью постоянного совершенствования деятельности дошкольных организаций в контексте изменений в системе оценки ее качества. Смещение фокуса оценки с образовательных результатов детей на оценку условий для их развития вызвало достаточно много вопросов: что и как в этой ситуации оценивать? Как обеспечить объективность при оценке/самооценке качества? Что может выступать показателями качества деятель-

ности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования?

Вопросы стратегического и тактического масштаба по проведению оценки качества до сих пор остаются дискуссионными [Веракса, 2011; Волосовец, 2011; Коточигова, Надежина, 2018]. Разрабатываются процедуры оценивания на уровне Федеральных исследований оценки качества образования [Федосова, 2020]. В Ярославской области создан ряд нормативных документов («Концепция региональной оценки качества дошкольного образования» (2021) и «Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Ярославской области» (2021)), определяющих основные направления в оценке качества дошкольного образования региона; объекты исследования; участников исследования; подходы к организации данной процедуры.

Имеющаяся на данный момент нормативная база позволяет определить приоритеты в политике оценивания качества дошкольного образования, что в целом значимо для развития механизмов управления системой дошкольного образования в регионе, на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации. Управленческие действия в этой ситуации основываются на выявлении (исследовании) и определении проблем функционирования системы, объективном анализе причинности системных или единичных дефицитов. Сделать эту информацию открытой, доступной для педагогического сообщества [Белкина, Захарова, Сергеева, 2018]. Полученные таким образом данные позволяют организовать деятельность по проектированию изменений качества как на уровне дошкольного образования региона, так и в каждом муниципальном районе, в каждой дошкольной образовательной организации.

Что же сегодня в приоритете оценивания? Достижение определенного уровня качества дошкольного образования сегодня связывают с необходимостью создания условий для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Характеристика данных условий четко обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Показатели качества условий определены на уровне Федерального мониторинга оценки качества дошкольного образования. Региональная система оценивания качества образования (РСОКО) опирается на них как на основу. Муниципальные системы оценки качества дошкольного образования (МСОКО) и внутренние подходы к оценке системы качества дошкольного образования (ВСОКО) в дошкольной организации, в свою очередь, тоже определяют качество именно этих показателей при анализе Основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций (далее ООП ДОО), при определении качества содержания образовательной деятельности в ДОО, качества образовательных условий.

Единство и преемственность требований к обеспечению качества образования становятся основой для управления им как на уровне региона, муниципалитета, так и в каждой образовательной организации. Управленческая деятельность на всех этих уровнях направлена на выявление факторов, влияющих на качество образования – как неблагоприятных (возможные риски, ограниче-

ния, препятствия, снижающие качество), так и благоприятных факторов, существенно повышающих выраженность исследуемых показателей.

В зависимости от результатов оценивания управленческие решения могут носить корректировочный характер и должны быть направлены на преодоление выявленных дефицитов, на распространение и использование в дальнейшем успешных управленческих практик. Значимой является последующая организация работы с разными категориями образовательных организаций (далее ОО), успешно или менее успешно завершивших оценку качества образования. Адресность такой работы может быть обусловлена положением ОО в рейтинге организации, формирующемся после проведения исследования, и отнесением ее к определенному кластеру, в который ОО попадают в зависимости от выявленного уровня качества их деятельности за определенный период.

Важно, чтобы исследование качества носило мониторинговый характер, позволяло увидеть динамику изменений в организациях, планировать работу системы повышения квалификации педагогических работников, оценить качество управленческих решений на всех уровнях системы дошкольного образования в регионе.

На что же сегодня сделан акцент при проведении исследования качества дошкольного образования?

Вот основные показатели: качество образовательной программы дошкольного образования в ДОО; содержание образовательной деятельности в ДОО; качество образовательных условий в ДОО; качество реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП); качество взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников; обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу за детьми в условиях ДОО; качество управления в ДОО Ярославской области, реализующих программы дошкольного образования.

Совокупная оценка и анализ данных, полученных от всех образовательных организаций-участников исследования, позволяют формировать общее представление о системной ситуации в дошкольном образовании Ярославской области.

Целью исследования стало получение объективной информации о состоянии региональной системы дошкольного образования, необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений.

При оценке качества дошкольного образования основными методами установления фактических значений показателей являлись самооценка, экспертиза полученных данных (предоставленных организациями и выявленных в процессе верификации), измерение, анализ и интерпретация полученных результатов.

В исследовании приняли участие 526 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (среди них как дошкольные образовательные организации, так и другие образовательные организации, в которых функционируют дошкольные группы).

Одним из ключевых критериев качества дошкольного образования в Ярославской области, заложенных в инструментарии РСОКО в 2021 г., является качество основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО).

Остановимся на данном критерии подробнее, так как от качества ООП зависит образовательная деятельность всей организации.

Блок включал в себя 28 вопросов, каждый из которых оценивался в баллах (от 1 до 7). Вопросы фокусировались на анализе структуры и содержания Основной образовательной программы ДОО, ее разделов. Оценивалось наличие или отсутствие в каждом разделе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; наличие в ООП информации о внутренней системе оценки качества (ВСОКО) образования в ДОО; наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Особое внимание при анализе ООП уделяли представленности в нем подразделов «Взаимодействие взрослых с детьми», «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; описанию особенностей образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик по возрастам; описанию способов поддержки детской инициативы, самостоятельности.

Полученные результаты мониторинга позволяют определить ситуацию в области как в целом благополучную – ведь у абсолютного большинства ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ООП ДО разработаны, размещены на сайтах и в основном соответствуют по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО.

Однако, проведя более глубокий анализ ситуации, мы пришли к мнению, что имеет место ситуация, когда ООП ДО разрабатывается и существует в ДОО не как реальный инструмент обеспечения высокого качества дошкольного образования, а как формальный документ.

Какие именно результаты мониторинга позволили нам сделать такое предположение?

1. Современные нормативные документы определяют право образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, самостоятельно разрабатывать и утверждать ООП ДО, опираясь на ФГОС ДО и Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ПООП ДО). В ПООП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещенной в Федеральном реестре примерных образовательных программ еще в мае 2015 г., одним из важных пунктов целевого раздела является пункт о развивающем оценивании качества образовательной деятельности по Программе. Это обязательная структурная единица ООП ДО. Однако результаты проведенного мониторинга качества ООП ДО в образовательных организациях нашего региона таковы: по данным самооценки, в 13,1 % образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, этот параграф

в ООП ДО отсутствует. В каждой четвертой образовательной организации региона (также по данным самооценки) в целевом разделе ООП ДО не раскрываются ни подход образовательной организации к внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), ни инструментарий такой оценки.

Эти данные были частично верифицированы экспертами в рамках проведения регионального мониторинга в 2021 г., и результаты экспертной оценки позволяют говорить о том, что реальная ситуация в образовательных организациях региона в отношении развивающего оценивания качества реализации ООП ДО, процедур и инструментов ВСОКО гораздо более неблагоприятная, чем следует из результатов самооценки ДОО. Экспертами выявлено, что не менее 25 % ООП ДО не содержат пункта о развивающем оценивании качества реализации ООП ДО и не менее чем в 30 % случаев ни в ООП ДО, ни в формате отдельных локальных документов ДОО нет описания процедур и инструментария ВСОКО.

2. Доля образовательных организаций региона, в которых ООП ДО была разработана в 2016 году или ранее (2014, 2015 гг.), составила 35,2 %. Что это означает? Прежде всего, то, что ключевой стратегический документ ОО, определяющий содержание, объем, технологии и условия образовательной деятельности, не обновлялся более 5 лет в каждой третьей образовательной организации, работающей с дошкольниками. Из этого вытекает, что в содержании ООП ДО, принятых до 2016 г., не могут быть учтены подходы современных комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования – ведь большинство из них именно в последние 5 – 6 лет прошли экспертизу методических советов федерального уровня и стали доступны для изучения и использования ДОО при разработке собственной образовательной программы. В частности, наиболее востребованная в российских детских садах (и Ярославская область не является исключением) комплексная авторская программа «От рождения до школы» в 2019 году получила инновационную редакцию, благодаря которой можно сказать, что сегодня – это совершенно другая программа, нежели была в 2015 году: сегодня это программа, ориентированная на «создание пространства детской реализации» (Н. Е. Веракса). Но в тех ДОО, где собственные образовательные программы разработаны в 2016 г. и ранее с учетом «От рождения до школы», ООП ДО составлены с опорой на устаревшую версию данной авторской комплексной программы.

Анализ полученных данных в разрезе муниципальных районов позволяет говорить о том, что наиболее острая ситуация с необходимостью обновления ООП ДО (более 45 % Программ датированы 2016 годом и ранее) выявлена в Рыбинском, Даниловском, Любимском, Брейтовском, Тутаевском, Пошехонском, Некрасовском, Первомайском муниципальных районах и г.о. г. Переславль-Залесский.

Мы рассматриваем проведение данного исследования как возможность выстроить направления в развитии качества дошкольного образования в каждом муниципальном районе, в каждой организации. Выявленные дефициты – это «точки роста», это объекты изменений в ежедневной педагогической практике, это возможности для совершенствования ее описания в нормативных до-

кументах (в ООП, в АООП), это новые векторы в содержании работы системы повышения квалификации. Процедура оценивания качества становится ежегодной, она будет совершенствоваться, но не изменится ее назначение - это развитие системы дошкольного образования в регионе на всех ее уровнях.

Литература

1. Белкина, В. Н., Захарова, Т. Н., Сергеева, Г. В. Реализация принципа открытости в региональной системе дошкольного образования / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова, Г. В. Сергеева. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — Ярославль: ЯГПУ. — 2018. — № 6. — С. 54-60.

2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса — Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2011. — № 3.

3. Волосовец, Т. В. Качество дошкольного образования / Т. В. Волосовец — Текст: непосредственный // Практика управления ДОУ. — 2011. — № 1.

4. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / Е. И. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 48 с. — Текст: непосредственный.

5. Коточигова, Е. В., Надежина, М. А. Оценка качества дошкольного образования :практическое пособие / Е. В. Коточигова, М. А. Надежина. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 52 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — Текст: непосредственный.

УДК 7.092

*Зуева М.Л.,
кандидат педагогических наук,
доцент, директор, Государственное
профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский градостроительный
колледж, Ярославль, Россия,
zueva-ml@mail.ru*

Практические рекомендации по подготовке к конкурсам лучших практик и проектов образовательных организаций

Аннотация. Участие образовательных организаций в конкурсах лучших практик или проектов позволяет решить целый ряд задач, начиная с развития профессиональной компетентности сотрудников, заканчивая улучшением материально-технической базы. В статье даны практические рекомендации, описаны шаги, которые могут быть предприняты образовательными организациями для успешной подготовки к таким конкурсам.

Ключевые слова: конкурс, лучшие образовательные практики, образовательные проекты

Practical Recommendations for Preparation for Competitions of Best Practices and Projects of Educational Organizations

Zueva M.L., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, The Principle of Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, Russia, zueva-ml@mail.ru

Abstract: Participation of educational organizations in competitions of the best practices or projects allows solving a lot of problems, from the development of professional competence of employees, to the improvement of the material and technical facilities. The article describes practical recommendations that can be taken by educational organizations for successful preparation for such competitions.

Key words: competition, best educational practices, educational projects

Многие образовательные организации рассматривают участие в конкурсах, отборах лучших практик, проектов как значимую деятельность, позволяющую повысить уровень компетентности педагогических работников, управленческих команд, укрепить бренд организации, а возможно, и получить субсидию для обновления материально-технической базы, это новые ресурсные возможности для организации и ее сотрудников [Серафимович, 2020; Серафимович, Таттыбаева, 2020]. При этом к конкурсному отбору следует готовиться заранее, нужно знать, как наилучшим образом можно представить материал, как его накапливать. Далеко не все конкурсные материалы представляются публично, что затрудняет подготовку.

Ярославский градостроительный колледж (далее – Колледж) является активным участником конкурсных отборов на федеральном и региональном уровнях. За последние 4 года Колледж стал получателем федеральных субсидий для реализации проектов по созданию: 1) региональной сети подготовки кадров в сфере информационных технологий (2018 г.), 2) детского технопарка «Кванториум» (2019 г.), 3) мобильного технопарка «Кванториум» (2020 г.), 4) мастерских в сфере строительства (2022 г.). В этот же период успешно реализован региональный инновационный проект по непрерывному технологическому образованию школьников. Работники Колледжа регулярно выступают в качестве соискателей Премий Губернатора Ярославской области, представляя практику работы.

На основе реализованных проектов в ноябре 2021 года управленческая команда Колледжа представляла практику создания и реализации региональных образовательных кластеров (сетевых программ) в сфере среднего профессионального образования в конкурсе, организованном Министерством просвещения (далее – Конкурс, Конкурс образовательных кластеров). По результатам Конкурса представленная практика вошла в десятку лучших среди 85 управленческих команд субъектов РФ.

В результате этой работы в Колледже сложилась определенная практика подготовки к конкурсам, в рамках которых требуется описание проекта или имеющегося опыта и результатов работы образовательной организации. Приведем ниже практические рекомендации по участию в конкурсных отборах, иллюстрируя их примерами Колледжа в рамках Конкурса.

Весь процесс подготовки к конкурсным отборам можно разделить на два этапа – предварительный этап, который начинается задолго до объявления Конкурса, и этап непосредственного участия в Конкурсе.

Предварительный этап. Как правило, конкурсы объявляются внезапно и материалы необходимо подготовить в весьма сжатые сроки. При этом описание в формате проекта всегда выигрышно, если уже на этапе заявки представлен опыт организации с указанием «точек разрыва», «точек роста» для реализации соответствующих шагов на проектном этапе. Сказанное тем более верно для формата конкурса лучших практик. Это означает, что в Конкурсе успешны будут те образовательные организации, у которых на момент его объявления уже есть апробированные наработки в объявленной тематике. Поэтому первая рекомендация связана с выбором темы для создания таких практик, проектов.

Лучшие практики возникают там, где организация решает имеющуюся внутри проблему, характерную для широкого круга образовательных организаций либо для организаций определенного типа. Например, в проекте по созданию региональной сети подготовки кадров решалась проблема создания в Колледже лабораторий и учебно-методического обеспечения по новым востребованным специальностям в сфере ИТ, подготовки к демонстрационному экзамену, чемпионату WorldSkills. В проекте по непрерывному технологическому образованию школьников – проблема осознанного выбора школьниками профессии и колледжа для обучения. Такие направления деятельности, как правило, возникают в результате анализа показателей эффективности образовательной организации, SWOT-анализа и т.п. Однако этого недостаточно. Тематика должна быть в федеральной и/или региональной повестке, поскольку именно внутри этого тематического поля объявляются конкурсы. Например, сегодняшними трендами в образовании являются сетевые модели взаимодействия и сетевые формы реализации образовательных программ; цифровизация и управление большими данными; новые роли и протоколы в обучении (горизонтальное обучение, наставничество, обучение в сообществах); развитие новых систем оценивания (оценка метапредметных результатов, формирующее оценивание, независимая оценка); вовлечение родителей в процесс обучения; выстраивание воспитательных систем в новых условиях; профессиональная ориентация и навигация; обучение по индивидуальным траекториям, сопровождение индивидуального развития. Не претендуя на исчерпываемость списка, отметим, что практика Колледжа на Конкурсе образовательных кластеров, охватывала 5 из 8 перечисленных направлений.

Вторая рекомендация связана с обеспечением содержания деятельности. Здесь выделим два компонента – это научно-методическая основа проекта, практики и условия реализации этого содержания.

Рейтинг работы повышается, если в ее основе – актуальные подходы (педагогический, управленческий и проч.), системы, реализуемые модели (процессные, организационные и т.п.), технологии, имеется новизна содержания. Например, в работе на Конкурс были представлены обоснования новых понятий «сетевое объединение» [Выборнов 2021], «сетевой модуль» [Выборнов, Сатарина 2019], описаны организационная структура сетевого объединения [Выборнов, Зуева 2019], процессная модель непрерывного технологического образования в соответствии с потребностями экономики региона [Зуева 2019], предложена информационная технологическая платформа для обеспечения профессиональной навигации и конструирования вариативных образовательных траекторий.

Тщательное описание условий реализации практики, проекта важно для обеспечения устойчивости результатов и тиражируемости. Как правило, выделяют следующие группы условий: нормативные, программно-методические, организационные, информационные и др. Так, в Конкурсе образовательных кластеров Колледжем были представлены локальные нормативные акты создания и функционирования сетевых объединений, положения об организационных структурах, порядок совместной реализации образовательных программ, их учебно-методического обеспечения и т.п. Более 50 образовательных программ, несколько сетевых модулей представлены как программно-методические условия практики. В части организационных условий показаны дорожные карты мероприятий и событий.

Третья рекомендация – усилить команду. Для реализации любого проекта, практики важно разделить функционал, подобрать участников для определенных командных ролей. В Конкурсе описана работа нескольких проектных групп, каждая из которых включала в себя менеджера проекта, ответственных за материально-техническое обеспечение, за учебно-методическое сопровождение по каждому профилю, за информационное сопровождение и др.

Важно усилить команду внешними экспертами или научными руководителями. Специалист из этой позиции дает независимую оценку, предлагает идеи по разным параметрам работы – актуальности, системности, тиражируемости, освещает опыт работы в педагогическом сообществе и т.д. В нашем случае в качестве руководителей проекта выступали сотрудники регионального Института развития образования – В. Ю. Выборнов, Е. Е. Цамуталина.

Команда проекта также может быть усилена через горизонтальные связи. Деятельность Колледжа включала сетевое партнёрство с 8 профессиональными образовательными организациями, 12 школами, более чем двумя десятками работодателей. Однако наш опыт показывает, что, даже если проект, практика не нацелены на сетевое взаимодействие, имеет смысл привлекать партнеров. В этом случае работа проверяется в новых условиях, появляются новые члены команды, готовые брать на себя определенный функционал, повышается охват по участникам. Следует отметить, что управление сетевыми структурами требует особых компетенций в управлении, осваивания сетевых процессов взаимодействия.

Четвертая рекомендация – иметь готовые материалы. На момент объявления Конкурса уже необходимо иметь аналитические отчеты, доклады, статьи. В рамках наших проектов готовились ежеквартальные отчеты по каждому направлению, годовые отчеты. Подготовлено 11 научных публикаций. Важно также регулярно обновлять статистику, показывающую результаты – охват по обучающимся, количество рабочих мест, разработанных программ, учебно-методических комплексов и прочих характеристик.

Пятая рекомендация – использовать «внешние стимулы». Если практика реализуется, в том числе, как детальность в рамках, например, региональной инновационной, стажировочной или базовой площадки, как мероприятие в рамках Национального проекта «Образование», то это потребует регулярного предоставления отчетов о деятельности. Это дисциплинирует команду проекта, не позволяет «отодвигать» задачи из-за текущих дел, заставляет соблюдать запланированные графики и сроки, выполнять мероприятия. Здесь четвертая рекомендация выполняется автоматически. Целесообразно использовать и «внутренние стимулы» – включать работу по выбранной тематике в стратегические и тактические планы, например, в программу развития организации, что приведет к большой экономии ресурсов (человеческих, временных и т.д.).

Шестая рекомендация – обеспечивать «точки контакта» для получения обратной связи с потребителями результатов проектов, практик. Необходимо на регулярной основе тестировать востребованность, проводить апробацию минимально готовых продуктов, получать обратную связь. Значимо наличие письменных отзывов, отзывов в социальных сетях. Другая часть точек контакта – это представление практики, проекта педагогическому сообществу. Необходимо использовать как традиционные каналы – выступления на конференциях, публикации в профильных журналах, так и новые средства продвижения, например, социальные сети. Кроме информирования заинтересованных сторон вовлечения новых участников и партнёров, социальные сети позволяют отображать хронологически ленту событий, накапливать фото и видеоматериалы. Важно, что выступления и публикации должны появляться не по завершении проекта, а отражать его результаты, в том числе, и поэтапно. Количество конференций, семинаров, на которых были озвучены результаты конкурсной работы Колледжа – 41, количество сообщений в социальных сетях, СМИ – более 200.

Этап непосредственного участия в Конкурсе. Текстовая часть конкурсных материалов, как правило, состоит из короткого описания, приложений. И описание проекта, и описание лучших практик целесообразно вести в проектном зале – от имеющейся проблемы, представленной на уровне организации или кластера организаций, на уровне региональной или федеральной системы. Для подтверждения важно делать отсылки к статистической информации, документам.

Из обозначенных проблем, противоречий следует сформулировать цель, задачи, ожидаемые результаты проекта с указанием показателей, по которым можно судить о его выполнении. Например, в Конкурсе один из ожидаемых результатов сформулирован так: «Портфель программ включает в себя 52 образовательные программы и мероприятия (профессиональные пробы) по следующим направлениям: строительство, архитектура, информационные технологии,

реклама и дизайн, геодезия, туризм, жилищно-коммунальное хозяйство, индустрия питания».

Далее в описании нужно отразить содержание практики, проекта в соответствии с требованиями, изложенными выше.

Важно делать выводы по разделам, в конце всего текста. Здесь могут быть подчеркнуты новизна, конкретные результаты, охваты, польза имеющихся продуктов, результатов для системы, их тиражируемость, нерешенные проблемы или возникшие дополнительные задачи, ближайшие шаги для создания устойчивости практики, проекта.

Для удобства чтения имеет смысл делать рубрикацию, вводить разделы, использовать интерактивное меню, брендировать документ, даже если он короткий.

В приложения целесообразно включить более детальную информацию для дополнения описания (графические изображения моделей, подробные текстовые пояснения и др.), подтверждающие документы (локальные акты, договоры, дорожные карты, ссылки на образовательные программы, отзывы и проч.), перечни публикаций и выступлений, фото и видео материалы.

Подготовка описания, приложений – это хорошо спланированная и организованная работа команды. Задачи по подготовке, подбору материалов следует разделить между участниками, но при этом финальная проверка собранного текста должна быть выполнена одним специалистом, лучше научным руководителем или менеджером, для логической непротиворечивости и стилистического единства. В некоторых случаях, например, если требуется подготовить видеофильм, имеет смысл воспользоваться услугами сторонних специалистов для повышения качества и скорости работы.

Важно провести аудит подготовленных материалов относительно предложенных в Конкурсе критериев. Наиболее общими из них являются актуальность, практическая значимость, системность (обоснованность, полнота, логичность), результаты апробации, новизна (оригинальность), наличие документальных подтверждений. Представленный перечень рекомендаций, хотя и не является строго необходимым и достаточным, позволяет существенно улучшить формирование и описание практики, проекта.

Литература

1. Выборнов, В. Ю. Создание сетевых объединений как механизм повышения качества подготовки квалифицированных кадров / В. Ю. Выборнов. – Текст: непосредственный // Управление качеством среднего профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Т.А. Корчак [и др.]. Екатеринбург, 2021. — С. 30-36.

2. Выборнов, В. Ю., Зуева, М. Л. Модернизация системы профессионального образования на основе развития инновационной сети подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий / В. Ю. Выборнов, М. Л. Зуева. – Текст: непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 1(11) — С. 7-12.

3. Выборнов, В. Ю., Сатарина, Г. Г. Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ/ В. Ю. Выборнов, Г. Г. Сатарина.. – Текст: непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 2(12) — С. 21-30.

4. Зуева, М. Л. Сетевая модель непрерывного технологического образования: школа, колледж, детский технопарк «Кванториум» / М. Л. Зуева. — Текст: непосредственный // Образовательная панорама: Ярославская область: пространство образовательных возможностей. — 2019. — № 2 (12). — С. 31-34.

5. Серафимович, И. В., Таттыбаева, Е. В. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне/ И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — С. 298-303. — Текст: электронный.

6. Серафимович, И. В. Конкурсное движения в Ярославской области как внесубъектный ресурс развития профессионального мышления педагогов / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Образовательная панорама. — 2020. — № 1 (13). — С.21-32.

УДК 373.24

*Калиткина Н. Н.,
старший воспитатель ИКК,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Новоусманского
муниципального района Воронежской области
«Детский сад «Солнышко», Россия,
natashakorovina@ya.ru*

*Головкова О. В.,
заведующий, Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
Новоусманского муниципального района
Воронежской области «Детский сад
«Солнышко», Россия, golovkovaov@yandex.ru*

Образовательная модель «Солнечный день». Создание условий для успешной адаптации и эффективной социализации детей

Аннотация. В статье мы знакомим с особенностями авторской образовательной модели «Солнечный день», которая является залогом успешной адаптации и эффективной социализации детей начиная с раннего возраста.

Ключевые слова: ребёнок, дети, педагог, деятельность, модель

Educational Model “Sunny Day”. Creating Conditions for Successful Adaptation and Effective Socialization of Children

Kalitkina Natalia Nikolaevna, senior educator of 1KK, Municipal budget preschool institution Novousmansky municipal district of the Voronezh region "Kindergarten "Sunny", Russia, natashakorovina@ya.ru

Golovkova Olesya Vasilyevna, head of Municipal budget preschool institution Novousmansky municipal district of the Voronezh region "Kindergarten "Sunny", Russia, golovkovaov@yandex.ru

Abstract. In the article we introduce the features of the author's educational model "Sunny Day", which is the key to successful adaptation and effective socialization of children from an early age.

Keywords: child, children, teacher, activity, model

Социализация в раннем возрасте начинается уже в первые недели и месяцы жизни ребёнка, когда он физически отделяется от матери. Благополучие ребёнка в последующие годы, в том числе и в школьные, во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт. Под социализацией понимается процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения, формирование представлений о нормах и социальных ожиданиях определённого поведения. Это есть многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений.

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребёнком разных видов деятельности и развития личности. Для лучшей адаптации и эффективной социализации детей, начиная с раннего возраста, мы разработали авторскую образовательную модель «Солнечный день», по которой живёт весь детский сад. Это новая форма взаимодействия воспитанников, педагогов и семьи.

В основу модели легли следующие ценности:

уважение к личности – для нас нет плохих или хороших детей, родителей, сотрудников, мы видим достоинства в каждом;

партнёрство – предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри сада и с другими сторонними организациями;

самоценность детства – это понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий [Гризик, 2016, с. 5];

креативность – умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи – одно из ключевых навыков современного человека;

рукотворная развивающая среда – дети создают среду своими руками из бросовых, неструктурированных материалов.

Главной особенностью модели является отсутствие чёткого времени деятельности детей и взрослых, но при этом полное соблюдение режимных моментов. Условно «Солнечный день» имеет разделение на первую половину дня,

вторую половину дня и на те компоненты, которые происходят в течение дня. В первую половину дня и вторую входят следующие компоненты: детский совет, совместная организованная деятельность (далее СОД), игра, свободная деятельность. А в течение дня реализуются разновозрастное сообщество и работа с портфолио. Немного подробнее о каждом компоненте.

Детский совет начинают проводить педагоги уже с детьми раннего возраста. Он может проходить как утром, так и вечером. На этом этапе дети задают вопросы, ставят задачи, планируют свою деятельность по решению задач. Планирование запускается по методу трёх вопросов. Детские вопросы переходят в гибкое планирование, где учитываются и взрослые, и детские задачи. Детский совет – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения [Михайлова-Свирская, 2018, с. 25]. В момент поиска решений педагоги и дети приступают к СОД.

СОД – это организация образовательного процесса педагогов (воспитателей, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) и воспитанников по решению задач на основе партнёрства. Продолжительность СОД опирается на рекомендации Сан-Пин, но при этом имеет временной запас в расписании для групп. Это сделано для того, чтобы поддержать детскую инициативу и позволить завершить начатое.

Игра, свободная деятельность – этому компоненту уделяется большое внимание в течение дня, ведь игра это основной вид деятельности, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребёнка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Педагоги органично включаются в уже активные игры, помогая обогатить игру новыми смыслами, не разрушая сюжет. Детям предоставляется свобода выбора места, времени, партнёра, реквизита для разворачивания игры. Такое взаимодействие отлично стимулирует общение между воспитанниками [Шиян, 2019, с. 35]. Разновозрастное сообщество существует для обмена детским опытом. В любое время дня у детей раннего возраста может возникнуть потребность узнать что-то, попросить помощи у старших детей, старшие дети могут прийти к ним и помочь им в поиске решений. Разновозрастное взаимодействие способствует лёгкой адаптации детей раннего возраста, эмоциональному развитию детей, естественному саморазвитию и укреплению взаимоотношений между детьми.

Портфолио – у каждого ребёнка сада есть тетрадь, в которой отмечаются все ситуации успеха ребёнка. Он сам клеивает свои работы, важные рисунки, фиксирует идеи, педагоги записывают за ребёнком интересные высказывания, мысли, наблюдения. Родители видят развитие ребёнка и поддерживают его успехи. Кроме этого в портфолио включены карты наблюдения в период адаптации. У детей есть не только тетради, но и индивидуальные ячейки, где они могут оставить или вложить ценные для них вещи. Работать с портфолио дети и педагоги могут в любое время дня, по необходимости и желанию ребёнка.

Представленная модель дня является залогом эффективной социализации детей раннего возраста. Способствует созданию психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребёнка, сохранению и укреплению

его здоровья, формированию адаптивного стиля поведения, стойкого интереса к общению со взрослыми и сверстниками.

За два года апробации данной модели педагоги детского сада и родители отметили активное развитие речи у детей раннего возраста, развитие навыков самообслуживания, усиление социальной активности, формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением.

Литература

1. Гризик, Т. И. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. / Т. И. Гризик, С. Г. Якобсон, Т. Н. Доронова. — Москва: Просвещение, 2016. — 232 с. — ISBN 9785090398473. — Текст: непосредственный.

2. Михайлова-Свирская, Л. В. Детский совет. Методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. — Москва: Изд-во Национальное образование, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4454-0562-7. — Текст: непосредственный.

3. Шиян, О. А. Современный детский сад. Каким он должен быть: пособие / О. А. Шиян. — Москва: Изд-во Мозаика, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-4315-1464-7. — Текст: непосредственный.

УДК 316.6(075)

Карагачева М. В.,

*доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры прикладной психологии,
Петербургский государственный
университет путей сообщения
Императора Александра I,
Санкт-Петербург, karagache@mail.ru*

Казначеева Н. Б.,

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры прикладной психологии,
Петербургский государственный
университет путей сообщения
Императора Александра I,
Санкт-Петербург, knb-v-1975@mail.ru*

Технология проведения социально-психологических тренингов в дистанционном формате

Аннотация. В статье раскрываются преимущества и ограничения проведения социально-психологических тренингов в онлайн-формате. Интерактивные технологии обучения требуют более серьезной перестройки и подготовки со стороны преподавателя, чем проведение лекций и заслушивание докладов

студентов. При грамотном подходе можно организовать интересные тренинги, которые позволят реально взаимодействовать, формировать коммуникативные навыки и необходимые компетенции будущих представителей класса профессий «человек-человек». В статье указаны важные нюансы, которые следует учесть при подготовке онлайн-тренингов, а также представлены примеры упражнений и рекомендации по их проведению в онлайн-формате.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, онлайн-формат, подготовка психологов, тренинговые упражнения, дистанционное обучение

Nechnology of Conducting Socio-Psychological Trainings in Remote Format

Karagacheva Maria V., Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Applied Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, St. Petersburg, karagache@mail.ru

Kaznacheeva Natalya B., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Applied Psychology, Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, St. Petersburg, knb-v-1975@mail.ru

Abstract. The article reveals the advantages and limitations of conducting socio-psychological trainings online. Interactive learning technologies require greater restructuring and training on the part of the teacher than giving lectures and listening to student reports. With a competent approach, you can organize interesting trainings that will allow you to really interact, form communication skills and the necessary competencies of future representatives of the human-person class. The article indicates important nuances that should be taken into account when preparing online trainings, as well as examples of exercises and recommendations for their conduct in online format.

Keywords: socio-psychological training, online format, training of psychologists, training exercises, distance learning

Социально-психологические тренинги в современном мире становятся неотъемлемой составляющей подготовки специалистов разных областей. Тренинг – интерактивная технология обучения, важным преимуществом которой является социально-психологический фактор, обучающиеся учатся взаимодействовать между собой и получают навыки рефлексии [Ситников, 2020]. Тренинги заслуженно считаются одной из наиболее эффективных методик социально-психологического обучения. Истоки возникновения тренинговых методов идут из системы командообразования (теории и технологии группового влияния на личностное развитие), разработанной еще в 1962 г. И. П. Ивановым и его последователями [Ситников, 2017].

Значение тренингов в подготовке профессионалов сферы «человек-человек» сложно переоценить. В настоящее время использование тренингов

в онлайн-формате крайне актуально, а ситуация вынужденного перехода на дистанционное обучение в период пандемии сделала его в определенный момент единственно возможным форматом проведения, что, в свою очередь, определяет необходимость разработки методических рекомендаций и приемов реализации данных тренингов в учебном процессе. В связи с этим представляются значимыми рассмотрение и анализ онлайн-тренингов, их преимуществ и ограничений, а также специфики проведения.

Во время пандемии многие смогли оценить преимущества онлайн-формата, среди которых можно отметить следующие:

- комфортные условия (каждый находится в удобном для себя месте, возможность договориться о времени, которое подходит всем участникам тренинга);

- ситуация болезни кого-либо из участников, которая исключала бы его возможность присутствия при очном формате проведения, допускает участие в удаленном дистанционном формате;

- нет необходимости искать подходящее помещение (тренинговый класс);

- нет привязки к местонахождению участников (можно подключиться из любой точки мира);

- повышение ощущения безопасности (так как каждый может находиться у себя дома, может включать и направлять камеру, знает, что в любой момент может отключиться);

- снижение возможного эмоционального напряжения, вызванного комплексами (обычно видно только лицо, можно настроить камеру так, как удобно участнику, можно также выбрать желаемый фон).

Тем не менее преимущества данного формата также определяют и его недостатки, а точнее, ограничения. К ним в первую очередь относятся:

- ощущение безопасности может быть нарушено недоверием участников, например, страхом того, что кто-либо из участников может вести запись тренинга без предупреждения;

- вероятность перебоев со связью у кого-либо из участников (искажение звука или изображения);

- оплата сервисов для проведения тренингов в онлайн-формате или ограничение по времени при бесплатном использовании;

- невозможность использования ряда упражнений из-за отсутствия возможности физических контактов, достаточного обзора, перемещения в пространстве;

- отсутствие (ограничение) контакта глаз и возможности отследить эмоциональное состояние участников и включенность по невербальным признакам;

- есть опасность подключения хулиганов, которые могут мешать проведению тренинга, в этом случае необходимо предусмотреть дополнительные способы связи кроме используемой онлайн-платформы. Для снижения вероятности такого вмешательства рекомендуется ссылки для подключения онлайн-комнате отправлять через личные сообщения;

– продолжительность присутствия у экрана компьютера – традиционная сложность при удаленном формате работы, и онлайн-тренинг здесь не является исключением. Участники могут испытывать усталость от подобного формата взаимодействия в силу необходимости длительного опосредованного общения.

Для проведения онлайн-тренинга ведущий и участники должны войти в онлайн-аудиторию с компьютера, планшета или телефона, подключенных к Интернету. Каждый из участников получает ссылку-приглашение от организатора тренинга. Нажав на неё, участник сразу попадает в вебинарную комнату, где будет проходить тренинг, также от него может потребоваться ввести свои имя и пароль (по решению организатора).

Участники могут просматривать видео с камеры ведущего и экран, на котором ведущий может при необходимости показывать презентацию, видео, схемы, рисовать и пользоваться указкой. Участники могут общаться с тренером и выступать перед всей группой при помощи микрофона или чата, они также могут говорить со включенной видеочамерой. Для проведения социально-психологического тренинга в онлайн формате, крайне желательно всем участникам тренинга включать камеру и звук.

На сегодняшний день существует достаточное количество сервисов для проведения видеоконференций (VK, Whats'App, Jitsimeet, Discord и др.). Созданы специальные платформы для проведения онлайн-тренингов, например, «Т-матрица», которая позволяет: подключать участников тренинга по прямой http-ссылке: до 30 человек с видео; до 50 человек без видео; создавать отдельные комнаты для упражнений (со своим антуражем и организацией пространства), соединять эти комнаты переходами; загружать любые конфигурации пространств («круг», «стенка на стенку», «подкова», «аквариум», «мини группы») и тому подобное) и «физически» по ним передвигаться; использовать физические характеристики пространства (удалившись друг от друга на соответствующее расстояние, участники перестают слышать и видеть друг друга, но слышат и видят того, кто находится рядом). Однако бесплатная версия позволяет подключать до пяти участников, подготовка к такому тренингу весьма трудоемка, а стоимость до 30 участников превышает стоимость популярных платформ для видео-конференций более чем в 2,5 раза, поэтому, на наш взгляд, оптимальной и достаточно удобной является онлайн-платформа Zoom.

В Zoom, Discord и, возможно, на других платформах есть возможность разделения участников на группы, так называемые сессионные залы, это очень удобная опция для тренинга. Она дает возможность разделить участников на группы случайным образом или вручную, при этом можно отправлять короткие сообщения через чат в залы, например, чтобы предупредить об окончании времени, дать короткие указания. Во время работы в зале участники видят только своих партнеров по залу, ведущий может входить в зал, но участники будут это видеть. Вернуться из зала в общую группу можно самостоятельно, или ведущий может вернуть принудительно, в таком случае у участников будет минута для завершения диалога.

В онлайн-формате существует своя специфика проведения упражнений, для примера опишем некоторые из них более подробно. Важно, что тренинг

в онлайн-формате также должен начинаться с обсуждения и принятия правил. Здесь уместны все стандартные правила, также можно обратить внимание на специфические для онлайн-тренинга. Например, можно обсудить обязательность использования камеры участниками, отключение звука, когда говорит один, «поднятие руки» (специальная опция в Zoom), когда есть желание сказать, автоматическое подключение по ссылке в случае внезапного отключения и т.д.

Приведём примеры организации проведения популярных тренинговых упражнений, представленных в учебных пособиях в онлайн-формате. Довольно часто психологические тренинги начинают с упражнения «Снежный ком» [Комарова, 2012]. Основной целью данного упражнения является знакомство, а также снятие напряжения и включение в работу.

Инструкция. Назовите свое имя так, как Вам было бы комфортно, чтобы Вас называли в этой группе, а также назовите два своих качества (характеристики, способности), одно из которых Вам помогает в общении, другое мешает. Следующий участник повторяет имя и качества предыдущего и следом называет свои. И так далее – двух предшествующих участников, трех, четырех.

Рекомендации. В том случае, если участников более 10-12, имеет смысл ограничить количество повторений имени и качеств двух предыдущих участников. Дополнительный вопрос к имени можно изменить на любой соответствующий тематике тренинга или специфике участников. Так, например, на тренинге, посвященном семейным взаимоотношениям, предлагается ответить на вопрос, что для меня семья или ассоциация со словом семья. Можно задать вопрос, для чего пришел на тренинг, как относишься к дистанционному формату обучения и тому подобное. Важно отметить, что это упражнение не только для знакомства и не столько для тренировки памяти, важным тут будет получение некоторой обратной связи, как окружающие меня слышат. Можно сделать это на этапе объяснения задания, если чувствуется скептическое отношение со стороны участников, или на этапе обсуждения упражнения, подведения итогов. Также на этапе объяснения важно отметить, что можно спросить, если забыл, и поправить, если была допущена ошибка.

Далее уместно проводить упражнение «Взаимопрезентация или «Расскажи за другого». Основная цель – знакомство, а также установление контакта.

Инструкция. Сейчас случайным образом Вы будете разделены по парам (здесь идеально подойдет опция «Сессионные залы»), в том случае, если Вы попадете в пару с хорошо знакомым Вам человеком, лучше сообщить об этом ведущему и Вам назначат другого партнера по упражнению. В течение 10 минут Вам будет необходимо разузнать всё самое важное друг о друге, чтобы затем, уже после возвращения в общую группу, в течение одной минуты представить своего напарника от первого лица. Так, например, Маша, работая с Ваней в одной паре, будет представлять его группе так «Я Ваня, я пришел сюда, чтобы ...». После такой презентации остальные участники смогут задать вопросы выступавшему, и он должен будет ответить так, как это сделал бы его напарник, а если ответ не известен, нужно предположить (почувствовать), как бы ответил Ваш напарник.

Рекомендации. С целью экономии времени можно ограничить количество вопросов, например, только два вопроса от участников. Можно объединить время на выполнение задания с перерывом. Крайне желательно, чтобы у выступающей пары была включена камера, чтобы можно было наблюдать за невербальной реакцией представляемого участника. Необходимо отметить, что поправлять рассказчика во время выступления нельзя, можно сделать это уже после ответов на вопросы.

Следующее упражнение «Мешочек с вопросами». Приведем для примера возможности интеграции различных сервисов, доступных при проведении занятий посредством интернет-ресурсов.

Инструкция. Суть этого упражнения в очном формате заключается в том, что каждый из участников пишет вопросы, которые его волнуют. Можно задать конкретную тему, например, вопросы об участниках группы, вопросы о привычках и т.п. На отдельном листочке пишется один вопрос, можно дать ограничение, например, не более двух вопросов. Потом все кладут свои листочки в мешочек, ведущий вытаскивает и зачитывает по очереди. Отвечают желающие или все по кругу.

Рекомендации. Такое упражнение легко организовать в онлайн-формате. Для этого можно создать простейшую Google-форму, она будет анонимна, создать поле для одного, двух или более вопросов. Ссылку отправить в чат. Дать несколько минут на заполнение формы, затем ведущий открывает ответы в Google-форме и зачитывает вопросы в произвольном порядке. Можно также использовать сервис генератора случайных чисел и зачитывать вопросы, выпавшие случайно, оставшиеся можно задать в следующий раз или отправить всем участникам для самостоятельных ответов, а следующее занятие начать с обсуждения этого задания.

Литература

1. Комарова, А. В., Слотина, Т. В., Ситников, В. Л. Практикум по психологии общения: учебное пособие / А. В. Комарова, Т. В. Слотина, В. Л. Ситников. — Санкт-Петербург, 2012. — 92 с. — Текст: непосредственный.

2. Ситников, В. Л. Педагогика общей заботы – источник психологии командообразования / В. Л. Ситников. — — Текст: непосредственный // Социальная педагогика. — 2017. — № 1-2. — С. 137-145.

3. Ситников, В. Л., Слотина, Т. В., Комарова, А. В., Кедич, С. И. Интерактивные технологии в обучении будущих психологов / В. Л. Ситников, Т. В. Слотина, А. В. Комарова, С. И. Кедич // Актуальные проблемы практической психологии: материалы Международной научно-практической конференции, 2020. — С. 339-346. — Текст: непосредственный.

Карандашев Г. В.,
кандидат исторических наук,
доцент, Ярославский государствен-
ный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль,
karandashevg@gmail.com

Использование системы Moodle в образовательном процессе в вузе

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования дистанционной образовательной среды Moodle. Представлен обзор платформы, а также выделены положительные и отрицательные аспекты в ее применении для студентов и преподавателей высших учебных заведений.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, вуз, Moodle, дистанционное обучение

Using the Moodle System in the Educational Process at the University

Karandashev Gleb Vladimirovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, karandashevg@gmail.com

Abstract. The article discusses the possibilities of using the Moodle distance learning environment. The review of the platform is presented, as well as the positive and negative aspects in its application for students and teachers of higher educational institutions are highlighted.

Keywords: education, educational process, university, Moodle, distance learning

В последние годы развитие и использование современных дистанционных средств обучения продолжает актуализироваться. По данной тематике проводится множество научных мероприятий, опубликован значительный массив научной литературы. При этом менее значимым вопросом о качестве, результативности новых методик обучения не становится. Одной из систем удаленного обучения, которая все глубже внедряется в образовательный процесс в высших учебных заведениях, является система Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения и информационно-коммуникационные технологии [Кравченко, 2012; Бичева, 2015].

Платформа Moodle – это бесплатное пространство для совместной работы преподавателей и обучающихся. В Moodle доступны различные возможности

для предоставления учебного материала, организации онлайн-занятий в дистанционном формате, отслеживания успеваемости учащихся.

Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности. Moodle имеет открытый исходный код, что позволяет организациям трансформировать её под свои учебные и организационные цели [Лебедева, 2010].

Платформа является бесплатной, что делает её изначально привлекательной для многих организаций, так как собственная техническая поддержка, работа по настройке и доработке сервиса – очень дорогое удовольствие. Сервис предлагает различные готовые шаблоны, что позволяет также экономить время на разработку электронного ресурса от конкретного заведения. При желании технический специалист может что-то добавлять или убирать что-либо из готовых шаблонов, так как программа имеет открытый бесплатный код.

В Moodle есть много элементов и ресурсов для организации разнообразной деятельности по обучению студентов в дистанционном формате. Например, преподаватель может создать интерактивную лекцию с вопросами, может организовать форум для обсуждения определенного учебного вопроса, может добавить в свой курс задание или тест. Помимо того, что существует много элементов и ресурсов как таковых, их можно также настраивать. Например, при необходимости преподаватель может добавить временные ограничения на выполнение задания или изменить максимальное количество загружаемых файлов одним студентом. Эти возможности позволяют эффективно вести учёт успеваемости, отслеживать студентов, которые не выполняют задания в необходимый срок. Для студентов в этих ограничениях также раскрываются возможности для более тщательного контроля за предстоящими заданиями, для развития навыков работы с разными типами документов.

Также можно настроить систему таким образом, что переход к следующему блоку станет возможным только после выполнения определенных заданий или прохождения тестов. Обучающиеся получают промежуточный срез знаний и четкую карту с прорисованными пробелами в знаниях.

У преподавателя есть широкий спектр возможностей общения со студентами по вопросам обучения: можно оставить комментарий или отзыв к заданию, отправить личное сообщение прямо на платформе Moodle, воспользоваться новостным форумом курса. Всё это позволяет решать учебные вопросы по конкретному заданию непосредственно на той же странице, где и находится это задание, без использования сторонних сервисов.

Преподаватель может контролировать посещаемость студентов, так как Moodle предоставляет автору курса информацию о том, когда определенный пользователь посещал сайт и непосредственно сам курс.

Система даёт возможность проводить занятия онлайн с использованием видео- и аудио-трансляции. Moodle имеет интеграцию с платформой eTutorium, что обеспечивает вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Виртуальный журнал помогает отслеживать динамику выполнения заданий и темп продвижения каждого участника учебного процесса. Рейтинг можно сделать общедоступным для поощрения отличников и мотивации отстающих. Виртуальный журнал удобен как преподавателю, так и студентам, так как каждый участник образовательного процесса имеет быстрый доступ к журналу успеваемости, удобно отслеживать, за какие задания получены баллы, какие задания ещё не выполнены.

В Moodle преподаватель может вручную выставить баллы за задания, а может настроить систему таким образом, чтобы она сама выставляла определенные баллы. Этот способ наиболее удобен для заданий тестового плана.

Moodle сотрудничает с сервисом Antiplagiat.ru, поэтому сервис может автоматически проверять работы студентов на уникальность, но, естественно, проверка уникальности будет осуществляться только по бесплатному тарифу.

При этом можно выделить и некоторые неудобства при работе в Moodle, а именно, большое количество различных элементов. Система порой кажется как преподавателю, так и студентам очень перегруженной, бывает сложно найти то, что нужно, определиться с тем, какой именно элемент выбрать для конкретных целей.

Moodle является бесплатным, поэтому он очень ограничен в дизайнерских решениях. Да, можно создать свой индивидуальный курс, но с точки зрения внешнего вида он не будет уникальным.

В Moodle также отсутствует бесплатная профессиональная техническая поддержка. Конечно, какая-то поддержка имеется, но так как платформа бесплатная, ждать экспертной профессиональной помощи в случае неполадок не стоит. Однако, если в организации есть отдел, занимающийся подобными вопросами, это значительно улучшает положение.

Если преподаватель решит самостоятельно с нуля создать свой курс, то от него потребуются навыки веб-разработки, чего, естественно, нет у каждого преподавателя, особенно если рассматривать преподавателей гуманитарных наук.

Минус Moodle, как и минус любой подобной платформы, – это низкая скорость при высоком трафике. Иными словами, чем больше студентов зайдет на сайт, тем медленнее будут загружаться страницы, в какой-то момент сайт может просто «упасть».

Таким образом, LMS Moodle подойдет преподавателю только в том случае, если у него есть навыки в веб-разработке и устранении технических проблем или если всеми этими вопросами занимается специальный отдел в учебном заведении. Самостоятельно создать ресурс с нуля для преподавателя будет очень трудозатратно и по силам, и по времени. Для преподавания в университете система Moodle подходит, так как чаще всего техническими вопросами занимается не сам преподаватель, а технические специалисты.

Литература

1. Бичева, И. Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности / И. Б. Бичева. — Текст: элек-

тронный // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 5. Ч. 4. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Кравченко, Г. В. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения / Г. В. Кравченко. — Текст: электронный // Известия Алтайского государственного университета. — 2012. — № 1-2. — URL: <http://izvestia.asu.ru/2013/2-1/peda/03.ru.html> (дата обращения: 09.12.2021).

3. Лебедева, М. Д. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Д. Лебедева. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с. — Текст: непосредственный.

УДК 378.1

*Киселева Т. Г.,
к.пс.н., доцент, декан дефектологического
факультета ФГБОУ ВО ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского, Ярославль,
kisseleva2108@mail.ru*

Потенциал внеурочной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками с задержкой психического развития

Аннотация. В статье представлены результаты оценки эффективности внеурочной деятельности по изобразительному искусству при работе с детьми с ЗПР в условиях инклюзии для социально-психологического развития младших школьников. Использование парной и групповой работы с опорой на деятельностные методы позволило существенно повысить самостоятельность детей с ЗПР, оптимизировать отношения со сверстниками и создать условия для формирования коммуникативных УУД.

Ключевые слова: инклюзия, задержка психического развития, внеурочная деятельность, младшие школьники

The Potential of After-School Activities in Correctional Work with Primary School Children with Mental Retardation

Kiseleva Tatyana Gennadyevna, Ph.D., associate professor, dean of the defectological faculty, YSPU named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl

Abstract. The article presents the results of the evaluation of the effectiveness of after-school activities in the fine arts when working with children with mental retardation in the conditions of inclusion for the socio-psychological development of younger schoolchildren. The use of paired and group work based on activity methods made it possible to significantly increase the independence of children with mental

retardation, optimize relationships with peers and create conditions for the formation of communicative abilities.

Keywords: inclusion, mental retardation, after-school activities, primary school children

Одним из важнейших направлений социальной политики России является обеспечение государственных гарантий на получение образования всеми детьми, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Родители таких детей чаще выбирают для своих детей обучение в условиях инклюзии, что требует особой организации учебно-воспитательного процесса. Вопросами организации инклюзивного образования активно занимаются как отечественные, так и зарубежные исследователи, а именно: Л. Бартон, Дж. Демплер, Е. Дорис, Т. Лореман, У. Сейлор, Д. Харвей, а также С.В. Алехина, Н. Н. Малофеев, В. И. Лубовский, Н. М. Назарова и другие [Алехина, 2014; Лубовский, 2016; Назарова, 2020].

Одной из наиболее многочисленных групп школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, являются дети, имеющие задержку психического развития (ЗПР). Поскольку это синдром временного отставания в развитии психики, то велика роль комплексной психолого-педагогической помощи и коррекционной работы с такими детьми, хотя эта нозологическая группа достаточно разнообразна по причинам возникновения ЗПР, особенностям проявления и прогнозам. Временный характер отставания преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Дети с ЗПР комплексно и углубленно изучаются разными специалистами: Т.П. Артемьевой, Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской, В.В. Лебединским, В.И. Лубовским, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и другие [Лубовский, 2016]. Несмотря на изученность вопроса, современность ставит перед дефектологами – исследователями и практиками новые проблемы, касающиеся особенностей проявлений ЗПР у школьников, а также поиска эффективных методов и методик коррекционно-развивающей работы, особенно в инклюзивной среде. Особую важность изучение детей с ЗПР приобретает в связи с введением ФГОС для обучения детей с ОВЗ, предлагающего для детей с ЗПР два варианта программ: вариант 7.1 и вариант 7.2. От правильно выбранной образовательной траектории будет во многом зависеть успех коррекционных мероприятий.

Предметом научного рассмотрения в нашем исследовании стали вопросы профилактики социальной дезадаптации младших школьников с ЗПР, а также поиска вариантов действительного включения ребенка с ОВЗ в воспитательно-образовательное пространство школы. На наш взгляд, большим потенциалом для решения указанных задач обладает внеурочная деятельность, в которую могут быть вовлечены и нормотипичные дети, и дети с ЗПР. ФГОС для обучающихся с ОВЗ предполагает включение программ внеурочной деятельности в адаптированную основную образовательную программу (АООП), поскольку внеурочная деятельность способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся с ОВЗ, формированию позитивного социального опыта в образовательном учреждении

и за его пределами, проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, применению полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. В связи с указанными целями внеурочной деятельности в нашем исследовании мы оценивали изменения в уровне мотивации учебной деятельности, степени социальной адаптации в классе, уровне коммуникативных навыков и доминирующем эмоциональном фоне. Целью нашего исследования было выявление потенциала внеурочной деятельности для социально-психологического развития младших школьников с ЗПР. Исследование проводилось в общеобразовательной школе с обучающимися 1 и 2 классов. Для изучения социально-психологического развития были использованы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой [Лусканова, 1993]; экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чиркова В. И., Соколовой О. Л. и Сорокиной О. В. [Чирков и др.]; диагностический материал по определению уровня развития коммуникативных универсальных действий младших школьников по Ж. Пиаже [Пиаже, 1997]. В качестве экспериментальной группы выступали младшие школьники с ЗПР, посещавшие изостудию «Радуга». Замеры по указанным выше методикам проводились в начале и в конце учебного года. Выбор данных методик был связан с тем, что они могут быть использованы как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми с ЗПР, что позволяет оценивать эффективность внеурочной деятельности не только в отношении детей с ЗПР, но и всех воспитанников в условиях инклюзии. Сравнение результатов и проверка достоверности отличий проводились с помощью U-критерия Манна-Уитни ($U_{\text{критич}}=83$), уровень достоверности отличий был выбран $p=0,05$.

Сравнение результатов входной и выходной диагностики показало, что на протяжении года существенных изменений в уровне школьной мотивации у детей с ЗПР не произошло ($U_{\text{эмпир}}=87$), тем не менее необходимо отметить, что занятия в изостудии школьникам очень нравились, они ходили на них с удовольствием. Мы полагаем, что участие в изодеятельности, может выступать для детей с ЗПР внешней мотивацией, стимулом для выполнения других видов учебной деятельности, с которыми эта категория обучающихся справляется хуже.

В целом не произошло изменений в степени успешности выполнения учебных заданий ($U_{\text{эмпир}}=85$), поскольку сама программа не была нацелена на преодоление пробелов в школьных знаниях, но качество выполнения заданий: четкость движений, правильность и прямолинейность линий сгиба, отреза к концу года существенно выросло. Вероятно, для оценки эффективности деятельности по данной программе в дальнейшем целесообразно использовать методики для оценки мелкой моторики детей, а не успешности выполнения школьных заданий.

Еще одним показателем, по которому не обнаружено достоверных отличий по сравнению с началом учебного года, – взаимоотношения с одноклассниками ($U_{\text{эмпир}}=84$). Школьники с ЗПР значительно уступают нормотипичным сверстникам в моторной ловкости, общей осведомленности, креативности при генерировании идей для рисунков и поделок, поэтому при спонтанном способе образования творческих групп нормотипичные сверстники чаще не брали в команду детей с ЗПР. В связи с этим в методическом плане приходилось исполь-

зовать различные способы деления на подгруппы, чтобы в состав участников входил один из детей с ЗПР.

Хотелось бы отметить, что благодаря занятиям по изодеятельности, доброжелательной обстановке и атмосфере принятия каждого ребенка удалось существенно изменить эмоциональное настроение, с которым дети шли в школу ($U_{эмппр}=65$). Результаты диагностики подтверждаются и спонтанными ответами детей, которые отмечали, что ждут занятий, торопятся побыстрее прийти в школу на занятия и т.п.

Стимулирование взаимопомощи и поддержки привело к тому, что исследуемая группа детей стала прикладывать больше усилий, чтобы добиться результата, к концу года реже наблюдались отказы от выполнения деятельности, мотивированные неумением или страхом не справиться ($U_{эмппр}=74$). Более того, можно отметить рост активности и инициативы у детей с ЗПР ($U_{эмппр}=78$), поскольку часто они повторяли задание с родителями и приносили на выставку свои работы, выполненные дома. Этот факт, на наш взгляд, способствовал росту самооценки, удовлетворенности от результатов своего труда, стремлению получить похвалу и поддержку как от педагога, так и от сверстников.

Если в целом отношения с одноклассниками не претерпели существенных изменений, то внутри группы обучающихся, которые посещали изостудию, сложились конструктивные, доброжелательные деловые отношения, которые повлияли на уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Школьники стали замечать отличия во взглядах и позициях друг друга, пробовали учесть эти отличия, старались договариваться о теме работы, способах выполнения, распределении обязанностей и пр. Это позволило обучающимся с ЗПР замечать и в тестовых заданиях разные позиции, разные точки зрения ($U_{эмппр}=71$).

Программа была реализована в течение одного учебного года, в случае ее пролонгирования можно надеяться на закрепление достигнутых результатов и повышение других показателей, в том числе и уровня интеллектуального развития.

Занятия по изодеятельности проходили два раза в неделю и включали в себя знакомство с различными видами искусства, а также освоение различных техник рисования, аппликации, квиллинга, декупажа, оригами, папье-маше, скрапбукинга и др. Принципиальной особенностью организации занятий было создание какого-либо продукта (поделки, открытки и т.п.) в творческой группе численностью 2-5 человек. Такая форма работы была нацелена на формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать и договариваться относительно процесса и результата совместной деятельности, распределять обязанности внутри группы. В процессе освоения приемов изодеятельности педагогом осуществлялась дозированная помощь детям, причем поощрялись ситуации взаимопомощи, при которых ребенок, который освоил данную технику, помогал выполнить задание другим детям, в том числе обучающимся с ЗПР. В отдельных случаях наблюдались ситуации, когда обучающиеся с ЗПР могли оказать помощь своим одноклассникам. В условиях разновозрастной группы (на занятия приходили обучающиеся 1 и 2 классов) второклассники часто помогали млад-

шим детям. С методической точки зрения важно отметить, что освоение любой техники всегда завершалось выставкой детских работ, причем, если дети повторяли задание дома с родителями, то они могли принести на выставку и эти работы тоже. Заметим, что в тематическом планировании были учтены праздники и знаменательные события, поэтому творческие работы дети могли использовать как подарок на День учителя, Новый год, 8 Марта и т.п. Решение о том, будут ли дарить работу и кому, дети принимали коллегиально, без помощи и вмешательства со стороны педагога, что способствовало, на наш взгляд, формированию осознанного выбора и навыков коллективного принятия решения.

Подводя итог проведенной работе, можно с уверенностью утверждать, что внеурочная деятельность обладает высоким потенциалом для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Деятельностный подход и организация парной и группой работы на занятиях являются необходимыми условиями для повышения уровня социально-психологического развития младших школьников с ЗПР.

Литература

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 21. — С.5-16.

2. Диагностический материал по определению уровня развития коммуникативных универсальных действий младших школьников (по Ж. Пиаже). — URL: <https://infourok.ru/diagnostiki-na-uroven-kommunikativnyh-uud-5641803.html> (дата обращения 15.01.22) — Текст: электронный.

3. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский. — Текст: непосредственный // Специальное образование. — 2016. — № 4 (44). — С. 77-87.

4. Лусканова, Н. Г. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» / Н. Г. Лусканова. — URL: https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm (дата обращения 15.01.22) — Текст: электронный.

5. Назарова, Н. М. Проблема оценки качества инклюзивного образования / Н. М. Назарова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2020. — С.169-176. — Текст: непосредственный.

6. Чирков, В. И., Соколова, О. Л., Сорокина, О. В. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе / В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина // <https://infourok.ru/kompleks-metodik-izucheniya-shkolnoy-adaptacii-i-dezadaptacii-1434052.html> (дата обращения 15.01.22). — Текст: электронный.

Клюева Н. В.,

*доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой консультационной
психологии ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный университет
им. П.Г. Демидова», г. Ярославль, Россия,
consult@uniyar.ac.ru*

Пашкина О. С.,

*психолог-консультант, г. Ярославль,
Россия, helga-0906@mail.ru*

Роль некоммерческих организаций в формировании психолого-педагогической компетентности родителей

Аннотация. В статье дано обоснование участия НКО в формировании психолого-педагогической компетентности родителей. Представлен опыт реализации в Ярославской области проекта «Секреты успешных родителей», поддержанного Фондом грантов Президента РФ. Дана характеристика методов формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Ключевые слова: некоммерческая организация, психолого-педагогическая компетентность, родители, проект «Секреты успешных родителей», методы работы с родителями, позитивная психология, ресурсный подход, информационно-коммуникационные технологии

The Role of Non-profit Organizations in the Formation of the Psychological and Pedagogical Competence of Parents

Nadezhda V. Klyueva, Doctor of Psychology, Professor, Chair of the Department of Counseling Psychology at Yaroslavl State University. Yaroslavl, Russia. E-mail: consult@uniyar.ac.ru

Olga S. Pashkina, Consulting psychologist. Yaroslavl, Russia. E-mail: helga-0906@mail.ru

Abstract. The article describes the participation of non-profit organizations in the formation of the psychological and pedagogical competence of parents. It presents the experience of implementation in the Yaroslavl region of the «Secrets of Successful Parents» project supported by the RF President's Grants Fund and gives characteristics of the methods of forming parents' psychological and pedagogical competence.

Keywords: non-profit organization, psychological and pedagogical competence, parents, «Secrets of Successful Parents» project, methods of working with parents, positive psychology, resource theory, information and communication technologies

Согласно Федеральному закону от 12.01.1996 № 7 Ф-З «О некоммерческих организациях» некоммерческой организацией (НКО) является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками [Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ]. Социально ориентированными НКО признаются организации, осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в России. В 2012 году в г. Ярославле создано некоммерческое партнерство «Региональная Ассоциация психологов-консультантов» (НП «РАПК»). Ассоциация объединяет 40 профессиональных психологов-консультантов и психотерапевтов. Одной из целей НП «РАПК» является вклад в психологическое благополучие населения через проведение образовательных и просветительских мероприятий. За время функционирования Ассоциации ее членами были реализованы проекты, связанные с организацией психологической поддержки беременных женщин, подготовкой детей-сирот к семейной жизни, профилактикой эмоционального выгорания педагогов, адаптацией пожилых людей к условиям жизни в специализированных центрах.

Просвещение и образование родителей, создание условий и реализация мероприятий по повышению их компетентности – важное направление в реализации мер поддержки разных типов семьи. Задачи просвещения и формирования родительской компетентности обозначены в национальном проекте «Демография», Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года и др. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей является целью федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (в рамках национального проекта «Образование»).

Обязательным условием реализации федерального проекта является вовлечение НКО в предоставление такого рода услуг. НП «РАПК» – разработчик просветительских программ, имеющий большой опыт реализации социально значимых проектов. Деятельность членов Ассоциации опирается на современные научные психолого-педагогические исследования, разработки Ярославской психологической школы.

В статье представлен опыт реализации просветительского проекта «Секреты успешных родителей» на территории Ярославской области Региональной Ассоциацией психологов-консультантов (директор – Ключева Н. В.) при поддержке фонда президентских грантов в 2018 – 2021 годах. Цель проекта – формирование психолого-педагогической компетентности родителей и прародителей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Важность реализации проекта обусловлена несколькими причинами:

– необходимость повышения психологической компетентности родителей, внутренней мотивации молодых семей на освоение психолого-педагогических знаний, развитие навыков эффективного общения в межпоко-

ленной семье и использование научно обоснованных технологий взаимодействия с детьми;

- значимость разработки новых форм и методов просветительской работы с родителями, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- значимость вовлечения некоммерческого сектора в работу образовательных организаций через проведение просветительских мероприятий, коучинговых сессий и групповых консультаций с родителями.

Психолого-педагогическая компетентность родителя включает в себя мотивацию на развитие себя как родителя, открытость новому опыту, осознание значимости и ценности родительства. Компетентный родитель информирован о возрастных этапах психического развития ребенка, об особенностях общения в межпоколенной семье, о современных подходах к воспитанию, обучению, психологическому и физическому развитию ребенка, владеет инструментарием (технологиями, методами, методиками) воспитания, развития и психологической поддержки ребенка. Это составляет ресурс родителя, который позволяет ему быть эмоционально устойчивым, адаптивным к изменениям в семье и ребенке, готовым к совместному с ребенком решению задач развития ребенка и семьи в целом [Клюева, 2001 и 2003].

В основу работы психологов с родителями в рамках данного проекта положены идеи позитивной психологии и ресурсного подхода [Бонивелл, 2009; Селигман, 2006]. Взаимодействие психолога с родителями строится с опорой на позитивные стороны личности родителей, такие как жизненная энергия и сила, позитивные эмоции, конструктивные мысли о себе и своем будущем, мудрость, умение любить, смелость, доброта, творчество, оптимизм, жизнестойкость, умение обнаруживать смысл, умение прощать и сочувствовать, юмор, альтруизм, способность развивать здоровые отношения в семье и с близкими людьми. Это способствует повышению доверия родителей к психологам, существенно снижает сопротивление к освоению нового опыта. Как следствие, у родителей повышается степень включенности в процесс развития детей, расширяется поле ресурсов для решения жизненных задач.

Особое внимание в проекте уделено личности самого психолога-консультанта, работающего с родителями. В каждой проблеме и трудности психолог помогает обнаруживать разные (в том числе и нестандартные, отличные от привычного опыта человека) способы решения, опираясь при этом на сильные стороны личности родителя. Это усиливает и обогащает «Я-концепцию» родителя, расширяет его представление о себе, своих возможностях и способностях.

Проект «Секреты успешных родителей» является просветительским. При этом он интегрирует в себе различные формы работы психолога с родителями: интерактивные лекции в очном и дистанционном форматах, консультирование (индивидуальное и групповое), групповой и индивидуальный коучинг, элементы тренинга и кинотренинга, арт-терапевтические технологии. Обязательным условием успешной просветительской работы является использование таких методов, как ролевая игра, групповая дискуссия, анализ ситуаций, психологические упражнения (включая психогимнастику, дыхательные практики),

нейробика, приемы активизации творческого потенциала родителей, анализ видеосюжетов. С учетом актуальной ситуации в проекте используются информационно-коммуникационные технологии.

Методические материалы (лекции в Родительском университете, просветительские статьи, брошюры по семейным событиям и игровым практикам), видеоролики, мастер-классы размещаются в сети Интернет, на сайтах образовательных организаций, сайте и просветительской группе НП «РАПК» Вконтакте, на сайте Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, Городского Центра развития образования. Это позволяет вовлекать психологов, руководителей детских садов и школ и создавать управляемую развивающую среду для формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Следует отметить высокую вовлеченность родителей в проект. За время реализации проекта 16 814 родителей просмотрели видеолекции Родительского университета², 14564 человека познакомились с просветительскими статьями. Специалисты анимационной студии «Перспектива» вместе с психологами Ассоциации создали просветительские видеоролики «Жизнь замечательных детей», «В стране бабушек, дедушек, мам и пап: правила общения изучай с рождения», «Давайте поиграем! (игры в жизни семьи)», которые транслировались по Первому Ярославскому областному телеканалу и выставлены в сети³. Их посмотрели 6033 человека.

В проекте активное участие приняли студенты, обучающиеся на факультете психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова, что значимо для формирования их профессиональной компетентности, организационных и проектных навыков, развития их социальной ответственности. Психологи образовательных организаций приняли участие в разработке сценариев мероприятий проекта и прошли обучение, которое позволило повысить компетентность в вопросах взаимодействия с родителями.

Таким образом, опыт участия некоммерческой организации НП «РАПК» в реализации социально значимого проекта «Секреты успешных родителей» открывает широкие перспективы и возможности для перехода на новый уровень просветительской деятельности, связанный с расширением географии проекта и целевых групп (родители, законные представители, специалисты разного профиля, работающие с семьями и детьми, студенты). Это становится возможным благодаря применению современных информационно-коммуникационных технологий. Опора на науку и ее современные достижения способствует формированию у населения адекватного представления о психологии, психологической помощи семье и их возможностях для улучшения психологического благополучия родителей и детей.

² Канал НП «РАПК» на видеохостинге YouTube - <https://www.youtube.com/channel/UCovJ2kij3ucsIC4lz53ZrA> и группа НП «РАПК» в соц.сети ВКонтакте - https://vk.com/school_psy

³ <http://Iyar.tv/ru/issue/programs/131447/171822> (сайт телеканала Первый Ярославский)
<http://Iyar.tv/ru/issue/programs/131447/172055> (сайт телеканала Первый Ярославский)

Литература

1. Бонивелл, И. Ключи к благополучию: что может позитивная психология / И. Бонивелл. — Москва: Время, 2009. — 192 с. — Текст непосредственный.
2. Клюева, Н. В. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. — Москва: Владос-Пресс, 2003 — 400 с. — Текст непосредственный.
3. Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультирование, тренинг / Н. В. Клюева. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 160 с. — Текст непосредственный.
4. Селигман, М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. — Москва: София, 2006. — 368 с. — Текст непосредственный.
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ г. Москва «О некоммерческих организациях». Российская газета: 24.01.1996. — URL: <https://rg.ru/1996/01/24/nko-dok.html> (дата обращения 10.05.2021). — Текст электронный.

УДК 78.082.1

Ковзель Н. В.,

учитель музыки, заместитель директора по УВР, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №83» г. Ярославль, kowzel.natalya@yandex.ru

Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыкального искусства

Аннотация. Вопросы нравственного воспитания занимают важное место в становлении подрастающего поколения. В статье освещаются некоторые аспекты нравственно-эстетического воспитания школьников средствами музыки как эффективного средства формирования духовного мира растущей личности. Автор делится опытом проведения урока музыки, на котором используется «Кластер» - прием развития критического мышления.

Ключевые слова. Духовно-нравственное воспитание, симфония, «Кластер»- прием развития критического мышления, Д. Шостакович, симфония № 7 «Ленинградская»

Spiritual and Moral Education of Schoolchildren by Means of Musical Art

Kovzel Natalia Vladimirovna, music teacher, Deputy Director for Internal Affairs of the municipal educational institution "Secondary school No.83" Yaroslavl, e-mail kowzel.natalya@yandex.ru

Abstract. The issues of moral education occupy an important place in the formation of the younger generation. The article highlights some aspects of moral and aesthetic education of school children by means of music as an effective means of forming the spiritual world of a growing personality. The author shares the experience of conducting a music lesson, which uses a "Cluster" - a technique for developing critical thinking.

Keywords: Spiritual and moral education, symphony, "Cluster" – a method of developing critical thinking, D. Shostakovich, symphony No. 7 "Leningrad"

Ключевая роль в духовно-нравственном объединении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все, вне зависимости от половой принадлежности, гражданской идентификации, конфессиональной принадлежности. Ценностные ориентиры личности определяются в первую очередь в семье. Но, безусловно, комплексно, планомерно и основательно духовно-нравственное развитие и воспитание индивидуальности учащегося осуществляются в области просвещения.

Почему мы снова и снова говорим о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения? В наше время значительно изменилась обстановка в государстве и в общем мироустройстве. Детей окружает много соблазнов, и разобраться им сейчас, где зло, где добро, непросто. Разрушительное влияние телевидения и Интернета, формирующих клиповое мышление, приводит к тому, что учащиеся соотносят окружающую действительность с навязанными телеобразами, извращенно интерпретируют нравственные ценности: жить нужно «здесь» и «сейчас», не задумываясь о том, что будет «завтра». Это обесценивает роль личности в истории, прерывает связь поколений.

Духовно-нравственное воспитание — это целенаправленный процесс приобщения школьников к моральным ценностям человечества и нашего общества.

Планируя воспитательную работу с учащимися, мы основываемся на Базовых национальных ценностях, которые производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Как сказано выше, именно в школе существует системность в воспитании у детей духовно-нравственного сознания. Проявляется это во всех формах обучения и воспитания школьников: на уроках, во внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях.

Сегодня в обществе существует проблема недостаточного использования музыкального воспитания при развитии духовно-нравственной, эстетической сферы личности ребенка. Воспитывая у детей нравственные чувства, мы закладываем основу для формирования их нравственного сознания и регулирования нравственного поведения в будущем. Одним из средств развития духовного сознания детей является музыка. Музыка, как и любое искусство, выражает мировоззрение композитора и может быть сильным орудием, как добра, так и зла. Будучи одной из самых вдохновенных форм искусства, она своим ритмом, мелодией, гармонией, динамикой, разнообразием звуко сочетаний способна пере-

дать бесконечную гамму чувств и настроений. Сила музыки заключается в том, что, минуя разум, она прямо проникает в душу, в подсознание и создает настроение человека. Следовательно, её содержание может вызвать в его душе самые благородные или, напротив, самые темные желания.

2020 год был объявлен в нашей стране Годом памяти и славы. Цель его проведения — сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В нашей школе прошло много мероприятий, посвященных данному событию, в том числе урок об искусстве периода Великой отечественной войны. Одним из символов мужества советского народа стал непокоренный Ленинград, а музыкальным свидетельством подвига ленинградцев – Симфония № 7 «Ленинградская», написанная в начале войны советским композитором Дмитрием Шостаковичем.

Воспитательные задачи урока:

- подчеркнуть духовные истоки искусства военного времени,
- уделить внимание формированию исторической памяти в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения средствами музыки.

Перед учениками стояла проблема – понять, что помогло военному поколению выстоять в самой жестокой в истории человечества катастрофе, при этом создавать музыкальное культурное наследие.

Работая на уроке с учебником музыки и различными историческими материалами, учащиеся познакомились с биографией композитора Дмитрия Шостаковича. Узнали о тяжелых условиях, в которых автор писал симфонию. Именно в осажденном Ленинграде была создана большая часть легендарного произведения. Завершена была симфония в 1941 году [Сергеева Г. П., Критская Е. Д., 2018 г.].

Разделившись на группы (музыковеды, историки и библиографы), ребята выяснили, что настоящим подвигом музыкантов являлось исполнение «Ленинградской симфонии» в осажденном городе. За несколько месяцев до этого события в Ленинград специально самолетом, прорвавшимся сквозь огненное кольцо фронта, была доставлена партитура симфонии. Поразил детей тот факт, что в голодном и холодном городе к этому времени оставался единственный симфонический оркестр, другие музыканты умерли. Дети узнали о том, что по планам гитлеровского командования Ленинград должен был уже пасть и был назначен парад фашистских войск. Символично, что именно в этот день в измученном городе была исполнена симфония, посвященная «торжеству человеческого в человеке».

В центре урока было прослушивание и музыкальный анализ частей симфонии. Ребята отметили, что в произведении автор с помощью духовых инструментов отразил широкую палитру человеческих чувств – от драматизма нашествия врага до ожесточенной борьбы с ним. Композитор использовал динамические оттенки для усиления эффекта наступления врага. Кульминационным моментом стало оптимистическое завершение симфонии. Музыка помогла осознать, что основными ориентирами в тот период выступали патриотизм, единство людей, поддержка, чувства сопереживания, сострадания, а главное, вера в победу.

Симфония – это сложное богато развитое многочастное произведение, в котором автор создает музыкальные образы. Симфоническая музыка является одним из сложных жанров для изучения и понимания композиторской мысли. Для того, чтобы учащиеся овладевали необходимыми знаниями, систематизировали новый материал на основе уже изученного, на уроке был применен один из методических приемов развития критического мышления – «Кластер» (способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы) [Заир-Бек С. И., 2004 г.]

Последовательность действий при построении «Кластера» проста и логична: посередине классной доски было написано ключевое слово «Симфония». Вокруг основного термина ребятами «набрасывались» слова, которые выражали факты, образы, идеи, события, подходящие для данной темы. По мере записей появившиеся слова соединялись прямыми линиями с ключевым. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появлялись «спутники», устанавливались новые логические связи. В итоге получилась структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле. Видя данную структуру, учащийся мог выстроить рассказ о пройденном на уроке материале [Муштавинская И. В., 2002 г.].

Закончился урок исполнением песни Александра Городницкого «Атланты». В произведении поется о мужественных статуях–атлантах, украшающих главную достопримечательность северной столицы – Эрмитаж. Исполинские фигуры олицетворяют непокорность, мощь и незыблемость Петербурга, в том числе и в годы Великой Отечественной войны. Песня дала возможность ребятам испытать чувство солидарности в борьбе с военным террором, противостояния насилию. В завершении хочется отметить, что классическая музыка, будучи сильным средством воздействия, развивает такие нравственные чувства, как любовь к родине, единство народа, чувства сопереживания, сострадания и веры в лучшее. Музыкальные образы, рожденные в годы войны, прочно вошли в наш культурный код, они продолжают воздействовать на умы и сердца потомков, воспитывать патриотизм у подрастающего поколения.

Литература

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек. — Москва: Просвещение, 2004. — Текст: непосредственный.
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии № 177 Санкт-Петербурга в рамках междунар. проекта] / И. В. Муштавинская. — Текст: непосредственный // Методист. — 2002. — № 2. — С.30–35.
3. Сергеева, Г. П., Критская, Е. Д. Музыка. 7 класс: учебник / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — Москва: Просвещение, 2018. — С.132. — Текст: непосредственный.

Кононова И. М.,
*учитель-логопед, МОУ «Средняя
школа № 83», г. Ярославль,
irakononova18@gmail.com*

Опыт сетевого взаимодействия: особенности работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ

Аннотация. В статье описывается совместный опыт работы общеобразовательной организации и центра дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, сетевое взаимодействие, образовательная среда, воспитание

Experience of Networking Interaction. Features of Work on the Spiritual and Moral Education of Children with Disabilities

Kononova Irina Mikhailovna, speech therapist teacher, Secondary school № 83, Yaroslavl. irakononova18@gmail.com

Abstract. The article describes the joint experience of a general education organization and a center for additional education in the spiritual and moral education of children with disabilities, taking into account their age and psychophysical characteristics.

Keywords: inclusive education, mental retardation, networking, educational environment, upbringing

Изменение государственной политики в области обеспечения прав и свобод лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) повлекло за собой и изменения в области образования и воспитания детей с ОВЗ, модернизацию структурно-функциональную, технологическую и содержательную составляющих образовательного и воспитательного процессов.

Идеи интеграции детей с ОВЗ привели к развитию нового «инклюзивного» подхода в работе образовательных организаций и организаций дополнительного образования. Инклюзивное образование – это специально организованный процесс, обеспечивающий лицу с ОВЗ обучение в среде сверстников по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Подчеркнем, ребенок с ОВЗ получает образование и социальный опыт вместе с другими детьми. Положительным эффектом инклюзивного образова-

ния будут: успешная социализация, приобретение совместного социального опыта наряду с освоением образовательных программ.

В моем классе обучаются дети с задержкой психического развития. ЗПР – пограничная форма дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. Для таких детей типичным является сочетание сохранных и дефицитарных функций. У большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности. Учитывая, что патологический и акцентуированный характер, в конечном счете, складывается под влиянием воспитания, необходимо как можно раньше установить возможное направление искажений в личностном и социальном развитии [Шевченко, 1999].

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников признается: «В обществе ощущается недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостает согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, отсутствуют созидательные смысложизненные ориентиры» [Данилюк, 2009]. И, конечно, для подростков с ЗПР сложно самостоятельно ориентироваться в социальной среде, ведь многие из них воспитываются в неполных неблагополучных семьях. Школа берет на себя эту обязанность – духовно-нравственное воспитание, проектируя школьную образовательную среду, взаимодействуя с организациями дополнительного образования [Кононова, 2020; Лебедева, 2000].

МОУ «Средняя школа № 83» продолжительное время сотрудничает с МОУ ДО ЯО «Ярославский детский морской центр им. Ф. Ф. Ушакова». Педагоги детского морского центра работают по программе «Океан возможностей».

Что дает детям с ОВЗ это сетевое взаимодействие: расширение образовательной среды; расширение контактов; актуализирование поведенческих, нравственных социальных проблем; наполнение жизненного опыта яркими содержательными событиями, опыт переживания совместных позитивных эмоций.

В преддверии празднования 276-й годовщины со дня рождения Ф. Ф. Ушакова было разработано совместное мероприятие «Святой праведный воин Феодор Ушаков».

Цель: показать примеры благочестия в жизни выдающегося героя, подвижника веры Ф. Ф. Ушакова, нашего земляка.

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с неизвестными фактами из жизни адмирала Ф. Ф. Ушакова, показать его православный облик.

Воспитательная: содействовать формированию патриотизма, уважению к историческому прошлому России.

Коррекционно-развивающая: развивать у учащихся познавательный интерес к духовному наследию нашей страны, учить детей анализировать себя и других, давать качественную оценку своим поступкам, корректировать поведение; самоконтроль, формировать культуру общения, коллективизм, сплоченность в группе.

Была проведена большая подготовительная работа. Ребята самостоятельно нашли определение понятий: канонизация, благочестие, праведник, подвиж-

ник, икона, нимб, святость, набожность, нравственность. Нашли описание важных жизненных вех Ф. Ф. Ушакова. И нам пришлось немало «поломать голову», прежде чем «отточить» материал.

Для проведения мероприятия отобрали следующие технологии: игровые, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие, технологию педагогической поддержки и рефлексивные технологии.

Применялись методы: словесный, наглядный, практический, поисковый.

Приемы: презентация, слово, оценка воспитателем действия воспитанника, создание проблемной ситуации, самооценка и самоконтроль, творческие задания.

Используя только словесные методы для детей с ЗПР, мы вряд ли достигнем результата, так как одной из особенностей детей с ЗПР является нарушенное восприятие, в том числе и слуховое (замедленное или в ограниченном объеме). Поэтому потребовалось наглядное подкрепление в виде презентации (принцип наглядности).

А для активизации деятельности была применена игровая технология. В историческое путешествие отправились два корабля. У капитанов кораблей были маршрутные листы в виде системы вопросов, ответив на которые, мы бы подошли к конечной точке нашего путешествия – ответу на вопрос: «Почему обычный человек был причислен к лику святых?»

Средством управления мышлением становится проблемный вопрос, который указывает на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания.

Принцип развития динамичности восприятия, предполагает построение схемы воспитательного мероприятия таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности с учетом интересов и жизненного опыта обучающихся («зона ближайшего развития»). Педагогу следует готовить такие задания, при решении которых у ребенка с ОВЗ возникают какие-то небольшие (посильные) препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию его возможностей и способностей, т. е. будет происходить развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации.

Но чем «зацепить»? Чем удивить воспитанников? Нужен был эмоциональный отклик на информацию. Такой ключевой момент «завязки» обсуждения у нас был. Это демонстрация портрета Ф. Ф. Ушакова, а затем иконы с его ликом.

Это сработало! Это вызвало удивление у ребят. Но для данной категории детей требовалось усилить впечатление и «оречевить» увиденное. Нужно было сравнить два изображения. На портрете – военный, строгий, подтянутый, убежденный сединами человек. На иконе – святой, у него пронизательный взгляд, всепрощающий, в руке напутствие. Этот прием нужен таким детям для развития словесно-логического мышления.

Принцип дозированной подачи информации важно соблюдать не только в обучении. Дети с ЗПР не в состоянии воспринимать большой объем ин-

формации из-за истощаемости психических процессов. Поэтому нам пришлось отредактировать подготовленный учениками материал (уменьшить объем).

Были подготовлены сообщения: «Детские годы будущего флотоводца», «Деятельность Ф. Ф. Ушакова в г. Херсоне во время чумы», «Военные достижения Ф. Ф. Ушакова», «Благотворительная деятельность Ф. Ф. Ушакова».

После каждого блока информации команды отвечали на вопрос, связанный с темой выступления. Система вопросов была создана таким образом, чтобы подвести ребят к ответу на главный вопрос путешествия: Как вы думаете, почему канонизировали Ф. Ф. Ушакова? Каких людей могут причислить к лику святых?

Узнавая факты из жизни нашего земляка и рассуждая о причинах его побед и добродетелях, ученики, надеюсь, задумывались и о своих поступках, о своем выборе.

Вопросы были следующие:

1. Что было главным в семейном воспитании Фёдора Ушакова?
2. Какие человеческие качества Фёдора Ушакова помогли остановить распространение чумы в Херсоне?
3. Почему под руководством Федора Ушакова ни один матрос не попал в плен?
4. На какие нужды Фёдор Ушаков пожертвовал своё имущество?
5. За что награждают воинов?

Нравственные понятия доступны пониманию ребенка с ЗПР лишь при условии яркой наглядной очевидности морального смысла того, что он видит и делает. Ученики моего класса были искренне удивлены фактом причисления к лику святых обычного человека. В ходе беседы, выясняя факты жизни Федора Федоровича, осознали, что именно такие люди и являются примером для других, примером служения людям, Отечеству.

Отслеживать результат воспитания и социализации учащихся с ОВЗ мы предлагаем по следующим простым критериям: понимаю, стремлюсь, делаю. И если наши воспитанники показывают примеры нравственного поведения и участвуют в общественно-полезной деятельности, то мы свою задачу выполнили.

Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. Образования. — Москва: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения) — ISBN978-5-09-022138-2. — Текст: непосредственный.

2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О. Е. Лебедева. — Москва: Владос, 2000. — 254 с. — (Учебное пособие для вузов) — ISBN 5-691-00487-5 (в пер.). — Текст: непосредственный.

3. Кононова, И. М. Родительский клуб как механизм социализации детей с ОВЗ / Восстановительные практики в решении воспитательных задач совре-

менного образования / И. М. Кононова; под общей редакцией М. Ф. Луканиной. — Ярославль: Канцлер, 2020. — С . 87-91. — ISBN 978-5-91730-996-5. — Текст: непосредственный.

4. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 136 с. — (Коррекционная педагогика) — ISBN 5-691-02295-3. — Текст: непосредственный.

УДК 371.1

Конькова О.М.,

*кандидат социологических наук, доцент,
учитель, МОУ «Средняя школа № 16»,
город Ярославль, Россия, kon_om@mail.ru*

Бобылева Н.И.,

*кандидат биологических наук, доцент
Центра образовательного менеджмента,
ГАУ ДПО ЯО ИРО, город Ярославль,
Россия, n.bobylewa@mail.ru*

Демотиваторы педагогического труда

Аннотация. Устойчивые представления о недостаточном престиже педагогической профессии, недостаточной заработной плате и других профессиональных проблемах широко распространены. Однако авторы, работая в данной сфере более двух десятилетий, сомневаются в полной объективности данного социального стереотипа. В пилотном проекте приняли участие педагоги нескольких школ Ярославской области. По результатам исследования основной профессиональной проблемой учителя является не низкая оплата труда, а ведение документооборота. По мнению авторов, часть выявленных демотиваторов может быть успешно нейтрализована на уровне организации.

Ключевые слова: педагогический труд, учитель, мотивация, демотивация

Demotivators of Pedagogical Labour

Konkova O. Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, the teacher, MEI School № 16, Yaroslavl, Russia, kon_om@mail.ru

Bobyleva N. Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor, Institute of Education Development of the Yaroslavl region, Russia, n.bobylewa@mail.ru

Abstract. Stable ideas about the lack of prestige of the teaching profession, insufficient wages and other professional problems are quite common. However, the

authors, working in this field for more than two decades, doubt the complete objectivity of this social stereotype. Teachers of several schools of the Yaroslavl region took part in the pilot project. According to the results of the research, the main professional problem of a teacher is not low wages, but document management. According to the authors, some of the identified demotivators can be successfully neutralized at the organizational level.

Keywords: pedagogical labour, teacher, motivation, demotivation

Реформа в сфере школьного образования невозможна без активной включенности учителей в процесс изменений. Именно им приходится на практике реализовывать те инновации, которые, по мнению разработчиков, призваны сделать школу более современной, отвечающей требованиям новых стандартов обучения детей. Вполне правомерно, что в приоритете среди целей реформирования стоят интересы обучающихся. А как учтены интересы учителей? Почему реформируемое школьное образование столкнулось с проблемой кадрового дефицита? Почему механизм мотивации педагогов дает сбой? Почему формируется опасная тенденция роста учительской демотивации к своему труду?

К сожалению, такая ситуация имеет место и в образовательных организациях Ярославской области. Авторы данной статьи сделали попытку понять, как в настоящий момент выглядит педагогический труд глазами его исполнителей в нашем регионе. Опыт анализа демотиваторов в высшей школе нами был сделан в предыдущих публикациях [Серафимович, Конькова, Райхлина, 2019, Конькова, Серафимович, 2018].

Сначала определимся, что мы имеем в виду под мотивацией трудовой деятельности вообще и мотивацией учителя в частности. Для определения первого понятия воспользуемся формулировкой Джабраиловой Л. Х. «Мотивация трудовой деятельности – это постоянное желание работника удовлетворять индивидуальные потребности в благах с помощью работы, которая направлена на достижение конечных целей организации» [Джабраилова, Исраилова, 2019]. Мотивация учителей, на наш взгляд, имеет профессиональную основу, поэтому ее уровень определяется, прежде всего, получением удовлетворения результатами труда, адекватного затраченным на обучение ребенка усилиям.

Понятию «демотивация» мы даем следующее определение: это снижение интереса к работе под влиянием внутренних и внешних факторов (демотиваторов), сопровождающееся перманентным стрессовым состоянием человека.

Квалификация учителей, их способность и желание меняться и совершенствоваться – это основной ресурс образовательной организации, так как от качества их профессиональной деятельности в конечном итоге зависит эффективность школы в целом. Как правило, со стороны организации по отношению к педагогам высокие образовательные и этические ожидания. Однако у этой «медали» две стороны, и свои ожидания есть у каждого учителя. Именно эти ожидания возможностей для удовлетворения их социальных и профессиональных потребностей являются основными побудительными причинами остаться в профессии. Это значит, что интересы учителей в ранге приоритетов должны находиться на одном уровне с приоритетом интересов детей.

Целью исследования стало выявление основных профессиональных демотиваторов (факторов раздражения). Для участия в проекте были отобраны образовательные организации Ярославской области в различных категориях: «городская школа, работающая с одаренными детьми», «городская школа с низкими образовательными результатами», «городская школа, работающая с детьми с ОВЗ» и «сельская школа с низкими образовательными результатами». В опросе приняли участие 77 педагогов четырех образовательных организаций. Для сбора первичной аналитической информации использовалась Google-форма, в которой учителя анонимно и в свободной форме могли ответить на вопрос, что им не нравится в своей работе. Исходя из замысла проекта (объективное понимание общей картины), нами не проводилось разделение респондентов по полу, возрасту, стажу, преподаваемому предмету. Отрицательная коннотация при формулировке вопроса («мы заранее предполагаем, что вам что-то не нравится в вашей работе») является исследовательским приемом, который был направлен на оживление респондента.

Формулируя дизайн исследования, мы исходили из гипотезы, что респонденты будут эмоциональны (субъективность мнения), кратки (при анализе будет трудно выделить истинные факторы раздражения); продемонстрируют тотальную неудовлетворенность уровнем заработной платы. Однако гипотеза не подтвердилась либо подтвердилась частично, что должно стать основой дальнейшей исследовательской работы.

Материалы исследования были обработаны методом контент-анализа. Были выделены следующие контент-единицы: «слишком большое количество отчетов, документов» (32), «недостаточный размер оплаты труда» (11), «завышение профессиональных требований к педагогу» (10), «избыточная нагрузка» (7), «неуважительное отношение родителей» (5), «раздражающее поведение детей» (4) и «низкий статус / социальная незащищенность учителя» (4). Каждый респондент мог упомянуть неограниченное количество раздражающих факторов. Отдельные респонденты упомянули частные, значимые для них факторы, такие как «вынуждена покупать мел за свои деньги», «слишком короткие перемены – не успеваю поесть», «вечно курсы», «периодическое отсутствие доступа в Интернет», «очень трудоемкое заполнение электронного журнала», «вынуждена одновременно быть всем – научным деятелем/методистом/юристом», и другие. Безусловно, порадовало наличие ответов «Все нравится» (3 респондента).

Самое большое недовольство у респондентов было высказано относительно большого количества бумажной работы: заполнение всевозможных отчетов, иногда довольно объемных и дублирующих друг друга, статистических данных, анкет. И все это, как правило, нужно делать срочно! В ответах встретилось: «Хочу учить детей, а не кучу бумажек одинаковых по 10 раз заполнять», «Учить детей НЕКОГДА!» (сохранен стиль респондентов). Такой подход к организации труда снижает значимость индивидуального планирования занятости и лишает смысла учительский тайм-менеджмент.

Сильным демотивирующим фактором является заработная плата учителей. Это отмечено почти каждым вторым респондентом. Ставка учителя без категории не дотягивает до МРОТ. Но даже учитель с высшей категорией не удо-

влетворен материальным вознаграждением, пока не загрузится работой: две ставки, а то и больше, внеурочные кружки, классное руководство, а то и два, плюс что-то по совместительству. Респонденты пишут: «Позорная зарплата», «Нагрузка, превышающая норму в 2 раза». Как следствие, имеем (из ответов респондентов): «Объемная проверка тетрадей», «Долгая подготовка к урокам», «Работы много – денег мало».

Материальная неудовлетворенность дополнена неудовлетворенностью моральной. Учительский труд специфичен тем, что его результатом является нематериальный продукт, для получения которого учитель затрачивает многочисленные личностные ресурсы: интеллектуальные, психологические, физиологические. К этому перечню добавим социальный ресурс. Чрезмерная занятость учителей может неблагоприятно сказываться на его личной жизни, семье. Из ответов респондентов: «Классному руководителю семью можно не заводить», «До своих детей руки не доходят».

Современное техническое оснащение классных кабинетов призвано облегчить учителю проведение уроков. На практике легче от этого не стало. Из ответов респондентов: «часто меняющиеся ФГОСы, нагроможденность программ по предметам, а воспитательная программа прибавила ещё больше работы», «разные рабочие программы в начальной школе (была бы одна, было бы проще)», «трудности с обновлениями рабочих программ», «каждый год новые требования для рабочих программ», «отсутствие пособий (интересных)». В итоге многие методические разработки учителей предыдущего учебного года не годятся для повторного применения. Начинаем все с начала! Как демотивирующий фактор респонденты отмечают большую нагрузку и ее следствие – высокие эмоционально-энергетические затраты, интеллектуальные перегрузки и некачественная подготовка к урокам.

Мы понимаем, что изменения стандартов и программ обучения необходимы. Это обусловлено динамично развивающимися внешней средой, мировым сообществом, наукой и техникой. Но даже в таких условиях должно быть понимание меры, обеспечивающее некоторую степень дискретности. В противном случае «происходит постоянное обесценивание капитала учителя – это знания, заточенные на методику, на то, как преподнести, как донести, разжевать, вбить в голову ученика нужные сведения, как научить его учиться и думать, выполнять необходимые действия и домашнее задание. Делать это высокопрофессионально можно, только когда учитель знает реакцию учеников на те или иные места учебника или пособия, упражнения, задачи, правила, что и где усваивается лучше или хуже. Если же учитель вынужден каждый год работать по новым учебникам, а то и по новым программам, которые к тому же нередко хуже предыдущих, он не просто непроизводительно тратит свои силы, он теряет возможность строить урок так, как он хотел бы, он становится рабом ученых, которым выгодно постоянно менять содержание учебников и программ» [Гринин Л. Е., Гринин Е. Е., Гринин А. Е., 2020]. Полностью присоединяемся к мнению братьев Грининых.

Растет потребительское отношение к учительскому труду со стороны родителей. Один из источников демотивации – отсутствие поддержки со стороны

родителей. У большинства родителей в отношении успехов детей завышенные ожидания, но при этом они сами не готовы вкладываться в своего ребенка эмоционально и интеллектуально. Из ответов респондентов: «Не всегда поддержка со стороны родителей», «Родители не ценят труд учителя», «Родители за двойки ругают учителей, а не детей», «Родители неадекватные». Такое отношение к педагогам со стороны родителей передается в семье детям, отсюда, по мнению респондентов, «большинство детей безразличны к труду учителя, не ценят».

Итак, можно сделать следующие выводы. Из ответов респондентов: «Низкий престиж профессии», «Снижение значимости статуса учителя в обществе», «Мало кадров», «Из-за кадровых проблем приходится давать уроки по замене, которые оплачиваются по самой низкой ставке». Действительно, педагогическая карьера теряет свой социальный статус и привлекательность как для опытных учителей, так и для выпускников педагогических вузов.

Сложившаяся реальная ситуация формирует устойчивое недоверие среди педагогических кадров к своему профессиональному настоящему и будущему. Учителя охотно, эмоционально, детально рассказывают о демотивирующих профессиональных факторах. Каждый второй учитель эмоционально и физически «раздавлен» внутренней задачей заполнять документы, составлять отчеты; каждого десятого-двенадцатого угнетают размер зарплаты, большая нагрузка и высокие требования к профессиональной деятельности. Как отдельный внешний фактор педагоги выделяют неприязненное отношение детей/родителей/социума.

Однако ни один из респондентов не называет, как нами ожидалось, основной проблемой те задачи, которые трудно решаемы на личностном уровне: безвыходность профессиональной ситуации / невозможность работать по специальности / невозможность поменять работу / отсутствие возможности карьерного роста в образовательной организации, и этот факт вызывает у нас осторожный оптимизм. Потому что те факторы, которые перечисляют респонденты, частично решаемы на организационном уровне, например, можно оптимизировать заполнение документов на уровне организации; перегрузка может быть смягчена за счет более оптимального распределения функционала между сотрудниками; отношения с детьми и родителями могут быть улучшены за счет средств педагогического воздействия, и так далее.

Литература

1. Гринин, Л. Е., Гринин, Е. Е., Гринин, А. Е. Учитель в современном мире или о бедном учителе замолвите слово... / Л. Е. Гринин, Е. Е. Гринин, А. Е. Гринин. — Текст: электронный // [Информ-образование](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42933946). — 2020. — № 1. — С. 12. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42933946>.

2. Джабраилова, Л. Х., Исраилова, З. Т. Мотивация как фактор повышения качества профессиональной деятельности педагога / Л. Х. Джабраилова, З. Т. Исраилова // Известия чеченского государственного педагогического института: Грозный, 2019. — С.178-184. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37379354> — Текст: электронный.

3. Серафимович, И. В., Конькова, О. М., Райхлина, А. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление / И. В. Серафимович, О. М. Конькова, А. В. Рахлина. — Текст: электронный // Открытое образование. — 2019. — Т. 23. — № 1. — С.14-26 (№ 989 Перечня журналов ВАК с 1.12.2015) DOI: <http://dx.doi.org/10.21686/1818-4243-2019-1-000-000>

4. Конькова, О. М., Серафимович, И. В. Электронная информационная образовательная среда вуза: возможности для решения задач обучения / О. М. Конькова, И. В. Серафимович // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. — Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2018. — С. 198-200. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32807771> — Текст: электронный.

УДК 370

Конькова О.М.,

*кандидат социологических наук,
доцент, учитель, МОУ «Средняя школа № 16»,
город Ярославль, Россия, kon_om@mail.ru*

Югина Е.В.,

*МОУ «Средняя школа № 16»,
директор школы, город Ярославль,
Россия, yuginaelena@yandex.ru*

Наставничество в форме «ученик-ученик»

Аннотация. В статье описан опыт средней школы по формированию пар для реализации наставничества в форме «ученик-ученик». Представлены методика подбора наставников, их подготовка к первым контактам с наставляемыми учениками.

Ключевые слова: наставник, наставничество, ученик, школа наставников

Apprentice Mentoring

Konkova O.M - Candidate of sociological sciences, assistant professor, teacher, MEI School № 16, Yaroslavl, Russia kon_om@mail.ru

Yugina E.V. - Head teacher, MEI School № 16, Yaroslavl, Russia yuginaelena@yandex.ru

Abstract. The article describes the experience of a city school in forming pairs for intra - school mentoring in the form "student - student" (apprentice mentoring). The methodology for the selection of mentors, their preparation for the first contact with the mentored students is presented.

Keywords: mentor, mentoring, tutorship, student (pupil)

Новый импульс для развития в современных условиях этот социальный институт получил благодаря национальному проекту «Образование». Одна из форм наставничества, рекомендуемая Министерством просвещения, – «ученик-ученик». Согласно официальному документу, эта форма «предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации» [<Письмо>Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02].

О своем опыте включения в проект по наставничеству под методическим руководством АНО «Мое будущее» мы уже рассказывали в одной из наших публикаций [Конькова О.М., Югина Е.В., 2021; С. 403-408] о варианте наставничества в высшей школе [Серафимович, Конькова, 2017]. Реализация наставничества в форме «ученик-ученик» оказалась наиболее сложной, особенно на этапах отбора и подготовки наставников из среды старшеклассников и формирования пар «ученик-ученик».

При разработке и апробации методики подбора наставников и формирования пары «ученик-ученик» использовались методы социологического опроса, психолого-педагогического консультирования, беседы с элементами дискуссии, группового поиска.

Анализ ответов, полученных в ходе социологического опроса, показал, что большинство опрошенных обучающихся основной школы (73 %) считают, что младшим школьникам необходима помощь со стороны более старших учеников. Особенно характерной такая позиция оказалась для обучающихся 5-х классов (80 %) и 8 класса (86 %). Пятиклассники объяснили это тем, что еще не забыли себя в роли учеников начальной школы, поэтому считают такую помощь важной. Респонденты-восьмиклассники исходили из того, что в начальной школе учился немало их младших братьев и сестер, поэтому они напрямую заинтересованы в их успешности благодаря помощи наставников.

Более уверенными они чувствуют себя, если требуется помощь в выполнении домашнего задания (46 %). Практически каждый третий считает, что справится с такой задачей, как дополнительные занятия по трудному учебному предмету (34 %), участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия (36 %), оформление классного уголка (34 %) и учебного кабинета (36 %). Однако обсудить прочитанную книгу или самостоятельно подготовить и провести внеклассное мероприятие не готов даже сам наставник-обучающийся 8 класса.

На вопрос анкеты «Ты хотел бы принять участие в такой работе и стать наставником для младших школьников?» – утвердительно ответил каждый второй из опрошенных обучающихся школы (51 %). Поскольку анкеты не были анонимными, после их обработки и анализа полученных результатов удалось сформировать в каждом классе основной школы группы потенциальных наставников от 6 до 10 человек из числа респондентов, которые выразили желание проявить себя в роли наставников. Таким образом, был соблюден принцип добровольности.

Однако не каждый ученик, попавший в эту группу, смог стать наставником. Школьный педагог-психолог совместно с руководителем проекта провела с детьми обучающее занятие, в ходе которого им были даны детальные разъяснения сути наставничества [Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»]. Несколько человек отказались от участия в проекте, оценив свои способности как недостаточные для того, чтобы быть наставником, так как они несколько иначе представляли себе эту деятельность. Таким образом, были реализованы принципы рефлексии и самооценки. В итоге сформировался окончательный, сокращенный список будущих наставников, не утративших желания ими стать.

При разработке технологии формирования пары «ученик-ученик» применялся метод психолого-педагогического консультирования, осуществлялись выявление обучающихся, нуждающихся в помощи, распределение наставляемых и наставников по парам и оценка их совместимости.

При участии педагога-психолога учителями начальных классов были сформированы группы обучающихся (по 5 человек в каждом классе), которым отводилась роль наставляемых. Критерии, по которым осуществлялся отбор:

- ребенок испытывает трудности в освоении учебной программы;
- ребенок недостаточно дисциплинирован, отличается непослушанием;
- ребенок из многодетной семьи, требующий дополнительного внимания;
- ребенок, испытывающий коммуникативные проблемы во взаимодействии со сверстниками;
- сочетание различных поведенческих и учебных проблем.

Затем с каждым учеником проводилось индивидуальное собеседование по заранее составленным вопросам [Клаттербак Д.].

1. Что тебя сейчас беспокоит, больше всего расстраивает?
2. Как ты думаешь, какую проблему другие люди (твои друзья, учителя, родители и т.д.) хотели бы, чтобы ты решил?
3. Что для тебя самое трудное, о чем тебе трудно заставить себя думать?
4. Сбросив какую проблему с души, ты почувствовал бы себя лучше?
5. Если бы ты мог изменить одну вещь сегодня, что бы это было?
6. Почему это важно для тебя сейчас?
7. Что помешало тебе разобраться с этим раньше?
8. Что мешает тебе заниматься тем, что ты считаешь важным?
9. От кого бы ты хотел получить помощь и поддержку?

После индивидуального собеседования ребятам было предложено выполнение упражнения на самоосознание:

1. Закончи следующее предложение столько раз, сколько хочешь, но каждый раз другими словами. *Я человек, который...*

Примеры:

- Я человек, который хочет быть значимым для других.
- Я человек, который любит смеяться вместе с людьми, а не над ними.
- Я человек, который понимает, что для него большое значение имеет семья.

2. Какое поведение других людей заставляет тебя думать «я хочу быть таким» или «я никогда не хочу быть таким»?

3. Подумай о человеке, которым ты восхищаешься. Какие три качества тебе в нем нравятся?

Анализ результатов индивидуального собеседования и выполненного упражнения позволил сформировать окончательный список обучающихся, нуждающихся в наставничестве, и выделить их наиболее актуальные проблемы. По факту оказалось, что у каждого наставляемого есть трудности в освоении того или иного учебного предмета школьной программы, поэтому при формировании пар «наставник – наставляемый» преимущественно были созданы пары «отличник – двоечник/троечник» – классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Другие ролевые модели наставничества («лидер – тихоня/скромник», «равный – равному») впоследствии при реализации проекта проявлялись в комбинации именно с этой моделью.

Следующей задачей была подготовка наставников к контактной работе с наставляемыми. Она решалась на вводных занятиях в «Школе наставников».

Тема первого занятия – «Наставничество. Что это? Наставник. Кто это?». Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о сути наставничества, его роли в социальной среде, задачах наставника и предъявляемых к нему требованиях [Клаттербак Д.]. Использовались такие методы, как беседа с элементами дискуссии, работа мини-группами с элементами поиска и композиции. Среди вопросов для группового обсуждения были, например, такие:

1. Почему помогать кому-то это так важно?
2. Кого еще это волнует? На ком лежит ответственность за это?
3. Кому и чем вы можете помочь? Каков ваш вклад в эту проблему?
4. Как можно взять ситуацию под контроль?
5. Что бы вы хотели, чтобы получилось в идеале? Чья поддержка вам нужна?

6. Что конкретно поменялось в том, как вы представляли себя в роли наставника? Что теперь стало более понятно?

7. Какие изменения должны произойти в других людях, которым вы можете, и как можно этого добиться?

8. Какие препятствия вы предвидите и как вы их будете преодолевать?

9. Как вы будете измерять прогресс в достижении своей цели?

10. Какие ресурсы у вас теперь есть, о которых раньше не знали?

В ходе групповой работы моделировался «портрет» наставника на основе необходимых личностных качеств, которыми он должен обладать:

Полученный результат: у них есть опыт в каком-то деле; если они чего-то не достигают, они не корят себя за это, а извлекают урок; они заражают наставляемых своим энтузиазмом; они терпеливы с другими людьми и с самими собой; они избегают путать свои проблемы с проблемами наставляемого; они обладают хорошими коммуникативными навыками; они заботливы и сострадательны. Они не осуждают, а хотят помочь, но не будут все полностью брать под свой контроль.

Занятие завершилось рефлексией, которая происходила в двух аспектах:

1. Сейчас вы думаете о том, чем можете помочь, об уроках, которые вы усвоили на данном занятии.

2. Когда вы слушаете кого-то другого, у вас при этом также возникают свои собственные мысли. Обратите внимание на то, как вы сидите, что вы чувствуете, какие собственные переживания вам приходят на ум.

Тема второго занятия – «Знакомство и оценка друг друга». Его цель – формирование понимания и овладение некоторыми приемами вхождения в контакт, его сохранения и развития, построения отношений взаимного доверия и уважения. Для достижения поставленной цели использовались различные формы групповой работы. Выполнение упражнений «Пять страхов», «Логическое дерево», «Учимся друг у друга» [Клаттербак Д.] привело к важному выводу, что если постоянно работать над способностью понимать точки зрения других людей, то человек будет расти как личность до конца своей жизни.

В групповой работе «Поиск коммуникативных барьеров» решались следующие задачи: что мешает общению? как избежать физических барьеров? как избежать эмоциональных барьеров? как преодолеть ситуационные барьеры?

В результате тренинга «Как понять проблему наставляемого?» наставники осознали, что неправильно приступать к поиску решений проблемы до тех пор, пока оба, наставник и наставляемый, действительно не поймут, в чем она состоит, и то, как все заинтересованные стороны относятся к ней.

Целью групповой работы «Композиция контракта» было составление перечня правил, по которым будет/должно осуществляться взаимодействие наставника с наставляемым. Полученный результат:

- поведение: быть честными друг с другом; приходить на встречи, если пообещали; хранить конфиденциальность;

- процессы: где и когда вы будете встречаться; если вы собираетесь делать записи, то кто их будет делать; кто еще (если нужно) должен знать о ваших встречах?

- как долго вы собираетесь работать вместе - несколько недель, месяцев или оставите этот вопрос пока открытым?

Занятие завершилось рефлексией по вопросам: Что нового я узнал об этой проблеме? Что нового я узнал о себе? Изменилось ли что-то в том, что я считаю важным?

Приведенный в данной статье пример из опыта работы нашей школы показал возможный способ формирования пар наставничества в форме «ученик-ученик» и подготовки наставников к практической деятельности не только технологически, но и в плане осознания ими собственных способностей и возможностей для наставничества, формирования устойчивой мотивации на целевое взаимодействие с наставляемыми, своей ответственности за наставляемого.

Разработанные исполнителями проекта исследовательский инструментарий и методики могут найти применение в других школах при решении аналогичных задач по организации наставничества либо в рамках проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися) — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> — Текст: электронный.
2. Клаттербак, Д. Классный коучинг и наставничество для детей (Cool-coachingandmentoring) / Д. Клаттербак. — URL: <http://Моебвдvmee.p<i>5millionov> — Текст: электронный.
3. Клаттербак, Д. Классный коучинг и наставничество для детей: руководство для учителей: практическое пособие для развития коучей и наставников школьного возраста / Д. Клаттербак. — URL: <http://Моебвдvrnee.p&/5millionov> — Текст: электронный.
4. Конькова, О. М., Югина, Е. В. Наставничество в социально-психологическом воспитании ребенка. Опыт работы школы / О. М. Конькова, Е. В. Югина // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 561 с. — Текст: электронный.
5. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». — URL: https://sovetotsov.nso.ru/sites/sovetotsov.nso.ru/wodby_files/files/page_34/metodicheskoe_posobie_po_nastavnichestvu.pdf — Текст: электронный.
6. Серафимович, И. В., Конькова, О. М. Содействие профессионализации через организацию научно-образовательной среды вуза / И. В. Серафимович, О. М. Конькова // Открытое образование. — 2017. — Т. 21. — № 2. — С. 29-39. — Текст: непосредственный.

Корсакова Т.С.,
*преподаватель, Федеральное государственное
бюджетное учреждение профессиональная
образовательная организация
«Государственное училище (техникум)
олимпийского резерва по хоккею»,
г. Ярославль, Россия, korsakova@yarguor.ru*

Соколова М.В.,
*преподаватель, Федеральное государственное
бюджетное учреждение профессиональная
образовательная организация
«Государственное училище (техникум)
олимпийского резерва по хоккею»,
г. Ярославль, Россия, pakhnina@yarguor.ru*

**Наставничество как способ адаптации студентов
выпускных курсов спортивного училища к работе
инструктором физического воспитания в дошкольных
образовательных учреждениях**

Аннотация. В данной статье авторы обращаются к рассмотрению особенностей наставничества, как одного из способов адаптации студентов выпускных курсов спортивного училища к работе инструктором физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: наставничество, наставник, производственная практика, адаптация, выпускник

**Mentoring as a Way to Adapt Graduate Students
of a Sports School to Work as a Physical Education Instructor
in Preschool Educational Institutions**

Korsakova T.S., teacher, Federal State Budgetary Institution professional educational organization "State School (Technical school) of the Olympic Reserve in hockey" Yaroslavl, Russia, korsakova@yarguor.ru

Sokolova M.V., teacher, Federal State Budgetary Institution professional educational organization "State School (Technical school) of the Olympic Reserve in hockey" Yaroslavl, Russia, pakhnina@yarguor.ru

Abstract. In this article, the authors address the features of mentoring as one of the ways to adapt graduate students of a sports school to work as a physical education instructor in preschool educational institutions.

Keywords: mentoring, mentor, industrial practice, adaptation, graduate

Важной целью современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

В среднем профессиональном образовании России давно сложилась система обучения специалистов, рабочих и служащих, предусматривающая обязательное прохождение студентами производственной практики (далее – практика). Выполнение этой части образовательной программы позволяет в полной мере ознакомить студента с его профессией, условиями будущего рабочего места, закончить профессиональную подготовку, обеспечив тем самым студента знаниями, умениями и навыками, сделать студента компетентным, готовым выполнять трудовые функции [Смирнов, 1978].

В Государственном училище олимпийского резерва по хоккею (далее – Училище), которое готовит будущих педагогов по физической культуре, а также инструкторов физического воспитания, практика организуется в совместной деятельности Училища и предприятия (место практики).

Правильная организация производственной практики обучающихся требует согласованных действий работников учебного заведения и базового предприятия. Одним из таких базовых предприятий является Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» г. Ярославль. Выбор детского сада в качестве базы практики является не случайным. Здесь наши студенты могут проводить и научно-исследовательскую работу и пробовать осуществлять отбор детей, как будущих хоккеистов, таким образом студенты реализуют свой потенциал и профессиональные компетенции будущего тренера [Смирнов, 1978].

Студенты-спортсмены отличаются от студентов педагогических колледжей, они более замкнуты, менее общительны, менее коммуникабельны, им тяжело найти подход к детям. Особое значение имеет в этом случае институт наставничества, позволяющий осуществить формирование профессиональных и личностных компетенций у будущих специалистов посредством передачи опыта от наставника к обучающемуся.

Под наставничеством понимается педагогическая деятельность, направленная на профессиональную подготовку, адаптацию студентов-практикантов на рабочем месте организации. На практике за студентом или группой студентов закрепляется наставник, который назначается из числа высококвалифицированных работников. Как правило, это воспитатель либо старший воспитатель. Именно он в тесном сотрудничестве с работником образовательной организации осуществляет окончательную профессиональную подготовку и адаптацию студентов во время практики. Наставник на протяжении всей практики контактирует со студентом, учит, делится советами и опытом, передает необходимые знания, умения и навыки для выполнения работ, предусмотренных программой практики [Батышев, Махмутов, 1977].

Предприятия оказывают всестороннюю практическую помощь Училищу в создании необходимых условий для прохождения обучающихся производственной практики. Обеспечивают проведение производственной практики обучающихся в соответствии с рабочими программами на предприятии, на ра-

бочих местах, оснащенных современной техникой, с прогрессивной технологией и высоким уровнем организации труда.

Особое значение приобретает вопрос выбора наставника. Очевидно, что не каждый сотрудник организации подходит под эту роль. Прежде всего, будущий наставник должен иметь опыт работы в организации не менее двух лет. Такое условие возникает в связи с необходимостью гарантировать полное усвоение организационных правил и ценностей самим наставником. Только в этом случае организация может переложить на наставника функцию «транслятора» организационной культуры. Помимо этого наставник должен быть признанным профессионалом в своей области. Это позволит существенно сократить сроки профессиональной адаптации новичков и повысить ее качество. Следующее важное условие успешности работы наставника – наличие сильной мотивации к оказанию помощи другим в их развитии. Так как наставничество включает элементы педагогического воздействия, сам наставник должен иметь склонность к опеканию и воспитанию других.

Наставники в детском саду № 72, назначенные для работы с практикантами, закрепляются на время прохождения практики. Наставник назначается из числа педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении. Наставник должен иметь опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, способность и готовность делиться профессиональным опытом [Фомин, 2012].

Предметом наставничества являются профессиональные и личностные компетенции педагогических работников, способствующие приобщению к правилам внутреннего трудового распорядка, а главное, знакомство со спецификой работы с детьми дошкольного возраста.

Совместно с детским садом № 72 была разработана и апробирована на практике Структура наставничества в рамках сетевого взаимодействия.

Структура включает 3 этапа:

1. Диагностика
2. Деятельность
3. Анализ

1 этап - Диагностика

На первом этапе была проведена корпоративная диагностика, цель которой – выявить воспитателей, к которым повышено доверие коллег, а именно, тех воспитателей, к которым хотелось бы обратиться за методической помощью. Выявили трех воспитателей и одного инструктора по физическому воспитанию, в рабочую группу также вошли старший воспитатель и методист.

2 этап – Деятельность

Весь коллектив мы разделили на три группы:

1. Творческая группа педагогов-наставников;
2. Молодые специалисты;
3. Студенты, которые особенно нуждаются в помощи наставников.

Такая структура совмещает в себе свойства традиционного наставничества и новизну. К студенту прикрепляется педагог-наставник. Если это раньше была замкнутая связь, то теперь прикрепленный педагог-наставник является

основным наставником, или куратором. А студент может обратиться за помощью не только к нему, но и к любому наставнику из творческой группы специалистов детского сада [Масалимова, 2013].

Структура подкрепляется локальными актами детского сада:

- Приказ о назначении педагога-наставника студенту
- Приказ об утверждении группы специалистов-наставников
- Положение о наставничестве
- План работы воспитателя - наставника с молодым специалистом
- Журнал наставника

3 этап– Анализ

На третьем этапе проводится мониторинг, который включает:

- социальный опрос с целью выяснения степени удовлетворённости/неудовлетворенности помощью наставников;
- составление аналитической справки по результатам проверки журналов наставничества;
- внесение изменений в структуру наставничества при необходимости.

Таким образом, одно из основных преимуществ наставничества состоит в индивидуальном подходе к ученикам. Наставник обычно имеет от одного до нескольких учеников и не только обучает их профессиональному мастерству, но и выполняет функции воспитателя, помогая им осваивать основные требования профессиональной роли, формируя необходимые деловые качества, соответствующее отношение к работе. Он также демонстрирует им эталонные образцы поведения, требующиеся для успешного выполнения работы [Ламми, 2014].

Успех обучения решающим образом зависит от опыта и квалификации наставника – его способности общаться, мотивировать, поддерживать своего подопечного, давать конструктивную обратную связь о результатах работы. Важно, чтобы наставник четко определил рабочие обязанности обучаемого, а также донес до своих подопечных информацию об ожиданиях и рабочих стандартах, в соответствии с которыми будет оцениваться его работа.

Литература

1. Смирнов, В. И. Рядом с наставником / В. И. Смирнов. — Москва: Сов. Россия, 1978. — 336 с. — Текст: непосредственный.

2. Педагогические основы наставничества // Материалы теорет. конф.: [В 2 ч.] / под общ. ред. д. чл. АПН СССР С. Я. Батышева и чл.-кор. АПН СССР М. И. Махмутова. — Москва: Науч. исслед. ин-т проф. техн. педагогики, 1977. — Ч. 1. — 324 с. — Текст: непосредственный.

3. Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников в условиях современного производства. Концепция / А. Р. Масалимова. — Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2013. — 25 с. — Текст: непосредственный.

4. Фомин, Е. Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста / Е. Н. Фомин — Текст: непосред-

ственный. — Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. — 2012. — № 7. — С. 6–8.

5. Ламми, А. Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения / А. Ламми. — Национальное управление образования Финляндии. Тампере, 2014. — 74 с. — Текст: непосредственный.

УДК 376-056.3

Кудрявцева С. С.,
*учитель-дефектолог, Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 226», г. Ярославль, Россия,
svetlanakudr000@gmail.com*

Симановский А. Э.,
*доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия, simanovsky@yandex.ru*

Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к школе детей с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы

Аннотация. В статье рассматривается актуальность психолого-педагогического сопровождения подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Представлена программа формирования мотивационной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: мотивационная готовность, задержка психического развития, дошкольник, инклюзия

Psychological and Psychological Support for Preparing for School Preschoolers with a Delayed Mental Development under the Conditions of a Combined Group

Kudryavtseva Svetlana Sergeevna, teacher-defectologist, Municipal preschool educational institution "Kindergarten 226", Yaroslavl region, Yaroslavl, Russia, svetlanakudr000@gmail.com

Simanovskiy Andrey Edgarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special (Correctional) Pedagogy and Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl region, Yaroslavl, Russia, simanovsky@yandex.ru

Abstract. The article examines the relevance of psychological and pedagogical support in preparing children with mental retardation for school. The program of formation of motivational readiness for school of senior preschoolers with mental retardation is presented.

Keywords: motivational readiness, mental retardation, preschooler, inclusion

На современном этапе развития одним из направлений совершенствования системы образования выступает инклюзия. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [статья 2, п. 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»]. Согласно этому закону дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получили право обучаться не только в специализированных коррекционных учреждениях, но и в группах общеразвивающей направленности. Поэтому актуальной задачей на сегодняшний день является создание условий для становления личности ребенка в зависимости от особенностей его психического и физического развития, его возможностей и способностей. Для этого особое внимание в дошкольном образовании уделяется организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, целью которого является ранняя диагностика недостатков в развитии и оказание комплексной коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения.

В последние десятилетия отмечается существенный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях, как следствие и в начальной школе. Зарубежные и российские ученые (А. Штраус и Л. Летинен, Н.Ю. Борякова, Е. С. Слепович, У. В. Ульенкова, Э. И. Мещерякова, С. Г. Шевченко, Л. В. Кузнецова и др.) в своих исследованиях отмечают, что у многих детей с задержкой психического развития на момент поступления в школу оказывается недостаточно развита в сравнении с нормально развивающимися сверстниками система побудителей, из-за чего дети не могут в полной мере овладеть школьными знаниями и навыками.

На сегодняшний день проблема психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего или комбинированного вида недостаточно разработана. Также в научной литературе недостаточно освещена проблема исследования и коррекции личностно-мотивационной готовности к школе старших дошкольников с задержкой психического развития. Большинство научных работ посвящено исследованию мотивационной готовности детей с умственной отсталостью и детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

В процессе исследования проблемы подготовки к школе детей с задержкой психического развития мы проанализировали программы: С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» [Шевченко, 2003], Л. Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» [Баряева, 2010]. В результате было выявлено,

что авторы ориентируются только на формирование интеллектуального компонента школьной готовности, не учитывая личностно-мотивационную готовность к школе. Развитие познавательной деятельности тесно связано с мотивационной сферой дошкольника. Несформированность, или нарушения мотивационно-личностного компонента вызывает у ребёнка затруднения в принятии учебных задач, невозможность осуществлять учебную деятельность, нежелание брать на себя новую социальную роль школьника, а также отсутствие интереса к школе или негативное отношение к учебной деятельности, что приводит к отрицательному влиянию не только на развитие личности, но и на успеваемость в школе [Чуракова, 2018].

Исходя из анализа научных работ по проблеме формирования мотивационной готовности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, мы выявили, что большинство детей имеют низкий уровень мотивации к обучению в школе. В их иерархии мотивов преобладают игровой, внешний и оценочный мотивы [Кухарчук, Сулова, 2014]. Исходя из полученных результатов, нами была составлена психолого-педагогическая программа по формированию внутренней позиции школьника.

Цель программы: формирование мотивационной готовности к школе у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение детей к школе.
2. Формировать и развивать познавательную мотивацию.
3. Способствовать развитию специфики внутренней позиции школьника: развитие «субъектного» отношения к своей деятельности, развитие представлений о социальной роли учителя и ученика, знакомство с правилами поведения в школе.
4. Формировать адекватное представление о школьной жизни.

Программа включает комплексный характер взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения (учителя-логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей, обеспечивает системное сопровождение детей с задержкой психического развития. Такое взаимодействие подразумевает:

1. Комплексность в выявлении и решении проблем формирования мотивационной готовности к школе детей с задержкой психического развития, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля.
2. Разноаспектный анализ мотивационной готовности к школе детей с задержкой психического развития.
3. Составление и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения при подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и более эффективно решать проблемы при подготовке к школе детей с задержкой психического развития.

Программа составлена для старших дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития. Программа состоит из 12 занятий по 30 минут. Структура программы построена от простого к сложному.

Основным методом формирования мотивационной готовности к школе в программе выступает сказкотерапия, поскольку она помогает дошкольнику в доступной для его понимания сказочной форме постигать взрослый мир чувств и переживаний. Также в процессе чтения сказки дошкольник сравнивает себя со сказочным героем, тем самым присваивает его нормы и ценности, благодаря чему у ребенка формируется правильный образ школьника. Сказка поможет ребенку погрузиться в сложный школьный мир, сформировать правильное представление о школе и исключить школьные страхи [Рассудова, 2018].

В нашей программе использовались сказки Панфиловой М. А «Лесная школа», сказки О. Хухлаевой «Лабиринт души», «Сказка о маленьком привидении Филе» А. Демиденко, «Сказка про учёбу и Мишку Удочкина» Ирис Ревю, «Сказка Как Яшок поступал в Дом Учености» И. Самойлова.

Структура занятия:

1. Организационный момент – ритуал приветствия. Необходимо, чтобы психологически настроить детей на занятие.

2. Основная часть – чтение сказки, постановка проблемной ситуации, применение дидактических игр. Эта часть направлена на формирование мотивационной готовности к школе и последующее её закрепление.

3. Итоговая часть – подведение итога занятия.

Методические рекомендации.

Данная программа поможет сформировать следующие аспекты мотивационной готовности к школе у дошкольников с задержкой психического развития: положительное отношение детей к школе, познавательную мотивацию, внутреннюю позицию школьника, адекватные представления о школьной жизни. Для этого необходимо, чтобы:

1. Осуществлялось тесное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителей детей с ЗПР на разных этапах психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический этап. На первом этапе учитель-дефектолог проводит первичную диагностику мотивационной готовности детей с ЗПР к школе.

- На поисковом этапе анализируются полученные данные. К анализу результатов подключаются психолог, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Вместе со специалистами обсуждаются специальные условия развития, обучения и воспитания, направленные на коррекцию мотивационной готовности к школе детей с ЗПР. Каждый участник психолого-педагогического сопровождения ставит свои цели в коррекции мотивационной готовности к школе и использует свои методы и формы работы. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель занимаются коррекцией познавательной мотивации дошкольников с ЗПР, психолог работает над социальной мотивацией, инструктор

по физической культуре должен развивать мотивацию достижений и «субъектное» отношение к своей деятельности.

- На консультативно-проективном этапе составляется комплексный план коррекции мотивационной готовности к школе всеми участниками психолого-педагогического сопровождения в виде индивидуальных образовательных маршрутов. Учитель-дефектолог и психолог проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия по формированию познавательной и социальной мотивационной готовности к школе. Учитель-логопед в свои занятия включает лексическую тему «Школа», таким образом, работа ведется не только над коррекцией речи, но и над формированием познавательной мотивации детей с ЗПР. Музыкальный руководитель также занимается формированием познавательной мотивации дошкольников через музыкальные произведения про школу. Инструктор по физической культуре на подгрупповых занятиях развивает у дошкольников мотивацию достижений через физические упражнения и игры. Работа воспитателя в данном процессе является закрепляющим элементом: на фронтальных занятиях у детей с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми формируется познавательный интерес к учебной деятельности с помощью специально подобранных упражнений. Также на третьем этапе проводится консультирование родителей детей с ЗПР по выявленным проблемам, даются необходимые рекомендации, и специалисты знакомят родителей с составленным индивидуальным образовательным маршрутом.

- На деятельностном этапе осуществляется комплексный психолого-педагогический процесс сопровождения специалистами. Собирается консилиум специалистов для обсуждения успехов или возникших трудностей при реализации индивидуального образовательного маршрута. Также проводятся консультации с родителями.

- Рефлексивный этап. На последней стадии сопровождения проводится итоговая диагностика мотивационной готовности, по результатам которой специалисты делают вывод об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

2. На занятиях применялись дидактические игры, которые направлены на формирование познавательного и социального мотивов старшего дошкольника с ЗПР.

3. Использовались проблемные ситуации, направленные на формирование познавательного мотива дошкольника с ЗПР на основе сказочного материала.

Разработанная программа по подготовке ребенка с задержкой психического развития к школе может быть востребована педагогами, дефектологами, психологами, работающими в инклюзивном образовании.

Литература

1. Кухарчук, О. В. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития / О. В. Кухарчук, О. И. Суслова. // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы XIII Международной научно-практической конференции, г. Москва

24-25 декабря 2014 г. — Москва: Институт стратегических исследований, 2014. — С. 33-41 — Текст: непосредственный.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1; под общей ред. С. Г. Шевченко. — Москва: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. — Текст: непосредственный.

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. — Санкт-Петербург: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с. — Текст: непосредственный.

4. Рассудова, Л. А. Роль сказкотерапии в формировании учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / Л. А. Рассудилова. — Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. — 2018. — № 10. — С. 195-205.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020). — URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-2.php>. — Текст: электронный.

6. Чуракова, Н. В. Программа по формированию личностно – мотивационной готовности к школьному обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в условиях совместной работы ДООУ и семьи / Н. В. Чуракова. — Текст: электронный // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. — 2018. — № 68. — URL: <http://www.kids.covenok.ru/134017.htm>.

Кузнецова И. В.,

*кандидат психологических наук, директор
ГУ ЯО «Центр профессиональной
ориентации и психологической поддержки
«Ресурс», г. Ярославль, irina_959@mail.ru*

Анимова Н. П.,

*профессор, доктор психологических наук,
профессор кафедры общей и социальной
психологии Ярославского государственного
педагогического университета
им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль,
miklinar@yandex.ru*

Большакова О. В.,

*заместитель директора по научно-
методической работе ГУ ЯО «Центр
профессиональной ориентации и психоло-
гической поддержки «Ресурс»,
г. Ярославль, bolshakova27@yandex.ru*

Кащеева О. Н.,

*ведущий специалист ГУ ЯО «Центр
профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»,
г. Ярославль, nik-flower@yandex.ru*

Выявление и формирование личностных результатов образования

Аннотация. В статье описывается системный конструкт «личностные результаты образования», операционализированные показатели проявления личностных результатов на уровнях начального, основного и среднего общего образования, подходы к их выявлению и формированию.

Ключевые слова: личностные результаты образования, выявление, формирование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Identification and Formation of Personal Results of Education

Kuznetsova Irina, candidate of psychological sciences, director of the State Institution of the Yaroslavl Region "Center of professional orientation and psychological support "Resurs", Yaroslavl, irina_959@mail.ru

Ansimova Nina, professor, doctor of psychological science, professor of Department of General and Social Psychology Yaroslavl state Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, miklinar@yandex.ru

Bolshakova Olga, deputy director for scientific and methodological work of the State Institution of the Yaroslavl Region "Center of professional orientation and psychological support "Resurs", Yaroslavl, bolshakova27@yandex.ru

Kashcheeva Olga, leading specialist of the State Institution of the Yaroslavl Region "Center of professional orientation and psychological support "Resurs", Yaroslavl, nik-flower@yandex.ru

Abstract. The article describes system construct “Personal results of education”, operationalized indicators of its manifestations at elementary, primary and secondary levels of education, approaches to their identification and formation.

Keywords: personal results of education, identification, formation, elementary school, primary school, secondary school

Одной из важнейших целей современного образования является воспитание и развитие личности обучающихся. В связи с этим и личностные результаты образования можно считать одним из главных показателей эффективности его организации.

Вместе с тем именно личностные результаты являются самым слабо систематизированным и мало операционализированным конструктом, заявленным в нормативных документах.

В связи с этим на протяжении нескольких лет ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» совместно с ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского занимается разработкой и операционализацией конструкта «Личностные результаты образования» [Анимова, Кузнецова, 2015], [Анимова, Большакова, 2017], [Анимова, Кузнецова, 2019].

Результатом такой работы стала разработка целостного конструкта, распространяемого на все уровни школьного образования.

В качестве базы описываемого конструкта выступали последние версии ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Методологическими и теоретическими основами предлагаемой разработки стали принцип преемственности, принцип учета возрастных особенностей, принцип доступности, а также результаты современных теоретических и эмпирических исследований в области психологии развития и воспитания [Вальтеран, 2007], [Крайг, 2005], [Милехин, 2001], [Мухина, 2007], [Пащенко, 2010], [Психолого-педагогическое..., 2019], [Психология..., 2005], [Сухоруков, 2016], [Рындак, 2009], [Трубников, 2012] и другие.

Для систематизации личностных результатов было выделено шесть основных областей их проявления – тех сфер жизни и деятельности обучающихся, которые максимально полно раскрывают проявление личности в разных аспектах ее деятельности и формируются, развиваются на протяжении всего школьного периода. Это сфера познания, сфера взаимодействия с другими людьми, сфера социального поведения, сфера здорового образа жизни и безопасности поведения, духовно-нравственная сфера и сфера самоопределения.

Для каждой сферы деятельности была сформирована система показателей личностных результатов, которая претерпевала количественные и качественные

изменения на каждом уровне общего образования в соответствии со спецификой возрастного развития обучающихся.

Так, например, для сферы познания на уровне начального общего образования этими показателями стали мотивация к обучению и познанию, познавательная активность и мотивация к творчеству. На уровне основного общего образования первый показатель сменился на мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, остальные два сохранились, но изменилась система их проявлений в соответствии с особенностями подросткового возраста. В старшей школе показатели были преобразованы в мотивацию к непрерывному образованию и самообразованию, познавательную активность в учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности и мотивацию к творчеству и инновационной деятельности. В сфере взаимодействия показатели личностных результатов приобрели специфику на каждом уровне образования: на начальном этапе это – эмоциональная отзывчивость, конструктивное взаимодействие со сверстниками и конструктивное взаимодействие со взрослыми; на этапе основной школы – социальный интеллект, конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе общения и конструктивное взаимодействие в совместной деятельности; в старшей школе – социальный интеллект и способность к рефлексии, конструктивное взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми, конструктивное взаимодействие в совместной образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Таким образом, на каждом уровне общего образования личностные результаты, сохраняя общую направленность, приобретают свою специфику в зависимости от возможностей и задач соответствующего возрастного периода.

Прирост в развитии каждого показателя наблюдается и в параметрах его проявления. Так, если мотивация к обучению в младшей школе проявляется в наличии познавательной мотивации в целостной системе мотивов и позитивном отношении школьника к обучению, то на этапе основной школы – в сформированности осознанного и ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию и эмоционально-положительном отношении к обучению и познанию в целом. На ступени среднего общего образования мотивация к обучению проявляется в сформированности осознанного, ответственного и эмоционально-положительного отношения к образованию и самообразованию в течение всей своей жизни, произвольной мотивации в контексте социализации и построения жизненных перспектив, последующего профессионального и личностного самоопределения.

Аналогичным образом в конструкте представлен каждый показатель для всех личностных результатов шести обозначенных сфер деятельности на всех этапах школьного обучения.

Поскольку перед нами стояла задача не только систематизировать личностные результаты, но и сделать их доступными, понятными для каждого участника образовательного процесса и, в конечном итоге, разработать методический инструментарий для их отслеживания в течение всего процесса обучения в школе, каждый показатель был операционализирован.

В качестве примера приведем результаты операционализации личностных результатов в области взаимодействия с другими людьми. В младшем школьном возрасте обучающиеся с высоким уровнем развития данного личностного результата участвуют в совместной работе в классе или после уроков, сотрудничают со сверстниками, помогают младшим членам семьи в выполнении домашних заданий, участвуют в общих занятиях, играх, предлагают помощь одноклассникам в выполнении учебных заданий или подготовке школьных и классных мероприятий. Подростки готовы предложить свою помощь, если это необходимо, с удовольствием проводят время в кругу сверстников, имеющих с ними общие интересы и увлечения, строят свои отношения со сверстниками на основе взаимопонимания, стремятся к согласованности действий, соблюдают правила этикета в отношениях со взрослыми, в случае необходимости могут обратиться за помощью ко взрослому или сами предложить помощь, проявляют открытость и готовность к диалогу с ними. Старшие школьники умеют использовать разные тактики и стили общения на основе учета индивидуальных особенностей партнеров, их интересов и склонностей, актуального эмоционального состояния, активно проявляют самостоятельность в отношениях со взрослыми, способны организовать взаимодействие с другими людьми в соответствии с поставленными целями. При этом, чем выше уровень сформированности соответствующего личностного результата, тем больше признаков его проявления будет демонстрировать школьник и больше ситуаций, в которых эти признаки будут проявляться.

Такой подход к «расшифровке» каждого личностного результата позволяет отслеживать процесс их формирования и развития на основе наблюдения за поведением детей и их экспертного оценивания педагогами, а также целенаправленного самонаблюдения со стороны самих учеников.

Неотъемлемой частью работы по достижению обучающимися личностных результатов образования является не только работа по их выявлению, но и целенаправленная деятельность по их формированию и развитию.

Основная задача работы по формированию и развитию личностных результатов в начальной школе – создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, освоение ими приемов и способов социального поведения. Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеют особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчают его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основная задача работы по формированию и развитию личностных результатов на уровне основной школы – создание условий для развития осознанности, активности, самостоятельности, ответственности поведения подростков в разных сферах жизни и деятельности.

Основная задача работы по формированию и развитию личностных результатов в старшей школе – подготовка выпускника к активной социальной деятельности, интеграции в общественную жизнь посредством формирования важных личностных новообразований, в том числе, социального, профессионального и гражданского самоопределения.

Важными факторами успеха в достижении цели по формированию личностных результатов является сотрудничество, партнерские отношения педагогов с родителями, усилия родителей по развитию личности ребенка.

Для каждой сферы проявления личностных результатов были подобраны наиболее эффективные способы их формирования и развития, которыми с успехом могут пользоваться как педагоги, так и сами дети, и их родители.

Литература

1. Ансимова, Н. П., Кузнецова, И. В., Большакова, О. В., Хахунова, М. Н. Личностные результаты образования: содержание. Показатели, результаты, мониторинг / Н. П. Ансимова, И. В. Кузнецова, О. В. Большакова, М. Н. Хахунова. — Текст: непосредственный // Образовательная панорама. — 2015. — № 1 (3). — С. 12 – 16.

2. Ансимова, Н. П., Большакова, О. В. Кашеева, О. Н., Кузнецова, И. В., Петрова, Н. В.- Личностные результаты образования в младшем школьном возрасте / Н. П. Ансимова, О. В. Большакова, О. Н. Кашеева, И. В. Кузнецова, Н. В. Петрова. — Текст: непосредственный // Вестник образования. — 2017. — № 11. — С. 43-47.

3. Ансимова, Н. П. Кузнецова, И. В., Большакова, О. В., Кашеева, О. Н. Личностные результаты образования обучающихся на ступени основной школы: ориентиры для педагога / Н. П. Ансимова, И. В. Кузнецова, О. В. Большакова, О. Н. Кашеева. — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2019. — № 1(43). — С. 30 – 42.

4. Вальтеран, Е. В. Психологические особенности и коррекция личностного самоопределения учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2007. — 24 с. — Текст: непосредственный.

5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.

6. Милёхин, А. В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования / А. В. Милёхин. — Текст: электронный // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2011. — Том 3. — № 3. — URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml (дата обращения: 30.09.2021).

7. Мухина, В. С. Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В. С. Мухина. — Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. — 1072 с. — Текст: непосредственный.

8. Пащенко, А. К. Нормативное поведение младших школьников / А. К. Пащенко. — Текст: непосредственный // Культурно-историческая психология. — 2010. — № 3. — С. 78-85.

9. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в конфликтных ситуациях в образовательной организации: методические рекомендации. Выпуск 10. — Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. — 27 с. — Текст: непосредственный.

10. Психология развития / под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. — Москва: ЧеРо, 2005. — 524 с. — Текст: непосредственный.

11. Рындак, В. Г. и др. Педагогическое просвещение родителей: педагогический всеобуч / В. Г. Рындак; под ред. проф. В. А. Лабузова. — Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009. — 205 с. — Текст: непосредственный.

12. Сухоруков, И. С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества в контексте становления в России гражданского общества: опыт эмпирического исследования И. С. Сухоруков. — Текст: непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2016. — № 4. — Т.2. — С. 53-62.

13. Трубников, А. П. Развитие социальной ответственности старших школьников как проблема современной теории и практики социального воспитания / А. П. Трубников. — Текст: непосредственный // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — Том 18. — 2012. — С. 177-180.

УДК 612.821

*Лагоцкис Р. А.,
специалист по АФК, преподаватель
высшей школы, аспирант кафедры
медико-биологических основ спорта
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
генеральный директор
ООО «ДОМ(а)Со-Вершение центра
инноваций и оздоровительных
технологий», Москва, Россия,
rolandssaule@gmail.com*

Устранение психофизиологических блоков дистресса дифференцированной комплексной методикой детей и взрослых с ОВЗ в условиях пандемии

Аннотация. Статья описывает практическое применение дифференцированной комплексной методики адаптивной физической культуры и метода акупрессуры при восстановлении психофизического состояния человека в условиях пандемии в период с марта 2020 года по октябрь 2021 года.

Ключевые слова: физическая реабилитация, дистресс, акупрессура, дифференцированная методика адаптивной физической культуры, восстановление, психофизика

Elimination of Psychophysiological Blocks of Distress by a Differentiated Integrated Method for Children and Adults with Disabilities under Pandemic Conditions

Rolands Lagotzkis, Chief executive officer, LLC “House So-vershenie the center of innovations and health-promoting technologies”, Moscow

Abstract. The article describes the practical application of a differentiated complex method of adaptive physical culture and the method of acupuncture to restore the psychophysical state of a person in a pandemic from March 2020 to October 2021.

Key words: physical rehabilitation, distress, acupuncture, differentiated method of adaptive physical culture, recovery, psychophysics

Актуальность работы обоснована возникшими новыми условиями карантина и самоизоляции во время пандемии в 2020-2021 гг. и необходимостью адаптировать существующую дифференцированную методику [Лагоцкис Р.А., Цицкишвили Н.И., 2017, Лагоцкис Р.А., 2020] к реалиям времени. Многие авторы [Антонов И.П., 1986, Веселовский В.П., 1991, Лагоцкис Р.А., Цицкишвили Н.И., 2017, Selye Н., 1974] отмечают, что высокий уровень обращений за помощью при болях в опорно-двигательном аппарате с различной этимологией и патогенезом свидетельствует не только о дискомфорте физическом и психологическом, но и об ограничениях, которые возникают в виде психофизиологических блоков дистресса [Лагоцкис Р.А., 2020, Цицкишвили Н.И., 2017, Лагоцкис Р.А., 2016].

На сегодняшний день понятно, что использование оздоровительных методик требует пересмотра их применения с учётом технологий дистанционного взаимодействия и объективных ограничений личного присутствия, введённых странами на период пандемии.

В феврале 2020 года нами была поставлена задача оптимизации и внедрения оздоровительных и обучающих процессов с использованием современных ресурсов.

Из существующей практики известно, что вовлечение (инклюзия) детей и взрослых с ОВЗ в процесс оздоровления и образования зависит не только от эффективности методов и методик, но и от творческого подхода специалиста, его умения заинтересовать пациента в такой специфической деятельности, донести до индивидуума, а в случаях семей – до родителей детей с ОВЗ информацию об особенностях восприятия и физиологических реакциях в организме на новые ситуации с учётом психофизиологических блоков дистресса.

Позже, в марте 2020 года, появились дополнительные трудности, вызванные противоречивым информационным потоком, связанным с событиями в разных странах и пандемией. При этом и так обильный входящий поток информации о физиологии, психологии, психосоматике, методиках реабилитации приводит человека в замешательство и растерянность. Во время проведения опроса [Лагоцкис Р.А., Цицкишвили Н.И., 2017, Лагоцкис Р.А., 2020, Цицкишвили Н.И., 2017, Лагоцкис Р.А., 2016] мы выявили общее понижение эмоционального доверия к информационным ресурсам. Подобные опросы и беседы с марта 2020 года показали, что негативное отношение только усугубилось и усилилось состояние дистресса. Обобщённо это выражалось, как «нет доверия». Исходя из анализа полученных результатов, в течение полутора лет мы проводили еженедельные семинары на тему «Актуальные вопросы», в процессе которых нами и участниками обсуждались проблемы поддержания физического, физиологического

ческого и психофизического состояний человека. Поэтому, не имея возможности личного присутствия в процессе оздоровительных и познавательных, и, в частности АФК, мероприятий со специалистом, процесс был организован нами так, что сам участник мог удостоверяться в положительной динамике своего физического и психофизиологического состояния. Учитывая многомерность задач [Лагоцкис Р.А., 2020] и происходящего, мы указали на особенности формирования человеком внутренней мотивации, влияющей на принятые им решения [Анохин П.К., 1978]. Как следствие, на время общения и процесса оздоровления перечисленные действия обрели реальное отображение в вопросах, уже не только связанных со здоровьем личным или семьи, но и с общими процессами в стране и мире. Так, партнёрство между группой или индивидуумом и специалистом обрело новые грани, а восстановление и поддержание индивидуальной функциональной нормы уже не на словах, а в минимальном опыте было в руках индивидуума, особенно в период максимальных ограничений.

Как мы указывали прежде [Лагоцкис Р.А., 2020], дифференцированную методику физической реабилитации (далее, методика) [Лагоцкис Р.А., Цицкишвили Н.И., 2017] мы дополнили средствами физического и психофизического самоконтроля при выполнении специальных комплексов физических упражнений, позволяющих в дальнейшем самостоятельно поддерживать своё адекватное состояние на более длительный срок. А именно, в процессе выполнения упражнений в режиме онлайн, нами давались практические рекомендации, позволяющие не только выявить ограничения функциональных и физиологических движений в разных частях тела, но и составить самому участнику топологическую карту своего тела, уходя от желания ставить самому диагнозы, как один из признаков дистресса, а исходя из условий самоизоляции, поддерживать функции организма через двигательную активность. Данный подход нам позволил выиграть время и поддержать участников оздоровительного процесса в период пандемии.

После снятия ограничений и возможности участвовать лично в применении методики [Лагоцкис Р.А., Цицкишвили Н.И., 2017, Лагоцкис Р.А., 2020] мы пришли к выводу, что подобранные методы и средства дали положительный результат, а именно, блокировки в результате дистресса устранялись легче, и повторные консультации не требовали такого подробного разбора возникающих ситуаций. Акценты, на которые обращали внимание, были связаны с совершенствованием двигательных навыков при выполнении комплексов физических упражнений и расширении возможностей участников адекватно действовать в ситуациях, вызванных разного рода ограничениями.

В итоге во время практического применения методики участникам в общих чертах стали понятны принципы взаимодействия психических и физических структур. На примерах мозговой активности и на собственном опыте они начали осваивать механизмы ухода от дистресса и перехода к эустрессу [Selye Н., 1974], расширившие их взгляд на развитие врождённых способностей, эволюционирование неокортекса [Иваницкий Г. А., 1997, Николаев А. Р., Анохин А. Л., 1996], имея ОВЗ.

В статье [Лагоцкис Р.А., 2020] подробно описан адаптированный метод акупрессуры в соответствии с авторским свидетельством № 11903 РАО от 24 мая 2007 года «Восстановление психофизического состояния человека». Целью метода является восстановление индивидуальной нормы человека для гармонизации отношений с окружающим миром, а задачи метода – наладить энергоинформационный обмен, улучшить функциональные возможности при постановке частных и общих задач. Основные понятия, применяемые в методе: поток, норма, блок, точка приложения силы, момент силы и др. В практическом применении метода нами было выявлено, что у участников понизилась личностная и ситуативная тревожность, а также они получили возможность в медитативно-образной форме настраивать себя на позитивный лад при встрече со стрессовыми ситуациями. Как мы отмечали выше, людей стали интересовать более общие вопросы экологии мышления и взаимодействий в социуме, а обращения за консультацией в большей мере для участников описываемого процесса, были связаны с усилением полученного прежде эффекта. Исходя из проведённых нами исследований [Лагоцкис Р.А., Цицкишвили Н.И., 2017, Лагоцкис Р.А., 2020] и наблюдений в период пандемии, мы видим целесообразным и своевременным расширить применение методики и адаптировать её с учётом потребностей групп с ОВЗ и людей, находящимся в состоянии дистресса. Поэтому приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Литература

1. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональных систем / П. К. Анохин. — Москва : Наука, 1978. — 400 с. — Текст: непосредственный.
2. Антонов, И. П. Патогенез и диагностика остеохондроза позвоночника и его неврологических проявлений: состояние проблемы и перспективы изучения / И. П. Антонов. — Текст: непосредственный // Журн. невропатол. и психиатр. — 1986. — № 4. — с. 481-487.
3. Веселовский, В. П. Практическая вертеброневрология и мануальная терапия / В. П. Веселовский. — Рига, 1991. — 351 с. — Текст: непосредственный.
4. Иваницкий, Г. А. Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. И. П. Павлова, 1997. — Т. 47. — Текст: непосредственный.
5. Иваничев, Г. А. Мануальная терапия. Руководство, атлас / Г. А. Иваничев. — Казань: Татарское газетно-журнальное издательство, 1997. — 448 с. — Текст: непосредственный.
6. Лагоцкис, Р. А., Цицкишвили, Н. И. Сочетание метода акупрессуры с комплексом специальных физических упражнений в курсе двигательной реабилитации людей среднего возраста с остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника / Р. А. Лагоцкис. — Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — 2017. — № 8 г. — С. 101-106. — ISSN 2223-2982.
7. Лагоцкис, Р. А. Физкультура. Спорт. Здоровье: материалы Международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» [5-6 марта

2020 г.] / Р. А. Логоцкис; под науч. ред. И. А. Осетрова. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-00089-414-9. — Текст: непосредственный.

8. Николаев, А. Р., Анохин, А. Л. Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И. П. Павлова, 1996. — Т. 46. — Текст: непосредственный.

9. Цицкишвили, Н. И., Лагоцкис, Р. А. Дифференцированная методика физической реабилитации людей среднего возраста, страдающих остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника Университетский спорт: здоровье и процветание нации. Материалы VI Международной научной конференции студентов и молодых ученых. МГАФК. – п. Малаховка, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-00063-008-2. — Текст: непосредственный.

10. Selye H. Stress Without Distress. Philadelphia: J. B. Lippincott Co., с1974, ISBN 978-0397010264.

УДК 374

Лаврентьева И. В.,

заместитель директора муниципального образовательного учреждения

«Городской центр развития образования»,

координатор муниципального опорного центра, г. Ярославль, Россия,

irina-gcro@yandex.ru

**Организационно-методическое сопровождение
инновационной площадки «Муниципальная модель
проекта «Успех каждого ребенка»**

Аннотация. В статье описываются особенности и основные принципы построения программ технической направленности, обоснована разработка эффективной системы дополнительного образования выявления одарённых детей.

Ключевые слова: федеральный проект, успех каждого ребёнка, персонализированное финансирование, дополнительное образование, инновационная площадка

Organizational and Methodological Support of the Innovation Platform “Municipal Model of the Project “Success of Every Child”

Lavrentieva Irina Vitalievna, Deputy Director of the municipal educational institution "City Center for Education Development", Coordinator of the municipal support Center, Yaroslavl, Russia, irina-gcro@yandex.ru

Abstract. The article describes the features and basic principles of building technical-oriented programs, justifies the development of an effective system of additional education for identifying gifted children.

Keywords: federal project, success of each child, personalized financing, additional education, innovative platform

Дополнительное образование детей (ДОД) – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе, важнейший ресурс воспитания и социализации детей, расширяющий возможности образовательных учреждений, обладающих открытостью, мобильностью и гибкостью, социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка [Скрипка, 2015].

ДОД является важным фактором создания условий для успешности каждого ребёнка. Оно предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [Петлин и другие, 2018].

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также предполагает охват дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами не менее 70 % детей. Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) – это финансово-управленческая система, в рамках которой провозглашается приоритет потребностей ребёнка в развитии над сохранением статус-кво в системе дополнительного образования.

Суть вводимых изменений в системе дополнительного образования в том, чтобы учесть потребности всех детей и дать им возможность развиваться в любом направлении, в то время как традиционная система даёт возможность развития только тем, чьи интересы совпадают с направлениями работы муниципальных учреждений.

Участие в проекте «Успех каждого ребёнка» позволит:

- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счёт предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка, обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- сформировать эффективную межведомственную систему управления в сфере дополнительного образования детей, ориентированную на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития региона.

Такой запрос к дополнительному образованию требует не только теоретического изучения самой сферы образования, ее достижений и проблем.

Ни одна стратегия не может строиться без видения будущего, без видения места дополнительного образования в целостности общественного развития. Необходимы принципиально новые подходы [Туманова, 2012].

Внедрение модели персонифицированного дополнительного образования (ПДО) в г. Ярославле регламентировано нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней:

- Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 № 47-нп «Об утверждении правил ПФДО в Ярославской области»;

- Постановление мэрии г. Ярославля от 07.03.2019 № 246 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Ярославля»;

- Положение о ПФДО детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.

В 2020 – 2021 гг. департаментом образования мэрии г. Ярославля было принято решение о создании муниципальной инновационной площадки «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка» на базе муниципального опорного центра (МОЦ).

Цель проекта – разработка эффективной системы дополнительного образования через внедрение инновационных способов, форм и технологий работы с детьми в городе Ярославле.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить в практику новые модели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с разными потребностями, живущих в разных условиях;

- разработать и внедрить комплекс мер, направленных на повышение качества реализации программ, в том числе, удовлетворённости детей и их родителей результатами дополнительного образования;

- обеспечить подготовку и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества;

- развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников;

- совершенствование взаимодействия с социальными партнерами по развитию дополнительного образования (повышение эффективности использования ресурсов);

- расширение спектра образовательных услуг через внедрение типовых моделей развития дополнительного образования;

- формирование осознанного отношения родительской общественности к системе дополнительного образования как к эффективному инструменту самоопределения ребенка;

- диагностика результатов проекта и тиражирование результатов в практику работы педагогов.

В работе над проектом приняли участие организации разного типа: МОУ гимназия № 3, МОУ СШ № 31, МОУ СШ № 49, МОУ СШ № 99, МОУ ДО КОЦ «ЛАД», МОУ ДО ГЦТТ, МОУ ДО ЦВР «Глория», МОУ ДОУ № 18, МОУ ДОУ № 101, МОУ ДОУ № 241.

Каждая организация работала над созданием своей модели внедрения ПДО исходя из условий, возможностей, контингента детей, запроса родителей и т.д.

В результате работы над проектом:

1. Увеличился охват детей программами дополнительного образования.
2. Повысились качество и доступность дополнительного образования детей.

3. Повысилась удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования (определено в результате мониторинга).

4. Обновляется материально-техническая база образовательных учреждений, реализующих дополнительные программы.

5. Увеличилось количество программ, реализуемых в дистанционной форме.

6. Увеличилось количество программ для детей с ОВЗ.

7. Увеличилось количество краткосрочных программ.

8. Повысилась компетентность педагогов.

Исходя из опыта первого года работы над проектом «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка», принято решение продлить работу площадки в 2021 – 2022 году, сосредоточив усилия на сетевом взаимодействии организаций.

Литература

1. Петлин, А. В., Савельева, М. Б., Горбовский, Р. В., Косарецкий С. Г., Абанкина, И. В., Абанкина, Т. В., Княгинина, Н. В., Мерцалова, Т. А., Славин, С. С., Янкевич, С. В. Модернизация организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования / А. В. Петлин и др. — Москва: Издательский дом РосНОУ, 2018 — с. 151. — Текст: непосредственный.

2. Скрипка, Л. П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы /Л. П. Скрипка. — Текст: непосредственный // Современные научные исследования и инновации. — 2015. — № 10.

3. Туманова, К. Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей / К. Р. Туманова. — Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 5.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598. — Текст: непосредственный.

Лавринова И. И.,
учитель, методист ОГБОУ «Центр
образования для детей с особыми
образовательными потребностями
г. Смоленска», Россия, lavrinovaii@ya.ru

Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования

Аннотация. В статье раскрывается проблема создания условий для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования. Проанализированы российские и зарубежные практики поддержки педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Приведены примеры инструментов оценки готовности педагогов и образовательной среды к внедрению цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация, обучение через всю жизнь, цифровые технологии, дистанционное обучение

Professional Development of Teachers under the Conditions of Digitalization of Education

Lavrinova I.I., Teacher, Methodologist, Education Center for Children with Special Educational Needs of Smolensk, Russia, lavrinovaii@ya.ru

Abstract. The paper reveals the problem of creating conditions for continuous improvement of professional competencies under the conditions of digitalization of education. Russian and foreign practices of supporting teachers under the conditions of digital transformation of education are analyzed. Examples of tools for assessing the readiness of teachers and the educational environment to implement digital technologies are given.

Key words: digitalization, lifelong learning, digital technologies, distance learning

Стремительная переориентация образовательного процесса в цифровой формат влечет изменения в системе организации деятельности педагогов.

Особенно ярко процессы цифровой трансформации образования проявились в период пандемии COVID-19. В период локдауна 2020 года проблема организации дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса показала управленческому коллективу образовательных организаций реальный уровень цифровой грамотности педагогических работников. Заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы Наталия Киселёва отмечает, что «лишь третья часть педагогов Москвы в марте — мае 2020 года была готова организовывать онлайн-взаимодействие со своими учениками» [Школа в пандемию, 2021], опрос НИУ ВШЭ показывает, что 75 %

учителей-респондентов на момент проведения исследования не проводили дистанционные уроки онлайн в синхронном формате.

Исследования ФИРО РАНХиГС [Тарасова, 2020] свидетельствуют о том, что практически у 50 % педагогов-респондентов отсутствуют адаптированные к реализации в условиях дистанционного, смешанного обучения методические и дидактические материалы, а также образовательные программы. Проблема обостряется тем, что полный или частичный дефицит в методическом сопровождении испытывают учителя, преподающие предметы, обязательные для ГИА. В этой ситуации при реализации программ в цифровом формате происходит смена социальной роли педагога — из пользователя образовательной среды педагог становится разработчиком.

Исследование НИУ ВШЭ «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» [Сапрыкина, 2020] обращает внимание, что в условиях организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий 84% педагогов испытывают увеличение нагрузки, связанной с отсутствием практических навыков работы с цифровыми сервисами и инструментами; обучающимся преимущественно предлагаются задания, не требующие работы с внешними источниками цифрового контента [Мендель, 2020].

Таким образом, многочисленные исследования позволяют говорить о том, что цифровая трансформация образования включает не только техническую составляющую, но и методическое, научное и организационное обеспечение образовательного процесса, а также профессиональную подготовленность педагогов [Кашицин, 2021].

Обратимся к международному опыту цифровизации образования и проанализируем меры поддержки педагогов, внедряющих цифровые технологии в образовательный процесс.

Аналитический обзор Гэйбла Э. «Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации» [Гэйбл, 2019] обращает внимание на действующие практики создания условий для поддержки педагогических работников:

- использование комплексного информационного сервиса для подготовки учителей (Финляндия),
- каскадное обучение и повышение квалификации учителей, реформирование учебной программы, включающее сокращение учебного плана с целью стимулирования использования цифровых технологий и инноваций в педагогической практике, введение наставников по ИКТ (Сингапур),
- концентрация на преподавании и обучении через Программы по повышению преподавательской квалификации ETEP TPD, Школы SummitLearning (Финляндия, Корея, Сингапур).

Обратимся к государственной политике в области образования Российской Федерации. Статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» декларирует следующие принципы: признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование, гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский

характер образования, свобода выбора получения образования, обеспечение права на образование в течение всей жизни, автономия образовательных организаций, демократический характер управления образованием, недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования, сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [ФЗ №273].

Принципы, заложенные в Федеральном законе, и современные процессы цифровой трансформации образования способствуют переориентации образовательной модели учителя с обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь. Цифровизация образования дополняет педагогическую деятельность новыми принципами и влечет изменение самих педагогических практик, включая учителей в непрерывный процесс освоения новых цифровых технологий, изучения актуального опыта коллег, проведения педагогических экспериментов, наблюдения и анализа влияния цифровых технологий на образовательный процесс.

Рассмотрим возможные пути поддержки самообразования и самосовершенствования профессиональных и цифровых навыков педагогов на примере ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

В ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» ведется обучение детей-инвалидов с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста, а также обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Поэтому педагогический коллектив ежедневно применяет в своей деятельности цифровые технологии как во время образовательного процесса, так и при взаимодействии с коллегами и администрацией образовательного учреждения.

Работу по организации непрерывного образования педагогов в условиях цифровизации можно разделить на 3 группы:

- исследование и обмен опытом использования цифровых технологий в образовательном процессе.

В работе «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. [Уваров, 2019] указывается важный аспект – цифровизация образовательного процесса через изменение педагогических практик, в основе которых лежит модель SAMR. Анализ текста позволяет сделать вывод, что работа с педагогами по формированию и совершенствованию их цифровых компетенций должна выстраиваться по четырем уровням от замещения и улучшения (рутинное использование цифровых технологий), до изменения и преобразования (инновационное использование ЦТ), когда цифровые технологии предполагают изменение образовательного процесса. Данная модель является основой для выбора стратегии построения работы с педагогическими работниками в условиях цифровизации образования. Педагогический коллектив несет в себе огромный потенциал, задача административной команды – создать возможность обмена профессиональным опытом между педагогами. В условиях цифровой трансформации образования поддержка сообщества становится особенно значимой. Но важно не просто создать

условия для транслирования или презентации передового педагогического опыта, а предоставить учителям возможность взаимопосещения уроков с целью демонстрации применения цифровых технологий на практике и перенесения актуальных практик в деятельность коллег;

- организация методических онлайн-семинаров для педагогов.

Методические семинары – это крупные мероприятия, которые проходят в очно-дистанционной форме с целью обеспечения методического сопровождения образовательного процесса и повышения научно-теоретического уровня преподавателей. В рамках проведения методических семинаров педагоги могут не только актуализировать, изучить новые педагогические технологии, методики, но и обсудить с коллегами возможности включения средств и приемов в образовательный процесс. Работа в рамках методических семинаров проходит дистанционно на электронных площадках, где созданы условия для изучения передового педагогического опыта и возможность для обмена мнением с коллегами;

- управление повышением квалификации педагогов без отрыва от профессиональной деятельности.

Повышение квалификации педагогов – важная составляющая их педагогической деятельности. Каждый педагог, психолог, дефектолог или любой другой специалист, работающий в системе образования, нуждается в обновлении, пополнении своего методического инструментария, в расширении знаний в области психологии, педагогики, менеджмента. Цифровизация образования вносит свои коррективы, внедряя элемент конкурентности в палитру курсов, и позволяет пройти профессиональную переподготовку или повысить квалификацию педагогу без отрыва от основной профессиональной деятельности.

Помимо изменений в функционировании образовательных систем появляются и новые инструменты для оценки готовности всех участников образовательного процесса к цифровой трансформации образования.

Например, в качестве инструмента оценки технологической готовности педагогов применима модель TRI, которая позволяет оценить технологическую готовность как индивидуальную черту педагога [Дворецкая, 2020].

В качестве инструмента оценки использования цифровых технологий в образовательном процессе любопытно исследование применения методики SELFIE [Хавенсон, 2020].

Интерес также представляет анкета DigCompEdu, целью которой является совершенствование образовательного процесса через использование цифровых средств в практике педагогов [Аймалетдинов, 2019].

Процесс цифровой трансформации образования завершится не скоро. Изменения, которые при этом происходят, постепенно станут частью функционирования всех образовательных систем. Необходимо продолжать исследование управленческих и образовательных практик, российского и зарубежного опыта, чтобы более гибко и рационально реагировать на эти вызовы, а также видеть возможность и для развития педагогических работников, да и самой образовательной организации, даже в нестабильных условиях.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.12.2021). — Текст: электронный.
2. Аймалетдинов, Т. А., Баймуратова, Л. Р., Зайцева, О. А., Имаева, Г. Р., Спиридонова, Л. В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов и др. // Аналитический центр НАФИ. — Москва: Издательство НАФИ, 2019 — 84 с. — Текст: непосредственный.
3. Гэйбл, Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / Э. Гэйбл; под науч. ред. П. А. Сергоманова; пер. с англ.; — Москва: НИУ ВШЭ, 2019 — 108 с. — Текст: непосредственный.
4. Дворецкая, И. В., Уваров, А. Ю. Оценка использования в школе инновационной учебной работы, поддержанной цифровыми технологиями, на основе количественных данных / И. В. Дворецкая, А. Ю. Уваров. — Текст: электронный // Отечественная и зарубежная педагогика Т.1. — 2020. — № 2 (66). — URL: http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_2.1.66.2020.pdf (дата обращения: 12.12.2021).
5. Кашицин, В. П. Исследование процесса цифровизации в системе общего образования России / В. П. Кашицин. — Текст: электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — № 3 (68). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsesssa-tsifrovizatsii-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 12.12.2021).
6. Мендель, А. В. Переход общеобразовательных школ на дистанционное обучение в условиях пандемии коронавируса: организационно-педагогический аспект. Практика дистанционного образования, в том числе в условиях пандемии / А. В. Мендель. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020 — 24 с. — Текст: непосредственный.
7. Сапрыкина, Д. И., Волохович, А. А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкин, А. А. Волохович. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020 — 32 с. — Текст: непосредственный.
8. Тарасова, Н., Пестрикова, С., Пастухова, И. Результаты экспресс-опроса ФИРО РАНХиГС по готовности российских школ к новому учебному году в условиях повышенной эпидемиологической опасности // ФИРО РАНХиГС, 2020. — 14 стр. URL: https://www.ranepa.ru/pdf/monitoring/analiz_gotovnosti_k_shkole.pdf.html (дата обращения: 12.12.2021). — Текст: электронный.
9. Уваров, А. Ю., Гейбл, Э., Дворецкая, И. В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019 — 343 с. — Текст: электронный.

10. Хавенсон, Т. Е. , Гизатуллин, М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению / Т. Е. Хавенсон, М. А. Гизатуллин // Тенденции развития образования. Эффективность образовательных институтов: материалы XVI ежегодной Международной научно-практической конференции. — Дело, 2020. — Текст: непосредственный.

11. Школа в пандемию: переход в онлайн усилил неравенство, НИУ ВШЭ, 2021. — URL: <https://www.hse.ru/news/528248426.html> (дата обращения: 12.12.2021). — Текст: электронный.

УДК 373.1

Литвинская И. Г.,
*старший методист, Красноярский
краевой институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования,
Красноярск, Россия, litvinskaya@kipk.ru*

Смысл традиционности в условиях обновленных ФГОС

Аннотация. В статье обсуждается вопрос о необходимости создания новой традиции повседневного урока, высказана гипотеза о том, с чем она может быть связана и каковы ее особенности в настоящее время. Показано, что обновление стандартов будет более эффективным, если изменится представление учителя о сущности обучения, которая заключается в общении участников.

Ключевые слова: реальность повседневности, новая традиция, организованное взаимодействие учащихся

Sense of Traditionality under the Updated FSES Conditions

Litvinskaya Irina Gennadievna, Senior Methodologist, Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Educators, Krasnoyarsk, Russia, litvinskaya@kipk.ru

Abstract. The article discusses the need to create a new tradition of everyday lesson, the hypothesis is put forward about what it can be connected with and what are its features at present. It is shown that updating of the standards will be more effective if the teacher's idea of the teaching essence includes the communication of participants.

Key words: reality of everyday life, new tradition, students organized interaction

1. Изменения в обществе, в социальных институтах и процессах, оказывающие значительное влияние на формирование подрастающего поколения, меняют как роль школы в воспроизводстве культуры, так и цели общего обра-

зования. Остро стоят вопросы: что может сегодня школа, на что она влияет, кому она нужна. По словам учителей и руководителей образовательных учреждений, проявляется, с одной стороны, массовое нежелание учиться у учеников (это наиболее выражено у детей основной школы) и охлаждение к своей работе у педагогов, с другой. Отсюда можно сделать вывод, что направленность изменений в школе должна быть связана как с переосмыслением ее предназначения, так и с решением проблемы невключенности детей в процесс обучения [Мкртчян, 2011].

Мы будем опираться на два основания. Первое связано с результатами анализа процессов, которые происходят в области активно развивающегося информального образования, прежде всего сетевого, включая онлайн-обучение. Второе – с достижениями в области советской психологии и педагогики, которые до конца были так и не освоены массовой школой. На наш взгляд, возвращение к этим разработкам может решить проблемную ситуацию.

Для анализа сложившейся ситуации обратимся к социологии. «Реальность повседневной жизни в качестве реальности имеет само собой разумеющийся характер. Она не требует никакой дополнительной проверки сверх того, что она просто существует. Она существует как самоочевидная и непреодолимая фактичность» [Бергер, 1995, с.19]. Такой реальностью для педагогов и родителей является массовая погруженность детей в гаджеты, интернет, сетевые контакты. Безусловно, развлекательность, а часто примитивность являются одной из составляющих этого погружения. Общение с носителями увлекательного контента имеет виртуальный, опосредованный характер. И дети активно поглощают предлагаемую информацию. Но что заметили разработчики и маркетологи сетевого контента? Это желание детской аудитории к общению на равных, общению как со сверстником. Ведущие развлекательно-познавательного контента меняют тембр голоса, манеру и стиль поведения. И постепенно непреодолимой фактичностью, реальностью повседневной жизни в сети многих детей становится не только времяпровождение с как бы реальными сверстниками, но и обучение у них и друг у друга. Дети, действительно, и берут для себя много через многообразный контент, и учатся разным интересным для себя вещам (не будем здесь уточнять полезность и вредность осваиваемого). И делают это не в школе и не у учителей.

2. Критики изменений, происходящих в школе, нередко призывают вернуться к традиционному обучению. Но здесь не учитываются факторы повседневности. Именно повседневная реальность значительно изменилась: отношение детей к взрослым: к родителям, учителям, отношение к образованию, к школе, к урокам, к тому, где и у кого можно учиться. «Сегодня речь идёт о непрерывности образования, его постоянности, когда человек на протяжении всей жизни совершенствует свои жизненные и профессиональные компетенции.» [Уланова, Пополитова, 2021] В новой социальной реальности старому традиционному уроку просто не выжить. Новое время требует и новой традиционности. Это видно из социальной реальности. Так, стали традиционными компьютер, телефон. Традиционным становится то, что употребляется, используется многими, что просто, полезно и эффективно.

Традиционные уроки, уроки за закрытой дверью, проводимые постоянно, ежедневно, массово, существенно влияют на результаты образования. И какие бы ни добавлялись новые элементы, стандарт обучения «я рассказала, дети отработали» сидит в голове у многих. Даже электронное репетиторство строится на том же: репетитор проговаривает, ребенок что-то делает в электронной тетради. Я говорю, ты делаешь! Но такое обучение все дальше и дальше становится неэффективным. Традицию необходимо менять. И сделать это можно только через простые элементы, доступные в применении всем.

3. Наша гипотеза заключается в том, что новая традиция урока должна быть связана с той реальностью, которая приемлема для детей и которая все больше и больше их увлекает. Это общение в сети, Интернете. Только виртуальной реальности нужно противопоставить реальность живую, реальность непосредственного детского общения. И не игра должна стать главным фактором новой образовательной среды, а специально организованное взаимодействие, в ходе которого ученики понимают учебный материал и обучают друг друга.

То, что детям разных возрастов это посылно и интересно, демонстрируют наши школы. «Неужели детям интересно работать друг с другом? – спрашиваю я завуча одной из школ. «Конечно! Они не отвлекаются даже, если я выхожу из класса. А когда провожу фронтальные уроки – начинают утыкаться в телефоны». С огромным интересом коллективную работу детей включают в свои методики воспитатели детских садов. Дети с удовольствием общаются, спрашивают друг друга и отвечают. Ученики-игроманы готовы и могут общаться на уроке и готовы говорить о предметном материале. Только учителю нужно немного знать, как их к этому подготовить.

Именно реальность повседневности, интерес, выказываемый педагогами разных образовательных учреждений, практика, которая начинает складываться, удовольствие, которое начинают получать воспитатели и педагоги от работы с детьми, позволяют нам говорить о готовности социальной среды к переменам. Об острой и насущной необходимости поменять представления о том, какой характер учебного процесса должен быть сегодня. И в чем может заключаться традиция современности.

4. Обратимся к важнейшим психологическим и дидактическим разработкам начала XX века. В своей последней работе, которую он считал крайне важной, Л.С. Выготский писал о связи мышления и речи. Вероятно, многие его почитатели большинство работ связывали с начальным детским возрастом. Но Выготский писал и о взрослых. Он говорил о восприятии как о неясном и нерасчлененном целом, сравнивая его с нависшим облаком, проливающимся каплями слов. «Мышление не выражается в слове, а в слове совершается» — настаивал психолог [Выготский, 2019]. Слова, складываясь в грамматические конструкции предложений, образуют новое расчлененное целое. «Развитие семантической и фазической сторон речи идет в противоположных направлениях. Смысловая сторона речи развивается от целого к части, а внешняя сторона речи идет от части к целому предложению» [Выготский, 2019]. Восприятие целостно. Разрывая эту целостность, произносимым словам предстоит выстроиться в грамматико-логическую конструкцию и воссоздать тот смысл, который укры-

вается в сознании человека. Мышление разворачивается, движется изнутри наружу и обратно, уточняя и воссоздавая смысл, находящийся внутри. Вот почему Л.С. Выготский вводит понятие «речевое мышление». В обучении мышление должно быть речевым! Это блестяще показал в своей концепции планомерного формирования умственных действий его последователь П.Я Гальперин [Гальперин, 2002].

Но обратим внимание еще на одну важную мысль Льва Семеновича: «Действительные исследования на каждом шагу показывают, что слово играет центральную роль в сознании в целом, а не в его отдельных функциях. Слово и есть в сознании то, что, по выражению Л. Фейербаха, абсолютно невозможно для одного человека и возможно для двух» [Выготский, 2019]. Эти идеи блестяще реализовал в своих изысканиях Александр Григорьевич Ривин. Именно в организованных диалогах он победил неграмотность в разновозрастной и разномастной группе сельских ребятишек, подготовив в 1918 г. их к поступлению в вуз. В диалогах работали студенты Дикого Вуза. Диалоги, писал Ривин, это способ выращивать из всех ребятишек таланты и гениев. Эти идеи нашли свое воплощение в работах и разработках красноярских дидактов В. К. Дьяченко [Дьяченко, 2001] и М. А. Мкртчяна [Мкртчян, 2009]. И породили в Красноярском крае большое инновационное движение и создание площадок будущей практики.

Но сегодня главный вопрос не в школах-маяках, не в точках роста и опережающего развития. Сегодня главное, что поменялось в представлениях воспитателя, учителя, преподавателя, методиста, управленца о характере и сущности процесса обучения, в том, что главное в процессе обучения, что делает урок уроком. Наш ответ простой – обучение есть тогда, когда ученик думает, а думает он, когда говорит. Чтобы все ученики учились и говорили, на уроках должны быть диалоги, то есть специально организованная парная работа.

5. Разработки, которые Центр становления коллективного способа обучения Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования получил за последнее время для массовой школы, позволяют внести новые представления о повседневном уроке и говорить о новой традиции обучения. Семинары по коллективному обучению, проводимые с детскими садами, по фронтально-парным занятиям [Лебединцев В.Б., 2021], занятиям совместного изучения и отработки для учителей школ показали, что именно приемы организации парной работы с детьми очень востребованы практиками. Речевая работа детей, общение друг с другом, управление диалогами, методики организации сотрудничества находят много сторонников и в дошкольном обучении, и в массовом среднем образовании. Дети включаются в работу, начинают говорить, используя научные понятия, углубляясь в смыслах.

Однако для того, чтобы эта практика стала привычной для всех учреждений края, предстоит еще немало работы, основным в которой является конструирование занятий и уроков. И насколько в этот процесс включатся методисты и преподаватели разных уровней, настолько новая традиция придет в школу и детский сад и сделает процесс обучения доступным и интересным для каждого ребенка. Только тогда станет возможным говорить об обновлении со-

держания уроков и федеральных государственных образовательных стандартов.

Литература

1. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. — Москва: Медиум, 1995. — С. 19. — Текст: непосредственный.

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л.С. Выготский [предисл. Л. Ф. Обуховой]. — Москва: Издательство «Национальное образование». 2019. — 368 с. — (Антология мировой педагогики). — Текст: непосредственный.

3. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. — Москва: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с. — Текст: непосредственный.

4. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. — Москва: Народное образование, 2001. — 496 с. — Текст: непосредственный.

5. Лебединцев, В. Б. Фронтально-парные учебные занятия / В. Б. Лебединцев. — Текст: непосредственный // Педагогика. — 2021. — № 8. — С. 77-86. — Текст: непосредственный.

6. Мкртчян, М. А. Дьяченко, В. К. Вклад в создание современной дидактики / М. А. Мкртчян, В. К. Дьяченко // Современная дидактика и качество образования: материалы научно-методической конференции. — Красноярск, 15-16 января 2009 г.: в 2 ч. Ч. 1. Красноярск, 2009. — С. 72-77. — Текст: непосредственный.

7. Мкртчян, М. А. Становление общего образования / М. А. Мкртчян // Инновации в образовании. — 2011. — № 4. — С. 115-123. — Текст: непосредственный.

8. Уланова, Г. А., Пополитова, О. В. О подходах к организации дополнительного профессионального образования педагогов / Г. А. Уланова, О. В. Пополитова. — Текст: непосредственный // Народное образование. — 2021. — № 3. — С. 124-130.

Лунева Е.С.,
кандидат педагогических наук, методист,
Государственное профессиональное
образовательное автономное учреждение
Ярославской области Ярославский
педагогический колледж, г. Ярославль,
Elenaluneva@mail.ru

Педагогическое сопровождение как образовательная технология в работе со студентами педагогических специальностей

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности применения педагогами среднего профессионального образования технологии педагогического сопровождения обучающихся при проведении занятий. Представлен опыт Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа по вопросам внедрения идей педагогического сопровождения обучающихся. Особая роль отводится рассмотрению особенностей педагогического сопровождения обучающихся в процессе проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, педагогическое сопровождение, обучающийся, технология

Pedagogical Support as an Educational Technology in Work with Students of Pedagogical Specialties

Luneva E. S., Candidate of Pedagogical Sciences, Methodist, State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl Region Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl, Elenaluneva@mail.ru

Abstract. This article reveals the features of the use of the technology of pedagogical support of students by teachers of secondary vocational education during classes in the process of implementing an additional professional program of professional retraining. The experience of the State Professional Educational Autonomous Institution of the Yaroslavl Region of the Yaroslavl Pedagogical College on the implementation of ideas for pedagogical support of students is presented. A special role is given to considering the features of pedagogical support of students in the process of project activities.

Key words: project activity, pedagogical support, student, technology

В настоящее время современное пространство образовательной системы выдвигает высокие требования к профессиональной готовности педагога и совершенствованию педагогического мастерства. Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от наличия знаний о современных образователь-

ных технологиях и способности применять их при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в Российской Федерации, в частности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, направлены на: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; развитие активной познавательной деятельности обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом особенностей обучающихся.

Это представляется возможным при грамотном использовании педагогами в процессе организации образовательной деятельности со студентами современных образовательных технологий, в том числе технологии педагогического сопровождения обучающихся.

По мнению педагога Б. З. Вульфова, смысл педагогического сопровождения заключается в поддержании, стимулировании, развитии позитивной активности, инициативы, социального творчества, действительной самостоятельности обучающихся [Вульфов, 1995].

Мы разделяем точку зрения учёного и считаем, что педагогическое сопровождение обучающихся направлено на формирование и развитие социальных качеств личности, оказание помощи обучающимся в принятии смысложизненных ориентаций, не противоречащих общепринятым нормам и ценностям, при соучастии значимого взрослого. Студент выступает в качестве субъекта воспитательного процесса, в котором преподавателю отводится роль сопровождающего процесс формирования конкурентоспособного специалиста.

В образовательных организациях профессионального образования, базирующихся на идеях персонификации педагогической деятельности, эффект воспитательного влияния коррелирует с субъектной позицией самого обучающегося, наставник сопровождает процесс личностного становления и формирования общих и профессиональных компетенций.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении обучающихся как о целенаправленном процессе, организуемом преподавателем, то должны предполагать, что он может в роли помощника, наставника, консультанта, советника, стимулирующего активность, инициативность, творчество.

Рассмотрим особенности применения технологии педагогического сопровождения обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа при реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста» (далее – Программа).

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих профессиональное образование, для выполнения педагогической деятельности в области воспитания обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель Программы – сформировать компетенции в области педагогического сопровождения обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и организации доступной образовательной среды.

Программа выстроена по модульному принципу и включает изучение основ психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебную педагогическую практику.

При проведении занятий педагоги используют идеи педагогического сопровождения обучающихся, выстраивают индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента, исходя из способностей, возможностей, особенностей характера. Педагог сопровождает процесс личностного становления обучающихся, создавая условия для самоанализа, самореализации, самоуправления, самоорганизации и саморазвития.

Содержательно-методологический инструментарий предполагает использование преподавателем в процессе учебных занятий следующих разнообразных методов: самопрезентация, дискуссия, постановка вопросов и ответов, социальное проектирование, социальные пробы, занятие – исследование, комбинированное занятие, ролевая игра, встреча с интересными людьми, творческая мастерская, которые стимулируют выработку собственной позиции обучающегося с опорой на общепринятые морально-этические нормы социальных отношений, формируют эстетический вкус, тем самым создавая условия для формирования конкурентоспособного специалиста.

Одним из приоритетных методов, применяемых педагогом в процессе реализации Программы, является метод разработки проектов. Проектная деятельность сегодня является эффективным средством обучения на всех ступенях образования. Метод проектов выступает способом мотивированной, самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на приобретение недостающих знаний, решение конкретных практических и теоретических задач, развитие умений и компетенций.

Педагог сопровождает процесс деятельности над созданием проекта, содержание выстраивается от желаний и потребностей обучающегося, преподаватель подключается к разрешению трудностей, когда студент его об этом попросит. Педагогическое сопровождение используется с обучающимися разного уровня готовности к выполнению проектной деятельности, изменяется только форма выстраивания взаимоотношений между обучающимся и педагогом.

Результатом педагогического сопровождения проектной деятельности обучающегося является его готовность к выполнению индивидуального проекта, проявляющаяся в наличии:

- знаний об особенностях разработки теоретической части, способностей к выдвижению цели и формулировке гипотезы (низкий уровень);
- способностей к проектной деятельности, применению приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач (средний уровень);
- навыков коммуникативной, исследовательской, инновационной деятельности, способности отбирать, систематизировать и интерпретировать необ-

ходимую информацию, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентовать итоговые продукты (высший уровень).

Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся включает два этапа: пропедевтический и актуальный.

На пропедевтическом этапе создаются условия, способствующие овладению обучающимися знаниями об особенностях разработки и реализации проектной деятельности, о способах действий при решении различных задач. Предполагается использование методов и приёмов, соответствующих уровню готовности обучающихся к реализации проектной деятельности, таких как: анализ рассказов, воспитывающие и дилеммные ситуации, дискуссия, игровые методики, педагогические мастерские, социальные пробы и т.д.

На актуальном этапе деятельность педагога определяется запросом обучающегося, его реакцией на происходящее и способностью самостоятельно справиться с возникающими трудностями при создании индивидуального учебного проекта, предполагается использование приемов, стимулирующих рефлексивное осмысление обучающимися причин возникающих трудностей, прогнозирование конечного продукта проектной деятельности. Основными формами педагогической деятельности выступают консультации и этические беседы (индивидуальные и групповые) как по инициативе педагогов, так и самих обучающихся.

Эффективность проектной деятельности зависит от способности педагога грамотно использовать современные образовательные технологии, в том числе технологию педагогического сопровождения обучающихся.

Таким образом, применение технологии педагогического сопровождения обучающихся при организации профессиональной подготовки студентов способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, своевременному развитию социальных качеств личности обучающихся, достижению образовательных результатов, формированию общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. — Москва: Магистр, 1995. — Текст: непосредственный.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. — URL: <https://base.garant.ru/401409408/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. — Текст: электронный.

Молостова Н. Ю.,

*кандидат психологических наук, доцент,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

nat.molostova@yandex.ru

Шуваева Н. Ю.,

*кандидат психологических наук, доцент,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»,*

natalya-2006@mail.ru

Формирование функциональной грамотности дошкольников в процессе реализации игровых проектов

Аннотация. В статье рассматривается функциональная грамотность как способность личности на протяжении жизни осваивать и реализовать в деятельности знания, умения, навыки для решения различных жизненных задач и возможность ее формирования на дошкольном этапе детства средствами игрового проекта. Авторами рассмотрены различные виды игровых проектов и возможности их организации в образовательной деятельности в ДОО с целью формирования функциональной грамотности детей.

Ключевые слова: функциональная грамотность, игровой проект, образовательная деятельность, «субъект-субъектные» отношения

Formation of Functional Literacy of Preschoolers in the Process of Implementing Game Projects

*Molostova N.Yu. GBOU DPO NIRO "Nizhny Novgorod Institute of Education Development" Candidate of Psychological Sciences, associate professor:
nat.molostova@yandex.ru*

Shuvaeva N.Yu. GBOU DPO NIRO "Nizhny Novgorod Institute of Education Development", Candidate of Psychological Sciences, associate professor-mail natalya-2006@mail.ru

Abstract. The article considers functional literacy as the ability of a person throughout his life to master and implement knowledge, skills, skills for solving various life tasks and the possibility of its formation at the preschool stage of childhood by means of a game project. The authors consider various types of game projects and the possibilities of their organization in educational activities in preschool institutions in order to form the functional literacy of children.

Keywords: functional literacy, game project, educational activity, "subject-subject" relations

Важной задачей на текущем этапе развития образования является формирование функциональной грамотности личности.

В современных исследованиях функциональная грамотность рассматривается как способность личности на протяжении жизни осваивать и реализовать в деятельности знания, умения, навыки для решения различных жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности, общении, в социальных отношениях. Обладая функциональной грамотностью, личность способна быстро ориентироваться в мире, включаться и участвовать в деятельности, добиваясь поставленных целей, в соответствии с интересами, ценностями общества, в котором она живет. Основными качествами личности, обладающей функциональной грамотностью, являются инициативность, самостоятельность, познавательная активность и социальная адаптивность. Кроме того, такую личность отличает способность осваивать и применять необходимые в актуальных для нее видах деятельности компетенции.

Задача формирования функциональной грамотности становится актуальной уже на дошкольном уровне образования, так как подготовка детей к следующему уровню образования в школе требует формирования определенных компетенций у ребенка уже на дошкольном этапе его развития [Степанова, 2019].

В условиях современного образования для формирования функциональной грамотности дошкольника педагогам необходимо внедрять в практику деятельностные, активные, позволяющие построить «субъект-субъектные» отношения, образовательные технологии.

Среди таких технологий особыми возможностями обладает технология проектной деятельности.

Актуальность применения данного вида технологии содержится в ее возможности обеспечивать в организации взаимодействия с ребенком дошкольного возраста:

- удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и возможностей каждого ребенка на текущем этапе развития (реализация принципа индивидуализации);
- учет сензитивных периодов в развитии личности ребенка;
- стремление ребенка дошкольного возраста к получению новых знаний, познанию сути явлений и предметов окружающего мира;
- познавательная активность дошкольника, проявляющаяся в стремлении исследовать, экспериментировать, преобразовывать, участвовать в различных видах деятельности [Верaksa, 2008].

С точки зрения организации образовательного процесса в формировании функциональной грамотности технология проектной деятельности характеризуется следующими преимуществами:

- в центре внимания – ребенок;
- образовательный процесс строится в логике деятельности, понятной и имеющей смысл для ребенка;

- индивидуальный темп реализации проекта обеспечивает выход каждого ребенка на свой индивидуальный уровень освоения тех или иных компетенций;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных образовательных ситуациях.

Опираясь на игровую деятельность, как ведущую в дошкольном возрасте, одной из наиболее эффективных форм организации проектной деятельности с целью формирования социальных компетенций ребенка в проектной деятельности мы рассматриваем такую, как *игровой проект*.

Главная цель игрового проектирования — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Говоря об игре, А. С. Макаренко отмечал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре» [Макаренко, 1986, с. 67]. Важным ресурсом игрового проектирования является то, что игровая деятельность для дошкольника – интересный, увлекательный способ познания окружающего мира, освоения практических умений взаимодействия в различных социальных ситуациях, возможность самореализации и творчества.

В педагогической практике детскими садами Нижегородской области используются различные виды игрового проектирования.

Ролево-игровые проекты часто сочетаются с каким-то иным направлением проекта, например, приключенческим или литературно-творческим, или культурологическим.

- Воображаемые путешествия, которые могут преследовать самые разнообразные цели: обучение речевым структурам, владение терминами, диалоговыми высказываниями в социальных ситуациях взаимодействия, описаниями, рассуждениями, умениями и навыками из различных областей знаний: «Колядки», «Масленица».

- Имитационно-деловые, моделирующие ситуации, приближающие игровую ситуацию к реальной жизненной; «Здоровый малыш».

- Игры-драматизации как результат изучения литературных произведений в игровых ситуациях посредством взятия ребенком на себя роли персонажей или авторов этих произведений выступают дети: «Любимые сказки».

- Имитационно-социальные, где дошкольники действуют в той или иной социальной роли (журналистов, учителей, прочи)Ж «Редакция газеты ДОО», «Тележурнал», «Школа юного экскурсовода», «Салон красоты».

Социальные игровые проекты используются для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый», для обеспечения душевного благополучия и позволяют решать задачи:

- Успешной социальной адаптации, познания основ социального взаимодействия.

- Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.

- Подготовки к ситуациям реального взаимодействия, «социального» закаливания, подготовки к школе.

- Развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Примерами таких проектов являются: «Мы-дизайнеры», «Библиотека», «Юные волонтеры».

Творческие игровые проекты включают ребенка в различные ситуации творчества, решают задачи:

- познания способов самовыражения,

- закрепления навыков художественно-эстетической деятельности в процессе совместного взаимодействия детей, детей и взрослых,

- раскрытия творческого потенциала ребенка.

Примерами таких проектов являются: «Юные художники», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка» и другие.

Основными принципами реализации игровых проектов мы считаем:

1. Необходимость стимуляции познавательной активности детей через самостоятельный поиск решения проблемных ситуаций.

2. Использование имеющегося жизненного опыта ребенка.

3. Вариативность игрового процесса, основанного на текущих потребностях детей.

4. Формирование у детей в игре трудовой культуры, основ социальных взаимоотношений в современном обществе.

Применение в образовательной деятельности перечисленных видов игровых проектов способствует активному пополнению детьми знаний об окружающем мире, мотивирует их на активное исследование, создает условия для освоения детьми необходимых компетенций, составляющих функциональную грамотность современного дошкольника.

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008. — Текст: непосредственный.

2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. Т. 8 / А. С. Макаренко.— Москва: Педагогика, 1986. — Текст: непосредственный.

3. Степанова, С. И. Функциональная грамотность в ДОО / С. И. Степанова. — URL: <https://blogdoshkolnic.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylokpredposylok-funkcionalnoi-gramotnosti-u-doshkolnikov.html> — — Текст: электронный.

Морозов А. В.,
доктор педагогических наук,
профессор, главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт
ФСИН России, Москва, Россия,
doc_morozov@mail.ru

Некоторые уроки цифровой трансформации образования

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые особенности научно-образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Особый акцент делается на анализе тех уроков, которые целесообразно извлечь из сложившейся ситуации с целью повышения качества научно-педагогической и научной деятельности, качества подготовки специалистов и, в первую очередь, научно-педагогических кадров.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образовательное пространство, цифровые образовательные технологии, научно-педагогические кадры, качество, Антиплагиат, оригинальность

Some Lessons of Digital Transformation of Education

Morozov A.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, doc_morozov@mail.ru

Abstract. The article discusses some features of scientific and educational activities in the context of digital transformation of the educational space. Special emphasis is placed on the analysis of those lessons that it is advisable to extract from the current situation in order to improve the quality of scientific, pedagogical and scientific activities, the quality of training of specialists and, first of all, scientific and pedagogical personnel.

Keywords: digital transformation, educational space, digital educational technologies, scientific and pedagogical personnel, quality, anti-plagiarism, originality

Сегодня приходится констатировать, что со вступлением отечественного образования в эпоху «цифровизации» не только резко обнажились уже имевшиеся ранее проблемы и «болевые точки», но и появились совершенно новые угрозы и риски, обусловленные, непосредственно, повсеместным внедрением цифровых образовательных технологий, цифровых гаджетов и иных цифровых инструментов, цифрового контента в цифровую образовательную среду [Гиль, Морозов, 2019; Морозов, 2018; Морозов, 2020; Bashkireva T.V.etal., 2020].

В данной статье нам хотелось бы рассмотреть те актуальные, на наш взгляд, аспекты современной научной и научно-педагогической деятельности

в системе отечественного образования, которые волнуют, если не всех, то абсолютное большинство представителей российского научно-педагогического корпуса, находящихся сегодня «в строю», независимо от их пола, возраста, религиозной принадлежности и профессионального стажа. Речь пойдёт о тех аспектах, которые широко обсуждают в узком кругу – между собой, но, при этом, по вполне понятным для нас причинам, предпочитают не выносить на широкое обсуждение научно-педагогической общественности, хотя такая необходимость, судя по всему, уже давно назрела.

Тот факт, что цифровые образовательные технологии сегодня позволяют в удалённом режиме проводить различного рода занятия, вебинары, конференции, онлайн встречи и т.д., никто даже не пытается оспаривать (особенно показательно всё это происходило и происходит до сих пор на фоне угрозы распространения нового заболевания – COVID-19). Для многих цифровой формат обучения стал настоящим спасением. Другое дело – каково качество взаимодействия в таком формате. Тот факт, что качество заметно уступает традиционному формату обучения также бессмысленно оспаривать, тем более, что это не гипотеза, так как сегодня уже имеются доказательства, основанные на результатах проведённых исследований, в том числе, и в России [Косенко, 2020; Шпитцер, 2014; Surgein «digitaldementia», 2013].

Включённость личности в современную виртуальную информационную среду, новую коммуникативную среду, осложняет адаптационные процессы личности и ведёт к трансформации структуры идентичности [Мазур, 2011].

На фоне указанного выше достаточно остро встаёт вопрос о пересмотре существующих образовательных технологий и их адаптации к вызовам столь динамичного развития. Тотальная цифровизация, которая обеспечивает быстрый доступ посредством смартфонов к препарированным «пакетным решениям», потенциально ведёт к установлению «образовательного империализма», который задаёт спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки [Morozovetal, 2021]. Новые цифровые технологии способны проникать везде, они транснациональны и транскультурны, необходимо создание и внедрение новых образовательных форм, которые и будут являться эталонными, и при этом необходимо разрушить старые. Для развивающихся стран будут доступны стандартизированные «пакетные» решения [Глобальное будущее 2045, 2020].

Кроме того, в рамках 4-й промышленной революции процессы цифровизации создают определённые риски утраты связи с естественным миром и замены его искусственным [Кутырев, 2015; Морозов, 2019; Небродовская-Мазур, 2021; Шваб, 2018; Morozov, Kozlov, 2019]. Сегодня уже происходит утрата понимания грани реального и виртуального мира, возникает проблема отбора информации, её критического анализа, отличия её от фейковой и др. [Морозов, 2021; Самарцев, 2018].

Современное образование превращено в сферу бизнеса: образовательные услуги продаются, перспективные навыки покупаются. Длительные наблюдения, посвящённые последствиям и проблемам широкомасштабного внедрения электроники, а также психофизиологические нормы, здравоохранительные, психологические применения девайсов в учебном процессе отсутствуют вооб-

ще [Кротенко, 2020]. Потери не оценены. Проводить крупные и дорогостоящие исследования у государства и производителей техники нет ресурсов и желания [Небродовская-Мазур, 2021].

Отдельный «больной» вопрос – многочисленные проблемы, возникающие в процессе использования цифровых образовательных технологий, с которыми многие знакомы не понаслышке. Среди наиболее часто встречающихся: периодическое отсутствие звука и изображения, искажение звука, проблемы с загрузкой презентаций (в связи с чем из отведённых на выступление 10-15 минут отдельные выступающие «львиную долю» отведённого времени тратят именно на различные настройки, по причине чего рушится весь заранее спланированный регламент, а кто-то даже не успевает выступить; иногда приходится неоднократно выходить и заходить по указанной организаторами ссылке), и так далее.

Ещё один «больной» вопрос, который в настоящее время становится всё более болезненным – это пресловутый «Антиплагиат», без использования которого сегодня не происходит ни одна защита студенческой выпускной квалификационной работы в любом вузе, не принимается к печати практически ни одна научная статья, монография и так далее, не допускается к защите диссертационного исследования ни один аспирант, докторант или соискатель учёной степени.

Ни в одном нормативном документе не установлен как «нижний», так и «верхний» порог оригинальности подготовленного автором материала. Именно поэтому требования к нередко «заоблачным» цифрам, которым должна соответствовать, например, та или иная научная статья, не имеют под собой ни малейшей правовой почвы. Никакого официального государственного стандарта или нормативно-правового акта РФ, в котором содержалось бы указание о необходимости проверки в системе «Антиплагиат» или даже упоминание самой дефиниции «*Антиплагиат*», равно как и дефиниции «*оригинальность*», не существует, так как Антиплагиат.ру – это обычный коммерческий сайт, не имеющий ни малейшего отношения к системе государственного регулирования.

В типовом контракте (лицензионном договоре) об использовании программного обеспечения «Антиплагиат» акцентируется внимание на тот факт, что «лицензиар не гарантирует, что программное обеспечение не содержит ошибок».

Именно поэтому позиция ВАК РФ в отношении объективности и обоснованности решений, принимаемых диссертационными советами при определении соответствия диссертаций установленным критериям, обусловлена тем, что *«организация вправе выбрать любую систему проверки использования заимствованного материала»*. Вместе с тем следует учитывать, что использование системы «Антиплагиат», иных систем, позволяющих выявить наличие текстовых совпадений в научных публикациях в автоматическом режиме, может являться лишь элементом системы поддержки принятия объективного решения и не дает оснований сделать однозначный вывод о том, что текстовое совпадение является недобросовестным заимствованием.

Более того, в п. 16 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого соответствующим Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (с изменения-

ми и дополнениями) в ред. от 11.09.2021 (далее – Положение), отмечено дословно следующее: «Организация, где выполнялась диссертация, даёт заключение по диссертации, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются:

- личное участие соискателя учёной степени в получении результатов, изложенных в диссертации;
- степень достоверности результатов проведённых соискателем учёной степени исследований;
- их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ соискателя учёной степени;
- соответствие диссертации требованиям, установленным п. 14 настоящего Положения;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация;
- полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени» [Постановление Правительства РФ, 2021].

Как мы видим, в представленном тексте из нормативного документа нет ни малейшего упоминания о необходимости представления или указания о результатах проверки диссертации на Антиплагиат и какого-либо процента «оригинальности» текста.

В п. 14 Положения отмечается: «В диссертации соискатель учёной степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем учёной степени лично и (или) в соавторстве, соискатель учёной степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство» [Постановление Правительства РФ, 2021].

В пп. «г» п. 20 Положения отмечается: «Основанием для отказа в приёме диссертации к защите является использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем учёной степени в соавторстве, без ссылок на соавторов» [Постановление Правительства РФ, 2021].

И это всё, что мы можем обнаружить при тщательном анализе соответствующей нормативной базы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что требование того или иного «процента оригинальности» является незаконным, ущемляющим права и законные интересы граждан. Если тот или иной автор написал аналитическую статью с использованием большого количества источников, их цитированием в тексте и соответствующим образом оформленными ссылками, откуда у него может взяться оригинальность даже в 50 % (особенно с учётом того обстоятельства, что некоторые умудряются при проверке «текста» статьи загонять её на проверку целиком вместе со списком литературы, который априори не может быть оригинальным), не говоря уже о пресловутых 70 % или 80 %?

Главное, чтобы в тексте научной работы не было неправомерных заимствований, не оформленных соответствующим образом. Но и здесь мы сталки-

ваемся с несовершенством цифровых технологий в части проверки в системе «Антиплагиат». Как правило, к числу неправомерных заимствований «бездумный цифровой инструмент» в числе прочего относит:

- персональные данные автора (фамилия, имя, отчество, учёную степень, учёное звание, должность и т.д.);
- принадлежность к соответствующей организации, юридический адрес;
- общеупотребительные слова и словосочетания («таким образом», «резюмируя вышеизложенное», «в Федеральном законе...», «в соответствии с Постановлением Правительства РФ...», «цель исследования» и т.д.) – то есть всё то, что в соответствии с позицией ВАК РФ называется «техническими заимствованиями» и не должно учитываться при анализе неправомерных заимствований.

Резюмируя вышеизложенное, полагаем необходимым отметить, что из всех указанных нами в статье «болезненных» вопросов, а также из тех, которые не смогли быть отражены в силу ограничения объёма публикации, важно извлечь своевременные и адекватные уроки, а также сделать соответствующие выводы, исключив из практики научно-педагогической деятельности порочную неправомерную увлечённость на волне «цифровизации» отнюдь не безгрешными цифровыми технологиями.

Литература

1. Гиль, А. В., Морозов, А. В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса / А. В. Гиль, А. В. Морозов. — Текст: непосредственный // Образование и право. — 2019. — № 12. — С. 129-135.
2. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии [НБИКС] и трансгуманистическая эволюция. — Москва: Изд-во МБА, 2013. — 272 с. — Текст: непосредственный.
3. Косенко, А. Что такое клиповое мышление / А. Косенко. — URL: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/inspiration-howitworks/207449-clip> (дата обращения 19.11.2021). — Текст: электронный.
4. Кротенко, Т. Ю. Цифровая социализация в образовании / Т. Ю. Кротенко. — Текст: непосредственный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2020. — № 2 (44). — С. 46-50.
5. Кутырев, В. А. Последнее целование. Человек как традиция / В. А. Кутырев. — СПб.: Алетейя, 2015. — 312 с. — Текст: непосредственный.
6. Мазур, Е. Ю. Проблема идентичности в социально-гуманитарных науках / Е. Ю. Мазур. — Текст: непосредственный // Психология. Социология. Педагогика. — 2011. — № 9 (10). — С. 35-39.
7. Морозов, А. В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования / А. В. Морозов. — Текст: непосредственный // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. — 2018. — № 14. — С. 65-73.
8. Морозов, А. В. Психология образования в условиях цифровой трансформации // В сборнике: Психология в образовании / А. В. Морозов // Материа-

лы I Международной научно-практической конференции. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2021. — С. 116-120. — Текст: непосредственный.

9. Морозов, А. В. Современные тенденции развития цифрового образования: «за» и «против» / А. В. Морозов // В сборнике: БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ: РАЗВИТИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО. Ежегодник // Материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. — С. 673-674. — Текст: непосредственный.

10. Морозов, А. В. Трансформация образовательного пространства в условиях цифровой экономики / А. В. Морозов // В сборнике: [Электронное обучение в непрерывном образовании 2019](#) // VI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти А. Н. Афанасьева. — Ульяновск, 2019. — С. 338-345. — Текст: непосредственный.

11. Небродовская-Мазур, Е. Ю. Социальные риски цифровизации в сфере образования / Е. Ю. Небродовская-Мазур // В сборнике: Психология в образовании // Материалы I Международной научно-практической конференции. — Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2021. — С. 121-126. — Текст: непосредственный.

12. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (с изменениями и дополнениями) в ред. от 11.09.2021. — URL: <https://base.garant.ru/70461216/#friends> (дата обращения 13.10.2021). — Текст: электронный.

13. Самарцев, О. Р. Цифровая реальность. Журналистика информационной эпохи: факторы трансформации, проблемы и перспективы / О. Р. Самарцев. — URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=27056493 (дата обращения: 21.11.2021). — Текст: электронный.

14. Шваб, К. Технологии Четвертой промышленной революции / К. Шваб. — Москва: Эксмо, 2018. — 186 с. — Текст: непосредственный.

15. Шпитцер, М. Антимозг. Цифровые технологии и мозг / М. Шпитцер. — URL: <https://www.litmir.me/br/?b=189102&p=1> (дата обращения 05.12.2021). — Текст: электронный.

16. Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V., Evdokimova A.I., Apsite M.A. Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students // 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020) // Atlantis press SARL / Advances in Economics, Business and Management Research. — 2020. — vol. 156. — P. 159-162.

17. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Innovative Approaches in Computer Science within Higher Education». — 2019. — Vol. 2562. — Pp. 211-217.

18. Morozov A., Mukhametzyanov I., Evdokimova O. Using a smartphone in the learning process: the experience of the 2020 pandemic // E3S Web of Conferences 295, 05017 (2021) WFS DI 2021 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129505017>

19. Surge in «digital dementia» By Julian Ryall, Tokyo 24 Jun 2013 // URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/asia/southkorea/10138403/Surge-in-digital-dementia.html> (дата обращения 10.11.2021)

УДК 371

Мочалова О.Н.,

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 149», г. Нижний Новгород, Россия, helga0204@gmail.com

Использование цифровой среды для организации совместной деятельности детей и родителей класса

Аннотация. В статье описывается использование преимуществ цифровой среды для организации воспитательных мероприятий в классном коллективе, для обеспечения и ускорения процессов коммуникации между учителями, родителями и учениками (особенно в период вынужденной самоизоляции во время пандемии), привлечения детей и поддержания интереса к мероприятиям класса.

Ключевые слова: цифровая среда, воспитательные мероприятия, классный руководитель

Using the Digital Environment to Organize Joint Activities of Children and Parents of the Class

Mochalova O.N., primary school teacher of the Municipal Autonomous Educational Institution "School No. 149" of the city of Nizhny Novgorod, Russia, helga0204@gmail.com

Abstract. The article describes the use of the advantages of the digital environment to organize educational activities in the classroom, to ensure and accelerate the communication processes between teachers, parents and students (especially during the period of forced self-isolation during the pandemic), to attract children and maintain interest in classroom activities.

Keywords: digital environment, educational activities, homeroom teacher

Воспитательный процесс в классе строится, в первую очередь, на основе личностного общения педагога с учеником и основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях, испытываемых при общении. При этом использование современных способов обмена информацией (цифровой среды) предлагает педагогу большие возможности влияния на учеников. Силу воздействия цифровой среды на учеников нельзя не замечать и не учитывать.

Детей, рождённых после 2010 года, называют поколением альфа. Технологичность – главная особенность этого поколения, дети не знают, каким был

мир без гаджетов, и живут в постоянном потоке информации. [Морозова, 2020]. При этом их трудно заставить делать то, что неинтересно, наблюдаются тревожность и повышенная чувствительность к своей репутации, желание социального одобрения и понимания. Это поколение, которое «подсело» на похвалу, на то, чтобы быть лучше, быстрее, выше, сильнее.

Поэтому классный руководитель должен не стихийно, а планомерно использовать цифровую среду в своей работе, учить детей лавировать в потоке информации, демонстрировать иные возможности использования гаджетов (не только игры и социальные сети). Системность использования цифровой среды в воспитании детей возможна только в том случае, когда воспитательная система класса проектируется с учётом современных технологий.

Воспитательная система нашего класса «Дом, в котором мы растём», спроектированная с учётом «Программы по воспитанию» нашей школы, состоит из 5 модулей: школьный урок, курс внеурочной деятельности, работа с родителями, «пятая четверть» (занятость в каникулы) и ключевые классные дела. При этом использование цифровой среды заложено в каждом из модулей, но наиболее полно все возможности современных технологий используются при планировании и проведении ключевых классных дел.

Каждое из запланированных классных дел – это не просто мероприятие, это образовательное событие [Дьячкова, 2014]. В ходе него дети совместно с участниками школьного социума получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. В начальной школе, в связи с высокой двигательной активностью детей, особым событием всегда являются спортивные мероприятия. Спорт для младшего школьника важен не только достижением результата, но и возможностью публичной демонстрации своих достижений, что способствует созданию ситуации успеха. Спортивные мероприятия нравятся младшим школьникам и отличаются большой эмоциональностью, формируют и повышают уровень нравственных качеств [Степаненкова Э.Я.].

В период пандемии нам всем пришлось ориентироваться на дистанционный формат взаимодействия. Серьёзной проблемой стало ограничение физической активности детей в условиях вынужденной изоляции. Необходимо было поддержать интерес детей к занятиям спортом. На помощь пришли современные технологии. В приложении «Страва» («Strava»), которое используют и профессиональные спортсмены России, мы создали спортивный клуб и устроили соревнование по бегу с номинациями «Самый быстрый километр», «Самая длинная дистанция», «Самый большой километраж» в личном и семейном зачёте. Родители помогли детям установить приложение на смартфоны, а многие родители и сами подключились к соревнованию. Дети, выходя на прогулку, включали приложение, которое фиксировало двигательную активность детей (скорость и дистанцию). Все результаты в реальном времени отражались на главной странице спортивного клуба, кроме того, приложение автоматически создавало рейтинг бегунов, показывая прогресс каждого ребёнка. Соревновательный момент способствовал мотивации, дети стали больше гулять, бегать, стремясь оказаться на вершине рейтинга. По завершении самоизоляции мы

подвели итоги соревнования и наградили медалями победителей во всех номинациях. Онлайн-соревнование по бегу стало значимым событием в жизни класса. После возвращения к очному формату обучения спортивные онлайн-соревнования стали традиционными и продолжают проводиться в модуле «Пятая четверть» (во время каникул). Таким образом, использование приложения для бегунов помогло организовать совместную активную деятельность родителей и детей, повысить двигательную активность и стремление к здоровому образу жизни, объединить классный коллектив.

Создание ситуации успеха крайне важно в воспитательном процессе. Для современных учеников важным моментом является возможность демонстрации своих достижений, социальное одобрение и понимание. Традиционная технология для начальной школы – это ведение портфолио ученика. Однако данная форма портфолио не даёт возможности для демонстрации достижений. В воспитательной системе нашего класса для отображения личностного роста используется «Стена достижений».

Это онлайн-доска (созданная с помощью сервиса «Padlet»), разделённая на ленты для каждого из учеников. Участвуя в ключевых классных делах, ученик самостоятельно, с помощью родителей или классного руководителя, выкладывает в своей ленте «Плитку успеха» (фотографию поделок на конкурс, видеоролики, сертификаты, дипломы и т.д.). На каждой плитке ставится хэштег одного из 8 направлений деятельности (согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»):

#гражданин – гражданское воспитание;

#патриот – патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

#традиции – духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

#культура – приобщение детей к культурному наследию;

#наука – популяризация научных знаний;

#спорт – физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

#труд – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

#экология – экологическое воспитание.

У учеников, родителей и учителей есть возможность ставить отметку «Нравится», а также оставлять комментарии под каждой из «Плиток успеха».

«Стена достижений класса» наглядно демонстрирует достижения каждого из учеников по каждому из направлений ключевых классных дел, а также достижения класса в целом.

В конце учебного года подводятся итоги работы учеников, награждаются самые активные участники ключевых классных дел по направлениям. В новом учебном году создаётся новая «Стена достижений класса» (год начинается с «чистого листа»).

Таким образом, онлайн-стена достижений решает сразу несколько задач: наглядно виден прогресс каждого ученика и всего класса в целом, вводится соревновательный момент, интерес от работы с компьютером, дети учатся оценивать свои и чужие достижения.

Использование цифровой среды для ведения воспитательной работы в классном коллективе, для организации совместной деятельности детей и родителей имеет важное значение в условиях работы с детьми нового поколения. Цифровая среда позволяет классному руководителю показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий, повышать уровень цифровой грамотности не только учеников, но и их родителей, формировать информационную культуру учеников.

Литература

1. Дьячкова, Т. В. Образовательная организация дополнительного образования детей: педагогика событийности / Т. В. Дьячкова. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 579-581. — URL: <https://moluch.ru/archive/79/13908/> (дата обращения: 09.11.2021).

2. Морозова, Е. В. Об особенностях подхода к обучению поколений z и альфа / Е. В. Морозова. — Текст : непосредственный // Мир культуры: искусство, наука, образование : сборник научных статей. / Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского. — Челябинск, 2020. — С. 261-263.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э. Я. Степаненкова. — Москва: Воспитание дошкольника, 2006. — 368 с. — Текст : непосредственный.

УДК 37.011.31

Невзорова А.В.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского,
Ярославль, Россия, a.nevzorova@yspu.org*

Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования профессионального взгляда педагога на воспитание в условиях многообразия концепций, технологий воспитания, практических решений и необходимости определения педагогом собственной профессиональной позиции в воспитании. Рассмотрены факторы, оказывающие влияние на этот выбор, представлены результаты исследований, предложены пути самоопределения педагога в области воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, концепции воспитания, воспитательная деятельность, педагог

The Professional View of the Teachers on Education: Domestic and Foreign Concepts

Nevzorova A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, a.nevzorova@yspu.org

Abstract. The article is devoted to the problem of forming a teacher's professional view on education under the conditions of a variety of concepts, technologies of education, practical solutions and the need for a teacher to determine their own professional position in education. The factors influencing this choice are considered, research results are presented, ways of a teacher's self-determination in the field of educational activity are proposed.

Keywords: education, the concept of education, educational activity, teacher

Воспитание – наиболее сложный компонент педагогической деятельности, реализующийся под влиянием целого ряда объективных и субъективных факторов, среди них: личностные и профессиональные качества педагога, профессиональная компетентность, профессиональная позиция в воспитании, осведомленность в области современных концепций и практик воспитания, коллективная эффективность учителей.

Причем каждый из перечисленных факторов можно рассматривать и с субъективной, и с объективной стороны. Так, например, личностные и профессиональные качества педагога, фактор, который в значительной степени оказывает влияние на профессиональные взгляды в области воспитания, могут быть подвергнуты самооценке, могут быть оценены экспертами по стандартизированным методикам, а также могут быть оценены другими участниками образовательного процесса – учениками и их родителями, а также администрацией. Вероятно, в каждом из этих случаев результаты будут несколько отличаться друг от друга, Под профессиональной компетентностью мы подразумеваем наиболее широкий круг профессиональных знаний, гибких и жестких навыков, готовности и способности к выполнению профессиональных задач и профессиональных функций. В нашей стране требования к уровню компетентности задаются национальной рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, в ряде зарубежных стран – содержанием профессиональных экзаменов, по сути в том и другом случае компетентность педагога оценивается самим профессиональным сообществом без учета взгляда общественности на компетентность педагога. Профессиональная позиция в воспитании определяется масштабом личности, харизмой, уверенностью в себе и личностной зрелостью; степень проявления этих характеристик у педагогов точно неодинакова, кто-то вообще склонен повторять общие тенденции и способы работы, не выбиваясь из общей педагогической массы, а кто-то вырастает до авторской технологии воспитательной деятельности. Осведомленность в области современных концепций и практик воспитания зависит от интереса к профессии в целом, приверженности педагогической дея-

тельности. Здесь тоже нельзя вести речь о равенстве учителей, так как степень вовлеченности в профессию у людей совершенно разная, для кого-то это действительно призвание, а для кого-то просто удобный, устраивающий способ существования. В первом случае человек никогда не останавливается на достигнутом, всегда находится в поиске, в процессе узнавания и освоения нового в профессии, сам является двигателем инноваций и прогресса; во втором случае – плывет по течению, выполняет минимум возложенных на него функций. Коллективная эффективность учителей – фактор, эффективность которого доказал статистически Дж. Хэтти – это явление, которое имеет место не в каждой профессии, но в педагогической среде деятельность учителей действительно имеет синергетический эффект, когда происходит взаимное усиление педагогических воздействий [Hattie, 2012]. Именно благодаря этому эффекту мы можем наблюдать феноменальные воспитательные результаты в образовательных системах В. А. Караковского, Е. А. Ямбурга, А. Н. Тубельского, других выдающихся педагогов [Караковский, 2006, Ямбург, 2008, Тубельский, 2012].

Таким образом, можем заключить, что имеет место противоречие между многообразием технологий воспитания, готовых решений в области воспитания и индивидуальным стилем педагогической деятельности, выбором воспитательных технологий для конкретных условий, образовательной организации, контингента. Ключом к преодолению этого противоречия может стать как раз конструирование целостной воспитательной системы в образовательной организации, которая создается, прежде всего, благодаря компетентному руководителю, имеющему четкую позицию в области воспитания и имеющему ясное представление о миссии и имидже своей образовательной организации, а также благодаря созданию педагогического коллектива с общими взглядами и представлениями о воспитании, высоко мотивированного к педагогической деятельности, заинтересованного в совместной работе и достижении общих результатов.

На протяжении целого ряда лет мы изучали вопрос о воспитательной деятельности как работающих, так и будущих педагогов. Опрос 37 учителей ЯО в 2016 году с помощью модифицированной методики диагностики профессиональной позиции личности педагога как воспитателя Д. В. Григорьева, П. В. Степанова показал: в основном педагоги демонстрируют относительно сильную позицию воспитателя [Невзорова, 2016]. Вместе с тем по полученным результатам можно судить о несколько отстраненной позиции педагога в общении с детьми, желании увеличить дистанцию межличностного общения, препятствующую установлению искренних взаимоотношений с детьми. Исследование, проведенное среди выпускников 2019 года по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», показало, что наибольшую трудность у них вызывает использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, а также проектирование и реализация воспитательных программ [Невзорова, 2019].

В чем же искать точку опоры современному педагогу? Даже если он – человек заинтересованный и неравнодушный, во всех отношениях компетентный

– это задача отнюдь непростого порядка. Трудность представляет сама ситуация, в которой педагог принимает профессиональные решения: он находится, во-первых, в ситуации необходимости выполнять государственный заказ в области воспитания. Напомним, что в этом отношении в последнее время произошли существенные изменения, согласно поправкам 2020 года в Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации, «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Означает ли это, что раньше школа воспитанием не занималась, а теперь занимается? Совсем нет, главный тезис – это усиление воспитательной функции школы, внедрение новых программ воспитания и обязательная реализация всех направлений воспитательной деятельности в каждой образовательной организации. Другая трудность, с которой сталкивается педагог – многообразие существующих концепций воспитания, как уже отмечалось выше. Тем не менее можно прийти к смысловому обобщению отечественных и зарубежных взглядов. Отечественные концепции воспитания традиционно характеризуются ориентиром на общенациональные ценности, на нравственный идеал воспитания, приверженностью принципам гуманизма, направленностью на коллективное воспитание, стремлением к учету индивидуальности, особых образовательных потребностей и партнерским взаимодействием с семьей. Среди ключевых позиций зарубежных концепций необходимо выделить две основные идеи: социальная парадигма (неоклассическая социальная педагогика, концепция ценностного образования, когнитивистская концепция) и феноменологическая парадигма (новое воспитание, инструменталистская педагогика).

Решая вопрос о выработке профессионального взгляда педагога на воспитание, с нашей точки зрения, необходимо руководствоваться следующим: высокая мотивация к профессиональной педагогической деятельности; глубокие осмысленные представления о существующих отечественных и зарубежных концепциях воспитания, лежащие в основе выработки собственной позиции в воспитании; самопознание, диагностическая культура, профессионализм в отборе и применении оптимальных педагогических решений в области воспитания; рефлексивные умения, постоянный самоанализ, сотрудничество, обмен опытом, выработка единой позиции в воспитании педагогическим коллективом образовательной организации.

Литература

1. Караковский, В. А. Классным руководителям посвящается / В. А. Караковский — Текст: непосредственный // Воспитательная работа в школе. — 2006. — № 1.

2. Невзорова, А. В. Изучение личностной позиции педагога во внеурочной деятельности / А. В. Невзорова. — Текст: непосредственный // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник

научных статей VI всероссийской заочной интернет-конференции. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. — С. 159-162.

3. Невзорова, А. В. Оценка профессиональных компетенций студентов педагогического бакалавриата в области воспитания / А. В. Невзорова. — Текст: непосредственный // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». — Ч.1. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. — С. 35-40.

4. Тубельский, А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми / А. Н. Тубельский; под ред. А. М. Русакова. — Москва: Первое сентября / Школа самоопределения, 2012. — 440 с. — Текст: непосредственный.

5. Школа Ямбурга // «Российская газета» — Неделя № 4739 от 28 августа 2008 г

6. Hattie J. Visible learning for teachers: maximizing impact on learning / John Hattie. — Routledge, 2012.

УДК 376.01

Отрошко Г. В.,

старший преподаватель,

ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль,

otroshko@iro.yar.ru

Курганова Е. А.,

старший воспитатель,

МДОУ детский сад «Серпантин»,

г. Ростов Великий, catti1982@yandex.ru

Акимова Т. Л.,

директор, МОБУ «Средняя школа № 2

им. Д.В. Крылова», г. Гаврилов-Ям,

gav-yam2@yandex.ru

Организационные аспекты получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью: опыт успешной практики

Аннотация. В парадигме вопросов, имеющих решающее значение для успешности реализации инклюзивного образования, особое место занимают проблемы управления практикой инклюзии. В статье описан опыт построения инклюзивной практики в образовательных организациях Ярославской области.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивная практика

Organizational Aspects of Learning Education for Students with Disabilities: Experience of Successful Practice

Otroshko Galina Valerievna, senior lecturer of GAU DPO YAO IRO, Yaroslavl, otroshko@iro.yar.ru

Kurganova Ekaterina Alekseevna, senior educator, kindergarten "Serpantin", Rostov Veliky, catti1982@yandex.ru

Akimova Tatyana Leonidovna, Director of the MOBU "Secondary School № 2 named after D.V. Krylov", Gavrilov-Yam, gav-yam2@yandex.ru

Abstract. In the paradigm of issues that are critical for the successful implementation of inclusive education, a special place is occupied by the problems of managing the practice of inclusion. The article describes the experience of building inclusive practice in educational institutions of the Yaroslavl region.

Keywords: disabilities, inclusive practice

Грамотные и своевременные управленческие решения – залог успешного функционирования любой образовательной организации. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательной организации – задача прежде всего управленцев, руководителей. Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность специальных образовательных условий, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию для всех детей (без дискриминации); вид образовательной среды, обеспечивающий всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития и саморазвития [Тавстуха, Андреева, Михеева, 2019]. Инклюзивная среда является нестандартной, особенной в каждом отдельном случае, в каждой школе или детском саду.

Практически в каждой образовательной организации обучается хотя бы несколько детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Во многих организациях также обучаются дети, имеющие другие особые образовательные потребности, определяющиеся нарушениями зрительных функций, слуховых возможностей, нарушениями интеллекта или опорно-двигательного аппарата. Характеристики этих потребностей, количество в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и процентное соотношение в сравнении с количеством нейротипичных обучающихся, их возраст, структура дефекта развития, общее количество детей в классе или группе, наличие и уровень квалификации педагогов, реализующих адаптированные программы, местоположение школы или детского сада – показатели варьирующиеся, разные в разных образовательных организациях [Отрошко, 2015].

Инклюзивное образование, вне зависимости от формальных характеристик – в отдельных классах (группах) ведется обучение или совместно со сверстниками без ограничений – законом об образовании понимается как доступное [Рощина, Жаворонкова, Отрошко, 2016]. Практика инклюзии, как образовательная инновация, нуждается не только в эффективной реализации в отдельных прогрессивных школах или детских садах.

Чрезвычайно важным представляется, чтобы успешный опыт отдельных организаций был применим в других школах и садах, становился моделью, которую можно адаптировать к условиям своего сада или своей школы, образовательной ситуации каждого ребенка. В ежедневной текучке руководителям образовательных организаций некогда разрабатывать модели и раздумывать о применимости их опыта в других школах и садах. Поэтому, как правило, эта работа

проводится при подготовке к каким-то серьезным мероприятиям, в частности, к конкурсам. Инклюзивные модели обобщаются и структурируются при участии в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

В регионе подобные модели складываются в различных образовательных организациях: в школах, детских садах, колледжах, учреждениях дополнительного образования. В частности, одна из моделей в дополнительном образовании, на базе летнего оздоровительного лагеря с участием и привлечением различных участников образовательных отношений представлена в публикации [И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева 2020].

Одна из таких образовательных организаций – МДОУ Детский сад № 5 «Серпантин» Ростовского муниципального района, занявший второе место на Федеральном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2019». Модель практики, сложившаяся в этом детском саду, отличается высокой технологичностью, основана на активности и широком разнообразии социального партнерства. Среди воспитанников этого детского сада кроме детей с нейротипичным развитием есть дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, дети с синдромом Дауна и интеллектуальными нарушениями). Все воспитанники детского сада посещают группы комбинированной направленности, включены в систему психолого-педагогического сопровождения специалистами детского сада: учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогом-психологом, тьютором. Комфортная абсолютно для всех обучающихся и их семей, открытая образовательная среда создается благодаря реализации социального партнерства. В рамках реализации большого проекта «Маленькая территория – большие возможности» детский сад «Серпантин» взаимодействует с ЯРГУ им. П.Г. Демидова (программа «Родительский университет»), конно-спортивным клубом «Кентавр», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств г. Ростова», муниципальным учреждением «Театр Ростова Великого», детско-юношеской спортивной школой г. Ростова, государственным музеем-заповедником «Ростовский Кремль», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Ростова. Но самые главные партнеры во всех начинаниях детского сада – это родители воспитанников. Основной формой организованного взаимодействия является родительская конференция – ежегодно проводимая коллективом детского сада и родителей. Именно в рамках этой конференции и рождаются планы, новые проекты, и подводятся итоги сделанному.

Принципиально другие условия становления образовательной организации – и совершенно другая модель инклюзивной практики работает в муниципальном образовательном бюджетном учреждении «Средняя школа № 2 им. Д. В. Крылова» Гаврилов-Ямского муниципального района, школы – финалиста федерального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2021».

Школа работает в особых условиях. В контингенте школы на первое сентября 2021 года 445 учащихся, из них – 209 учащихся с ОВЗ (47 %). Среди

учащихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития – 123 учащихся (28 %); с легкой умственной отсталостью – 24 учащихся (5 %); с умеренной умственной отсталостью – 17 учащихся (4 %); с тяжелой умственной отсталостью – 33 учащихся (7 %); тяжелыми и множественными нарушениями развития – 12 учащихся (3 %).

Учитывая структуру контингента обучающихся, модель организации образования школы представлена различными вариантами обучения: это и инклюзивные классы, реализующие основные общеобразовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы, это отдельные классы, в которых обучающиеся осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы, и обучение на дому детей с наиболее выраженными нарушениями развития.

В практике любой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, есть команда сопровождения. В школе № 2 команда сопровождения – весь педагогический коллектив. Подавляющее большинство педагогов школы (93 %) прошли профессиональную переподготовку по разным направлениям дефектологии (олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика). Практически каждый учитель, начиная с директора, умеет работать как с детьми с обычным здоровьем, так и с детьми с особыми образовательными потребностями. МОБУ СШ № 2 определила для себя необходимость включения во взаимодействие каждого обучающегося, т.е. создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребенка системы образования, обеспечивающей всем учащимся в школе оптимальные психолого-педагогические условия для подготовки их к активной, общественно полезной жизни. В систему специальных образовательных условий школы входит не только учебная и внеучебная работа, но и обширная практика внеурочной деятельности и дополнительного образования. Инклюзивная практика пронизывает все стороны жизни: реализуется в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Эти сферы интегрируются в разных направлениях. Для всех детей, независимо от особенностей здоровья и развития, развиваются активности: Центр образования «Точка роста», программы «Град профессий», «Компьютерная грамотность», «Канистерапия», фитнес-группа «Черлидинг», отряд «Юный пожарный», кружок «Умные шахматы», «Эколята», «Юнармия», танцевальные коллективы «Серпантин» и «Кадетство», фотостудия «Фотик», литературное объединение «Пегасик» и множество других направлений.

Один из механизмов управления системой инклюзивного образования школы – иерархия ценностей, которые определяют инклюзивную культуру, без которой нет смысла говорить, а тем более моделировать это направление деятельности. Организационная структура управления – начало взаимодействия всех участников образовательного процесса, объединенных общностью целей и ценностей.

Сформулированные ниже ценности, как устойчивые ориентиры деятельности участников образовательного процесса в системе инклюзивного образования, в школе считаются незыблемыми:

- признание, что любой ученик – личность, и именно он есть ценность;
- принятие участниками образовательной системы здоровьесберегающих, безопасных, развивающих, социальных, воспитательных, обучающих задач образовательного процесса как личностно-профессиональной философии;
- подчинение всей деятельности сознательному принятию необходимости постоянного роста эффективности и качества совместного труда; высокой ответственности, как понимания, что тебя удостоили работать с детьми, наиболее нуждающимися в тебе; готовности к постоянному повышению педагогического мастерства; созиданию команды единомышленников.

Организация практики инклюзивного образования требует высочайшей компетентности руководителя, быстрого и гибкого реагирования, порой нестандартных решений, умения и желания руководителя брать на себя ответственность. В то же время эффективная инклюзивная практика – всегда творческая работа, сцена, на которой разыгрываются судьбы.

Литература

1. Инклюзивное образование в терминах и понятиях: словарь-справочник / Г. О. Рощина, Л. В. Жаворонкова, Г. В. Отрошко. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 64 с. — ISBN: 978-5-906776-28-0. — Текст: непосредственный.

2. Отрошко, Г. В. О готовности сельской школы к реализации практики инклюзивного образования / Г. В. Отрошко. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук — 2015. — № 12. — С.66-68.

3. Серафимович, И. В., Румянцева, Н. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева. — Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9. — № 4 (33) — С.205-210.

4. Тавстуха, О. Г., Андреева, Е. И., Михеева, Е. В. Инклюзивная образовательная среда дошкольной образовательной организации / О. Г. Тавстуха, Е. И. Андреева, Е. В. Михеева. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2019. — № 5 (233). — с. 76-83

Парамонова Е. Н.,
заместитель директора по УВР,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Лучинская средняя школа»,
Ярославский муниципальный район,
paramell@yandex.ru

**Использование цифровых лабораторий в центрах
естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста». Опыт МОУ Лучинская СШ ЯМР**

Аннотация. В статье описываются особенности реализации интегрированного проекта в центре естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» с использованием цифровой лаборатории.

Ключевые слова: Новая образовательная среда, сетевое взаимодействие, развитие ребенка

**The Use of Digital Laboratories in the Centers for Natural Scientific
and Technological Directions “The Point of Growth”.
The experience of Luchinskaya Secondary School**

Paramonova Elena Nikolaevna, Deputy Director for Internal Affairs, municipal educational institution "Luchinskaya Secondary School" of the Yaroslavl Municipal district, paramell@yandex.ru

Abstract. The article describes the features of the implementation of an integrated project in the Center for Natural Scientific and Technological Directions “Point of Growth” with the use of a digital laboratory.

Keywords: New educational environment, networking, child development

Для формирования условий повышения качества общего образования, расширения практического содержания реализуемых образовательных программ, в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в нашей школе был создан центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Цифровую лабораторию школы можно рассматривать как новый инструмент для изучения естественнонаучных дисциплин, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования информацией, рас-

считаются как метапредметный результат обучения, «надпредметность», объем знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения [Асмолов, Бурменская, Володарская, 2011].

Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций и определены как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы [Метапредметный подход, 2014].

Особый интерес в этом направлении представляют интегрированные проекты как средство развития метапредметных результатов обучения школьников. Объединение дисциплин на основе общего подхода, средство интенсификации обучения, форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени – все это интегрированный проект. В ходе обучения решаем проблему разобщенности научного знания, устанавливаем связи между учебными предметами на основе общих способов деятельности, обеспечиваем целостное восприятие учащимися процесса обучения, объединив различные дисциплины метадеятельностью [Хуторский, 2005].

Вовлекая детей в совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата, мы формируем образовательный проект. Пространство для воплощения школьниками идей в проекты и включения в цифровую среду – это цифровая лаборатория школы. Иницилируя интегрированный проект, мы способствуем формированию метапредметных результатов обучения школьников, включая в команду участников с разными профессиональными интересами.

В данной статье мы представляем опыт Лучинской школы Ярославского муниципального района. На первом этапе для внедрения предлагается межпредметный модуль «Биология-Химия-Физика» в 6-8 классах, который связывает интегрированным проектом учебную и внеурочную деятельность по направлению «Экология» и перекомпоновывает содержание этих предметов. На втором этапе внедрения предлагается модуль «Технология. Информатика. Математика».

На занятиях создаётся интегрированный детско-взрослый проект «по заказу» и с предпринимательским подходом. В ходе командной работы над проектом формируется представление о деятельности эколога. Формируется методический паспорт интегрированного проекта, в котором определяются: тема, адресация, авторы, участники, особенности, цели и задачи, ресурсы проекта и результаты реализации.

Формирование навыка проектной деятельности переносит ученика из плоскости обязательного освоения в плоскость интереса ребенка в зависимости от его возможностей и способностей (разные образовательные потребности

детей) – одно из главных преимуществ реализации интегрированного проекта на базе цифровой лаборатории.

Прослеживается возможность связи между разными уровнями образования от дошкольного образования к среднему общему образованию. На каждом образовательном уровне в рамках реализации проекта ставятся задачи, соответствующие интересам ребенка и его возможностям, но работа ведется по единой теме.

Наш проект опирается на цифровую лабораторию по экологии, физиологии, физике, химии. Оборудование и программное обеспечение цифровой лаборатории очень легко в освоении. Датчики не требуют дополнительных согласующих устройств (регистраторов данных) и напрямую подключаются к планшету, компьютеру или ноутбуку, телефону. Следует отметить «плюсы» использования цифрового оборудования:

- универсальность – подключив одно устройство, можно получать множество показаний;
- мобильность – позволяет легко проводить опыты как в классе, так и за его пределами;
- гибкость – доступно подключение и одновременная работа сразу нескольких мультидатчиков;
- удобство – один прибор заменяет целый набор датчиков, что экономит место, время и средства, формируя наглядность;
- ученик получает возможность видеть сразу результат своей работы; нет отсроченного результата;
- возможен экспорт графика в файл изображения;
- выбор огромного количества объектов для исследования, например, возможна такая тема, как «Факторы, влияющие на экологическую обстановку в данной местности»;
- наглядность – дает возможность быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах и повышает интерес к предмету;
- можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования.

Работа в рамках интегрированного проекта способствует реализации соответствующего профиля на уровне среднего общего образования в школе, предпрофессиональной подготовке. Уже в школе ребенок получает информацию о возможностях этой лаборатории, что позволяет ему ставить перед собой научно практические задачи и решать их (буквально, «прощупывая» физические явления, такие как свет, влажность, температура, давление, pH среды), выполнять сложные аналитические задачи с элементами импровизации и творчества, уметь работать с большим массивом данных. Важна возможность сплотить команды и направить их на совместное достижение результатов, уметь применять свои знания в смоделированных, нестандартных ситуациях, формируя функциональную грамотность. Интегрированный проект дает широкий спектр тем исследовательских работ по дисциплинам биология, экология.

Использование цифровой лаборатории компании Releon на уроках позволило расширить диапазон опытов и исследований, рассматривать быстропоте-

кающие процессы, повысить научность проводимых работ, обеспечить точность измерений, непрерывно контролировать процесс, а также сохранять, отображать, анализировать и воспроизводить данные и строить на их основе графики.

Реализация интегрированного проекта на базе цифровой лаборатории в нашей школе определила направления и для дальнейшего профессионального развития учителя.

Также педагоги Лучинской школы, опираясь на индивидуальные способности и возможности ребенка, могут формировать индивидуальный образовательный маршрут ученика. Реализация интегрированного проекта на базе цифровой лаборатории позволяет создать ситуацию успеха у каждого ребенка с разными образовательными потребностями, и, как следствие, происходит повышение мотивации к обучению и качества образования.

Как пишет Т. Ф. Ушева, особое значение приобретает развитие сетевого взаимодействия, которое позволяет развивать методические условия учебной и внеурочной деятельности каждой школы-участницы при наличии разных технических возможностей, получать экспертизу предлагаемых методических разработок [Ушева, 2011].

Исследовательский интегрированный проект на базе цифровой лаборатории зачастую является первым научным опытом обучающихся. В рамках данного проекта приобретаются навык совместной работы, публичных выступлений, умения ставить перед собой цели, формировать задачи, искать пути решения, навык решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, что позволяет обучающимся Лучинской школы Ярославского муниципального района участвовать и побеждать в конкурсах.

Литература

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. — Москва: Просвещение, 2011. 159 с. — Текст: непосредственный.

2. Метапредметный подход в обучении школьников: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / авт.-сост. С. В. Галян. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. — Текст: непосредственный.

3. Ушева, Т. Ф. Развитие метапредметных компетенций учащихся / Т. Ф. Ушева. — Текст: электронный // Вестник ИГЛУ. — 2011. — № 3 (15). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metapredmetnyh-kompetentsiy-uchaschihsya> (дата обращения: 12.12.2021).

Петров К. Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии, ФГБОУ ВО «Смоленский
государственный университет»,
учитель географии, МБОУ «СШ № 1»,
г. Смоленск, konstantin-petro@mail.ru

Формирование естественнонаучной грамотности с помощью цифровых средств обучения на уроках географии

Аннотация. В данной статье рассмотрен потенциал применения цифровых образовательных ресурсов на уроках географии. Обозначен спектр наиболее популярных средств и видов работы с ними. Отмечена актуальность, значимость их использования в образовательной практике для развития естественнонаучной грамотности, а также для развития общеучебных компетенций и формирования профессиональной ориентации обучающихся.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, естественнонаучная грамотность, дистанционное обучение, интерактивные карты

Formation of Natural Scientific Literacy Using Digital Learning Tools in Geography Lessons

Petrov Konstantin Grigorievich, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Smolensk State University, teacher of geography MBOU "School N 1", FSBEI HE "Smolensk State University", MBOU "School N 1" Smolensk, Smolensk, konstantin-petro@mail.ru

Abstract. This article discusses the potential of using digital educational resources in geography lessons. The range of the most popular tools and types of work with them is indicated. The relevance and importance of their use in educational practice for the development of natural science literacy, as well as for the development of general educational competencies and the formation of vocational guidance of students are noted.

Keywords: digital educational resources, natural science literacy, distance learning, interactive maps

Одним из актуальных направлений современного образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, под которой в общих чертах понимается способность работать с изучаемой информацией, анализировать и применять ее для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества [Фролова, 2016].

Компонентом функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественно-

научные знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека [Гавронская, 2021].

Понимание естественнонаучных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетентностями естественнонаучной грамотности.

Развитию естественнонаучной грамотности способствует применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые помогают не только освоить современные актуальные навыки, связанные с миром географии, но также развить компетенции, близкие к осуществлению профессиональной деятельности, что особенно важно в старших классах, где учебное время, отведенное на предмет география, сокращено, за исключением профильных классов, а профессиональное самоопределение обучающихся выходит на финальный уровень. Тем не менее формирование компетенций зависит от времени введения их в образовательную программу, в связи с чем подчеркивается важность организации работы с цифровыми ресурсами и в основной школе.

Особое значение электронных ресурсов в образовательном процессе отмечается в условиях развития и распространения дистанционных форм обучения, непосредственно ориентированных на взаимодействие с компьютерной техникой. В данных условиях уже можно говорить не о важности использования ЦОР в образовательной практике, а о необходимости привлечения их в образовательный процесс [Барабанов, 2020].

Одним из основных цифровых образовательных ресурсов, используемых на уроках географии и имеющих широкий потенциал, являются интерактивные карты. Они представляют собой изображения земной поверхности, позволяющие взаимодействовать с ними в реальном времени. Их преимущества заключаются в следующем:

- возможности масштабирования и отображения отдельных участков для более подробного их изучения;
- возможности отображения только необходимых на конкретном уроке или для конкретного задания слоев, подписей и условных обозначений карты, делая ее более наглядной;
- возможности рисовать на карте и наносить надписи, тем самым составлять свои карты на основе имеющейся при выполнении проектов на уроках географии.

Еще одной важной характеристикой электронных карт является наличие информационного блока, содержащего иллюстрации или дополнительные сведения о географических объектах и территориях, делая более конкретной привязку к местности при изучении новых тем.

Разновидностью интерактивных карт можно назвать тренажеры для изучения и закрепления картографических знаний, в которых необходимо за ограниченное время найти на контурной карте и верно указать объекты. Данный тренажер позволяет изучать не только страны мира по регионам, но также

и физические объекты (моря, горы, острова, озера, реки и прочее), следовательно, может применяться на разных этапах изучения географии с 5 по 11 класс. Первоначальная сложность задания компенсируется заинтересованностью обучающихся, мотивацией к выполнению нестандартного поиска объектов на настенной карте. Тренажеры могут быть задействованы при изучении определенных тем, но основное их назначение проявляется на этапе закрепления, при проведении зачетов и контрольных работ.

Ряд цифровых средств, требующих подключения к Интернету, связан с данными дистанционного зондирования Земли и их обработкой. Важность их применения объясняется необходимостью формирования у учеников целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, необходимостью развития навыков проведения самостоятельных исследований, особенно в рамках метапредметного подхода, где деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.

К подобным средствам можно отнести: сайты Geomixer и kosmosnimki.ru, которые, наряду с более известными ресурсами Яндекс карты и Гугл карты, позволяют выполнять задания с реальными изображениями земной поверхности. Тем самым изучение расстояний и сторон горизонта, закрепление навыков работы с картой, а также индивидуальные и групповые проекты могут выполняться с изображением знакомой учащимся территории, что приближает задания к жизненной практике, делает их более значимыми. Вместе с этим, как и при применении интерактивных карт, важный аспект работы с данными ресурсами заключается в широком спектре заданий, возможных для организации на уроках географии. Данные сайты позволяют изучать земную поверхность и ее отдельные территории с различных позиций: экологических, демографических, физико-географических, историко-географических, топографических, туристических, краеведческих и пр. Отдельно стоит обозначить ресурс Google Earth («Гугл Земля»), полезный при изучении большинства тем, поскольку позволяет отобразить в реальном времени изучаемую территорию и с помощью вкладок изучить дополнительную информацию.

Принципиальным отличием данной работы от заданий с применением интерактивных карт является взаимодействие с реальными изображениями земной поверхности, меняющимися во времени, что подчеркивает значимость, актуальность предлагаемых заданий для обучающихся, вместе с тем работа может фрагментарно либо более подробно (в зависимости от класса и вида деятельности) воспроизводить некоторые профессиональные действия. Основной трудностью в применении образовательных онлайн-ресурсов на уроках является проблема доступа к сети Интернет, актуальная для многих школ страны, в которых такой возможности либо нет, либо соединение выполняется с крайне невысокой скоростью. В свою очередь, для организации дистанционного обучения данные ресурсы могут не подойти ввиду трудоемкости и сложности выполнения, а следовательно, необходимости совместной работы с педагогом, возможность которой также зависит от установки соединения с сетью.

К более традиционным цифровым ресурсам, часто применяемым учителями на уроках, можно отнести презентации, видеоматериалы и прочее.

В целом применение цифровых средств обучения способствует вовлечению в образовательный процесс, повышению наглядности, интереса к уроку, развитию цифровой компетентности, необходимой в современных реалиях.

Однако стоит отметить, что формирование функциональной грамотности зависит, в первую очередь, от содержания учебного материала, форм работы, типов заданий, сформулированных как решение конкретной жизненной или бытовой ситуации. При наличии таковых цифровые ресурсы являются важным подспорьем, однако главная роль все же отводится формам, а не средствам работы.

Литература

1. Барабанов, В. В., Жеребцов, А. А. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. — Текст: электронный // Педагогические измерения. — 2020. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-zadaniy-po-geografii-dlya-otsenki-funktsionalnoy-gramotnosti-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 09.12.2021).

2. Гавронская, Ю. Ю. Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю. Ю. Гавронская. — Текст: непосредственный. // Педагогика. Москва. — 2021. — Т. 85. — №1. — С. 48-54.

3. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова. — Текст: электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — № 1(23). — С. 179-185. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 09.12.2021).

Пичугина О. М.,

*учитель начальных классов,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 32», г. Нижний Новгород,
pichugina-olga@bk.ru,*

Спасская О. Н.,

*учитель истории, муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 32»,
г. Нижний Новгород,
olga.spasskaja@yandex.ru*

Формирование мировоззренческих позиций у учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – формированию мировоззренческих позиций у учащихся начальной школы и среднего звена средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности. Авторы рассматривают модель формирования мировоззренческих позиций у учащихся начальной школы и среднего звена, основанную на инновационных технологиях: игровых, проектных, проблемного, развивающего и личностно-ориентированного обучения. Большое внимание уделяется деятельностному аспекту.

Ключевые слова: гражданственность, мировоззренческие позиции, инновационные технологии, социально-педагогические условия, самоуправление, деятельностный аспект

Formation of Ideological Positions among Primary School and Middle School by Means of Regular and Extracurricular Activities as the Basis of Citizenship

*Pichugina Olga Mikhailovna, primary school teacher of the municipal budgetary educational institution "School № 32", Nizhny Novgorod, pichugina-olga@bk.ru,
Spasskaya Olga Nikolaevna, history teacher of the municipal budgetary educational institution "School № 32", Nizhny Novgorod, olga.spasskaja@yandex.ru*

Abstract. The article is devoted to the actual problem of the formation of ideological positions among elementary school and middle-level students by means of regular and extracurricular activities as the basis of citizenship. The authors consider a model for the formation of ideological positions among primary school and middle-

level students based on innovative technologies: game, project, problem-based, developmental and personality-oriented learning. Much attention is paid to the activity aspect.

Keywords: citizenship, ideological positions, innovative technologies, socio-pedagogical conditions, self-government, activity aspect

Наказ В. А. Сухомлинского сыну «Не забывай, кто ты и откуда ты» обращен к молодым людям, начинающим свой жизненный путь. На наш взгляд, в этом родительском «поучении» педагога раскрываются два важных смысла — помни, что ты Человек, и помни (люби) свою Родину. Вся педагогика выдающегося учителя пронизана гуманистической направленностью. По его мнению, у человека будущего главным должно быть «чувствование» человека. Данные идеи актуальны в современном мире, поскольку российское общество переживает деструктивные процессы, связанные с усилением агрессивности, экстремизма, морального индифферентизма в молодежной среде и интолерантности в разных её видах. Гражданственность же подразумевает готовность служить Отечеству, законопослушность, уважительное отношение к разным культурам, активную позицию в общественной жизни. Поэтому в нашей образовательной и воспитательной деятельности особое значение приобретает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание человека. Такое воспитание подразумевает в первую очередь формирование мировоззренческих позиций.

В данной статье мы хотим предложить модель формирования мировоззренческих позиций у учащихся начальной школы и среднего звена, показать преемственность в воспитательной деятельности учителей по указанному направлению.

Остановимся на отдельных элементах этой модели. Потребности общества. Очевидно, что содержание воспитания определяется общественными нуждами, удовлетворение которых усиливает жизнеспособность общества. Так, например, государственный заказ, сформулированный в Национальном проекте «Образование», ставит перед российской образовательной системой задачу войти в десятку лучших стран мира, помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал, воспитание гармонично развитой личности на основе национальных ценностей. Также сегодня каждый педагог ориентируется в своей деятельности на ФГОС. Из них следует, что педагог должен стремиться к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Так, в требованиях к личностным результатам в ФГОС НОО содержится необходимость формирования целостного социально-ориентированного взгляда на мир. ФГОС ООО содержит информацию о том, что личностные результаты должны отражать формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Таким образом, формирование мировоззренческих позиций является актуальной педагогической задачей. Еще одним документом, который регламентирует деятельность педагога, является «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» [Правительство РФ, сайт], в которой перечислена система ценностей – опор воспита-

тельной деятельности. Программа «Десятилетие детства» ориентирует педагога на всестороннее развитие каждого ребенка, уважение его человеческого достоинства, помощь семье в деле воспитания детей. Ведь каждый родитель хочет видеть в своем ребенке успешного человека, профессионала, семьянина. Без определенной системы ценностей (уважение к труду, ценность семьи) достичь данной цели бывает ребенку нелегко. Поэтому задача школы, педагога – помочь в этом деле семье и ребенку.

Формирование мировоззренческих позиций будет успешным, если педагоги будут соблюдать ряд социально-педагогических условий. Мы определили следующие условия. Во-первых, педагог К.Д. Ушинский выдвинул важное методологическое положение о поэтапном возрастном развитии мировоззрения младших школьников, а затем более углубленном познании мира подростками и юношеством в процессе овладения знаниями, идеями. И поэтому в образовательном процессе могут возникать проблемы при формировании мировоззрения, если не учитывать возрастной уровень мышления на определенном этапе развития личности. Во-вторых, знание, ценности и убеждения должны формироваться через вовлеченность ребенка в деятельность, важно использовать разнообразные формы и активные методы урочной и внеурочной работы. В-третьих, педагогу важно добиваться умения учащихся интегрировать полученные знания на уроке и личный опыт, то есть важно научить ученика учиться со смыслом, понимая, что данные знания пригодятся в определенной сфере, когда он вырастет. В-четвертых, педагог должен четко представлять цели и результаты любого организуемого мероприятия, дела, используемого метода. А также должен определить критерии оценки уровня сформированности мировоззренческих позиций на каждом этапе взросления. В-пятых, процесс формирования мировоззрения должен быть системным. Данная работа не должна быть оторвана от семьи, воспитание родителей не должно идти в разрез с позицией системы образования, школы, педагога. Усилия всех субъектов должны быть направлены на овладение учащимися нравственными, историческими, национальными идеями, понятиями, формирование соответствующих убеждений – основ мировоззрения. Также нужно отметить, что педагогу важно постараться преодолеть проблемы, которые встречаются в воспитании ребят. Одной из таких угроз является опасность информационно-цифровой цивилизации – зависимость ребенка от интернета, социальных сетей, ложная информация в сетевом пространстве. Ребенка важно научить ориентироваться в предлагаемой в сети информации, научить разделять виртуальный мир и настоящую реальность. Также угрозой можно считать «вестернизацию культуры». Опасность заключается в чрезмерном увлечении западными ценностями и забвении национальных традиций. Кроме этого, опасностью является ценность потребительства, которая превращается в образ жизни многих людей; ребенка важно оградить от подобных ценностей, не дать им подменить собой подлинные национальные традиции.

Теперь остановимся на деятельностном и технологическом аспекте, рассмотрим, как должна быть организована совместная деятельность родителей, педагога и детей в процессе формирования мировоззрения у учащихся. Организуя работу в данном направлении, мы увязываем свою деятельность с содержа-

нием организуемых дел, методами, приемами деятельности, целью и предполагаемым результатом. Гражданственность как нравственная позиция, как уже отмечалось, немыслима без развитого чувства ответственности перед семьей, государством, профессиональным сообществом, без уважения к человеку, закону. Поэтому считаем важным ориентироваться в процессе формирования гражданственности на такие ценности, как труд, ответственность, патриотизм, знание. Учитель может выстроить работу по формированию соответствующих убеждений и идеалов у ученика в рамках таких форм работы, как экскурсии, заседания клубов по интересам, классные часы, организация детского и родительского самоуправления, в рамках урочной деятельности. Наиболее эффективными методами в воспитании, на наш взгляд, являются: рассказ, беседа, поисковый, познавательная игра, творческая деятельность, поручение, пример, метод рефлексии. Важно, чтобы подбираемый метод соотносился с целью деятельности. В начальной школе в рамках формирования гражданственности можно выделить следующие цели: расширение кругозора учащихся, создание фактологической основы для последующего более глубокого воспитания взглядов и убеждений; формирование нравственного поведения, уважения к труду, к окружающим людям разных профессий; создание условий для развития организаторских способностей учащегося; формирование коммуникативных умений и навыков; развитие у учащихся желания и стремления учиться, больше знать; формирование гражданской позиции, нравственно-этических качеств личности. В среднем звене ставятся следующие цели: расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с социумом, формирование убеждений ценности исторического наследия на примере творчества деятелей культуры, политиков; расширение представления подростков о различных профессиях, формирование позитивного отношения к труду, побуждение учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору; создание условий для развития организаторских способностей учащегося, формирование лидерских качеств, ответственного отношения к порученному делу; создание условий для самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела; создание благоприятных условий для совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей). Подбор методов должен ориентироваться и на предполагаемый результат, на который ссылается ФГОС [ФГОС, сайт].

Одним из важных качеств будущего Гражданина, Семьянина, Профессионала является ответственность. На наш взгляд, одной из форм работы в данном направлении является *организация ученического и родительского самоуправления в классе*. В начальной школе учителю важно заложить основы самоуправления, создать в классе «поле деятельности», в рамках которого ребята будут выполнять поручения. Для этого подходят игровые технологии. В начальной школе можно представить класс маленьким государством. Дать возможность ученикам попробовать себя в роли министров, выполнять поручения, тем самым формируя при помощи учителя и родителей ответственное отношение к порученному делу. Если в начальной школе учителю важно заложить основы самоуправления учащихся, начать формировать активную жизненную по-

зицию, приучить к тому, что в жизни придется решать определенные задачи, брать на себя при их выполнении ответственность, то в основной школе задача учителя – создать условия для проявления данной активности, научить самостоятельно разбирать определенные жизненные ситуации, решать поставленные задачи, видеть причинно-следственную связь между поступком или событием и последствиями. Также важно продолжить формирование родительского самоуправления, опираясь на просветительскую работу с родителями. Останемся на ученическом самоуправлении. В основной школе можно сохранить элементы игровой модели самоуправления (выдавать звезды в личную копилку за проявленные качества при выполнении поручений), при этом уделить внимание тому, чтобы учащийся мог примерить на себе реальные социальные роли, а не вымышленных персонажей. При организации классного самоуправления важно поощрять самостоятельность, не навязывать ученикам свои цели, дать им возможность их поставить самим, не путать ответственность с исполнительностью. Главным в формировании ответственного отношения к делу считаем связь всех звеньев в следующей цепочке: самостоятельная постановка учащимися целей при решении задач/корректировка их учителем, помощь родителей → распределение зоны ответственности между учениками/помощь учителя и родителей при осуществлении учениками взятых на себя ролей → осуществление выбранных и взятых на себя ролей → подведение итогов/поощрение учителем самых ответственных и активных. Только так можно сформировать позицию ответственного отношения к делу. Занимаясь организацией родительского просвещения, важно акцентировать внимание на том, что важно не только просвещать ребенка, объясняя ему, что такое ответственность, важно помочь ребенку преодолеть подростковый инфантилизм через систему поручений (домашних обязанностей), личный пример ответственного поведения, поощрение самостоятельности и подкрепление прав обязанностями.

Останемся на контрольно-оценочном компоненте нашей модели. Эффективность воспитательной деятельности зависит в определённой степени от своевременного отслеживания и корректировки результатов личностного роста. Первым предметом диагностики у нас является личность воспитанника. Вторым – детский и родительский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Мировоззрение является важным компонентом личности, поэтому в первом классе считаем важным подбирать методики, которые в комплексе позволят выявить уровень сформированности духовно-нравственных ориентиров у учащихся. В 5-8 классах предлагаем применять методику П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Степановой [Степанов и др., 2003]. В рамках диагностики считаем необходимым изучать воспитательный потенциал семьи, важно проводить наблюдения за выполнением поручений, важно организовывать рефлексию по итогам проведенных дел.

Таким образом, подлинная гражданственность имеет нравственную основу, поэтому долг педагога и семьи создать пространство духовно-нравственного роста личности, наполнения мировоззрения ребенка подлинными убеждениями и идеалами, пространство нравственного саморазвития и самопознания.

Литература

1. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (government.ru) (дата обращения: 10.12.2021). — Текст: электронный.
2. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — Москва: Академия: АПК и ПРО, 2003. — 82 с. — Текст: непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Москва. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.12.2021). — Текст: электронный.

УДК 37.017

Полежаев Д.В.,

*доктор философских наук, профессор ,
заведующий кафедрой педагогики
воспитательной деятельности,
руководитель регионального ресурсного
центра гражданско-патриотического
воспитания, ГАУ ДПО «Волгоградская
государственная академия последипломного
образования», член-корреспондент МАНПО,
г. Волгоград, Россия, polezh@mail.ru*

Философия субъектного подхода, или ментальное измерение образования как социального феномена

Аннотация. Статья посвящена философскому осмыслению субъектного подхода, позволяющего выделить основных участников образовательно-воспитательного процесса, влияющих на последовательное становление идентичности человека. Образование как социальный феномен включает в пространство своей жизнедеятельности самых разных акторов – субъектов образования, с различных точек зрения оценивающих образование как процесс, а также необходимую и достаточную значимость образовательно-воспитательных результатов.

Ключевые слова: субъект, субъектный подход, образование, социум, менталитет, методологическая культура педагога

Philosophy of the Subjective Approach, or the Mental Dimension of Education as a Social Phenomenon

Polezhaev D.V., Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities, Head of the Regional Resource Center for Civ-

Abstract. The article is devoted to the philosophical understanding of the subjective approach, which makes it possible to single out the main participants in the educational and upbringing process, influencing the sequential formation of a person's identity. Education as a social phenomenon includes in the space of its life a variety of actors - subjects of education, from different points of view assessing education as a process, as well as the necessary and sufficient significance of education and educational results.

Keywords: subject, subjective approach, education, society, mentality, methodological culture of a teacher

Мы исходим из того, что содержательными основаниями современного образования выступают несколько методологически значимых условий, проявляющихся как социально-индивидуальные феномены. Во-первых, это – философия как всеобщий метод формирования знаний. В рамках философского осмысления окружающей человека природно-социальной среды он осуществляет, прежде всего, аксиологическую рефлексию над собой, своим местом в мире, формирует собственное представление о лично значимых целях, ценностях и жизненных ориентирах. Поэтому в какой-то мере оправдано следующее утверждение: если культура является потенциальным средством реализации сущностных сил человека, то философия связана с самосознанием культуры. Философские основания являются главными и для педагогики, как науки и как социальной сферы. Определив их неверно или не осознав до конца, педагог может нанести непоправимый ущерб развивающейся личности.

Во-вторых, в качестве основания современного образования справедливо рассматривать системное антропологическое знание, предполагающее целостное, всестороннее осмысление феномена человека и процесса его становления, в том числе в рамках направленного педагогического (формирующего) воздействия. Антропологический принцип образования является ядром профессиональной компетентности педагога и его методологической культуры, понимаемой, как способность выстраивать индивидуальный образовательно-воспитательный маршрут обучающегося с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социального контекста.

В-третьих, необходимой составляющей нашей триединой основы функционирования образования следует признать системную подготовленность учителя, представляющую собой единство социально-гуманитарной (в основе ее лежит принцип гуманизации образования), культурологической (принцип национального характера образования), психолого-педагогической и предметно-специальной подготовки педагога-практика. Такого рода подготовка позволяет учителю овладевать методологией целостного педагогического процесса, его закономерностями, движущими силами, противоречиями, то есть всем тем, что дает ключ к принятию творческих и профессионально обоснованных решений.

Такой поворот в отношениях, когда образование превращается в «осевую линию» методологической культуры, приводит к тому, что объективно обеспечивается успешность выполнения профессиональной деятельности учителя. Рефлексия есть необходимый фактор превращения учителя в субъекта образования, а оно, по существующей современной методологической трактовке, понимается, как такое изменение способа бытия человека, когда он открывается новому опыту.

В этом случае начинает «работать» профессиональный алгоритм: если методология – «приведенная в действие» теория, то технология – «приведенная в действие» методология. Следовательно, углубленный методологический анализ педагогической деятельности, в сущности, направлен, с одной стороны, на обобщение практики, вооружение ее современными знаниями, ориентирующими в настоящем и дающими возможность научного предвидения будущего, а с другой – на создание технологий целенаправленного и планомерного обогащения и преобразования социально-педагогической среды, активизации педагогической деятельности учителя. Более того, методологическое знание транслируется также и в область образования, и там оно функционирует не только на уровне решения глобальных проблем, но и в сфере индивидуальной научной и педагогической деятельности.

Исходя из того, что современное российское общество представляется своего рода «ментальным наследником» советского исторического прошлого, в котором взаимоотношения «государство» – «общество», «общество» – «личность», «личность» – «личность», «личность» – «государство» и так далее достаточно часто ограничивались установлением сверх-опеки одного социального субъекта над другим, выступая с позиции тотального контролера, направленно формирующего в виде автоматизмов деятельности не только поведенческие модели, но и внутренние глубинно-психологические ориентации [Полежаев, 2013], мы понимаем сегодня необходимость избежать повторения подобного социального развития.

Тоталитарное в отечественном общественно-историческом сознании представляется не до конца еще изжитым, о чем важно помнить при определении направленности социального взаимодействия, в том числе и на межличностном уровне. Это особенно важно для установления доверительных контактов в отношениях наставника и «наставляемого» или «опекаемого», поскольку в этой социально-индивидуальной оппозиции последний выступает, по преимуществу, как «ведомый», как объект социальных отношений. А отношения субъектов взаимодействия приобретают преимущественно профессиональную, во всяком случае – образовательно-воспитательную и тому подобную смысловую окраску.

Образование справедливо рассматривать как своего рода «ментальный проект», задающий ценностно-смысловые и функционально-содержательные ориентиры и нормы будущего социального и даже государственного устройства – политического режима. Именно поэтому образование и воспитание, в первую очередь – патриотическое – сегодня направленно артикулируется и воспринимается как государственная задача. Ментальное осмысление осо-

бенностей взаимодействия общества и человека позволяет нам утверждать, что на определенном отрезке отдельные ментальные установки могут быть изменены [Полежаев, 2021]; и это в определенном смысле подтверждает принципиальную (безотносительно к временному протяжению) возможность осуществления «ментальных проектов» в целом с получением определенного итогового продукта и его последующего применения.

Главная, на наш взгляд, трудность определения направления взаимовоздействия участников образовательно-воспитательного процесса – как «производителей», так и «потребителей» – заключается именно в определении основных субъектов – акторов, активных участников ментально-образовательного действия, способных наблюдать и фиксировать эти изменения. Известно, что внешнее сопровождение проектов ментального плана затруднительно в силу их специфичности – протяженности во «времени большой длительности» [Полежаев, 2007]. Понятно, что и в случае с образованием в целом воздействие на ментальную структуру отдельного индивида, социальной группы (в том числе педагогического сообщества) и большого сообщества с целью его направленного изменения должно быть весьма длительным, чем жизнь человека, который в пространстве современного российского образования чаще всего и рассматривается в качестве некоего «основного эксперта».

В числе субъектов образовательно-воспитательного воздействия традиционно выделяется ряд акторов, определяющих в различной степени сущностные ориентиры становления новой генерации: социум, социальная (профессиональная) группа, политический сегмент, наука и техника, семья и многие другие. Именно поэтому наиболее значимым является сегодня личный выбор молодого человека, основанный на отборе социально-культурных установок из ментально-ценностного пространства ближайшего или дальнего социального окружения: какие он признает в качестве своих собственных, принимая и культивируя их в ходе личностного саморазвития, а какие отбрасывает в качестве несущественных или даже вредных. Конечно, здесь важнейшим элементом является собственная (самостоятельно обретенная, «выстроенная») ответственная позиция индивида, его активность и ответственность в осуществлении намеченных жизненных планов. При этом представляется немаловажным и социальный акцент личностной активности, развитию которой служат проектные технологии, задающие направление творческому и самостоятельному поиску личности.

В рамках субъектного подхода мы предлагаем учитывать все факторы становления человека вообще, что видится нам вполне убедительным, поскольку многофакторность становления субъектности не позволяет отводить преимущественную роль какому-либо одному из них (это было бы неверным и безответственным в исследовательском отношении). Кроме того, видоизменение нашего общего отношения к образованию должно отразиться: 1) на личности как субъекте образовательного процесса, 2) на ближайшем социальном окружении индивида (прежде всего – семье), 3) на образовательном учреждении или пространстве профессиональной деятельности индивида, 4) на государственной политике и отношении общества как активных участников и заинтересованных субъектов личностного становления индивида [Полежаев, 2018].

Вычленение основных экспертов проектных продуктов традиционно в отношении субъектного измерения образования, которые известны: обучающийся, учитель / педагог дополнительного образования, школа или образовательное учреждение иного плана, родители / законные представители (ближайшее социальное окружение), общество в его «большом» и малом измерении – на уровне местного сообщества (как подсказывает нам и «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России»), а также государство. Надо помнить, что любой из них имеет свое собственное измерение результатов образовательной деятельности в отношении учащегося и качества предлагаемого образования в целом. Но эти субъектные представления изменчивы, они зависят от такого множества различных социально-политических процессов, личных достижений и другого, что учесть их в повседневной практике не представляется возможным. Именно в этом, на наш взгляд, проявляется одна из особенностей реализации принципа открытости образования вообще: оно прозрачно не только для направленного, заданного отслеживания результативности, но и для опосредованного воздействия факторов самого различного масштаба.

Восприятие образования учащимися достаточно сильно отличается от восприятия качества образования родителями и ближайшим социальным окружением данного ученика. Восприятие качества образования педагогами также имеет свою, в том числе профессиональную, специфику. При этом точки зрения государства (в лице органов управления или политиков от образования), общества в целом (а также его отдельных институтов), институтов самоуправления (гражданского общества), образовательных учреждений и работающих (занятых в «сфере образовательных услуг») педагогов различается иногда кардинальным образом.

Установка оценки действия субъекта в приложении к феномену образовательного качества (оценки целей, процесса и результата), как и установка поведения в отношении желаемого (заданного извне или внутренне фиксированного) качества (формулировка субъектных целей, разработка тактики – задач по их достижению, определение возможности и формы личного участия в образовательной деятельности, допущение необходимых затрат, связанных с финансовым, временным, интеллектуальным и прочим участием и многое другое) также может быть распределена, в своих составляющих, в ментальном пространстве субъектов весьма неравномерно. Это наталкивает на мысль о необходимости достаточно четкого субъектного разделения образования – кто участвует (и каким образом), кто заинтересован (каковы интересы) и кто имеет возможность влиять на корректировку целей, ход и результат образовательной деятельности в контексте достижения качества образования («нового качества», если угодно, – при необходимом уточнении – в чем его новизна по сравнению со «старым»).

Необходимо подчеркнуть, что в числе системных характеристик качества образования в первую очередь может быть выделен его прикладной характер. Во-вторых, важным здесь выступает понятие результативности, «результатности», что подтверждает в некотором смысле итоговый характер качества образования.

В понимании идеи субъектности образования, в том числе в его «качественном» измерении, нами в качестве первоосновы необходимо используется представление (возможно, несколько идеализированное) об общей заинтересованности субъектов образования в обеспечении его итогового продукта – как качественного, востребованного и функционального – учащимися и родителями, педагогическими коллективами школ и вузов, общественными институтами, органами управления и государственной властью вообще, работодателями и другими. Мы настаиваем на утверждении, что качество образования для различных акторов – активных участников образовательного процесса, субъектов образования – различно: для педагогов оно может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами, для учащегося соотносится с жизненной позицией, умениями и навыками; для родителей – связано с развитием индивидуальности их детей; для общества качество связано с теми ценностными ориентациями обучающихся, которые могут найти свое выражение в гражданской позиции, в гуманистической или технократической направленности их профессиональной деятельности.

Субъекты образования – педагоги-преподаватели, обучающиеся, их родители и ближайшее социальное окружение, а также местное сообщество (в определенном смысле – гражданское общество, на уровне самоуправления), большое социальное окружение – в масштабах страны и само государство, целенаправленно определяющее для себя модель будущего гражданина – все они заинтересованы в качестве и доступности образования разного уровня. Ведь именно качественное образование, конкурентоспособное внутри страны и обращенное вовне, выступает основой устойчивого поступательного развития современного российского общества и государства в условиях как внешних угроз и вызовов, так и внутренних трудностей национально-государственного, национально-этнического и национально-регионального самоопределения.

Думается, что ментальные проекты в сфере образования как технологические механизмы могут способствовать наращиванию не только позитивно оцениваемых результатов образования и тому подобное, но и формированию высоких личностных ориентиров субъектов, связанных с патриотической направленностью образовательной и, шире, социальной деятельности. Речь здесь идет, конечно, в первую очередь, о формировании самых различных сторон мобильности образовательного субъекта в новом качестве образования – в смысле сущностного осмысления профессиональных, социально-экономических и других его аспектов. В любом случае сегодня очень важно говорить о выстраивании системы объективации оценивания образовательного продукта через формирование соответствующих механизмов, что представляется нам важным не только в функционально-деятельностном – в первую очередь педагогическом, но и в философско-образовательном аспекте.

Литература

1. Полежаев, Д. В. Ментальный подход к изучению человека: социально-философские аспекты / Д. В. Полежаев. — Текст: непосредственный // Человек в современных социально-философских концепциях: материалы V Всерос.

науч.-практ. конф. (г. Елабуга, 26 нояб. 2021 г.) / ред. кол.: С. В. Смирнов (отв. ред.), А. Г. Сабилов (науч. ред.) и др. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. — С. 139-144.

2. Полежаев, Д. В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д. В. Полежаев; ВГИПК РО. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. — 370 с. — Текст: непосредственный.

3. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д. В. Полежаев. — Текст: непосредственный // *PrimoAspectu*. — 2018. — № 3 (35). — С. 35-42.

4. Полежаев, Д. В. Философия субъектности в образовании: ментальное измерение / Д. В. Полежаев. — Текст: непосредственный // *Вестник Шадринского государственного педагогического института*. — 2011. — № 4 (13). — С. 193-196.

5. Полежаев, Д. В. Философские основания психологии семейного воспитания: субъектный подход / Д. В. Полежаев // *Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире* / отв. ред. В. А. Кольцова. — Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. — С. 441-443. — Текст: непосредственный.

УДК 379.821

Проворова Е. В.,

заведующий организационно-массовым

отделом МОУ ДО ЦДТ «Витязь»,

г. Ярославль, provorova20082010@mail.ru

Цветкова Ю. Е.,

педагог-организатор МОУ ДО ЦДТ «Витязь»,

г. Ярославль, mela2807@yandex.ru

Опыт организации онлайн-лагеря «Прыжок в лето!»

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов-организаторов по организации отдыха и оздоровления детей в онлайн-лагере с применением дистанционных технологий в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центре детского творчества «Витязь» в июне 2020 года.

Ключевые слова: воспитание, организация отдыха детей, онлайн-лагерь, дистанционные технологии

Experience in Organizing the Online Camp “Jump into Summer!”

Provorova Ekaterina Vasilievna, head of the organizational-mass department of the MOU DO CDT "Vityaz", Yaroslavl, provorova20082010@mail.ru

Tsvetkova Yulia Evgenievna, teacher-organizer, MOU DO CDT "Vityaz", Yaroslavl, mela2807@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of educational organizers in organizing recreation and health improvement of children in an online camp using distance technologies at the municipal educational institution of additional education, the Center for Children's Creativity "Vityaz" in June 2020.

Keywords: education, organization of recreation for children, online camp, distance technologies

Сегодня реальность диктует нам новые правила, все привычные сферы деятельности претерпевают изменения. Новые условия жизни подталкивают нас на переход образовательных и развлекательных активностей в онлайн-формат, и детские лагеря – не исключение. Так как городской оздоровительный лагерь в нашем центре был под большим вопросом, мы подготовились к летнему сезону заблаговременно и приняли решение, что лагерь будет проходить в онлайн-режиме. У нас появилось желание как-то поддержать детей и родителей в этот сложный период времени и предложить новую форму организации летнего досуга в дистанционном формате – онлайн-лагерь для детей (далее–Лагерь).

Лето-2020! Дистанционные занятия в школе закончились, родители продолжают работать, а у ребенка появилось много свободного времени дома! Чем заменить телефон, компьютерные игры и YouTube на каникулах?

Начиная подготовку к организации и проведению Лагеря, мы внимательно изучали статьи в Интернете в поисках ответов на вопросы: любую ли активность в режиме онлайн можно назвать лагерем, чем отличается онлайн-лагерь от набора мастер-классов и игр в сети; является ли онлайн-лагерь набором различных творческих заданий, следующих один за другим в течение нескольких дней, и так далее. [Ольнев, 2011] Проанализировав большое количество предложений онлайн-лагерей для детей любых возрастов, мы пришли к выводу, что онлайн-лагерь – это все-таки логичная последовательность онлайн-активностей, объединенная общей игровой концепцией и темой.

Работа с детьми в онлайн-лагере, на наш взгляд, должна стать разнообразной, ненавязчивой, иметь развлекательный характер и при этом являться частью воспитательного и образовательного процесса учреждения дополнительного образования. [Золотарёва, 2020]

Актуальность программы Лагеря обусловлена следующими факторами:

- спросом родителей на организованный отдых обучающихся в период летних каникул;
- желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы Лагеря.

При составлении программы Лагеря учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, творческие возможности организационно-массового отдела, пожелания и интересы детей и родителей. Программа Лагеря по своей направленности была задумана комплексной и включала в себя разноплановую деятельность по четырём направлениям:

- развивающее (ребусы, задачи на смекалку, викторины, дистанционный конкурс технического моделирования и конструирования «Транспорт будущего»);
- творческое (трансляции видеоуроков и мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, использование танцевальных челленджей, дистанционных творческих конкурсов: «Сказочная иллюстрация», «Стоп- кадр. Кино»);
- воспитательное (организация и проведение дистанционных конкурсов, направленных на формирование нравственных качеств и гражданской позиции «Россия многонациональная», «Семейные узы» и т. д.);
- здоровьесберегающее (размещение викторин, наглядных пособий по правилам дорожного движения информационные посты и социальные видеоролики, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ онлайн-викторины «Здоровое поколение»).

Программа Лагеря универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель проведения Лагеря: создание условий для творческого развития и организованного досуга детей и подростков.

Задачи Лагеря:

- обеспечить занятость детей и подростков в каникулярное время в условиях опосредованного взаимодействия;
- развивать познавательные процессы, творческие способности посредством безопасной сети Интернет;
- содействовать укреплению физического и духовного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга;
- популяризировать дистанционные интернет-технологии (дистанционный досуг).[Хуторской, 2005]

Участники Лагеря – обучающиеся МОУ ДО ЦДТ «Витязь» и обучающиеся образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области в возрасте от 5 до 18 лет.

Лагерь проходил в режиме онлайн с 1 июня по 30 июня 2020 года и был организован в официальном сообществе МОУ ДО ЦДТ «Витязь» в социальной сети ВКонтакте. Организацию и проведение Лагеря обеспечивал организационно-массовый отдел МОУ ДО ЦДТ «Витязь».

Для освещения программы Лагеря и в целях рекламы за несколько дней до старта в социальных сетях мы разместили анонс мероприятий и по отметкам «нравится» получили обратную связь, определив уровень заинтересованности обучающихся в данном формате проведения Лагеря. Таким образом, к участию в реализации программы мероприятий Лагеря одними из первых были привлечены обучающиеся детских объединений нашего Центра. В ходе реализации программы к участию в онлайн-мероприятиях присоединились дети и родители из других образовательных организаций города Ярославля.

Погружение в Лагерь состоялось в форме творческого видеоролика с участием веселых скоморохов (педагоги-организаторы), которые в игровой форме презентовали лагерную смену, положив в основу идеи смены сказочный навигатор, который на протяжении всего месяца должен указывать ребятам путь к различным творческим и спортивным заданиям и испытаниям. Лето – это замечательная возможность пересмотреть или перечитать старые добрые сказки. Скоморохи предложили детям первое творческое задание – найти выпрыгнувших из книг сказочных героев, отправившись в гости к одному из них. Весь месяц к ребятам с заданиями, конкурсами и викторинами выходили в эфир сказочные герои. На творческое задание с удовольствием откликнулись не только дети, но и их родители.

На протяжении лагерной смены мы не забывали о календарных и традиционных русских праздниках. В праздничные даты размещались посты с указанием и историей праздников и событий, отмечаемых в этот день. По инициативе организационно-массового отдела творческий коллектив с привлечением сотрудников Центра создавал креативные видеопоздравления, приуроченные к празднованию того или иного события, которые размещались в социальной сети ВКонтакте (например, челлендж «Я люблю Россию»).

Приобщая наших детей к художественному творчеству и развивая эстетический вкус, мы не забывали о важных литературных страницах в истории нашей страны – творчестве великих писателей и поэтов. В рамках программы Лагеря был организован и проведён открытый дистанционный конкурс по произведениям А. С. Пушкина «Сказочная иллюстрация».

Наш онлайн-лагерь стал отличным поводом подвести итоги 2019-2020 учебного года. Отчётный концерт творческих коллективов Центра – наше традиционное мероприятие – прошёл в дистанционном формате.

В период дистанционного обучения с марта по май 2020 года наши обучающиеся не имели возможности живого общения друг с другом и с педагогами своих объединений. Именно поэтому один из дней Лагеря был посвящён любимым педагогам дополнительного образования нашего Центра.

Решая в течение лагерной смены важные воспитательные и профилактические задачи, мы старались не забывать, что на дворе летние каникулы, а это отличная возможность для просмотра любимых мультфильмов. В связи с этим мы периодически размещали развлекательные онлайн-активности (презентации, видеоролики, направленные на знание детских мультфильмов), в которых с удовольствием принимали участие и родители.

В целях расширения знаний и жизненных представлений детей и подростков мы запустили рубрику «Стихии жизни», где речь шла о четырех основных природных стихиях: огонь, земля, воздух и вода, которые символизируют четыре основных состояния материи (плазменное, твердое, газообразное и жидкое) и четыре основные жизненные потребности любого живого организма: дыхание (воздух), тепло (огонь), пища (земля) и вода. В рамках данной рубрики мы давали детям творческие и интеллектуальные задания, направленные на изучение и описание данных стихий жизни (ребусы, загадки). Одно из таких

заданий, например, было на находчивость и креативность. Перед детьми стояла задача сфотографировать и описать стихии жизни.

Лето, на наш взгляд, – это хорошая возможность для сплочения семьи, гармонизации внутрисемейных отношений и создания новых форм семейного досуга. В целях привлечения внимания детей, подростков и молодежи к ценностям семьи мы приняли решение провести открытый городской творческий дистанционный конкурс «Семейные узы», который включал в себя рассказ, эссе, сочинение о традициях и праздниках своей семьи; создание генеалогического дерева в свободном формате; фотографии членов семьи в различных творческих форматах.

И, конечно же, особое значение в программе нашего Лагеря было отведено спорту и здоровому образу жизни (спортивные флешмобы, обучающие видеоролики). В завершении лагерной смены участникам Лагеря было предложено принять участие в онлайн-флешмобе «Краски лета».

Хочется отметить, что онлайн-лагерь «Прыжок в лето» стал для нас новым опытом работы, можно сказать, экспериментом, в результате которого мы смогли попробовать инновационные формы и методы работы с детьми, расширили свои профессиональные компетенции и поднялись на новую, более высокую ступень овладения современными информационными компьютерными технологиями.

Исходя из опыта работы летом 2020 года, мы пришли к выводу, что онлайн-формат проигрывает привычному формату из-за сложности налаживания эмоционального контакта между участниками и организаторами Лагеря. Это не значит, что в онлайн-формате нельзя добиться этого контакта, просто сделать это во много раз сложнее и удастся не сразу.

Поэтому, учитывая все особенности организации работы онлайн-лагеря и сложную эпидемиологическую ситуацию, мы поставили цель: наряду с очной формой проведения лагеря, с дневной формой пребывания детей, сделать дистанционный формат лагеря в нашем Центре традиционным, привычным, доступным для большего количества обучающихся. Все последующие школьные каникулы мы проводили тематический лагерь в онлайн-формате, где в соответствии со временем года размещали полезную информацию, мастер-классы, викторины и конкурсы. В 2020 -2021 учебном году у нас прошли следующие тематические лагеря в дистанционном формате: онлайн-лагерь «Поколение TikTok» (осень 2020 г.), актуальными темами стали конкурсы ко Дню народного единства и задания-видеоролики, посвященные профориентации; онлайн-лагерь «Зимняя академия игры 2021» (январь 2021 г.), в котором были представлены мастер-классы, конкурсы, физкультурные минутки и многое другое; онлайн-лагерь «Герои XXI века» (февраль 2021 г.), приуроченный ко Дню защитника Отечества; онлайн-лагерь «Летний калейдоскоп» (июль 2021 г.).

Литература

1. Золотарева, А. В. «Вызовы образованию в условиях весны 2020 года: как справились с новыми задачами в Ярославской области» /А. В. Золотарева.

— Текст: непосредственный // Образовательная панорама. – Научно-методический журнал. — 2020 — № 2 (14). — С. 7 – 17.

2. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной науки. — 2011. — № 1. — С. 96.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. — URL: <http://base.garant.ru/70291362/>. — Текст: электронный.

4. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской. — Текст: электронный // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 12 декабря. — URL:<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 12.12.2021).

УДК 378

Репина А.В.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель федерального
научно-методического центра
сопровождения педагогических работников
«Центр трансфера образовательных
технологий “Новая дидактика”»,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
г. Ярославль, Россия, alyarepina@mail.ru*

Научно-методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели

Аннотация. В статье обозначен подход к современной системе научно-методического сопровождения в условиях сетевого взаимодействия «Педагогический университет – региональная система образования». Раскрыты особенности трансфера образовательных технологий «от науки к реальной практике», а также представлена деятельность федерального научно-методического центра сопровождения педагогических технологий «Центр трансфера образовательных технологий» по развитию личностно-профессионального потенциала педагога посредством включения его в проведение научных исследований, а также в апробацию и масштабирование новых дидактических решений.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, трансфер образовательных технологий, личностно-профессиональный потенциал

Scientific and Methodological Support for Educators in a Network Partnership: Regional Models

Repina A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Head of the Federal Scientific and Methodological Support Center for Pedagogical Workers «Centre of Transfer of Educational Technologies "New Didactics"» Federal State Budget Higher Education Institution Yaroslavl State Pedagogical University. K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, alyarepina@mail.ru

Abstract. The article describes the approach to a modern system of scientific and methodological support under the conditions of network interaction “Pedagogical university - regional system of education”. The features of transfer of educational technologies “from science to real practice” are revealed, as well as the activity of the federal scientific and methodological center of support of pedagogical technologies “Centre of transfer of educational technologies” on development of personal-to-person The professional capacity of the teacher by including him in scientific research, as well as in the testing and scaling up of new didactic solutions.

Keywords: scientific and methodological support, transfer of educational technologies, personal and professional potential

В эпоху неопределённости мы сталкиваемся с таким парадоксальным явлением, как массовый запрос на индивидуальность, в том числе в системе образования. Изменяются ролевые позиции учителя. Учитель «вживается» в новые профессиональные роли тьютора, модератора, фасилитатора, трекера, приобретает новые, не свойственные ранее компетенции. В то же время, наряду с профессиональными ролями, у педагога проявляются новые социальные роли, в которых проявляются личная позиция, индивидуальные качества человека. Социальные роли учителя нового времени: мастер мотивирования, мастер навигации, мастер коммуникации в безграничном мире знаний. Сочетание профессиональной роли и социальной роли определяет педагогический потенциал личности.

Педагогический потенциал личности – это динамическая функциональная система, объединяющая личностные ресурсы (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции человеческого опыта), обеспечивающие воспитание и образование личности, ее вживание и развитие в культуре.

В системе дополнительного профессионального образования мы должны взаимодействовать в первую очередь с педагогом как с личностью, раскрывая его педагогический потенциал.

Личностно-профессиональный потенциал педагога раскрывается только в системе взаимодействия различных субъектов научно- методического сопровождения.

С. В. Кирдянкина рассматривает как «научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливое сотрудника) и сопровождаемого (учителя), направленный на непрерывное

саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности учителя, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии» [Кирдянкина 2011]

Е. И. Казакова определяет сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [Казакова 2003].

Существует определенное предположение, что сложившаяся система научно- методического сопровождения на современном этапе не сможет обеспечить развитие личностно-профессионального потенциала учителя в силу своего консервативного подхода, сформировавшихся деятельностных шаблонов, сложившихся организационных структур.

Основная проблема видится в существовании «неоформленных» в запросе профессиональных дефицитов у педагогов, отсутствии успешных практик учета этих дефицитов, в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников. В то же время существует определенное мнение, что исследование профессиональных дефицитов ничего не дает. Педагог не может сказать, чего ему не хватает, если он не знает о существовании дефицитов у себя вообще.

Постараемся рассмотреть в статье данную проблему с двух позиций и найти оптимальное решение.

1. Традиционная система научно-методического сопровождения педагогических работников основывается на знаниях вчерашнего дня. Система дополнительного профессионального образования «Догоняющая модель».

2. Новая система научно-методического сопровождения основывается на новых научных знаниях и развитии личностного потенциала педагога. Система дополнительного профессионального образования представлена как «Опережающая модель».

Решение видится во внедрении новой технологии трансфера. Трансфер образовательных технологий рассматривается как успешное применение и /или адаптация технологий, знаний, результатов научных исследований для нужд региональной системы образования. При этом в основе трансфера образовательных технологий находятся новые научные знания.

Анализ нормативных документов, регламентирующих научно-методическое сопровождение педагогических работников, в пяти регионах (Ярославская, Костромская, Вологодская, Астраханская, Архангельская области) показал, что в данной системе сопровождения отсутствует компонент научности, наполненный новыми научными знаниями. Главным поставщиком новых научных знаний являются научные школы педагогического университета. Как бы парадоксально ни звучало, но университеты, как один из ведущих структурных компонентов в системе научно-методического сопровождения отсутствуют.

Ярославский государственный педагогический университет предлагает иной подход к сопровождению педагога, который позволит раскрыть его личностно-профессиональный потенциал. На базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создан федеральный научно-методический центр «Центр трансфера образова-

тельных технологий», который является координирующей структурой в системе трансфера образовательных технологий на пути от науки к реальной практике. Центр трансфера осуществляет координацию трех направлений: формирование функциональной грамотности школьников, научно-методическая поддержка учителей сельской школы, развитие школьных воспитательных систем.

В рамках системной работы в направлениях поиска, анализа и разработки новых дидактических решений по формированию функциональной грамотности школьников понятие «научно-методическое сопровождение» является ключевым. Средствами научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников являются создание научно-практических коллабораций путем включения в исследовательскую деятельность педагогических работников, проведение апробации методических инициатив, дидактических решений на экспериментальных инновационных площадках и масштабирования в региональной системе, и тиражирование инновационных практик посредством реализации дополнительных профессиональных программ, организации стажировок. Одним из инструментов научно-методического сопровождения педагогов может стать трансфер образовательных технологий [Коллективная монография, 2021]. Результаты любого научного исследования должны быть трансформированы в практическую деятельность педагога. Одним из основных способов такого трансфера является включение самого педагога в апробацию результатов, которые были получены в ходе проведения профильных научных исследований. Это предполагает принципиально новый подход к разработке дополнительных профессиональных программ и организации повышения квалификации педагогических работников.

В первую очередь, это особый отбор слушателей, имеющих определенный набор компетенций и готовых участвовать в апробации принципиально новых дидактических решений в области формирования функциональной грамотности школьников. В данном формате педагоги приобретают новый профессиональный статус – «разработчик образовательного контента». Соответственно, дополнительные профессиональные программы требуют нового подхода и к содержанию, и к технологии конструирования, и к технологии сопровождения, как в период обучения, так и после прохождения курсов на протяжении 2 лет. Такое сопровождение обеспечивают разработчики дополнительных профессиональных программ.

Главная идея реализации дополнительных профессиональных программ — «обучение через делание». Поле деятельности для педагогов предлагается обширное и представлено тринадцатью дополнительными профессиональными программами, которые можно проходить в удобном для каждого педагога режиме обучения и сопровождения. Программы построены по принципу конструктора и имеют инвариантный модуль, вариативные модули, в которые могут вноситься изменения в ходе проведения научных исследований и получения новых результатов, а также обязательный модуль стажировки, организуемой самим педагогом как на базе университета, так и на базе своей образовательной организации под руководством ученых университета.

Проектными группами университета предлагается «портфель программ». Педагоги знакомятся с современными моделями дидактических решений и практическим опытом учителей, направленными на формирование функциональной грамотности в процессе обучения предметам «Биология», «Химия», «География», «Литература», «История», «Математика». Какие технологии являются инновационными в условиях реализации ФГОС ОО, как формировать глобальные компетенции, что такое цифровой инструментарий и дизайн учителя? Для учителя раскрываются новые грани уже известных дидактических решений и предлагаются дополнительные профессиональные программы по обучению стратегии смыслового чтения, стратегии восприятия текста, медиапроектные стратегии. В рамках курсов предлагается освоение компетенций поэтапного исследования сложного знания и решения практико-ориентированных заданий с возможностью эффективно интерпретировать проблемы из реальной жизни, технологий, социальных отношений на фоне развития учебной мотивации и интеллектуальных операций мышления.

Поистине звездный профессорско-преподавательский состав, включающий 7 профессоров, более 10 кандидатов наук, представляет разработанный в рамках деятельности проектных групп Центра трансфера образовательных технологий «портфель программ» – дополнительных профессиональных программ для учителей географии, истории, математики, русского языка и литературы, химии, биологии. Уникальность данных программ заключается в том, что они разработаны на основе проведенных исследований заданий международных исследований, материалов ОГЭ и ЕГЭ, международного опыта, профессиональных дефицитов педагогов и с включением разработанных новых и адаптированных дидактических решений по формированию функциональной грамотности школьников. В рамках обучения учителя сами становятся авторами новых дидактических решений и методических инициатив.

Содержательный аспект дополнительных профессиональных программ отличается своей уникальностью, современностью и научностью.

«Портфель программ» представлен следующими дополнительными профессиональными программами:

«Модернизация содержания и технологий обучения химии с целью развития функциональной грамотности обучающихся».

«Модели и практики формирования функциональной грамотности средствами предмета биологии».

«Современные технологии формирования функциональной грамотности при изучении наук о земле».

«Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности учителя географии».

«Куратор контента – новая роль педагога (учителя) в цифровой педагогике».

«Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности школьников».

«Инновационные подходы в преподавании филологических дисциплин с учетом когнитивных особенностей современного школьника».

«Медиапроектные технологии в преподавании предметной области “Филология” в школе».

«Технология самоорганизации математической деятельности школьников на основе адаптации современных достижений в науке».

«Математика в игровой деятельности (деловые, дидактические и интеллектуальные игры)».

«Функциональная и цифровая грамотность школьника в творческом и уровне освоения сложных математических объектов, процедур и явлений».

«Формирование читательской грамотности школьников при изучении историко-обществоведческих дисциплин».

«Приемы работы с множественными историко-обществоведческими текстами в цифровой среде и социальной коммуникации».

Завершившие обучения в первой волне апробации в настоящее время изъявили желание участвовать в исследованиях и продолжить апробацию новых дидактических решений. Первые отзывы свидетельствуют о важности результатов исследований, полученных проектными группами. В ходе анкетирования слушатели из Вологодской, Костромской областей отмечают, что содержание достаточно новое, интересное, практикоориентированное, в то же время и наукоёмкое. Учителя биологии, географии, истории, химии отметили практическую значимость представленного материала и его новизну. Учителя математики сделали акцент на высокой научности представленных материалов. Практически все опрошенные участники порекомендовали данные программы другим педагогам. Дизайн курсов, техническое сопровождение на платформе Центра трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» отмечены положительными отзывами. Но наиболее ценным для всех участников трансфера образовательных технологий стало то, что контент в «Электронной библиотеке» Центра трансфера образовательных технологий пополняется новыми эффективными практиками слушателей курсов; так, итоговым продуктом обучения каждого слушателя является защита проекта, своей эффективной практики.

Активный трансфер образовательных технологий от научных исследований в практическую деятельность педагога с непосредственным его участием в данном процессе и научно-методическим сопровождением в настоящее время является действенным механизмом развития личностно-профессионального потенциала педагогических работников. Об этом свидетельствуют первые результаты апробации дополнительных профессиональных программ, отзывы слушателей и координаторов в региональных институтах развития образования.

Литература

1. Алексеев, С. В., Ускова, С. А. Сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителя: понятийное поле и сущностные характеристики / С. В. Алексеев, С. А. Ускова. — Текст: непосредственный // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-17. — С.3807-3811.

2. Жданова, М. А., Казакова, Е. И., Шпицина, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /

М. А. Жданова, Е. И. Казакова, Л. М. Шпицина. — Москва: Владос, 2003. — 528 с. — Текст: непосредственный.

3. Иванова, И. В. Необходимо ли педагогу научно-методическое сопровождение его профессиональной деятельности / И. В. Иванова. — Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. — 2019. — № 3. — С. 114-116.

4. Кирдянкина, С. В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: автореферат / С. В. Кирдянкина. — Хабаровск, 2011. — 28 с. — Текст: непосредственный.

5. Формирование функциональной грамотности школьников: Новые дидактические решения: коллективная монография / И. Ю. Тарханова, А. В. Репина, Е. И. Смирнов, А. Б. Разумова и др. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 307 с. (Новая дидактика). — Текст: непосредственный.

УДК 376.4

Романычева З. М.,
учитель физической культуры,
муниципальное образовательное
учреждение «Средняя школа №83»,
г. Ярославль, romanichevazoya@yandex.ru

Фитбол-гимнастика как средство развития психомоторных свойств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассмотрено такое направление, как фитбол-гимнастика, и ее использование как средство развития психомоторных свойств детей с задержкой психического развития. Подробно раскрыты физические и психические особенности младших школьников данной категории, проанализированы цели и задачи фитбол-гимнастики, ее практическая применимость, а также выявлено положительное влияние на организм школьника в целом.

Ключевые слова: фитбол-гимнастика, фитбол, физическая культура, физическое развитие, психомоторные свойства

Fitball-Gymnastics as a Means of Developing Psychomotor Properties of Children with Mental Retardation of Primary School Age

Romanycheva Zainab Magomedovna, physical education teacher, Municipal Educational Institution "Secondary school No. 83", Yaroslavl, E-mail: romanichevazoya@yandex.ru

Abstract. The article considers such a direction as fitball-gymnastics and its use as a means of developing psychomotor properties of children with mental retardation. The physical and mental characteristics of younger schoolchildren of this cate-

gory are disclosed in detail, the goals and objectives of fitball-gymnastics, its practical applicability are analyzed, and a positive effect on the student's body as a whole is revealed.

Keywords: fitball-gymnastics, fitball, physical culture, physical development, psychomotor properties

В современной психологии задержка психического развития (ЗПР) понимается как нарушение нормального темпа психического развития, проявляющаяся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности при наличии значительных потенциальных возможностей развития. Наиболее многочисленную группу составляют дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, которая вызвана природными поражениями центральной нервной системы в перинатальный или ранний послеродовой период развития ребенка. Первоклассник с ЗПР отличается от своих здоровых сверстников общей физической ослабленностью, зачастую учащиеся имеют дефицит веса или, наоборот, его переизбыток. Дети с задержкой психического развития часто имеют и сопутствующие заболевания опорно-двигательного аппарата как следствие ослабленного физического состояния, например, сколиоз [Артамонова, 2014, Варфоломеева, 2015 Данилова, 2011, Крючек 2001].

Обучение детей с ЗПР каким-либо двигательным действиям носит длительный характер, т.к. при выполнении того или иного действия у ребенка возникают трудности в словесном и наглядном понимании, а также способах применения физических упражнений. У таких детей наблюдается нарушение моторных процессов, а именно: координации, равновесия, чувства такта и ритма, ориентации в пространстве. Многие учащиеся выполняют бег, ходьбу и другие упражнения, требующие разноименную работу рук и ног с одновременными движениями одноименными конечностями.

Нарушение моторных функций наблюдается у детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте, что вызывает у них различные трудности в освоении учебной и трудовой видов деятельности.

Наличие дефектов в психомоторных свойствах детей с ЗПР, их неблагоприятное влияние на психическое и физическое развитие сигнализируют о потребности проведения специальных мероприятий, направленных на защиту и укрепление здоровья, коррекцию и развитие моторных качеств детей данной категории.

Физическая культура, в том числе фитбол-гимнастика, является важнейшей частью коррекционно-развивающего процесса. Непосредственно на занятиях фитбол-гимнастикой дети с ЗПР имеют возможность овладеть навыками психоэмоциональной разгрузки, что помогает им увеличить работоспособность и сформировать готовность к дальнейшему обучению и общению с окружающими.

Фитбол-гимнастика – это различные комбинации физических упражнений с применением большого упругого мяча, направленных на развитие силы, координации, гибкости, а также аэробных свойств организма. Такая гимнасти-

ка, кроме вышеперечисленных качеств, способна исправить осанку, нормализовать и улучшить деятельность функциональных систем организма.

Во время занятий фитбол-гимнастикой в работу включается большое количество скелетных мышц. Шарообразная форма мяча способствует выполнению упражнений с большой амплитудой и для удержания равновесия заставляет держать мышцы в постоянном напряжении, что дает дополнительный физкультурный эффект от занятий.

Фитбол-гимнастика имеет несколько направлений, которые обуславливают целевой компонент занятий данным видом гимнастики [Пономарев, 2011].

Профилактика и коррекция/лечение заболеваний. Это могут быть заболевания опорно-двигательного аппарата, такие как: кифоз, лордоз, сколиоз, остеохондроз и др.; болезни органов дыхания, например, бронхит, плеврит, гайморит, пневмония и др.; укрепление сердечной мышцы, улучшение кровоснабжения, нормализация артериального и кровяного давления, тренировка вестибулярного аппарата и т.п.

Развитие физических качеств и способностей. Занятия фитбол-гимнастикой помогают развить такие физические качества, как сила, гибкость, координация и двигательная способность – равновесие.

Развитие музыкально-ритмических, творческих способностей. Занятия, направленные на решение данной задачи, способствуют восстановлению организма, обеспечивают ощущение отдыха, а также имеют развлекательный характер. Например, игры с фитболом, различные танцы, ритмичные физические упражнения, массажный эффект.

Фитбол-гимнастику для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития можно использовать как элемент разминки на уроке физической культуры, так и самостоятельную коррекционно-развивающую программу. Фитбол-мячи в обоих случаях могут использоваться в качестве опоры или гимнастического предмета, а также выполнять функцию ориентира. То есть учащиеся вместе с учителем при выполнении комплекса упражнений могут сидеть на мяче, взять его в руки или ноги, могут оставить мяч на полу и, например, в планке переступить ногами через мяч, поднимая ногу на его высоту.

При выполнении физических упражнений с фитбол-мячами педагог может использовать различные исходные положения: лежа (на спине, животе, боку), сидя (на мяче, возле мяча), стоя (рядом с мячом, на коленях), в движении (в руках или выполняя какие-то бросковые движения), фитбол можно применять и в играх малой или высокой подвижности.

Для повышения эмоционального настроения, а также развития ритмических способностей на занятиях фитбол-гимнастикой можно использовать специально подобранное музыкальное сопровождение, которое способствует усилению мотивации к данному виду деятельности.

Таким образом, в процессе занятий фитбол-гимнастикой дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста тренируют свой вестибулярный аппарат, тем самым совершенствуют функции равновесия, развивают координацию движений, происходит положительное воздействие на обмен веществ организма, возбуждаются моторно-висцеральные рефлексy, улуч-

шаются кровообращение, гибкость опорно-двигательных систем, укрепляются все группы скелетных мышц. Конечно, все это благотворно влияет на двигательные и познавательные способности данной категории детей.

Литература

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. — Москва: Владос, 2014. — 400 с. — Текст : непосредственный.
2. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие: монография / З. С. Варфоломеева. — Москва: Флинта, 2015. — 47 с. — Текст: непосредственный.
3. Данилова, Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития: монография / Л. А. Данилова. — Москва: Детство-Пресс, 2011. — 144 с. — Текст : непосредственный.
4. Крючек, Е. С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: учебно-методическое пособие / Е. С. Крючек. — Москва: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. — 64 с. — Текст : непосредственный.
5. Пономарев, Г. Н. Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста / Г. Н. Пономарев, С. В. Кузьмина. — Санкт-Петербург: Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2011. — Текст: непосредственный.

УДК 37

Ручко Л.С.,

*кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой воспитания
и психологического сопровождения,
Костромской областной институт
развития образования, город Кострома,
Россия, lararuchko@yandex.ru*

Развитие воспитания и профессиональная деятельность педагога: региональный аспект

Аннотация. В статье представлены особенности развития региональной системы воспитания, реализуемые меры по развитию воспитания в муниципалитетах, существующие проблемы в организации и осуществлении воспитания подрастающего поколения, возможные пути их решения. Важным элементом развития воспитания была и остается профессиональная деятельность педагога, способного консолидировать усилия различных субъектов и направить их на достижение воспитательных целей.

Ключевые слова: развитие воспитания, воспитательная деятельность, педагог, специалист в области воспитания

Education Development and Professional Activities of a Teacher: a Regional Aspect

Ruchko L.S., Candidate of Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Education (Vospitanie) and Psychological Support, Kostroma Regional Institute of Educations Development, Kostroma, Russia, lararuchko@yandex.ru

Abstract. The article presents the features of the development of the regional education system, the implemented measures for the education development in municipalities, the existing problems in the organization and implementation of the education of the younger generation, some possible ways to solve them. An important element in the development of education has been and remains the professional activity of a teacher, who is able to consolidate the efforts of various participants and direct them towards achieving educational goals.

Key words: development of education, professional activity of a teacher, teacher, educator

Усиление внимания государства и общества к становлению личности ребенка требует переосмысления существующих в науке концептуальных представлений и подходов к воспитанию определения актуального содержания и поиска организационных форм воспитательной деятельности, активизации мер в области управления развитием воспитания, профессионального обновления педагогических кадров.

Основой для реализации этих требований в Костромской области стала утвержденная приказом Департамента образования и науки Концепция развития воспитания до 2030 года, ориентированная на исполнение федеральных нормативных документов в части усиления воспитательной составляющей социальной сферы жизнедеятельности российского общества с учетом региональных традиций, достижений костромской научной психолого-педагогической школы и ориентиров региональной политики в сфере воспитания. Поддержка региональных традиций работы с подрастающим поколением позволила в течение нескольких десятилетий сохранить систему непрерывного воспитания. Значительный вклад в эту работу внесли коллективы авторских лагерей, организаторы тематических каникулярных смен, руководители детских и молодежных общественных объединений и организаций, трудовых отрядов и бригад, детско-ветеранских объединений, тимуровских отрядов. Консолидация воспитательных усилий учреждений образования, культуры, спорта, молодежной политики позволила расширить воспитательное пространство в регионе, удержав единство взглядов на приоритеты семейного, трудового, гражданско-патриотического воспитания. Формируемые на основе оптимального сочетания науки и практики подходы к развитию и воспитанию порастающего поколения в Костромской области представлены в трудах Г.А. Кирпичника, Б.В. Куприянова, А.Н. Лутошкина, Н.М. Рассадина, А.И. Тимонина, Л.И. Уманского, А.Л. Уманского. Сформированные костромскими исследова-

телями ведущие идеи психологии и педагогики социального воспитания сохранены в программах подготовки педагогических кадров и отражаются в реалиях работы с подрастающим поколением.

Последовательная реализация региональной политики в сфере воспитания (областная целевая программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Костромской области» (2011-2014 годы), ведомственная целевая программа «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Костромской области» (2014 – 2016 годы), Концепции гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области (2014-2020 годы). Важной опорой для построения единого воспитательного пространства региона было и остается продуктивное взаимодействие между социальными институтами, призванными управлять воспитанием. Утвержденная в 2021 году. Концепция развития системы воспитания в Костромской области ориентирована на реализацию комплекса мер, учитывающего характеристику современной социальной ситуации развития человеческого потенциала в регионе, консолидирующих усилия семьи, общества и государства в целях развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В июле-августе 2021 года специалистами КОИРО проведено исследование «Воспитание в образовательных организациях Костромской области», направленное на получение объективной информации о развитии социальных институтов воспитания, выявление существующих проблем и возможностей обновления воспитательной деятельности, совершенствование региональных механизмов управления развитием воспитания с опорой на приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования. В исследовании приняли участие специалисты всех муниципальных органов управления образованием Костромской области (29 специалистов), 231 руководитель образовательных организаций региона. Ключевыми мерами по развитию воспитания в муниципальных образованиях Костромской области являются:

1) межведомственное и внутриведомственное взаимодействие по вопросам развития системы воспитания (разработка программ и планов развития воспитания, организация работы общественного совета по вопросам воспитания, совещания с руководителями образовательных организаций и ответственными за разработку программ воспитания в образовательных организациях, оценка эффективности муниципальных программ и проектов в области развития образования);

2) научно-методическое, организационное, информационное сопровождение внедрения и реализации в образовательных организациях рабочих программ воспитания;

3) развитие кадрового ресурса системы воспитания (проведение семинаров, тематических консультаций, организация повышения квалификации, мето-

дического сопровождения педагогов, участия в инновационных и социально-значимых проектах по соответствующей тематике и т.п.);

4) инициирование и администрирование муниципальных проектов (например, проекты «Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания», «Воспитаем здорового ребенка» и др., проекты по развитию школьного самоуправления, волонтерского движения, вовлечение детей в конкурсную систему и т.п.);

5) поддержка семейного воспитания (реализация регионального проекта «Родительский всеобуч», организация деятельности консультационных центров, родительских клубов, расширение событийной среды для совместного досуга детей и родителей); контроль за семьями и обучающимися, состоящими на различных видах учёта, организация профилактической работы;

6) организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

7) разработка и организация работы информационно-методических интернет-ресурсов системы воспитания;

8) сбор и анализ сведений о развитии системы воспитания, инспектирование воспитательной работы в образовательных организациях, разработка рекомендаций и принятие управленческих решений.

На территории Костромской области в 2021 году действуют 194 трудовых отряда с составом участников – 4724 детей, 11 детских поисковых отрядов, 140 волонтерских отрядов, 115 детско-ветеранских объединений, 256 детских общественных объединений, 114 клубов активов, ученических советов. Наиболее активно деятельность трудовых отрядов развивается в муниципальных районах город Кострома, город Нерехта и Нерехтский район, Судиславский муниципальный район. Волонтерская деятельность поддерживается в муниципальных районах город Кострома, город Нея и Нейский район, город Буй, Островский муниципальный район. Деятельность детских общественных движений и организаций – приоритет в Буйском, Галичском, Костромском, Островском и Судиславском муниципальных районах, городе Галич, городе Кострома, городе Шарья, муниципальном районе город Нерехта и Нерехтский район. Специалисты органов управления образованием отмечают активное участие в вопросах управления развитием системы воспитания Совета отцов, Совета ветеранов, Совета руководителей образовательных организаций, активно используется ресурс молодежных центров и организаций, межшкольных ассоциаций и общественных движений, некоммерческих организаций. Тем не менее, перечень субъектов, принимающих активное участие в развитии воспитания, остается недостаточным и требует усиления в части вопросов, связанных с обновлением содержания и методов воспитания, с популяризацией научных знаний и использованием современных ресурсов, с организацией профилактической работы, реализацией каникулярных программ для детей, развитием добровольчества и детских общественных инициатив. Активно используется практика ведущих образовательных организаций в области воспитания. Среди таковых: школы № 1, № 28, № 29, № 30, № 41 Костромы, школы №1, № 2 Буя, МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя, МОУ гимназия № 1 и школа № 2 Галича,

гимназия города Нерехты, гимназия №3 и школа №21 города Шарьи, Кадыйская школа имени М.А. Четвертного, Никольская, Чернопенская и Шунгенская школы Костромского муниципального района, Межевская школа имени Д.П. Крутикова, Судиславская СОШ, Зебляковская школа Шарьинского муниципального района и другие. Центрами организации воспитательной работы являются организации дополнительного образования детей: «Дворец творчества» Костромской области, Дом детского творчества «Автограф» города Нерехты, Центр развития творчества города Неи и Нейского муниципального района, детско-юношеский центр «Импульс» Островского муниципального района, центр дополнительного образования «Уникум» г. Буй и другие.

Основными проблемами в организации и осуществлении воспитания подрастающего поколения остаются: кадровый голод в сфере воспитания, дисбаланс специалистов воспитания по возрастным группам, недостаточный уровень их профессиональной подготовки. Ограничения для развития воспитательной деятельности педагогов связаны и с совмещением должностей в образовательных организациях специалистами, осуществляющими учебную работу и воспитательную деятельность, с выполнением функций классного руководителя в нескольких классах (учебных группах). Отмечается также формальный характер включения различных субъектов в деятельность по развитию единого воспитательного пространства, рассогласованность осуществляемых действий, декларативность участия образовательных организаций в программах и проектах структур различной ведомственной принадлежности. Все это зачастую приводит к избыточности планов воспитательной работы и к снижению доли приоритетных событий программ воспитания образовательных организаций. Сложным остается развитие воспитательной деятельности педагогов, работающих в территориях, удаленных от населенных пунктов с доступной и современной культурной, спортивной, образовательной средой.

Изучения требует влияние на развитие воспитательной деятельности педагога таких факторов, как изменение социально-психологических характеристик обучающихся, условия и резервы роста кадрового потенциала сферы воспитания, особенности реализации трудовых функций (высокая нагрузка, деятельность в условиях нестабильности экономического развития), организационная структура управления образованием [Адоевцева, Козьявина, Ручко, 2020, Рожков, 2015, Серафимович, Беляева, 2018].

Среди возможных путей решения существующих проблем можно отметить: формирование единых региональных подходов в области управления развитием воспитания, соответствующей им нормативно-правовой базы; совершенствование механизмов управления развитием единого воспитательного пространства региона и муниципалитетов (создание координационного совета по вопросам воспитания, организация встреч с представителями различных ведомств по согласованию муниципальных программ и планов развития воспитания, инициирование формирования событийности календарных планов воспитательной работы образовательных организаций в сотрудничестве с родителями обучающихся и активной общественностью, организация деятельности рабочих групп по реализации федеральных, региональных и муниципальных про-

грамм и проектов в области воспитания); реализацию программ по привлечению кадров в образовательные организации региона и повышению престижа педагога; определение и закрепление стандартов воспитательной деятельности педагога, классного руководителя, куратора, обновление содержания повышения квалификации данных специалистов; организацию конкурсного отбора ключевых фигур воспитательных служб организаций (заместителей директоров по воспитательной работе), расширение состава воспитательных служб образовательных организаций, организацию сопровождения воспитательной деятельности педагога и педагогических команд образовательных организаций; создание единой информационной базы для специалистов в сфере воспитательной работы с представлением актуальных современных нормативных и методических материалов на портале «Образование Костромской области»; снижение количества отчётной документации, внедрение информационных технологий и сервисов для автоматизации процессов сбора необходимой информации; совершенствование механизмов вовлечения обучающихся в воспитательные практики и управление образовательной организацией; расширение перечня организуемых событий, направленных на развитие добровольчества, детских общественных инициатив, общекультурных ценностей, ценностей труда, семьи, гражданской ответственности, продуктивного досугового пространства.

Важным элементом развития воспитания была и остается профессиональная деятельность педагога, способного консолидировать усилия различных субъектов и направить их на достижение воспитательных целей. Ориентация педагога на сформулированный в региональной концепции развития воспитания код региональной идентичности как ключевой ориентир отношений, поведения и деятельности человека позволит обеспечить согласованную работу всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Адоевцева, И. В., Козявина, И. Н., Ручко, Л. С. Региональная система поддержки и развития специалистов в области воспитания / И. В. Адоевцева, И. Н. Козявина, Л. С. Ручко // Психология и педагогика социального воспитания: традиции, опыт, тренды развития: монография / сост. и общ. ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. — Кострома: КГУ. — 2020. — 378 с. — Текст: непосредственный.
2. Рожков, М. И. Стратегия развития воспитания в России — новые ориентиры воспитательной деятельности / М. И. Рожков. — Текст: непосредственный. // Ярославский педагогический вестник. — 2015. — № 3.
3. Серафимович, И. В., Беляева, О. А. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях / И. В. Серафимович, О. А. Беляева. — Текст: непосредственный // Хуманитарни Балкански изследвания. — 2018. — № 1. — С. 24-29.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р). Федеральный портал «КонсультантПлюс». — URL: <https://clck.ru/VBMxX> (дата обращения: 24.11.2021). — Текст: электронный.

Савельева Л. Н.,
преподаватель, ГПОАУ ЯО Ярославский
педагогический колледж, г. Ярославль,
Россия, ais19871987@mail.ru

Цифровые интерактивные дидактические средства как основной элемент обучения на уроках информатики

Аннотация. В статье освещены проблемы и перспективы развития подходов к разработке и использованию интерактивных дидактических средств. Рассматриваются методические особенности использования интерактивных плакатов на уроках информатики.

Ключевые слова: обучение, интерактивность, средства, процесс, методы, синтез, знания

Digital Interactive Didactic Tools as a Basic Element of Teaching during Informatics Lessons

Savelieva L.N., teacher, GPOAU YaO Yaroslavl Pedagogical College, Yaroslavl, Russia, ais19871987@mail.ru

Abstract. In the article problems and prospects of development of approaches to development and use of interactive didactic means are considered. Methodical features of using interactive posters in computer science lessons are considered.

Keywords: learning, interactivity, means, process, methods, synthesis, knowledge

Системно-деятельностный подход в обучении, предлагаемый новыми стандартами, предполагает реализацию развивающего потенциала общего и среднего образования и требует перехода к новой форме деятельности учителя: организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, открытия ими новых знаний и способов действий, то есть к активной деятельности учащихся на уроке информатики не только с компьютером, но и с другими субъектами и объектами учебной деятельности. Активное обучение подразумевает, что обучаемый интенсивно вовлекается в процесс обучения не как пассивный слушатель, который воспринимает информацию, сообщаемую ему учителем или обучающим средством, а как субъект, способный все больше контролировать процесс обучения и собственную учебную деятельность [Бобровская, 2016]. Все это приводит к поиску новых методов и средств обучения, ориентированных на развитие интеллекта обучаемого, на самостоятельное извлечение и представление знания.

На сегодняшний день существует множество интерактивных средств, таких как виртуальные миры и лаборатории, конструкторы, тренажеры, симуляторы. В образовательной практике учителя информатики пользуются готовыми

электронными образовательными ресурсами или создают собственные дидактические средства в виде учебных презентаций или flash-анимаций. На наш взгляд, особый интерес представляют наглядно-дидактические пособия нового поколения – интерактивные электронные плакаты, созданные средствами PowerPoint.

Как отмечает Г. О. Аствацатуров, по сравнению с обычными полиграфическими изданиями данные средства являются современным многофункциональным средством обучения и обеспечивают при максимальной визуализации учебной информации многоуровневую работу с ней на всех этапах: первичной передачи, переработки, сжатия, контроля [Аствацатуров, 2014].

Так, например, объем изучаемого материала по теме «Состав ПК. Основные устройства аппаратной части. Устройства ввода и вывода» в 9 классе не соответствует количеству часов, отводимому на его изучение. Вместе с тем часть учащихся к восьмому классу уже знакомы со многими понятиями данной темы и владеют некоторыми умениями. Следовательно, для одной части класса учитель должен систематизировать их знания и закрепить умения, соответствующие стандартам, а для других необходимо начинать объяснение материала с самого начала.

Использование инструментов PowerPoint позволяет создавать качественные интерактивные плакаты, в которых есть возможность внесения изменений и дополнений, создания пометок поверх учебного материала, создания иллюстрированного опорного конспекта, включения и выключения разъясняющей информации, создания многоуровневых интерактивных заданий и набора иллюстраций, интерактивных рисунков, анимаций, видеофрагментов. Учитель может использовать интерактивные плакаты как на интерактивной доске при фронтальной работе, так и для индивидуальной работы учащихся.

При использовании интерактивных плакатов учитель инициирует новые формы взаимодействия на уроке, организует и направляет деятельность учащихся. Включает учащихся в дискуссии, обсуждения проблемных и спорных вопросов.

При подготовке к уроку учителю важно тщательно продумать каждый его этап, выбрать форму проведения урока и форму взаимодействия учащихся с интерактивным пособием; определить характер заданий, уровень подсказок, наличие вспомогательных указаний; определить необходимые для дальнейшей работы фрагменты для усвоения; спрогнозировать возможные ошибки и затруднения учащихся [Бобровская, 2015].

Таким образом, использование интерактивных дидактических средств позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся и кроме получения предметных знаний по информатике освоить универсальные учебные действия, такие как анализ, синтез знаний, сравнение, обобщение и другие.

Литература

1. Аствацатуров, Г. О. Три уровня интерактивности в мультимедийной дидактике. Школьные технологии / Г. О. Аствацатуров. — Москва: Народное образование. — 2014. — С. 24 – 26. — Текст: непосредственный.
2. Бобровская, Л. Н., Куликова, Н. Ю. Создание электронных образовательных ресурсов средствами PowerPoint. / Л. Н. Бобровская, Н. Ю. Куликова. — Текст: непосредственный // Педагогическая информатика — 2016. — № 1. — С. 36.
3. Бобровская, Л. Н., Данильчук, Е. В., Куликова, Н. Ю. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики / Л. Н. Бобровская, Е. В. Данильчук, Н. Ю. Куликова. — Текст: непосредственный // Информатика и образование. — 2015. — № 2. — С. 109.
4. Кирьянов, М. П. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / М. П. Кирьянов. — авторизованный пер. с англ. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Дрофа. — 2015. — С. 245 – 246.

УДК 376.1

Сальникова О. Д.,
*заведующий отделом методического
и психологического сопровождения
образовательного процесса
МОУ ДО ЦДТ «Витязь», г. Ярославль,
Россия, 08olyuna-08@mail.ru*

Формирование методического ресурса по поликультурному воспитанию (из опыта работы МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)

Аннотация. В статье описан опыт реализации проекта по поликультурному образованию и воспитанию в учреждении дополнительного образования, описаны основные принципы и направления работы: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация и проведение воспитательных мероприятий по формированию поликультурности, психолого-педагогическое сопровождение участников проекта и формирование методического ресурса по поликультурному воспитанию.

Ключевые слова: дополнительное образование, поликультурное воспитание, методический ресурс

Formation of a Methodological Resource for Multicultural Education (from the Work Experience)

Salnikova Olga Dmitrievna, Head of the Department of Methodological and Psychological Support of the Educational Process, MOU DO CCH "Vityaz", Yaroslavl, Russia, 08olyuna-08@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of implementing a project on multicultural education and upbringing in an institution of additional education, describes the main principles and areas of work: the implementation of additional general educational programs, organization and conduct of educational activities for the formation of multiculturalism, psychological and pedagogical support of project participants and the formation of a methodological resource on multicultural education.

Key words: additional education, multicultural education, methodological resource

Сегодня всё больше стран объединяют в своем составе множество народов, которые различаются по языку, культуре и вероисповеданию. Сегодня общепризнанно: подлинную культуру можно строить лишь в соответствии со своим собственным прошлым, имея при этом в виду свое собственное будущее, а укрепление культурной самостоятельности народов благоприятствует расширению контактов и сближению культур.

Мы боимся того, чего не знаем, что не похоже на нас, кажется нам чуждо. Мы никогда не сможем понять и принять человека другой национальности, если не познакомимся с особенностями его культуры и традициями. Хорошо, если это знакомство произойдет в детстве, именно в этот период ребенок учится видеть в каждом человеке носителя общечеловеческих ценностей, вне зависимости от этнического происхождения. Как известно, «поликультурное воспитание направлено на установление благоприятных взаимоотношений между представителями различных культур. Поэтому важно с самого раннего детства приобщить детей к культурному наследию социума, чтобы они осознавали свою ценность, понимали и принимали ценности других людей» [Асмолов, 1998, с. 47].

Поликультурное образование возникло в 1960-х годах в результате критики традиционного рассмотрения образования как «однокультурного», передающего подрастающим поколениям «единственно-верную» европоцентрическую культуру, а понимание исторического процесса – как движения от дикости к европейской цивилизации. Критикующие предложили опираться на понимание мира как явления многокультурного, в котором сосуществуют различные, порой существенно различающиеся культурные традиции, параллельные, несовпадающие устойчивые системы ценностей. Такое понимание мира привело к формированию адекватного ему «поликультурного образования». Преодолевающее однокультурность новое определение образования очень емко сформулировал Х. Томас: «Поликультурное образование имеет место, когда определенная личность стремится в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить его в соответствии с чужой культурой. Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры» [Алдошина, 2014, с.132].

Вопрос о поликультурном воспитании в России занимает особое место в силу того, что РФ является многонациональным государством и на её терри-

тории проживает более 190 народов. В нашем учреждении также есть обучающиеся разных национальностей, поэтому с 2015 года в МОУ ДО ЦДТ «Витязь» разработан и реализуется проект «Поликультурное образовательное пространство «Поле культур». Основой для создания проекта послужила воспитательная система центра с национальными диаспорами и организациями города.

Цель проекта – создать условия для освоения детьми национальной культуры народов, проживающих на территории России, понимания и принятия ценностей других людей.

Задачи проекта:

- формировать представления о многообразии культур народов России;
- изучать культурное наследие разных народов, всесторонне овладеть русской культурой;
- формировать уважение к истории и культуре своего народа;
- формировать психологическую готовность к восприятию этнического и культурного многообразия, умения и навыки эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

Принципы реализации проекта (заложены в слове РОСТ):

Расположенности — склонность, предрасположенность, настроенность, доброжелательность участников проекта.

Открытости — общительность; искренность, незаносчивость, публичность, прямота, откровенность, доступность, непредвзятость, неприкрытость, честность, раскрытость, гласность, явность.

Сотрудничества — тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Толерантности — (от лат. *tolerantia* – терпение) терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям разных народов, наций и религий.

Проект реализуется по трем направлениям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ДООП «Современный танец»
- ДООП «Эстрадный танец»
- ДООП «Театральной студии «Апельсин»
- ДООП «Вокал»
- ДООП «Юный художник»
- ДООП «В каждом рисунке солнце»
- ДООП «Лидер»
- ДООП «Классическая гитара»
- ДООП «Изодеятельность»
- ДООП «Музыка. Движение. Ритм»

Причём количество дополнительных программ, включенных в проект, с каждым годом увеличивается, в учебно-тематический план и содержание про-

грамм добавляются блоки по формированию компетентности в области поликультурности. В зависимости от специфики деятельности обучающиеся разучивают танцы, слушают и исполняют музыкальные произведения, знакомятся с литературными произведениями и шедеврами изобразительного искусства разных народов.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий по формированию поликультурности:

- Фольклорные праздники: Троица, день Ивана Купалы
- Городской оздоровительный лагерь «Лето Дружбы»
- Городские спортивно-развлекательные программы «Игры народов России»
- Городской этнический праздник «ИнтерЁлка»
- Фестиваль Малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха»
- Выездной сбор актива школьников города Ярославля «Дети России» в ДОЛ «Сахареж»
- Открытые (дистанционные) конкурсы рисунков, рисунков на асфальте «Мы разные, но родина у нас одна», фотографий в национальных костюмах «Национальный колорит»
- Флешмоб танцев народов «Этнокарусель»
- Городская акция флешмоб «Это моя Россия!»

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта, задачами которого являются:

- формирование психологической готовности к восприятию этнического и культурного многообразия,
- формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур;
- изучение особенностей эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

Ожидаемые результаты:

На познавательном уровне – освоение образцов и ценностей российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества.

На ценностном уровне – готовность и стремление к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам.

На деятельностном уровне – активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции.

На социально-психологическом уровне – осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей страны и культуру других народов.

На уровне социального партнерства – расширение социального партнёрства, участие в международных проектах, волонтерское движение.

В ходе реализации проекта накапливался и формировался методический ресурс учреждения. Поликультурное образование является неотъемлемой, органичной частью единой системы образования и строится на основе общих принципов государственной политики в области образования, которые закреплены в законодательстве Российской Федерации. Целью такого образования является «формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним» [Абакумова, 2003, с. 79]. Поликультурное образование формируется, функционирует и развивается как открытая система, призванная удовлетворять насущные социокультурные и образовательные интересы граждан. В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система поликультурного образования призвана обеспечить наиболее эффективное использование кадровых, информационных, материальных и финансовых ресурсов.

Литература

1. Абакумова, И. В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков. — Текст: непосредственный. // Вопросы психологии. — 2003. — № 3. — С. 78-82.
2. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. — 3-е издание / М. И. Алдошина — Москва – Берлин: Директ – Медиа, 2014. — 260 с. — Текст: непосредственный.
3. Асмолов, А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А. Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. — Москва: Смысл. — 1998. — 246 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37.075

Сапегин К. В.,
заместитель директора МОУ СШ № 7
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Тутаев, Россия, portfolio01@bk.ru

Подлинно рабочая программа воспитания школы для формирования self-skills каждого ученика (из опыта МОУ Средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев)

Аннотация. Разработка программ воспитательной деятельности на современном этапе должна строиться на основе self-skills каждого ученика, его программы самообразования, личного профиля развития. Так возникает эффект управления биографией, создаются ключевые события не под лидеров самоуправления, а под персональные личностные настройки, проявляющие субъектность школьника.

Ключевые слова: события воспитательной деятельности, self-skills каждого ученика, неформальное образование, субъектность, саморазвитие

A Truly Working Program of School Education for the Formation of Self-skills of Each Student (from the experience of the Secondary School № 7, Named after Admiral F.F. Ushakov, Tutaev, Russia)

Sapegin Kirill Vladimirovich, Deputy Director of the Secondary School № 7, Named after Admiral F.F. Ushakov, Tutaev, Russia, portfolio01@bk.ru

Abstract. The development of educational activity programs at the present stage should be based on the self-skills of each student, his self-education program, personal development profile. This is how the effect of biography management arises, key events are created not for the leaders of self-government, but for personal settings that manifest the subjectivity of the student.

Keywords: events of educational activity, self-skills of each student, informal education, subjectivity, self-development

Специфическая человеческая способность делать собственную жизнедеятельность предметом преобразований, а также субъектность как фактор успешного действия в различных жизненных ситуациях осознаются нами как миссия института непрерывного образования во второй четверти XXI века.

Семья, школа, клубы, организации дополнительного образования и культуры, претендующие на владение процессами рождения личности, уступают сегодня самореализации человека, находят основания функционирования в различных вариативных способах сопровождения цикла человеческой жизни. Особенность человека как «субъекта жизни» заключается в его способности разрешать жизненные противоречия, преодолевать конфликты добра и зла, жизни и смерти, выстраивать и проверять позитивный личный план.

В «школе жизни», в «школе экзистенциальных событий» органично взаимосвязаны повседневное и бытийное, программы формального и неформального образования, досуговые формы активности. Именно эти связи должны определять содержание подлинной программы воспитательной деятельности, основанной на self-skills каждого ученика, его программы самообразования, личного профиля развития.

У школы № 7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова есть большой опыт формирования личного плана ребёнка. В 2021 году такой профиль как победитель областного конкурса «Ученик года» защитил наш ученик Владислав Новиков.

Для нас базовыми в создании событий воспитательной работы являются экзистенциальные идеи в характеристике «субъекта жизни» (самореализации), конструирующего и реализующего собственный жизненный план, раскрывающиеся в свободе выбора путей развития, в персональной ответственности за настоящее и будущее, в направленности развития на формирование личных смыслов и мировоззрения как динамической и обновляющейся картины мира

в непрерывном образовании, в субъектности как «авторстве себя» и как внутренний отрефлексированный опыт.

А. М. Новиков характеризует образование для постиндустриального общества следующим образом: «ценности – учение для самореализации человека в жизни, для личной карьеры», «нормы – обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение», «педагог создает условия для самостоятельного учения», «смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся» [Новиков; 222]. Управление событиями предполагает создание специальным образом организованной образовательной среды (неформального образования), которая:

- служит «входами» обучающихся в индивидуальные образовательные траектории, маршруты, программы и планы,
- создает «мотивирующий мир» самореализации,
- гарантирует формирование полноценного опыта деятельности и самостоятельности (Владимир Юдин),
- позволяет не участвовать, не входить в отвергаемые виды и формы активности.

Организация пространства рефлексии и мыследеятельности обеспечивается, прежде всего, появлением особой позиции в неформальном образовании – «Значимый взрослый». Предметом его тьюторских консультаций является обсуждение с «подопечным» его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и т.д. «Значимый взрослый» – это позиция отражателя смыслов текста опекаемого. Самоорганизация «субъектов жизни» значительно вырастет, если они будут оставлять «образовательные следы» в своём цифровом портфолио, в тематическом блоге, рефлексивном дневнике.

Формирование «жизненного плана» (инициация к взрослой жизни) должна осуществляться за счет целого ряда специальных педагогических (тьюторских) процедур: создания и демонстрации перед «учеником» разрывов в ситуациях деятельности, подведения «ученика» к осознанию этих разрывов и постановке задач на их устранение, демонстрации новых средств устранения разрывов, овладения новыми средствами и способами деятельности.

Очевидно, что трамплином для формирования сообществ социально активных граждан могут стать и структуры формального образования, школы, учреждения культуры, молодежной политики, некоммерческие организации. Однако образование первой четверти XXI востребует субъектно-ориентированный тип педагогического процесса как своего рода механизм порождения субъектной позиции граждан («гражданских активистов»), готовых осознанно участвовать в общественной жизни и социальных преобразованиях. «Субъектно-ориентированный тип педагогического процесса занимает краеугольную позицию в реализации непрерывного образования, поскольку формирует человека, способного строить планы своего образования и сам является воплощением технологии образования в течение всей жизни. В этой связи сту-

пени системы образования должны ориентироваться на него: в учреждении общего образования человек должен быть научен полноценной учебной деятельностью» [Юдин; 109].

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №7 являются следующие:

- увековечивание ратного и духовного подвига Ф. Ф. Ушакова, реализация постоянно действующего проекта «Наши герои»;

- использование событийного подхода в планировании и реализации общешкольных ключевых дел, в том числе в проведении трех событийных периодов «Неделя мужества и чести» (ноябрь), «Месячник Ф.Ф. Ушакова» (февраль), «Неделя Победы» (май);

- максимально возможное включение каждого ребёнка в события класса, школы на основании принципов субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, использование ресурсов детско-взрослого школьного самоуправления;

- приоритет во всех программах воспитания и внеурочной деятельности технологий смыслового чтения, повышение читательской активности, в том числе на основе взаимодействия с Центральной библиотекой г. Тутаев (на основании договора);

- поддержка проектов «От школы – в семью», в том числе через проекты «Семейное чтение», «Здоровый Тутаевец», «Чаепитие по-Романовски»;

- развитие инфраструктуры школьного музея и школьного информационно-библиотечного центра, создание условий для максимального включения в их проекты и программы детей и их родителей;

- поддержка осознанного участия подростков в мероприятиях РДШ и ДДД «К истокам нашим», в других событиях социальной, спортивной, творческой и другой активности детей муниципального, регионального и других уровней;

- содействие выбору ребёнка форм его внеклассной активности – занятий дополнительного образования, занятий спортом, искусством и тому подобное как в школе, так и на базе организаций-партнеров, в том числе on-line;

- максимально возможная проектная и исследовательская деятельность школьников, в том числе в формате работы ШНО «Глобус»;

- организация тематических «Образовательных суббот»;

- поддержка деятельности спортивного клуба школы «Адмирал»;

- поддержка деятельности школьной газеты «Фрегат Знаний»;

- актуализация материалов на официальном и сайтах неформального образования МОУ СШ №7, посвященных воспитательной деятельности, поддержка цифровых воспитательных событий, способствующих достижению результатов Рабочей программы воспитания;

- системность профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ;

- организация «Фестивалей Предметных недель»;

- системность работы по обеспечению безопасного поведения подростков и безопасности ребёнка в школе;

- организация предпрофессиональных проб, в том числе на основе проекта «Школа юного бизнесмена»;
- поддержка проекта «Лига молодого избирателя»;
- реализация проекта «Портфолио для каждого», в том числе «Портфолио семиклассника».

Наш выпускник 9 и 11 класса – это «ушаковец», который прошел «Школу Гражданской Зрелости», для которого высшими ценностями являются долг, честь, совесть, ответственность, гражданская активность. Он «принимает судьбу Отечества как свою личную», он знает историю своей страны и малой родины, гордится ими, он хочет жить и трудится на родной земле.

В МОУ СШ № 7 поддерживаются инициативы, самореализация детей и взрослых, творчество поощряется, сделан акцент на неформальном образовании, любой учебный предмет продолжается во внеурочных и внешкольных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях.

Литература

1. Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — Москва: «ПЕР СЭ»; СПб.: «ИМАТОН-М» — 200 с. — Текст: непосредственный.
2. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования. Полемические размышления / А. М. Новиков. — Москва: Эгвес, 2005. — С. 222. — Текст: непосредственный.
3. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека; экзистенциальный подход / М. И. Рожков. — URL: http://yspu.org/images/5/51/Рожков_М.И..pdf. — Текст: электронный.
4. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности. Субъектный подход. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-samorazvitiya-lichnosti-subektnyi-podkhod>). — Текст: электронный.
5. Юдин, В. В. Технология субъектно-ориентированного типа педагогического процесса / В. В. Юдин // Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. — С. 109. — Текст: непосредственный.

Серафимович И. В.,

*кандидат психологических наук, проректор
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

Семенова О. Н.,

*кандидат биологических наук,
заведующий кафедрой инклюзивного образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*

Пиленкова И. Н.,

*заместитель начальника отдела развития
общего образования департамента
образования Ярославской области*

Лагоцкис Р.,

*генеральный директор ООО «Дом
Со-Вершение центр инноваций
и оздоровительных технологий», г. Москва*

Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции

Аннотация. В данной публикации авторы представили рефлексивный анализ результатов работы малой конференции по теме: «Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики». Представлена практика межведомственного взаимодействия в Ярославской области по вопросам развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: образовательные результаты, инклюзивная практика, отношение к детям с ОВЗ, психологические барьеры, социально-психологическое сопровождение, профессиональное мышление

Educational Results of Students as a Criterion of the Effectiveness of Inclusive Practice: the Reflexive Analysis of the Results of the Conference

Serafimovich Irina Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Vice-principal, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region Educational Development Institute

Semenova Olga Nikolaevna, Candidate of Biological Sciences, head of the department of inclusive education, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region Educational Development Institute

Pilenkova Irina Nikolaevna, deputy head of department of general education development of Department of Education of Yaroslavl Region

Rolands Lagotzkis, Chief executive officer, LLC “House So-vershenie the center of innovations and health-promoting technologies”, Moscow

Abstract. The article presents the reflexive analysis of the results of the Minor Conference on the topic: «Educational results of students as a criterion of effectiveness of inclusive practice». The practice of interdepartmental communications in Yaroslavl region on the issues of inclusive education development is presented.

Key words: educational results, inclusive practice, attitude towards children with special needs, psychological barriers, social-psychological support, professional thinking

Обеспечение доступности качественного образования, в том числе, для детей с ОВЗ – одна из приоритетных задач Федеральной программы развития образования. Инклюзия – долгосрочная социокультурная стратегия, которую нужно рассматривать как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом. Одним из критериев эффективности инклюзивной практики являются образовательные результаты обучающихся. Рассмотрению и обсуждению этих вопросов и было посвящено секционное заседание, которое состоялось в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества».

Всего приняли участие в работе конференции 100 участников, более 80 подключений. Конференция началась с приветственного слова И. Н. Пиленковой, которая в дальнейшем озвучила некоторые статические данные на 2021 год по Ярославской области, подчеркивающие важность и значимость осмысления существующей инклюзивной практики. По данным департамента образования Ярославской области, отметила в своем выступлении И. Н. Пиленкова, всего в Ярославской области детей с ОВЗ, посещающих ДООУ, – 9 499 человек, из них в комбинированных группах – 4 594 человек, и компенсирующие группы посещают 4 270 чел. В школах Ярославской области численность детей, имеющих ограничения в состоянии здоровья, составляет 9 821 человек. Кроме того, в Ярославской области 19 государственных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные программы, по которым обучаются 1 820 человек. Абсолютное большинство детей имеют нарушения ментального характера: 68 % – задержка психического развития, 24 % — умственная отсталость.

Р Лагоцкис. в своем вступительном слове напомнил, что одним из основных принципов инклюзивного образования является следующий: «Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут». Основными задачами секции стали обсуждение и анализ современного этапа в развитии инклюзивного образования в Ярославской области, выявление наиболее эффективных практик и подходов, а также выявление профессиональных дефицитов.

Учебный процесс в современных условиях направлен на создание опыта работы с информацией, ее применения в жизненных ситуациях и формирование способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и в нем ключевую

роль играет понятие «образовательные результаты». Образовательные результаты в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования представлены тремя основными группами (блоками): а) личностные результаты, включающие ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества, во многом определяющие направленность личности; б) метапредметные результаты, объединяющие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие инструментальную основу учебной деятельности школьника; в) предметные результаты, отражающие специфику освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме (преобладание предметных умений, сочетание различных видов деятельности ученика). Работа нашей секции была посвящена обсуждению того, что предпринимают руководители образовательных организаций, педагоги, психологи, социальные педагоги, семья обучающегося с особыми образовательными потребностями, в частности с ОВЗ, чтобы достичь тех или иных образовательных результатов.

И. Л. Соловьева представила опыт работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса». Она рассказала, что в школе создано единое образовательное пространство для развития творчества и профессионально-технических навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Техноград 64». Комментируя выступление И. Л. Соловьевой, было отмечено, что дополнительное образование выполняет роль «социального лифта» для значительной части детей, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений, продолжения образования и трудоустройство в дальнейшем.

По мнению Л. Г. Жедуновой, инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей с ОВЗ, их нормально развивающихся сверстников, а также их родителей и других членов семей. В этой связи очень важным является аспект взаимодействия и поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Наши обсуждения согласуются с исследованиями и позицией российских ученых. В частности, С.В. Алехина, Е.Ю. Ключко, Н.С. Авилочева, О.А. Седых [С.В. Алехина, Е.Ю. Ключко, Н.С. Авилочева, О.А. Седых, 2020] подчеркивают, что участие родителей детей с ОВЗ в современном образовании сегодня невозможно переоценить, поскольку именно родители становятся навигаторами и инициаторами многих перемен в жизни школы и служат основой для при принятия управленческих решений. Авторами проводился опрос (более 6 тысяч родителей из 70 регионов России) по значимым для образования детей-инвалидов направлениям, включая доступность различных видов помощи и оценку уровня профессиональной подготовки специалистов для работы с указанной категорией обучающихся. При анализе были выявлены основные причины непосещения образовательной организации: отсутствие в школе адаптированных программ и специальных условий; отсутствие специалистов (дефектологов, логопедов, тьюторов); неготовность администрации школы принять «особого» ребенка; территориальная недоступность специальной образо-

вательной организации. Авторы подчеркивают, что в современном образовании помимо помощи дефектолога, логопеда, психолога необходимыми становятся: ассистенты-помощники, специалисты по адаптированной физкультуре, тьюторы. Кроме того, по мнению исследователей, вопросы кадровой политики школы и профессиональной подготовки специалистов для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями приобретают особую важность и являются крайне актуальными, важным является необходимость системного развития ресурсов инклюзивного образования, в том числе кадровых, а также создание региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, предусматривающих переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, их методическое сопровождение. Эти вопросы имеют значимость и для Ярославской области.

Е. И. Аксенова поделилась опытом работы МОБУ «Средняя школа № 2 им. Д. В. Крылова», г. Гаврилов-Ям Ярославской области. Важнейшим фактором успешности инклюзивной практики, по ее мнению, является обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это соответствует одному из ключевых принципов новой модели образования, в том числе и зарубежной, где центральное место занимает фокусировка на образовательных результатах (концепция ОВЕ, Outcome-Based Education), описывающих различные умения, которыми должны овладеть обучающиеся к выпуску из школы. Результаты должны быть не только описаны в деятельностном залоге, т.е. что учащийся должен научиться делать, но и ориентированы на компетенции XXI века. [О.Н. Семенова, О.В. Иерусалимцева, 2019]

Продолжая тему взаимодействия всех участников образовательного процесса, А. А. Волченкова в своем выступлении предложила обсудить важнейшую тему: «Формирование толерантности подростков к детям с ОВЗ в условиях инклюзии». Докладчик отметила, что основными рисками инклюзивного обучения являются: отсутствие индивидуального подхода при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья, повышенная эмоциональная нагрузка на школьников и сложности восприятия сверстниками школьника с ОВЗ как равного себе.

О. В. Булаева предложила систему оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся с ЗПР и отметила, что использование предложенной системы позволит не только объективно оценивать уровень сформированности личностных результатов обучающихся с ЗПР, но и своевременно корректировать процесс организации образовательной деятельности данной категории обучающихся с ОВЗ.

О создании необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ говорила в своем выступлении Л. С. Русанова. По результатам проведенного мониторинга были созданы рекомендации, направленные:

- на осуществление контроля за выполнением рекомендаций по результатам выездного мониторинга в образовательные организации;
- на выявление положительного опыта по организационным и содержательным вопросам деятельности психолого-педагогического консилиума обра-

зовательной организации, работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– на оказание методической и организационной помощи образовательным организациям, находящимся в «зоне риска»;

– на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций в части психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Н. Н. Посысоев подчеркнул в своем выступлении, что создание психологически безопасной и комфортной среды в условиях инклюзии также является обязательным условием эффективности инклюзивного обучения. Он отметил также, что в фокусе внимания должны быть: система отношений, особенности коммуникации (по горизонтали, вертикали, с внешним окружением и организационная предметно-пространственная среда.

Это сопоставимо с мнением норвежской исследователя-практика Г. Иттерстад, которая подчеркивает, что для реализации инклюзивного подхода «необходимо построить мост между обычной и специальной педагогикой в форме приспособленного обучения. Термин «приспособленное обучение» предполагает, что школа приспособляется к ученику, а не наоборот» [Г. Иттерстад, 2011, с. 43]. Автор выделяет три причины нереализации инклюзии в реальной школе: несогласованность нормативно-правовой базы, тенденция к усреднению обучающихся и отсутствие координации усилий всех задействованных служб и ресурсов. На наш взгляд, региональный опыт, как воздействовать на третью из причин и способствовать ее устранению, требует дальнейшего осмысления.

Ж. Ю. Рюмина поделилась опытом работы МОУ «Основная школа № 3 им. Сергея Сниткина», г. Переславль-Залесский Ярославской области и представила эффективные подходы и нестандартные решения, успешно реализуемые в инклюзивной практике этого учебного заведения, которые возможны при условии специальной поддержки профессионального развития педагогических кадров, формировании командного духа, наставничества, нового уровня профессионального мышления управленческой команды и самих педагогов. Такие управленческие выводы могут быть подкреплены не только наблюдением, но и существующими эмпирическими данными. В частности, И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева опубликовали опыт практической апробации мер социально-психологической направленности, содействующих изменению профессионального мышления педагога дополнительного образования и повышению психологической готовности различных субъектов образовательной деятельности к реализации инклюзивного дополнительного образования [И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева 2020]. На основе теоретического анализа авторы обосновывают необходимость трансформации профессионального мышления педагога дополнительного образования, развитие солидарного отношения к детям с ОВЗ для обеспечения становления инклюзивной культуры и повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ. Авторами показано, что для преодоления у педагогов психологических барьеров и развития солидарного отношения к детям с ОВЗ важными составляющими являются добровольное и

осознанное участие педагогов в инклюзивных проектах, обеспечивающее позитивный опыт работы с детьми с ОВЗ.

Подводя итоги работы секции, И. В. Серафимович отметила, что все сообщения были конкретными, укладываясь в ту методологическую рамку, которая была задана. По итогам работы секции было принято решение о создании региональной дорожной карты совместной работы муниципальных служб занятости и образования, включении в неё единых подходов сбора статистических данных по детям с особыми образовательными потребностями. Роландс Лагоцкис в завершении подчеркнул, что активизация социальной политики в стране в направлении гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования методик обучения и воспитания детей с ОВЗ. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть направлено на формирование социально-активной личности. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи [Р. А. Лагоцкис, 2020].

Литература

1. Алехина, С. В., Ключко, Е. Ю., Авилочева, Н. С., Седых, О. А. Инклюзия и кадры: взгляд родителей и мнение профессионалов / С. В. Алехина, Е. Ю. Ключко, Н. С. Авилочева, О. А. Седых. — Текст: электронный // Вестник практической психологии образования. — 2020. — Том 17. — № 2. — С. 67–78. — DOI: <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170206>

2. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2011. — Том 16. — № 3. — С. 41–49.

3. Серафимович, И. В., Румянцева, Н. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева. — Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9. — № 4 (33). — С. 205–210.

4. Семенова, О. Н., Иерусалимцева, О. В. Психологическая характеристика родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации / О. Н. Семенова, О. В. Иерусалимцева. — Текст: непосредственный // материалы III Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (16-18 мая 2019 года, г. Ялта) / под науч. ред. Глузман Ю. В. — Ялта: РИО «ГПА», 2019. — Часть 1. — С.195–200.

5. Лагоцкис, Р. А. Физическая реабилитация и дифференцированная комплексная методика при поражениях пояснично-крестцового отдела позвоночника / Р. А. Лагоцкис. — Текст: непосредственный // Физкультура. Спорт. Здоровье: материалы международной научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. И. А. Осетрова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — С.179.

Серафимович И. В.,

*кандидат психологических наук,
проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования»*

Шляхтина Н. В.,

*руководитель центра образовательного
менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования»*

Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя

Аннотация. В данной публикации представлен авторский подход к анализу профессионального мышления руководителя образовательной организации, являющегося когнитивным ресурсом при реализации деятельности. Описаны результаты мониторинга эффективности руководителя в условиях цифровой трансформации. Обозначены группы внесубъектных ресурсов, гипотетические предикторы профессионального управленческого мышления.

Ключевые слова: профессиональное мышление, управленец, образовательные организации, цифровизация образования, ресурсность мышления

Resourcefulness of Professional Thinking of a Manager and Monitoring of the Effectiveness of a Manager

Serafimovich Irina Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Vice-principal, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region Educational Development Institute

Natalia V. Shlyakhtina, Head of the Center for Educational Management, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education», Yaroslavl

Abstract. In this publication, the authors present the authors' approach to the analysis of the professional thinking of the head of an educational organization, which is a cognitive resource in the implementation of activities. The results of monitoring the effectiveness of the manager in the conditions of digital transformation are described. Groups of non-subject resources, hypothetical predictors of professional managerial thinking are identified.

Keywords: Professional thinking, manager, educational organizations, digitalization of education, resourcefulness of thinking

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения, в контексте которой происходит социализация и профессионализация личности, а также новых управленческих компетенций [А. Г. Асмолов, В. А. Иванников,

М. Ш. Магомед-Эминов, А. А. Гусейнов, А. И. Донцов, Б. С. Братусь, 2020; А. В. Золотарева, А. А. Карпов, 2021; А. А. Карпов, М. М. Кашапов, 2021] Важную роль в формировании этих компетенций могут играть позитивность мышления управленца [С. Е. Runde, 2008], конструктивная конфликтность [А. Schiff, 2020], навыки эмоционального интеллекта [I. Portoghese, 2020], мотивация [А. В. Золотарева, И. В. Серафимович, 2021; А. В. Карпов, 2021; И. В. Серафимович, Е. А. Медведева, 2021], ресурсность профессионального мышления [М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, Ю. В. Пошехонова, Г. Ю. Базанова, 2021; И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева, 2021; И. В. Серафимович, О. А. Беляева, 2019].

Разрабатываемые в России и в мире теории и концепции ресурсного мышления все еще не достигли необходимого уровня, нуждаются в аудите, систематизации, верификации и интеграции. Целью нашей работы является разработка организационно-управленческой модели формирования и развития ресурсности мышления в процессе профессионализации управленцев для содействия внедрению национальной системы профессионального роста.

Предыдущий опыт научных обобщений и эмпирических исследований в области ресурсности мышления позволяет нам говорить о том, что профессиональное мышление является когнитивным ресурсом, который повышает продуктивность и эффективность профессиональной деятельности и внутреннюю удовлетворенность от работы за счет интеграции возможностей психики и окружающей среды, мобилизации ресурсов личности в целом, изменения функциональной системности. На первом этапе нашей работы одной из задач стало изучение внесубъектных предикторов ресурсности профессионального мышления. Умение руководителя использовать внешние и внутренние ресурсы собственной организации для развития в целом региональной системы образования легло в основу показателей мониторинга эффективности руководителя образовательной организации. Данное исследование разработано и проводится как для получения информации для принятия управленческих решений, так и для оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы, а также в целях выявления нарушений различных требований [Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова, 2020; Г. Н. Киселева, 2020].

Положение о системе мониторинга эффективности руководителей стало продуктом деятельности рабочей группы, в состав которой вошли представители разных организаций, лица, чье мнение является значимым для большинства руководителей образовательных организаций региона. Совместными усилиями была определена цель проведения мониторинга как повышение качества менеджмента в школах Ярославской области, что утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателей оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций». Предметом мониторинга являются результаты деятельности

школы, руководителя и условия реализации основной образовательной программы. Система показателей сгруппирована следующим образом:

1. Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя
2. Показатели качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций
3. Показатели качества подготовки обучающихся
4. Показатели организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Показатели объективности результатов внешней оценки
6. Показатели качества условий осуществления образовательной деятельности
7. Показатели организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся
8. Показатели формирования резерва управленческих кадров

Результаты проведенного в 2021 году мониторинга рассмотрены нами ранее [Н. В. Шляхтина, 2021], в данной статье хотелось бы обратить внимание на внесубъектные ресурсы, не только обеспечивающие эффективность деятельности, но и качественно меняющие уровень профессионального управленческого мышления.

Так, по результатам экспертной оценки, среди школ, получивших наиболее высокий интегральный показатель и вошедших в группу школ с высокой степенью эффективности, наблюдаются слаженная работа управленческой команды, способность руководителя выстроить взаимодействие и дружественные отношения между специалистами и педагогами школы разного уровня (руководитель, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог и другие). В данном случае мы рассматриваем работу управленческой команды как один из внесубъектных ресурсов и как «процесс, направленный на достижение единой цели, взаимного уважения, обогащения путем обмена опытом, знаниями и ценностями, укрепления единства в многообразии используемых практик» [Т. В. Августманова, 2017]. Важно, чтобы при различии мнений в управленческих позициях команды удавалось найти общее, создавалась основа для конструктивного методического сотрудничества, преодоления возрастных, межпоколенных, мотивационно-ценностных отличий и получения тем самым не только более высоких результатов, но и повышения своей ресурсности и ресурсов своей организации, формирования мышления. Данная тенденция приводит к появлению руководителя нового типа, отвечающего вызовам времени, способного сфокусироваться на позитивных изменениях, добивающегося целей и результатов наиболее оптимальными способами, что и может трактоваться как эффективное использование ресурсов.

Считаем важным отметить, что мышление руководителя должно не только использовать имеющиеся из собственного опыта и образования знания о функционировании школы, но и строиться на основе имеющихся знаний и требований профессионального стандарта руководителя [Приказ..., 2021] и федеральных государственных образовательных стандартов, иными словами,

конструировать и проектировать новые механизмы получения современных образовательных результатов, трансформироваться в новых условиях [А. В. Морозов, 2021]. Для повышения ресурсности мышления руководителя в данном случае необходимо управлять процессами повышения профессиональной квалификации педагогов и профессионального развития своих заместителей, что будет способствовать принятию «практики образования как наращиваемой структуры мыследеятельности, которую в дальнейшем можно проецировать на любые типы предметных содержаний или любую историю и превращать историю в среду самоопределения и предмет освоения» [Т. В. Августманова, 2017]. Другими словами, в качестве еще одного внесубъектного ресурса могут выступать показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя, которые в мониторинге эффективности руководителей были сгруппированы в один и включали в себя учет данных по повышению квалификации как самого руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, так и его заместителей. Данные мониторинга за июнь 2021 года позволяют нам сделать выводы, что среди управленческих кадров образовательных организаций Ярославской области – в 2021 году 100 % руководителей имеют высшее образование, необходимую профессиональную переподготовку и опыт управленческой деятельности, отвечающие требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08. 2010 №761н (ред. от 31. 05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Однако, если рассмотреть требования профессионального стандарта руководителя, который может и должен применяться и к заместителям руководителя, особенно если мы говорим о развитии кадров и формировании кадрового резерва руководителей, то в части анализа данных по заместителям руководителя наблюдается необходимость пройти переподготовку по направлению «менеджмент» у значительного количества респондентов. Это стало предметом осмысления для руководителей на обучающих семинарах и совещаниях и ближайшей планируемой тактикой.

Через полгода, в декабре 2021 года (в сравнении с данными мониторинга за июнь 2021 года), наблюдается понижение процента руководителей, набравших 0 баллов по данному показателю (с 43,9 % до 33,4 %), и небольшое увеличение процента по баллам 3 - 2, что свидетельствует о том, что управленческие кадры повышают уровень своей управленческой квалификации, проходя переподготовку по указанным направлениям. Наивысшее пороговое значение по данным уровням в процентах составил показатель балла 3, который означает, что 100 % заместителей имеют соответствующее образование и переподготовку, показатель балла 2 имеет средний уровень процента, который составляет 51 % - 99 %, наименьший уровень процентов составили показатели баллов 1 - 0 (с 31 % - 50 %; 0 % - 30 %). Иными словами, процент представителей администрации ОО, имеющих профессиональное образование или диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент», увеличивается.

Таким образом, к деятельностному компоненту (интерактивной стороне взаимодействия в управленческой команде), являющемуся внесубъектным ре-

сурсом, добавляется еще один внесубъектный ресурс в виде гностического компонента, связанного с познанием, развитием, обучением. Пока за предметом нашего анализа оказываются эмоциональный и регулятивный аспекты внесубъектных ресурсов, что планируется осуществить в ближайшее время. Обратим внимание на то, что учет возможностей внешних ресурсов по отношению к субъекту (управленцу) по-другому способствует использованию внутренних человеческих ресурсов, осмыслению и оценке руководителем окружающих обстоятельств детерминирует актуализацию собственных ресурсов. Такое понимание профессионального мышления дает возможность более точно и научно обоснованно анализировать обстоятельства, причины и ключевые элементы ресурсного мышления, влияющего на реализацию творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/> теме «Разработка концепции ресурсности мышления как технологии реализации творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды»

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» — URL: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> (дата обращения: 22.10.2021) — Текст: электронный.

2. Августманова, Т. В. О культуре мышления руководителя в современных условиях / Т. В. Августманова. — Текст: электронный // Инновационная наука. — 2017. — №2-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kulture-myshleniya-rukovoditelya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 02.02.2022).

3. Асмолов, А. Г., Иванников, В. А., Магомед-Эминов, М. Ш., Гусейнов, А. А., Донцов, А. И., Братусь, Б. С. Культурно-деятельностная психология в экстремальной ситуации: вызов пандемии. Материалы обсуждения / А. Г. Асмолов, В. А. Иванникова, М. Ш. Магомед-Эминов, А. А. Гусейнов, А. И. Донцов, Б. С. Братусь. — Текст: электронный // Человек. — 2020. — Том. 31. — № 4. — С. 7-40. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43983480> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Алексеева, Г. И., Михалева, О. И., Абрамова, Д. Г. Мониторинг эффективности руководителей школ: опыт работы в регионе / Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова. — Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. — 2020. — № 3. — С. 58-63. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11966> (дата обращения: 11.08.2021).

5. Киселева, Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса / Г. Н. Киселева — Текст: электронный // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. — 2020. —

№ 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kachestva-obrazovaniya-kak-sredstvo-upravleniya-dlya-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 27.01.2022).

6. Золотарева, А. В., Серафимович, И. В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях / А. В. Золотарева, И. В. Серафимович. — Текст: электронный // Психологическая наука и образование. — 2021. — Том 26. — № 6. — С. 58–68. — doi:10.17759/pse.2021260604

7. Карпов, А. А., Панина, Ю. А. Закономерности организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения / А. А. Карпов, Ю. А. Панина. — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2021. — № 3 (51). — С. 75-79.

8. Карпов, А. В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности / А. В. Карпов. — Текст: непосредственный // Мир психологии. — 2020. — Том 103. — № 3. — С. 12-23.

9. Кашапов, М. М. Функции экспликации в условиях профессионализации мышления / М. М. Кашапов. — Текст: непосредственный // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 15. — № 1 (55). — С. 100-109.

10. Морозов, А. В. Роль руководителя образовательной организации в изменяющейся цифровой реальности / А. В. Морозов, Л. Н. Самборская. — Текст: непосредственный // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. — Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. — С. 37-42.

11. Серафимович, И. В. Профессиональное мышление как когнитивный ресурс специалистов социономического типа профессий / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 4 (44). — С. 75-83.

12. Серафимович, И. В., Беляева, О. А. Применение технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева. — Текст: электронный // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — С.273-278.

13. Серафимович, И. В., Кашапов, М. М., Пошехонова, Ю. В., Базанова, Г. Ю. Социально-психологические аспекты профессионального обучения в сфере здравоохранения: специфика метакогнитивных процессов / И. В. Серафимович, М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, Г. Ю. Базанова. — Текст: непосредственный // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2021. — Т. 29. — № 6. — С. 1607-1612.

14. Серафимович, И. В., Медведева, Е. А. Особенности ценностно-мотивационной сферы и надситуативности мышления как ресурса молодых специалистов разных типов профессий / И. В. Серафимович, Е. А. Медведева.

— Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10. — № 3 (36). — С. 371-375.

15. Серафимович, И. В., Шляхтина, Н. В., Бобылева, Н. И. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева. — Текст: непосредственный // Интеграция образования. — 2021. — Т. 25. — № 2. — С. 288-303.

16. Шляхтина, Н. В. Эффективность руководителей сельских школ с низкими образовательными результатами / Н. В. Шляхтина. — Текст: электронный // Педагогика сельской школы. — 2021. — № 4(10). — С. 47-64. — DOI 10.20323/2686-8652-2021-4-10-47-64.

17. Portoghese I. Job Demand-Control-Support Latent Profiles and Their Relationships with Interpersonal Stressors, Job Burnout, and Intrinsic Work Motivation / Portoghese I., Galletta M., Leiter M., Finco G., d'Aloja E., Campagna M. //International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020. № 17. P.1-21 DOI: [10.3390 / ijerph17249430](https://doi.org/10.3390/ijerph17249430)

18. Runde C. E. Conflict competent leadership./ Runde C. E., Flanagan T.A.// Leader to Leaders, 2008. №1. P. 46–51. DOI: [10.1002/ltl.268](https://doi.org/10.1002/ltl.268)

19. Schiff A. From Conflict Management to Multidimensional Conflict Resolution // Strategic Assessment. 2020. Vol. 23. №4. P.140-152 URL: <https://www.researchgate.net/publication/346080425> From Conflict Management to Multidimensional Conflict Resolution(дата обращения: 01.04.2021).

УДК 376.33

Соловьева И. Л.,

*к.п.н., доцент, заместитель руководителя
по науке научно-исследовательского центра
ФИРО РАНХ и ГС, 89036283574@mail.ru*

Павлова К. А.,

*заместитель директора по профессиональному
обучению Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным
программам № 1 г. Энгельса»,
kristinapavlovamiheeva@mail.ru*

Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия

Аннотация. В статье рассматривается значение региональных дорожных карт сопровождения детей с нарушениями развития в рамках исполнения государственной программы «Доступная среда», раскрывается опыт деятельности экспериментальной площадки Федерального института образования по созда-

нию социокультурной образовательной среды для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам от дошкольного отделения, школьного и профессионального обучения.

Ключевые слова: региональная дорожная карта сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивная практика, профессиональное обучение детей с нарушениями развития

The Model of Accompanying a Student with HIA in Inclusive Practice under the Conditions of Network Interaction

Solovyova Irina Leonidovna, Deputy. Head of Science of the Research Center FIRO RANH and GS, Ph.D., Associate Professor. 89036283574@mail.ru

Pavlova Kristina Aleksandrovna, Deputy Director for Vocational Training of the Saratov region "Boarding school for students in adapted educational programs No. 1 of Engels", kristinapavlovamiheeva@mail.ru

Abstract. The article examines the importance of regional roadmaps for the support of children with developmental disabilities in the framework of the implementation of the State Program "Accessible Environment", reveals the experience of the experimental site of the Federal Institute of Education to create a socio-cultural educational environment for students in adapted general education programs from preschool, school and vocational training.

Keywords: regional roadmap for the support of children with disabilities, inclusive practice, vocational training of children with developmental disabilities

Инклюзия – новая реальность Российского образования – в последнее десятилетие уверенно перешагнула порог образовательной среды и активно вошла в социокультурную жизнь современного гражданского общества. Воспринимаем инклюзивное обучение как высшую стадию специального образования, поддерживающего обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах непрерывного образования «дошкольное обучение – школьное обучение – профессиональное образование: колледж/университет» [Соловьева И.Л., 2017]. Ресурсы и дефициты каждого ребенка необходимо принимать во внимание, оказывая ему государственную поддержку в рамках исполнения Государственной программы «Доступная среда 2011–2025». Регулятором региональной программы исполнения этой важнейшей деятельности в отношении прав детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью являются дорожная карта сопровождения ребенка [Соловьева И.Л., Мареева М.В., 2008], а также специальное социально-психологическое сопровождение педагогов [Серафимович, Румянцева, 2020]. Для части детей, прошедших успешную абилитацию средствами ранней помощи и дошкольных отделений, это может быть школьное обучение в общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику, для другой части детей, это может быть инклюзивное профессиональное образование, для детей с интеллектуальными

нарушениями возможно инклюзивное профессиональное обучение. В каждом конкретном случае динамику прохождения индивидуальной программы абилитации и реабилитации определяют тенденции личностного развития каждого обучающегося, мнение его родителей (законных представителей), комиссионное заключение территориальной психолого–педагогической комиссии [Екжанова Е.А., Соловьева И.Л., 2020].

Наиболее успешным в этом контексте считаем инклюзивный опыт работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса», являющегося экспериментальной площадкой ФИРО с 2014 года. ГБОУ «Школа -интернат № 1 г. Энгельса» имеет в своем составе: школу-интернат для обучающихся с нарушениями слуха, дошкольное отделение для детей с нарушениями слуха и речи, центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ «Родничок», детский образовательный оздоровительный лагерь имени Володи Дубинина, центр дополнительного образования «Техноград64».

Остановимся более подробно на возможностях созданного в настоящее время единого образовательного пространства для развития творчества и профессионально-технических навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью подразделения «Техноград 64», инклюзивный опыт которого считаем возможным для распространения в регионах России.

В сентябре 2020 года в нашей образовательной организации начал свою работу современный Технологический центр дополнительного образования и профессионального обучения «Техноград – 64», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

На данный момент Центр включает в себя пять мастерских-лабораторий:

- «Медиалаб» (печатно-переплетное дело),
- «Терракота» (гончарное дело),
- «Арт-бутик» (швейное и дизайнерское дело),
- «Хайтек» (учебно-производственная мастерская с инновационным оборудованием),
- «Эколаб» (экологическая лаборатория).

Основная идея Центра – создать условия для внедрения в образовательный процесс программ профессионального обучения и дополнительного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом концепции преподавания предметной области «Технология» предмета «Трудовое обучение», предметной области «Естествознание», предметов «Биология», «Физика» по профессиям, востребованным на региональном рынке труда. В настоящее время Центр имеет лицензию на профессиональное обучение глухих школьников с нарушением интеллекта.

Все мастерские Центра оборудованы профессиональными машинами новейшего класса. Швейная мастерская-лаборатория «Арт-бутик» оборудована: двумя видами оверлоков, двумя видами промышленных швейных машин, вышивальной машиной с ЧПУ, лазерно-гравировальным станком, что позволяет подготавливать рабочих специалистов по программе профессионального обу-

чения по специальности «Швея 3-го разряда». Наш социальный партнер ООО «Дигс-лайн» - компания, специализирующаяся на пошиве спортивной одежды, ждет к себе на работу наших выпускниц. В этой же мастерской проводится работа по программам дополнительного образования «Шью-вышиваю» и «Креативное рукоделие».

Учебно-производственная мастерская-лаборатория «Хайтек» оснащена лазерно-гравировальным станком, 3D-принтерами, фрезеровальным станком, токарно-фрезерным центром, верстаками для ручного труда. В ней организовано обучение по программе профессионального обучения по специальности «Слесарь строительный 2-го разряда», здесь действуют программы дополнительного образования «Клен-электрон», «Основы 3д-моделирования. 3д-печать», «Резьба по дереву», «Основы лазерной резки».

В мастерской – лаборатории «Эколаб» реализуется программа профессионального обучения по специальности «Рабочий зелёного хозяйства 3 разряда». Обучение проходит в современном классе биологии, в круглогодичной теплице и на опытном участке в ДООЛ имени Володи Дубинина, где в летней период отдыхают 350 детей – воспитанников интернатных учреждений, дошкольных отделений, дети поселенцев и осужденных, обучающиеся лицеев и гимназий города Энгельса. Для обучения в Центре, так же как и в ДООЛ имени Володи Дубинина, создана социокультурная среда, позволяющая создать гибкие условия инклюзивного пространства для профессионального обучения как для школьников с нарушениями слуха, так и для обучающихся с нарушениями интеллекта из школ Саратовской области, для других категорий обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Требуется создать в регионах государственную систему контроля занятости выпускников с ОВЗ, для чего необходимо разработать единую дорожную карту непрерывного образования лиц с нарушениями развития на основе сетевого взаимодействия муниципальных служб занятости, образования, здравоохранения – разработать единый алгоритм сбора статистических данных по выпускникам образовательных организаций, их профессиональным предпочтениям, запросам рынка труда и охраны здоровья лиц с ОВЗ. Разработать модель комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия для организации непрерывного основного общего образования, дополнительного образования, способствующую максимальному развитию личностного потенциала каждого школьника. Создать региональную дорожную карту совместной работы муниципальных служб занятости, образования и здравоохранения, включить в неё единые подходы сбора статистических данных по выпускникам образовательных организаций с учётом их профессиональных предпочтений, запросов рынка труда и охраны здоровья лиц с ОВЗ, таким образом обеспечивая реальное благополучие каждого молодого человека с ОВЗ.

Литература

1. Екжанова, Е. А., Соловьева, И. Л. Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на этапе постинтернатной адап-

тации / Е. А. Екжанова, И. Л. Соловьева. — Текст: непосредственный // Специальное образование. — 2020. — №1. — С. 40-53.

2. Серафимович, И. В., Румянцева, Н. В. Социально-психологическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Румянцева. — Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология — 2020. — Т. 9. — № 4 (33). — С.205-210.

3. Соловьева, И. Л. Социализация обучающихся с нарушениями слуха средствами внеурочной деятельности в системе непрерывного образования. Монография / И. В. Соловьева. — Текст: непосредственный // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. — № 2. — 2017, Москва: ООО «Новое образование», Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — 80 с.

4. Соловьева, И. Л., Мареева, М. В. Индивидуализация процесса образования глухих детей со сложными дефектами развития / И. Л. Соловьева, М. В. Мареева. — Текст: непосредственный // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. — 2008. — № 4. — С.99-107.

УДК 371.1

Табунова Т. А.,
директор, МОУ «Гимназия № 3»,
г. Ярославль, tabunova@mail.ru

Организационно-управленческие условия комплексного сопровождения одаренных детей

Аннотация. Статья посвящена продуктивному опыту работы с одаренными детьми и созданию условий для их развития в современной российской школе. Автор освещает созданную систему выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, которая, по результатам мониторинга качества, привела данную образовательную организацию к получению высоких результатов и выделила ее как одну из лучших управленческих практик региона.

Ключевые слова: одаренные дети, система поддержки, управленческие практики

Organization and Management for Integrated Support of Gifted Children

Tabunova Tatiana Alexandrovna, the principal of the Gymnasium № 3, Yaroslavl, e-mail: tabunova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the productive experience of working with gifted children and creating conditions for their development in a modern Russian

school. The author highlights the created system of identification, support of gifted children, which, according to the results of quality monitoring, led this educational organization to obtain high results and is highlighted as one of the best management practices in the region.

Keywords: gifted children, support system, management practices

Работа с одаренными детьми – часть общепедагогической системы гимназии. Считая, что одаренные дети – это не просто дети с ускоренным темпом психического развития, для них характерны как феномены опережающего возрастную норму развития, так и деструктивные свойства личности и модели поведения (избегание контактов со сверстниками, задержка включения волевой саморегуляции, стремление заниматься только предпочитаемым видом деятельности) [Корнеева, 2021], коллектив принял решение о создании комплексной системы поддержки одаренных детей. Администрацией гимназии было инициировано внедрение Системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, **цель** которой состоит в создании комплекса условий для раскрытия и реализации способностей каждого обучающегося. основополагающим документом, задающим целевые ориентиры и принципы функционирования Системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, является локальный акт – Программа работы с одаренными детьми МОУ «Гимназия №3». Разработка и утверждение такого документа на педагогическом совете позволили объединить усилия учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологической службы и администрации в достижении поставленных целей. Открытое обсуждение этого документа, в том числе с использованием современных информационных технологий в социальных сетях, привлекло родительскую общественность, сделало родителей полноправными субъектами реализации программы «Одаренный ребенок». Ключевыми условиями успеха мы считаем создание единой образовательной среды; разработку индивидуальной траектории развития ребенка; сотрудничество учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров и профессионализм педагогического коллектива.

Для разграничения полномочий и определения зоны ответственности была создана «Программа развития взаимодействия педагогов и семьи», конечной целью которой является создание условий для раскрытия потенциала, способностей каждого ребенка, повышения качества образования и воспитания детей, успешной социализации. Главным механизмом и условием достижения этой цели коллектив гимназии определил целенаправленную организацию взаимодействия, сотрудничества педагогов, учащихся и родителей, предполагая, что, только объединив и согласовав свои усилия, цели, действия, можно добиться намеченного в наибольшей степени. Это позволило в полной мере и ученикам, и родителям, и педагогам почувствовать себя полноправными субъектами партнёрских отношений.

Система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей включает несколько возрастных этапов, несколько уровней погружения в деятельность и несколько векторов для самореализации и саморазвития. С точки зре-

ния возрастной динамики, модель охватывает все классы – от пятого до одиннадцатого, при этом вовлеченность отдельного ученика в разные виды деятельности может быть различной. Сегодня гимназия предлагает своим ученикам семь сфер реализации, семь видов деятельности, в которых они могут попробовать свои силы, сделать свой выбор. Это научная, спортивная, художественно-эстетическая виды деятельности, профориентация, волонтерство, лидерство и международное сотрудничество. Администрацией гимназии создаются условия для постоянного расширения сфер реализации творческого потенциала как гимназистов, так и педагогов.

В Системе выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей семь уровней вовлеченности: уровень знакомства, соприкосновения, уровень проб, регулярного участия, уровень активного участия и уровень организации деятельности. Хотелось бы сделать акцент на том, что каждый ребенок в течение всего периода обучения может попробовать себя в любом виде деятельности, при этом он может остановиться на том уровне вовлеченности, который будет комфортен именно для него. Задача педагогического коллектива – создать условия для информирования о возможностях и перспективах по каждому направлению деятельности. Эта задача решается средствами ИКТ-технологий.

Администрация гимназии мотивирует педагогов анализировать и систематизировать методические инструменты, обеспечивающие стабильно высокие результаты гимназистов, свой опыт подготовки медалистов, победителей олимпиад, успешную сдачу ЕГЭ. Эти материалы неоднократно были представлены с использованием видеоконференцсвязи, организуемой в рамках Всероссийской образовательной Программы «Гимназический Союз России» Фонда поддержки образования Санкт-Петербурга.

Нашим детям порой становится тесно в стенах гимназии, им хочется шагнуть дальше, шире, выше, познать весь мир. Администрацией гимназии созданы такие условия, что уже с пятого класса у гимназистов есть возможность изучать и углублять свои знания по четырем иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому, китайскому, причем три из перечисленных языков предлагаются детям в качестве второго иностранного языка. Логическим продолжением углубленной языковой подготовки гимназистов стали международные обмены со школьниками из Франции, Германии, Австрии, Китая, Чехии и Польши. Это не просто туристические поездки, это обязательно совместная проектная деятельность детей из разных стран, которые учатся искать общий язык, находить общие темы для исследований и разработок. Расстояние, разделявшее детей, не могло быть препятствием, т.к. владение школьниками из других стран и нашими гимназистами ИКТ-компетентностью позволило преодолеть тысячи километров, организовать исследования в разных странах, а затем в онлайн-форматах обсуждать результаты в рамках школьной научной конференции. Для этого в гимназии созданы и поддерживаются на высоком уровне информационно-технические условия.

Обучением, воспитанием и развитием одаренных детей могут заниматься только талантливые педагоги. Для стимулирования и мотивирования педагогического коллектива в гимназии разработана и внедрена своя система КРІ – «си-

стема Ключевых Педагогических Индикаторов», составной частью которой является система педагогического роста. В период с 2013 по 2020 гг. 15 человек (25 %) стали победителями ПНПО «Образование»; свыше 80% имеют I и высшую аттестационную категории.

Согласимся с другими исследователями, что выявление и поддержку детской одаренности необходимо осуществлять в тесной связи как с активным включением в сопровождение родителей для формирования общего смыслового поля [Кашапов, Серафимович, Баранова, 2021], так и с профессиональной ориентацией с учетом потребностей регионального рынка труда [Мазниченко М. А. и другие, 2021]. Эффективным средством решения такой задачи выступает сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования детей с другими образовательными организациями, опорным вузом, основанное на использовании его инфраструктуры и кадрового потенциала. Реализация Системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей была бы невозможна только силами педагогического коллектива гимназии. У нас много друзей и социальных партнеров, вместе с которыми мы создаем условия для того, чтобы каждый ребенок нашел себя, дело своей жизни, раскрыл в себе таланты, попробовал свои силы в разных видах и направлениях деятельности. Гимназия является базовой школой Ярославского государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского, активно развивается сотрудничество с государственным университетом им. П.Г. Демидова и Ярославским ГОУ ЯО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий». Большую роль в становлении и поддержании Системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей играют родители. Наряду с Управляющим советом в гимназии действует Совет отцов, который задает импульс спортивному, волонтерскому направлениям.

Результаты сопровождения одаренных детей, проводимые психологической службой гимназии, опросы, анкеты, социологические и психологические исследования позволяет накапливать и анализировать автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что делает Систему выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей понятной, прозрачной, помогающей в стратегическом планировании и оперативном управлении гимназией. Благодаря цифровизации есть возможность проводить мониторинг результативности деятельности по каждому ребенку, отдельному классу или направлению деятельности, а также по гимназии в целом.

Созданная Система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей действует уже не первый год. Разные аспекты этой деятельности были представлены на методических совещаниях разного уровня – района, города, области, а благодаря ВКС и сотрудничеству с Гимназическим союзом России – даже на всероссийском уровне. По итогам 2019 года гимназия признана лучшим образовательным учреждением муниципальной системы образования города Ярославля, в 2020 году в рамках отбора субъектов Российской Федерации предоставлена субсидия для создания на базе образовательного учреждения детского технопарка «Кванториум» в 2021-2023 годах.

Цифровая среда гимназии — это открытое пространство для диалога и развития. Мы открыты для сотрудничества, вместе мы сможем достичь больше, создавая условия для выбора детьми индивидуального вектора самореализации: «Вчера – мечта, сегодня – цель, завтра – реальность!»

Литература

1. Кашапов, М. М., Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г. Социально-психологический аспект академической одаренности современных младших школьников / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова. — Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. — 2021. — Т. 121. — № 4. — С. 137-149. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47446124>

2. Корнеева, Е. Н. Одаренные дети в образовательном пространстве / Е. Н. Корнеева. — Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. — 2021. — № 1 (118). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennye-deti-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 24.12.2021).

3. Мазниченко, М. А. и др. Выявление и поддержка одаренных детей средствами сетевого взаимодействия / М. А. Мазниченко, Н. И. Нескромных, О. П. Садилова, С. В. Бревнова, Н. М. Григоращенко-Алиева, В. А. Фоменко. — Текст: электронный // Вестник НГПУ. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-i-podderzhka-odarenyh-detey-sredstvami-setevogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 24.12.2021).

УДК 37.018.2

*Тропина О. Л.,
учитель английского языка,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «Родниковская школа-гимназия»
Симферопольского района Республики
Крым, преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ДПО РК КРИППО, Россия,
olgatropina29@gmail.com*

Киноклубная деятельность как эффективное средство повышения качества воспитания в современной школе

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по организации кино-клубной деятельности с целью духовно-нравственного развития учащихся, формирования системы ценностных ориентиров, развития критического мышления. Раскрыты этапы проведения занятий в киноклубе, с помощью которых учащиеся успешно осваивают новые формы взаимодействия с миром, ценностное и профессиональное ориентирование.

Ключевые слова: медиаобразование; образовательные технологии; духовно-нравственные ценности; кино клуб; функции кино

Film Club Activity as an Effective Means of Increasing the Quality of Upbringing in a Modern School

Tropina Olga Leonidovna, teacher of English, deputy director for educational work in school-gymnasium of Rodnikovo, Simferopol region of the Republic of Crimea, teacher of the Department of Philology, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education of the Republic of Crimea, Russia, olgatropina29@gmail.com

Abstract. The article describes the experience of the School-gymnasium of Rodnikovo in the Simferopol district of the Republic of Crimea in organizing film club activity for the spiritual and moral development of students, the formation of a system of value orientations, and the development of critical thinking. The stages of conducting classes in the film club are revealed, with the help of which students successfully master new forms of interaction with the world, value and professional orientation.

Key words: media education, educational technologies, spiritual and moral values, film club, cinema functions

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. 3) регламентирует компетенцию и ответственность общеобразовательных учреждений при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а именно – использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Выбирая методы и формы работы с учащимися, педагоги должны соблюдать требования нормативных актов, но при этом учитывать особенности поколения, которое необходимо воспитать и обучить. В современном мире воспитывается так называемое поколение «Z», девиз которых: «Я – это я, и никакие сравнения не уместны». Характерные черты этого поколения: индивидуализм; ограниченное «клиповое» мышление; неумение работать в команде; существование в особом мире (часто виртуальном).

Главными качествами конкурентоспособной личности XXI века считают: умение мыслить критически; обладать коммуникативной компетенцией; умение работать в команде; применять неординарный, творческий, подход к решению задач.

Исходя из этого, компетентному учителю необходимо применять такие формы работы, которые однозначно понятны учащимся и одновременно будут способствовать развитию нравственной, духовной и конкурентоспособной личности.

Современная педагогика рассматривает технологии медиаобразования как одно из эффективных средств повышения качества обучения и воспитания.

Медиаобразовательные технологии, которые выделились в отдельную часть педагогики – медиадидактику, воплощают принципы гуманизации образования, способствуют повышению интеллектуального, культурного, духовного, морального уровня будущего гражданина [Иванов, 2012].

Медиапросвещение выступает как компонент общекультурной подготовки человека соответственно с социальным заказом современной цивилизации и является главным признаком демократического общества.

Одной из самых важных форм работы по кинопросветительству является киноклуб, где задействованы и гармонично взаимодействуют журналистика, педагогика, психология, информатика, культурология, искусствоведение, политология, социология и экология. Системная киноклубная работа научит делать осознанный выбор между качественным кино и откровенным, так называемым «ширпотребом»; содействует формированию активной социальной и гражданской позиции. Киноклубное просветительство в сфере прав человека поможет получить правовое образование, научит правилам дискуссии, сформирует критическое мышление, заставит задуматься о ценности и неповторимости каждой человеческой личности, человеческом достоинстве, индивидуальности [Иконникова, 1980].

Заседания киноклубов в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» проходят с использованием фильмов из коллекции Госфильмофонда России и материалов, предоставляемых ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» с соблюдением авторских прав на основании Федерального закона от 22.08.1996 № 126-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации».

Подбор фильмов осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, положений Концепции информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства РФ № 2471-р от 02.12.2015) и требований федеральных государственных образовательных стандартов. План работы школьного киноклуба предполагает два заседания в месяц с чередованием просмотров художественных и документальных фильмов. Просмотры фильмов российских и зарубежных режиссеров позволяют создать у учащихся целостное представление о кинематографе советского периода, современном российском и зарубежном кинематографе, подвести учащихся к пониманию общечеловеческих нравственных, религиозных ценностей, не зависящих от мировоззрения людей, их национальности и вероисповедания [Фёдоров, 2015].

Этапы организации работы киноклуба:

1. Подготовительная работа

Опорные цитаты – подготовленные для дискуссии высказывания, ключевые фразы из фильма, чтобы облегчить участникам работу мысли.

Прогнозирование – иногда название фильма само по себе уже является темой, с которой можно начинать обсуждение. Модератор задаёт участникам, как они понимают название, о чем будет фильм. Наиболее интересные ответы записываются на доске или флип-чарте, и к ним возвращаются после просмотра.

Банк идей – перед началом просмотра фильма участникам задают вопрос, что знают и думают по обсуждаемой теме, предстоящему просмотру. Мысли, предположения, факты, имена, мнения, проблемы – записываются на лист ват-

мана/доску. После просмотра фильма их проверяют на соответствие. Этот прием можно использовать и во время просмотра в режиме «стоп-кадр» – идет чередование прогноза и дискуссии.

2. Просмотр фильма

Tabula rasa (чистая доска) – каждый участник получает чистый лист бумаги, на котором в течение просмотра фильма он должен отметить самый яркий и впечатливший его эпизод или факт. После просмотра информация сравнивается и интерпретируется.

Направленный просмотр. В основу этой методики положена система вопросов, которые ведут к углубленному пониманию медиатекста. Методика, прежде всего, способствует полноценному восприятию; учит слышать вопрос и адекватно реагировать на него, обращаясь к медиатексту. Она допускает немедленную рефлексию на прочитанное или просмотренное.

3. Обсуждение, обмен впечатлениями

«Горячий микрофон» – всем участникам задается один вопрос, на который каждый должен дать ответ, передавая друг другу микрофон (можно использовать отключенный микрофон в маленькой аудитории). Это создает определенное настроение – «телешоу», способствующее активизации мыслительной деятельности учащихся [Серафимович, 2019]. Ответы не должны повторяться по формулировке.

Дискуссия – метод «Займи позицию». Рекомендуется использовать для выявления двух (трех) точек зрения, которые необходимо аргументировать. Выражая свою позицию, участники на практике используют умение защищать собственную позицию; учатся выслушивать других; прогнозируют, какие последствия будут иметь индивидуальные позиции [Потапова, 2013].

4. Подведение итогов (рефлексия)

Творческие задания:

- напишите рецензию/эссе на фильм;
- напишите письмо от имени героя фильма;
- напишите письмо герою фильма;
- создайте афишу к фильму (коллаж, аппликация, рисунок);
- снимите ролик о фильме, чтобы заинтересовать учеников вашей школы на просмотр;
- подготовьте проект.

Киноклубная работа позволяет выстроить целостную систему организации воспитательной среды с сочетанием педагогически значимого содержания, эффективности мультимедийной формы, возможности организовать нравственное и правовое воспитание подростков с помощью нестандартных форм и методов и обеспечить их творческую самореализацию.

Взаимодействие с учащимися на заседаниях киноклуба, их личная заинтересованность в проводимых мероприятиях продемонстрировали формирование следующих знаний, умений и навыков:

- навык восприятия документальных фильмов, повышение эффективности восприятия информации;

– умение подкреплять увиденное примерами из правовых документов, литературы, жизненного опыта и применять полученные результаты в конкретной ситуации;

– анализ ситуации с формулировкой обоснованных выводов и собственной интерпретации увиденного;

– переоценка нравственных ценностей и жизненных приоритетов;

– эффективное взаимодействие в группе;

– уважительное отношение к чужому мнению;

– навык аргументированной формулировки собственной позиции.

Применительно к задачам киноискусства, как средства формирования у молодежи семейных ценностей в рамках функционирования семейного киноклуба, центральными являются такие функции кинематографа, как познавательная, коммуникативная, развивающая, воспитательная и социализирующая [Чельшева, 2014].

Познавательная функция кино позволяет обогатить образовательно-культурную сферу подростков, разрушить стереотипы, мифы, предрассудки. Обсуждение той или иной ситуации, сложившейся с героями фильма, как правило, происходит с нескольких позиций: родительской, детской, позиции модератора. Совместное обсуждение приводит к обобщению выводов и различных точек зрения в соответствии с нормами морали и этики.

Коммуникативную функцию большинство исследователей рассматривают как средство общения художника и аудитории, как канал передачи не только знаний, но и чувств. В то же время коммуникативная функция киноискусства может быть реализована в процессе общения зрителей между собой по поводу фильма, например, с помощью обсуждения, дискуссии. Для родителей это прекрасная возможность поделиться своим опытом, для детей – приобщиться к опыту, выразить свое мнение.

Развивающая функция позволяет зрителям стать психологически более искушенными. При восприятии кинофильма развиваются способности к сочувствию, восприимчивости, эмоционального постижения другого. Так, в нестандартной обстановке происходит нравственное воспитание подростков в процессе живого общения с родителями и модератором киноклуба. Ценность такого общения заключается в том, что в искусственно созданной модератором ситуации зрители вынуждены высказать свою точку зрения, оценить поступки героев. Родители в этот момент делятся своим жизненным опытом, дети – его приобретают или делятся своим.

Воспитательная функция кино заключается в представлении моделей жизни, образцов поведения, пропаганде ценностей, приобщении к культуре и искусству. Кино воспитывает у молодых людей определенные взгляды на жизнь и общество, симпатии и антипатии, т.е. способствует формированию внутренних образцов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на поведение.

Социализирующая функция содействует усвоению человеком социальных норм, поведенческих образцов и культурных ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе.

Таким образом, киноклубная деятельность в современной школе способствует:

- раскрытию творческого потенциала учащегося;
- формированию способности к выявлению собственных нравственных обязательств, выполнению моральных норм; умения оценивать свои и чужие поступки;
- формированию нравственных качеств, представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости;
- развитию таких качеств, как трудолюбие, настойчивость и целеустремленность в достижении целей;
- пониманию уникальности человеческой жизни, важности противостоять и не идти на поводу у обстоятельств, угрожающих духовному, физическому и нравственному здоровью личности;
- выработке таких качеств, как умение открыто выражать и аргументировать свою точку зрения, при этом проявляя критичность к собственным мыслям и поступкам;
- формированию понятия о том, какую роль семья занимает в жизни современного человека, почему сегодня важно сохранить любовь, заботу о любимом человеке, духовную и эмоциональную близость членов семьи, взаимопомощь.

Литература

1. Иванов, В. Ф. Медиаобразование и медиаграмотность: учебник / В. Ф. Иванов, О. В. Волошенюк. — Киев: Центр свободной прессы, 2012. — 352 с. — Текст: непосредственный.
2. Клубоведение.: учебник; под ред. проф. С. Н. Иконниковой и чл.-кор. АПН СССР проф. В. И. Чепелева. — Москва: Просвещение, 1980. — 145 с. — Текст: непосредственный.
3. Потапова, В. Как организовать дискуссию по фильму: методические рекомендации / В. Потапова, О. Скрипник. — ИИЦ «Интеграция и развитие». — К.: ФОП «Рябоконь», 2013. — 98 с. — Текст: непосредственный.
4. Серафимович, И. В. Особенности анализа учебной мотивации современных младших школьников с позиции системогенетического подхода / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психологии образования сборник научных материалов. — Ярославль Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2019. — С. 93-100.
5. Федоров, А. В. Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2015) / А. В. Федоров. — Москва: Изд-во МОО «Информация для всех», 2015. — 221 с. — URL: www.mediaagram.ru/netcat_files/99/123/h_5541b4288f9076f94d319113ed74a514 — Текст: электронный.
6. Чельшева, И. В. Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание / И. В. Чернышова. — Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А. П. Чехова, 2014. — 128 с.

Уланова Г. А.,
*проректор, ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», г. Ярославль,
Россия, ulanova@iro.yar.ru*

Пополитова О. В.,
*кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития
образования», г. Ярославль, Россия,
popolitova@iro.yar.ru*

Организация сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в управлении региональной системой образования

Аннотация. Статья посвящена развитию теоретического подхода к организации сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в управлении. Предложена авторская трактовка, предусматривающая актуальные аспекты сопровождения и четкую вертикаль взаимодействия в реализации основных подходов на региональном уровне.

Ключевые слова: обновленный ФГОС, сопровождение управленческих команд, сопровождение учителя, управление региональной системой образования

Organization of the Updated FSES for Primary General Education and FSES for General Educational Institutions in the Management of the Regional Educational System

Ulanova Galina Alexandrovna, vice-rector, the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Education Development", Yaroslavl, Russia, ulanova@iro.yar.ru

Popolitova Olga Vitalievna, Candidate of Pedagogical Sciences, head of General Education department, the State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute of Education Development", Yaroslavl, Russia, popolitova@iro.yar.ru

Abstract. The article is devoted to the development of a theoretical approach to the organization of the updated FSES PGE and FSES LLC introduction support in management. The author's interpretation that provides for topical aspects of support and a clear interaction vertical in the main approaches implementation at the regional level is proposed.

Keywords: updated Federal State Educational Standard, management teams support, teacher support, regional system management

Сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО является системообразующим элементом в региональной системе образования. В конечном итоге, главная цель – повышение качества образования [Шапоренкова, 2009] Для того, чтобы охарактеризовать научно-теоретическую базу для осуществления сопровождения введения обновленных ФГОС, рассмотрим следующие актуальные для науки и практики аспекты:

- Сопровождение как эффективный инструмент введения обновленных ФГОС, позволяющий получить и удержать образовательный процесс в школе на высоком уровне, необходимом для принятия управленческих решений.

- Сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО как специализированный бизнес-процесс, подразумевающий разработку и реализацию определенной последовательности действий в рамках организационной структуры организации.

- Сопровождение как направление функции маркетинговых исследований, подразумевающее совокупность методов исследовательской деятельности, позволяющих получить необходимые для введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО сведения о системе.

Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО характеризуется своими особенностями, которые направлены на формирование единого образовательного пространства. В связи с этим можно выделить несколько направлений в управленческой деятельности. Стоит подчеркнуть, что описываемый управленческий процесс имеет четкие временные рамки. В ходе него следует предусмотреть некоторые моменты:

- нормативное обеспечение процесса управления (приказы, распоряжения, положения и пр.)

- четкое взаимодействие рабочих групп – региональной, муниципальной, а также в каждой образовательной организации (проведение консультаций с муниципальными командами, развитие методических служб и прочее)

- сопровождение мероприятий по управлению введения обновленных ФГОС НОО и функциональной грамотности: от подготовки до реализации (разработка механизмов самодиагностики, составление медиапланов на всех уровнях, организация единых образовательных событий на территории региона, система повышения квалификации педагогов, активизация работы всего педагогического сообщества с электронным банком заданий <https://fg.reshe.edu.ru/> и прочее)

- контроль качества управленческих механизмов (рабочие совещания с муниципалитетами, выезд в школы, сбор данных, отчетность по конкретным установленным срокам, контроль своевременности и качества новостной информации в региональных, муниципальных СМИ, на школьных сайтах и прочее)

Залогом успеха может служить сотрудничество региональных органов исполнительной власти, высшей школы и дополнительного профессионального образования [Панасюк, 2018]. В нашем регионе это выглядит так: организатором выступает департамент образования Ярославской области, органы местного самоуправления держат организационную роль на местах, научную состав-

ляющую обеспечивает ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, методическое сопровождение – ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Важно выстроить четкую вертикаль взаимодействия в реализации основных подходов: методологические основы, механизмы реализации введения обновленных ФГОС и, не будем скрывать, при необходимости – «административный ресурс». Нельзя не учитывать тот факт, что в данном случае важно погружение представителей департамента образования не только в содержание, но и имеющиеся ресурсы и их возможности. Например, наличие портала <https://edsoo.ru> и его инструментов: конструктор рабочих программ, классификатор и пр.

Говоря о профессиональной готовности педагога, стоит отметить, что информация о вводимых изменениях не является принципиально новой, но определить ее, как присвоенную, в настоящий момент не предоставляется возможным. Поясним. Например, о трех группах образовательных результатов обучающихся знают все: личностные, метапредметные, предметные [Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №№ 286, 287]. Но сегодня несколько меняются акценты. В каждой группе результатов важны их практикоориентированность и субъектная позиция обучающегося. Это происходит за счет изменения запроса на приоритет качества образования – функциональная грамотность. Актуальны шесть ее направлений: читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции [Асхадуллина, 2021]. При этом, как базовая, определена читательская грамотность.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов [Алехашина, 2018] в регионе разработана система непрерывного повышения профессионального мастерства. К этому можно отнести выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, реализацию программ дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО, проведение семинаров и вебинаров, научно-практических конференций, дискуссионная площадка «Педсовет.76», участие в различных формах горизонтального обучения.

Информационное сопровождение и формирование общественного мнения важно. Его можно рассматривать в двух ракурсах, как цифровизация образовательной среды и использование СМИ. Данный процесс нельзя выпускать из управленческого поля зрения – важно разработать медиапланы – на региональном, муниципальном уровнях, не забывая о спланированных событиях в образовательных организациях.

Охарактеризовать сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО как специализированный бизнес-процесс можно, например, следующим образом. Инициатором его реализации является руководство департамента образования Ярославской области, ответственное за постановку целей, задач и результатов бизнес-процесса. Следующий шаг, также находящийся в его компетенции, – формулирование технического задания на специализированное исследование / опрос, после чего назначается руководитель временной рабочей группы, ответственный за реализацию процедуры. В этот период сле-

дует провести оценку достижимости целей и задач, отбор показателей, доступных в региональном, муниципальном и школьном срезах, формирование «дорожной» карты реализации проекта, разработку методики и методических материалов, способствующих реализации проекта.

Члены рабочей группы последовательно реализуют следующие этапы бизнес-процесса: проводят исследование / опрос, контролируют качество заполнения методических материалов, осуществляют анализ и визуализацию полученной аналитической информации, составляют аналитический отчет о результатах, передают полученную информацию и отчет руководителю проекта.

Руководитель проекта оценивает достижение целей, формулирует рекомендации по использованию его результатов и «дорожную» карту в деятельности организаций, после чего передает полученный отчет руководству департамента.

Предлагаемое описание бизнес-процесса позволяет формализовать его исполнение по цепочке исполнителей, четко обозначив при этом последовательность основных стадий бизнес-процесса и ответственных исполнителей.

Сопровождение, как направление функции маркетинговых исследований, возможно охарактеризовать следующим образом: сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО целесообразно вести, сочетая методы маркетинга и информационного сопровождения, мониторинг конкурентного потенциала и ресурсной базы организаций, участвующих в сопровождении.

Подводя итоги, обозначим некоторые выводы:

- потребность в проведении полноценного сопровождения сильно дифференцирована в зависимости от уровня его реализации,
- в конкретной управленческой ситуации разработчиками конкретной стратегии формируется набор необходимых для прогнозирования деятельности организации данных, которые могут быть дифференцированы на трех уровнях: региональном, муниципальном, образовательной организации,
- предполагаемое описание бизнес-процесса дает возможность формализовать его исполнение по цепочке исполнителей.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. — Текст: электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>. — Текст: электронный.

3. Портал «Единое содержание общего образования». — URL: <https://edsoo.ru/>. — Текст: электронный.

4. Асхадуллина, Н. Н., Вильданова, Д. Р. Формирование функциональной грамотности школьников как актуальная проблема российского образования / Н. И. Асхадуллина, Д. Р. Вильданова. — Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — №70-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-kak-aktualnaya-problema-rossiyskogo-obrazovaniya>.

5. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. — 201 с. — URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>. ISBN 978-5-8050-0635-8. — Текст: электронный.

6. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — Текст: непосредственный.

7. Шапоренкова, Г. А. Модель совершенствования региональной системы управления качеством образования / Г. А. Шапоренкова Г. А. — Текст: электронный // Челябинский гуманитарий. — 2009. — №1 (7). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sovershenstvovaniya-regionalnoy-sistemy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya> (дата обращения: 07.12.2021).

УДК 377.5

Хомченко О. А.,
*преподаватель общественных
и экономических дисциплин,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический
колледж», г. Краснодар,
olya101210@rambler.ru*

Формирование у обучающихся колледжа навыков принятия решений планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета

Аннотация. Финансовая грамотность – это важная дисциплина в условиях современного общества. Формирование финансовых компетенций у обучающихся колледжа очень важно, как для дальнейшего обучения и профессии, так и для повседневной жизни. Использование информационных технологий и ресурсов облегчает обучение и делает его интереснее.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовые ресурсы, финансовый рынок, финансовые компетенции

Formation of Decision-making Skills Based on Comparative Analysis of Financial Alternatives, Planning and Forecasting Future Income and Personal Budget Expenditure among College Students

Khomchenko Olga Aleksandrovna, teacher of social and economic disciplines, State budgetary professional educational institution of the Krasnodar Territory "Krasnodar Pedagogical College", Krasnodar, olya101210@rambler.ru

Abstract. Financial literacy is an important discipline in a modern society. The formation of financial competencies among college students is very important, both for further education and profession, and for everyday life. The use of information technology and resources makes learning easier and more interesting.

Keywords: financial literacy, financial resources, financial market, financial competence

В современном мире, в связи с увеличением количества финансовых услуг и их усложнением, а также появлением новых сложных для понимания финансовых инструментов, проблема финансовой грамотности населения стала чрезвычайно актуальной для большинства стран мира. Обеспечение персональной финансовой безопасности становится одним из главных условий экономического благополучия человека. Во всех ведущих странах мира понимание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования.

В России понятие «финансовая грамотность» вошло в жизнь населения относительно недавно. Несмотря на наличие некоторых позитивных сдвигов в деле повышения уровня финансовой грамотности населения, ее уровень оставляет желать лучшего [Артемьева, 2018].

Чем объясняется необходимость повышения финансовой грамотности среди населения? Во-первых, экономическим кризисом, который выявил необходимость разумного использования финансовых средств. Во-вторых, увеличением и усложнением ассортимента на рынке финансовых услуг. В-третьих, несоответствием уровня финансовых знаний населения постоянно меняющемуся финансовому рынку.

Все это повлияло на внедрение финансового обучения в рамках образовательных программ общего и среднего профессионального образования. Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся умение вести учет поступлений и расходов, планирование бюджета, принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов для накопления средств на реализацию жизненных целей, подготовленность к неблагоприятным ситуациям. Недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и креди-

тования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет [Лаврентьева, 2017].

Финансовая грамотность учащейся молодежи – важнейшее условие долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений граждан.

Как показывает практика, современное поколение, к сожалению, не всегда правильно использует имеющиеся у них финансовые ресурсы. Именно внедрение такого предмета, как «Финансовая грамотность», поможет обучающимся разумно использовать денежные средства, планировать свой личный бюджет, пользоваться различными финансовыми инструментами, которые предлагает им современный рынок. Кроме того, знания в финансовой области помогут не совершить ошибок, которые придется исправлять в течение долгого времени.

В учреждениях среднего профессионального образования (СПО) необходимо включать студентов в активную экономическую деятельность, посредством которой будет формироваться их финансовая грамотность.

Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйского бережного, честного отношения к общественному достоянию, ответственности, обновлению технологических процессов и оборудования, высокому качеству, личному успеху и благополучию [Космачева, 2018].

Требования современного рынка таковы, что требуются широко образованные грамотные специалисты, обладающие соответствующей реакцией, самостоятельностью мышления, инициативностью и ответственностью. Молодым людям, стремящимся создать собственный бизнес или сделать стремительную карьеру в крупной корпорации, необходимо уметь пользоваться новыми финансовыми инструментами, иметь экономическое образование. Финансовая грамотность призвана дать основы экономических знаний, которые нужны как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что необходимо не только внедрить предмет «Финансовая грамотность» в процесс обучения, но и сформировать интерес у студентов к данным вопросам. Для этого применяются фильмы, в которых наглядно представлены основные финансовые ситуации и их решение. Важную роль играют практические занятия, которые могут проводиться в форме деловых игр, разбора кейсовых заданий. Это позволяет вовлечь абсолютно всех студентов в учебный процесс и показать им, что это действительно нужный и полезный предмет. Еще одним интересным и полезным заданием можно назвать составление личного бюджета в течение определенного времени. При этом студент учится составлять список своих доходов и расходов за текущий период, анализировать их и планировать свои дальнейшие траты.

Таким образом, цель внедрения предмета «Финансовая грамотность» – добиться увеличения практикоориентированности образовательного процесса, научить студента рационально распоряжаться личными финансами, приучить к разумному и взвешенному потреблению, привить навык долгосрочного пла-

нирования и взвешенных инвестиций, тем самым лучше подготовив его к взрослой самостоятельной жизни. Важность освоения финансово-экономических компетенций именно этой группой сложно переоценить, поскольку именно эта группа составляет человеческий и кадровый потенциал страны и от ее благосостояния зависит будущий уровень экономики России.

Литература

1. Артемьева, С. С., Митрохин, В. В. Оценка финансовой грамотности Российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин. — Текст: непосредственный // Интеграция образования. — 2018. — № 1. — С. 46-59.

2. Космачева, Н. М., Бушенева, Ю. И. Формирование финансовой грамотности учащихся в контексте компетентностного подхода к обучению / Н. М. Космачева, Ю. И. Бушенева. — Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2018. — №12. — С. 321-332.

3. Лаврентьева, Л. В., Седова, М. Ю., Марфина, Е. А., Курылев, А. И., Егорова, А. О. К вопросу о повышении финансовой грамотности школьников в рамках общего и дополнительного образования / Л. В. Лаврентьева, М. Ю. Седова, Е. А. Марфина, А. И. Курылев, А. О. Егорова. — Текст: непосредственный // Вестник евразийской науки. — 2017. — № 5. — С. 121-128.

УДК 37.033

Шарапова Э.Э.,

*педагог дополнительного образования,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция
юных натуралистов» города Сарова,
elv.sharapova@yandex.ru*

Значение уголка живой природы для формирования социально ответственной личности ребенка: из опыта работы

Аннотация. Автор делится опытом работы и некоторыми приемами по созданию и функционированию уголка живой природы в учреждении дополнительного образования. Работа учащихся по подготовке к различным выставкам животных и научно-практическим конференциям на базе созданного автором уголка живой природы с младшего школьного возраста формирует у детей ответственное и познавательное отношение к объектам природы и благоприятно влияет на становление социально ответственной личности юных натуралистов.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитание, уголок живой природы, выставки животных, исследования

The Meaning of Nature Corners for the Formation of a Child's Socially Responsible Personality: from Practical Experience

E. Sharapova, teacher of additional education, Municipal budgetary institution of the additional education «Station of young naturalists», Sarov, elv.sharapova@yandex.ru

Abstract. The author shares his work experience and some techniques for creating and functioning a nature corner in an institution of additional education. The work of students in preparation for various animal shows and scientific and practical conferences on the basis of the nature corner created by the author forms a responsible and cognitive attitude to nature objects among children and favorably influences the formation of a socially responsible personality of a young naturalist.

Keywords: additional education, education, nature corner, animal show, research

Содержание животных в учреждениях дополнительного образования в настоящее время все больше приобретает демонстрационное познавательное значение. Учащиеся приходят в уголки живой природы только посмотреть на зверьков и птичек, в лучшем случае угостить их лакомством. Ушло в прошлое трудовое воспитание учащихся по уборке вольеров и клеток, по заготовке и выращиванию кормов. В дополнительных образовательных программах педагогов отсутствуют разделы по обучению детей воспитанию и простейшим элементам дрессировки животных. Контакты учащихся со зверьками сведены до минимума. Дети, как правило, только гладят либо просто держат на руках животных. Возможно, отчасти поэтому в 2000-х годах в огромном количестве стали появляться в торговых центрах контактные зоопарки.

Между тем уголки живой природы при продуманной организации их работы могут являться для учащихся мощнейшим воспитывающим фактором человеческого равнодушия, проявления заботы и сопереживания другим, контроля над своими негативными эмоциями. Все это способствует развитию коммуникбельности, социализации ребенка, формированию у детей не потребительского, а ответственного и познавательного отношения к объектам природы. Накопленный автором опыт содержания уголка живой природы в течение двадцати лет работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Любители природы» и «Испытатели природы» позволяет поделиться некоторыми приемами, которыми руководствуется педагог при воспитании.

Прежде чем создавать уголок живой природы, нужно четко понимать, какую функцию он будет выполнять. При наличии финансирования и штата сотрудников, специалистов по уходу и медицинскому сопровождению животных, можно организовывать мини-зоопарки только для демонстрации животных. В таких случаях выбор животных может быть самым разнообразным. Чаще всего ставится задача, что уголок живой природы будет функционировать в помощь к изучению животных, содержащихся в городской квартире, и позволит обучать

практикам общения с ними. В этих случаях очень важно тщательно отнестись к подбору животных. Это должны быть в основном зверьки (птицы не любят, когда их берут на руки). Зверьки должны приобретаться в питомниках, а не с рук и в зоомагазинах. Именно в питомниках заводчики длительное время работают над линиями здоровых и дружелюбно настроенных к человеку питомцев, с которыми детям легко работать. Не стоит приобретать виды животных, сравнительно недавно введенных в домашнее содержание. Даже общаясь с такими животными предельно аккуратно, можно получить сильный укус (акомисы, дегу), либо зверек на руках будет находиться постоянно в стрессе (полосатые мыши). Все это не доставит удовольствия, а возможно, и навредит, ребенку и сократит жизнь зверьку. При выборе питомца важно ознакомиться, какой образ жизни он ведет – дневной или ночной (как например, сони и шиншиллы). Перевести зверька на дневной образ жизни можно, но иногда это не получается. Во время занятия дети будут видеть постоянно спящее, не готовое к контакту животное. Заводить нужно таких зверьков, как декоративные крысы и мыши, морские свинки, сирийские и джунгарские хомяки, монгольские песчанки, кролики, ушастые ежи. Опыт работы автора показал, что даже модные сейчас в разведении палочники и улитки не привлекают детей так, как обычные крысы и хомячки.

В нашем кружке учащиеся с первых классов усваивают, что у зверька должно быть личное пространство – эта его клетка. Поэтому брать на руки питомца можно только перед кормлением, и когда он готов к общению. Зверьки быстро привыкают к нашему режиму, и все питомцы с нетерпением ждут второй половины дня, когда начнутся занятия кружка. Второе важное правило, которое преподается в нашем кружке: животные, кроме получения полноценного сбалансированного корма, должны вести активный образ жизни. Для каждого зверька создано помещение для активного занятия с детьми - отгороженные территории для занятия бегом и лазанием с крысами, стеллажи с проросшим овсом для морских свинок. На полу классной комнаты бегают в прогулочных шарах хомяки и открыто гуляет кролик. Такое общение на равных, когда зверек сам дружелюбно подбегает к ребенку за лакомством или ласкается, подставляя головку для поглаживания, приводит детей в восхищение, заставляет проявлять ответное дружелюбие, которое распространяется и на сверстников. Третье правило, которое соблюдается в кружке: владелец своего питомца должен стать проводником для зверька в мир людей, научить его дружелюбно относиться и общаться с любым человеком, научить зверька безопасным правилам поведения. Например, аккуратно брать лакомство из рук, подбегать на команду «Ко мне!», спускаться с плеча владельца в клетку по руке и т.д. Таким образом, каждый владелец отвечает за воспитание своего питомца. Отличной мотивацией для учащихся по выработке у животных поведенческих навыков является проведение выставки экзотических животных «На ладошке у Журавленка». Начиная со второго класса, учащиеся активно занимаются подготовкой к выставке, которая ежегодно проводится в кружке, как воспитательное мероприятие [Шарапова, 2021].

Выставки животных (грызунов, только морских свинок или шиншилл, хорьков и т.д.) проводятся сейчас в разных городах и в большом количестве.

Особенно интересна международная выставка животных «Зоопалитра» и Зоошоу «Зверек на ладошке» [Лукьянов, 2008], где есть экспертиза зверьков и огромное количество конкурсов для животных и их владельцев. Учащиеся, успешно подготовив зверька к выставке в кружке, могут принять участие в таких шоу, получив бесценный опыт по содержанию и воспитанию своих питомцев, познакомиться с единомышленниками из других городов. Подготовка к выставкам приучает детей к постоянному мониторингу состояния здоровья зверька - на выставке предусмотрен ветеринарный контроль, наблюдению за его физической формой и развитием природной сообразительности. Участие в различных конкурсах («Поросячья бега», «Хомячий боулинг», «Самый запасливый хомяк» и прочее) сближает питомца и ребенка. Владелец и животное выступают в одной команде, где, чтобы выиграть, нужно хорошо понимать и чувствовать друг друга. Подготовка выставочного места и умение представить своего питомца публике активизируют творческие способности детей, заставляют выступать в роли старшего, более опытного товарища для своего питомца.

Следующее правило, которое соблюдается при содержании уголка живой природы в нашем кружке: каждое животное – это объект наблюдения. Зверек, улитка или насекомое, содержащиеся в уголке живой природы, имеют свой личный паспорт, где указаны дата и место рождения, по возможности родословная, порода, особенности окраса, информация о ежемесячном взвешивании, о наличии потомства. Наличие такой картотеки помогает учащимся, начиная с третьего класса, иметь базу для проведения простейших научно-исследовательских работ.

Кружковцы, начиная с младшего школьного возраста, могут представлять результаты своих исследований на различных конференциях. Главное, что при этом у ребенка формируется научный подход к вопросам содержания животных, а само животное и его жизненные показатели (вес, рост и прочее) находятся под пристальным наблюдением маленького исследователя. Тем самым закладываются основы внимательного, ответственного отношения к животным.

Учащиеся нашего кружка при изучении живых объектов используют только метод наблюдения. Были выполнены наблюдения за развитием жука зофобаса (разные способы сохранения куколок: в общем садке; в отдельной емкости, заполненной землей; в емкости-пробке), разных видов палочников (установление сроков появления личинок из яиц, выявление особенностей жизненного цикла: продолжительность и количество личиночных стадий), детенышей морской свинки, ушастого ежа (взвешивание детенышей до месячного возраста в определенное время до кормления), акомиса и карликовой мышки (еженедельное наблюдение за весом взрослой пары и их детенышей в разные периоды жизни). Учащиеся решали вопросы, мешает ли яркий свет хомячкам, есть ли различия в развитии детенышей разных пород морских свинок, как получить разные окрасы у потомства джунгарских хомячков и оценить физиологическое состояние среднеазиатской черепахи. В практике содержания животных в неволе существует масса нерешенных проблем и противоречивой информации. Юные исследователи могут сделать собственное небольшое открытие, помочь качественно улучшить методики содержания животных в нашем уголке, обме-

няться опытом на конференциях с другими владельцами животных, выслушать замечания и советы опытных экспертов.

Таким образом, уголки живой природы – это не только действенный способ привлечь учащихся в кружки и занять их во внеурочное время. Занятия по уходу, воспитанию и наблюдению за животными формируют у ребенка с младшего школьного возраста ответственное и познавательное отношение к объектам природы. Участие в открытой многопозиционной образовательной и воспитательной среде (учащийся, педагог, ученый, эксперт) [Леонтович, 2003] со своими творческими работами благоприятно влияет на становление социально ответственной личности юного натуралиста.

Литература

1. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович. — Текст: непосредственный // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 1. — С.12-17.

2. Лукьянов, С. И. Библиотека маркетингового консультанта. Как организовать выставку животных / С. И. Лукьянов. — Москва: Родемакс, 2008, 92 с. — Текст: непосредственный.

3. Шарапова, Э. Э. Выставка декоративных животных «На ладошке у Журавлёнка»: сценарий мероприятия / Э. Э. Шарапова. — Текст: электронный // Сетевое издание «Фонд XXI века», серия С № 359435. — URL: <https://fond21veka.ru/publication/10/30/359435/> (дата обращения: 05.12.2021).

УДК 378.1+372.853

Чернявская В. С.,

*доктор педагогических наук,
профессор кафедры философии
и юридической психологии ВГУЭС,
г. Владивосток, Россия, valstan13@mail.ru*

Кадеева О. Е.,

*кандидат философских наук,
доцент Департамента теории
и практики преподавания математики,
информатики и естественных наук
Школы педагогики ДВФУ,
г. Владивосток, Россия, kadeeva.oe@dvfu.ru*

Формирование пространственно-временных компетенций обучаемых на уроках физики

Аннотация. В современных условиях пространственно-временная проблематика в рамках естественнонаучной подготовки учащихся старшей школы

должна осуществляться в рамках учебного плана на основе формирования интереса к пространству и времени, а также сопутствующего опыта в данной области. В статье проводится обзор методологических и теоретических основ совершенствования формирования пространственно-временных компетенций при обучении физике.

Ключевые слова: пространство, время, пространство-время, компетенции, научное мировоззрение

Formation of Space-Time Competencies of Students in Physics Lessons

Chernyavskaya Valentina Stanislavovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Philosophy and Legal Psychology, VSUES, Vladivostok, Russia, valstan13@mail.ru

Kadeeva Oksana Evgenievna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor Department of Theory and Practice of Teaching Mathematics, Computer Science and Natural Sciences of the FEFU School of Pedagogy, Vladivostok, Russia, kadeeva.oe@dvfu.ru

Abstract. Under modern conditions, space-time problems within the framework of teaching natural science to high school students should be carried out within the curriculum based on the formation of interest in space and time, as well as related experience in this field. The article reviews the methodological and theoretical foundations of improving the formation of space-time competencies in teaching physics.

Keywords: space, time, spacetime, competencies, scientific worldview

В формирование научного мировоззрения, в частности в формирование у обучающихся пространственно-временных компетенций, вносят вклад все науки, в том числе и физика.

Физические знания позволяют раскрыть такие пространственно-временные фундаментальные положения, как материальность мира, строение, законы движения материи и многое другое.

Анализ работ, посвященных исследованию проблемы естественнонаучных знаний, показывает, что среди важнейших психолого-педагогических условий успешного формирования пространственно-временных компетенций у учащихся значимы следующие [Недору́б, 2016]:

- требование осуществления преподавания основ о пространстве и времени с дальнейшим переходом к пониманию единого пространства-времени;
- охват в учебном процессе и во внеурочное время не только активных методов обучения, но и плавный переход к цифровой трансформации;
- систематизация и обобщение естественнонаучных знаний от классических пространства и времени к единой научной картине мира;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при изучении данной проблематики;

- постоянный учет взаимосвязи и взаимодействия научного и быденного, пространственно-временного и материального;
- обеспечение творческого подхода учащихся к самообразованию в области пространства-времени.

Поэтому изложить понятно и доступно естественнонаучные термины, принадлежащие области изучения пространства и времени, обучающимся в старшем звене школы необходимо с уклоном, где ключевым моментом становится не проблема устаревания информации о новых результатах, а поиск нового [Мошанский, 1986]. В связи с этим основное внимание следует уделять классическим (традиционным) принципам, идеям, закономерностям, которые актуальны при переходе из одной физической картины мира в другую. Понятия о пространстве и времени в физике относятся к разряду классических. А вот понятие «пространство-время» не является таковым. Следовательно, целью образовательного процесса на уроках физики должно стать не автоматическое восприятие знаний учащимися и традиционная их передача педагогом, а процесс включения интереса и мотивации для формирования у них мировоззрения относительно изучения пространства, времени и пространства-времени как единого целого.

Выделим важные закономерности, на основе которых у учащихся формируются пространственно-временные компетенции:

- экстраполяция как необходимый элемент всего научного познания;
- широта использования индукции, дедукции, аналогии, моделирования и эксперимента в качестве методов исследования пространства-времени;
- плавный переход от теории к практике, от классических методов познания к цифровой трансформации.

Рассмотрим эти закономерности подробнее.

Для учащихся распространить (экстраполировать) понятия пространства и времени, например, для характеристики состояния какого-либо события или физического тела. Что же касается быденных представлений учащихся о понятиях, связанных с пространством и временем, например, о мере, о свойствах и другом, то их следует лишь уточнить и конкретизировать. Необходимо познакомить учащихся с историей, связанной с пространством и временем. Следующим этапом предлагаемой методики выступает этап включения формируемого пространства-времени в систему ранее усвоенных естественнонаучных понятий. А затем следует закрепить и устроить проверку усвоения учащимися понятий о пространстве и времени [Демьянков, 2016].

Таким образом, процесс формирования у обучаемых пространственно-временных компетенций – это процесс, в котором осуществляется переход от классических (традиционных) пространства и времени к единому пространству-времени в рамках урока физики. Проще говоря, в таком процессе результатом выступает естественнонаучное знание, которое и обслуживает сам процесс формирования научных компетенций [Демидова, 2018]. В этом отношении обучение представляет собой замкнутую систему. При этом не следует забывать и о внутрипредметных и межпредметных аспектах изучения пространственно-временной проблематики. В состав единого пространства-времени, в его структуру, свойства

и характеристики входят не только взаимосвязи с содержанием самой физической науки, но и взаимосвязи с содержанием других наук и, главным образом, с философией и математикой. Поэтому одной из важных задач при формировании у обучаемых пространственно-временных компетенций является задача развития необходимых знаний, умений, оценок для использования пространственно-временной проблематики во взаимосвязи со знаниями других наук. Также не следует забывать о привлечении конкретного материала новых открытий в области пространства-времени, что позволит сформировать у учащихся не только пространственно-временные компетенции, но и естественнонаучную картину мира в целом.

Литература

1. Демидова, М. Ю. Современные подходы к оценке качества естественнонаучного образования в международных и национальных исследованиях / М. Ю. Демидова. — Текст: непосредственный // Естественнонаучное образование: проблемы оценки качества: сборник. — Москва: Издательство Московского университета, 2018. — С. 14–41.

2. Демьянков, Е. Н. Современный урок и его проблемы / Е. Н. Демьянков, О. Л. Кузьмина. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы окружающей среды и здоровья человека. — 2016. — № 2(2). — С. 126–129.

3. Мощанский, В. Н. Проблема научного мышления и ее педагогический аспект / В. Н. Мощанский. — Текст: непосредственный // Методологические вопросы формирования мировоззрения и стиля мышления учащихся при обучении физике: Межвуз. сб. науч. трудов. — Ленинград: ЛГПИ, 1986. — С. 108–116.

4. Недоруб, Е. Ю. Современный взгляд на формирование устойчивого научного знания учащихся / Е. Ю. Недоруб, Н. Л. Ермакова. — Текст: непосредственный // Успехи современной науки. — 2016. — № 1(9). — С. 111–113.

УДК 372

Шантор А. Ю.,

*заведующий муниципальным дошкольным
бюджетным образовательным учреждением
детский сад № 3 «Ручеёк», г. Пошехонье,
Ярославская область, Россия, [posh-
ds3@rambler.ru](mailto:posh-
ds3@rambler.ru)*

Организация внутрифирменного обучения в дошкольном образовательном учреждении как условие повышения профессиональной компетентности педагогов

Аннотация. В статье представлен опыт работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере применения технологий развития речи детей дошкольного возраста в процессе организации внутрифирменного обучения.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, профессиональное развитие, развитие речи дошкольников

Organization of In-house Training in a Preschool Educational Institution as a Condition for Improving the Professional Competence of Teachers

Shantor Alla Yuryevna, Head of the municipal preschool budgetary educational institution kindergarten No. 3 Rucheek, Poshekhonye, Yaroslavl region, e-mail: poshds3@rambler.ru

Abstract. The article presents the experience of improving the professional competence of teachers in the field of using technologies for the development of speech of preschool children in the process of organizing in-house training.

Keywords: in-house training, professional development, speech development of preschoolers

Одной из задач современного образования является создание условий для развития у воспитанников и обучающихся навыков коммуникации, умений организовывать совместную деятельность, договариваться, представлять свое мнение, обосновывать предложения, рассуждать.

Совершенно не случайно проблема развития связной речи занимает центральное место в исследованиях речевого развития дошкольников (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Ф. А. Сохин, А. А. Леонтьев и др.). Особое место отводится связной речи, как высшей форме мыслительной деятельности, тесно связанной с социальным становлением, формированием социального статуса ребенка.

По тому, насколько грамотно и связно говорит ребенок, какие вопросы он задает, как выражает свои мысли, как рассуждает, можно определить уровень его интеллектуального развития. Интеллектуальное же развитие детей, в свою очередь, немислимо без речевого оформления суждений, умозаключений, которое может выражаться в форме монолога-рассуждения или диалога-доказательства, аргументированного спора или интервью.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования значится, что педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Одной из педагогических задач является развитие монологической и диалогической речи как формы связной речи. Работа эта достаточно трудоемкая. Многие методики сейчас потеряны или неактуальны. Диагностики детского развития показывают, что уровень развития связной речи у детей достаточно низкий [Захарова, 2018].

С помощью анкетирования в нашем детском саду мы выявили основные затруднения педагогов в организации работы по развитию речи детей. Вот некоторые из вопросов, на которые педагогам было предложено ответить:

1. Каковы, на Ваш взгляд, целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса по развитию связной монологической речи дошкольников?

2. По каким направлениям в работе по развитию речи Вы считаете необходимым повысить свой уровень знаний?

3. Испытываете ли Вы трудности в использовании нетрадиционных приёмов обучения пересказыванию литературных произведений? Какие?

4. Какие речевые ситуации Вы используете для повышения интереса к пересказу?

5. Какими исследованиями Вы руководствуетесь в работе по развитию связной монологической речи детей?

6. Какими методами пользуетесь для развития диалогической речи детей?

7. Какой словесный и игровой материал Вы можете подобрать для решения задач по развитию диалогической речи у детей?

8. Назовите нетрадиционные приёмы, способствующие возникновению полноценного диалога? Какие?

9. Испытываете ли Вы трудности в использовании нетрадиционных приёмов обучения детей диалогу? Какие?

10. Какие типы монологов Вы используете в работе с детьми?

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению организации обучения, направленного на развитие связной монологической речи дошкольников.

По результатам анкетирования мы выяснили, какие стороны данной темы оказались дефицартными: 80 % педагогов испытывают трудности в использовании нетрадиционных приёмов обучения детей диалогу и развитии монологической речи, 60 % педагогов используют традиционную методику и не используют подходы, которые могут дать положительный результат в данном направлении, 40 % педагогов не используют различные речевые ситуации для повышения интереса к пересказу.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности педагогов показали, что для развития речи детей они в основном используют монологи о предметах и игрушках, монологи по картине, монологи из опыта детей (по памяти) и т. д. При этом не учитываются особенности и функции различных типов монолога, что, по исследованиям ученых, является важным при формировании монологической и диалогической речи у детей дошкольного возраста.

В ходе проведения диагностики педагогического процесса по методике Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» [Верещагина, 2014] были выявлены и проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста: 50 % детей 4-5 лет испытывают затруднения в составлении рассказа по сюжетной картинке, 25 % детей сложно поддержать беседу, используя все части речи, 46 % детей 5-6 лет испытывают сложности в драматизации небольших сказок и чтении их по ролям, 65 % дошкольников затрудняются высказать свою точку зрения, выразить своё согласие или несогласие, аргументировать свой ответ. 78 % детей 6-7 лет испыты-

вают сложности при обосновании своего выбора, употреблении сложных предложений, обобщающих слов, то есть слабо владеют монологической речью, в том числе речью – рассуждением.

Перед педагогическим коллективом встал вопрос: «Как преодолеть выявленные дефициты, какие формы повышения квалификации выбрать?»

Среди различных форм повышения квалификации мы выбрали практику организации внутрифирменного обучения.

Внутрифирменное обучение (по М. Мухиной) — это систематическое развитие знаний, навыков и подходов к профессиональной деятельности, необходимых работнику организации для обеспечения должного уровня выполнения его служебных обязанностей и решения проблем, возникающих в процессе его профессиональной деятельности [Герасимов, 2016].

Внутрифирменное обучение мы понимаем как развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте, как процесс, организованный и инициированный самим ДООУ, где ответственность за результаты обучения распределена между дошкольной организацией и каждым обучаемым педагогом. Вклад в достижение максимальной эффективности работы ДООУ является основой внутрифирменного обучения, и общий вклад формируется из вклада каждого педагогического работника в результате повышения результативности и эффективности труда на каждом рабочем месте. Это не разовый акт, а непрерывный процесс, это процесс, инициированный и управляемый самим ДООУ, основанный на стремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагогического работника и дошкольной организации в целом.

Недостаточная подготовленность педагогов к работе по изменению методов и приемов в работе с детьми по развитию речи вызвала необходимость разработки программы, направленной на формирование у педагогов необходимых компетенций в применении современных образовательных технологий развития речи дошкольников. Программа внутрифирменного обучения разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, условий ДООУ. При подготовке программы учитывались теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, профессиональном стандарте педагога, с учетом предшествующего результативного опыта построения образовательного процесса и опыта организации методической работы в ДООУ.

С целью создания условий для повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов по направлению «Развитие речи детей» была разработана программа внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере применения технологий развития речи детей дошкольного возраста», которая рассчитана на 2 года обучения.

Программа предполагает изучение двух направлений развития речи детей:
- 1-й год: освоение технологии обучения «Построение монологов типа «рассуждение» [Бизикова, 2014];

- 2-й год - освоение методики диалогического общения в форме сценариев активизирующего общения [Арушанова, Дурова, Иванкова, Рычагова, 2003].

По каждой теме запланировано по 9 занятий, которые включают как самообразование педагогов, так и практическую деятельность в «Школе педагогического мастерства» (далее Школа).

Занятия по программе проходят в интерактивной форме, с проработкой всех проблемных вопросов. Используются различные формы активизации педагогов – это дискуссии, блиц-опросы, работа с текстом, круглый стол, мастер-класс, наблюдение образовательной деятельности, создание педагогами ситуаций специально-организованного обучения, просмотр открытых занятий, конкурс педмастерства «Секреты развития речи детей», разработка сценариев активизирующего общения и др. Большое внимание уделяем развитию креативности педагога в решении разнообразных образовательных ситуаций [Кашапов, Киселева, Огородова, 2013].

Одно из занятий в рамках «Школы педагогического мастерства» в 2020 году мы представили на районном конкурсе программ внутрифирменного обучения, где заняли 1 место.

Занятия с педагогами в «Школе педагогического мастерства» имеют определенную структуру. Обязательной частью каждого занятия является проверка выполнения домашнего задания, в ходе которого педагоги самостоятельно осваивают теоретический материал. Педагоги делятся на подгруппы, каждой из которых на занятии отводится определенная роль. Первая группа – это педагоги, имеющие небольшой стаж работы (от 0 до 7 лет). Они отвечают на вопросы по самостоятельно изученной теме, демонстрируют свои знания, определяют собственные затруднения в изучении темы. Вторая группа – это эксперты (педагоги со стажем работы более 20 лет). Они проводят блиц-опрос воспитателей по изученному материалу, оценивают ответы, комментируют их и дают пояснения по проблемным вопросам, готовят дополнительный материал по новой теме. Происходит закрепление изученного материала.

Во второй части занятия мы разрабатываем конспекты занятий с использованием изученного материала, составляем задания для детей. В работе участвуют узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. В конце занятия подводится итог в форме рефлексии: что для Вас было полезным, какие знания приобрели и чему научились, в чём видите перспективы своего профессионального развития по данной теме?

Для мотивации повышения профессиональной компетентности педагогов отслеживание результативности работы участников школы педагогического мастерства происходит с фиксацией данных на Экране результативности. При проверке домашнего задания за каждый правильный ответ на вопрос педагог получает фишку (1 фишка=1 балл). В конце баллы суммируются и итоговое число заносится на Экран результативности деятельности педагогов ДС № 3 «Ручеёк».

По окончании программы внутрифирменного обучения определяется педагог, набравший наибольшее количество баллов по итогам всех занятий. Ему присваивается звание «Эрудит «Ручейка».

В 2019-20 и 2020-21 учебных годах в рамках программы внутрифирменного обучения было проведено 18 занятий. Тематика занятий: «Характеристика монолога как формы речи», «Лингвистическая характеристика речи-рассуждения», «Психологические основы развития у детей речи-рассуждения», «Содержание, методы и приемы обучения дошкольников речи-рассуждению», «Становление речевого общения детей. Пятый год жизни», «Коммуникативная компетенция дошкольника», «Анализ сценариев активизирующего общения» и другие.

В результате проведенной работы мы отмечаем следующие результаты:

1. Педагоги получили необходимые знания и практические умения по использованию технологии обучения «Построение монологов типа «рассуждение» и методике диалогического общения в форме сценариев активизирующего общения» без отрыва от производства и с учетом собственных потребностей.

2. Изменилась организация образовательной деятельности по развитию речи детей: педагоги используют в работе с детьми различные типы монологов: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, стимулируют детей выражать свои мысли, суждения о фактах и явлениях, объяснять причинно-следственные связи какого-либо факта или явления, строить свой монолог в соответствии со структурой рассуждения: тезис, доказательство, аргумент, вывод.

3. У детей отмечается положительная динамика в показателях развития монологической и диалогической речи:

- дети активно и свободно общаются, вступают в беседу в свободной игровой деятельности, в быту;

- рассуждения детей стали более содержательными и выразительными, дети вступают в диалог друг с другом, умеют слушать товарищей, поддерживать диалог.

4. Собрана картотека приемов обучения речи-рассуждения, игр и упражнений по развитию монологической речи детей, картотека сценариев активизирующего общения, разработаны конспекты образовательной деятельности по развитию монологической и диалогической речи.

5. Повысились активность и желание участвовать в методической работе.

6. Улучшился психологический климат в коллективе.

Организация внутрифирменного обучения в ДООУ позволила педагогам овладеть эффективными методами и приемами развития монологической и диалогической речи, устранить имеющиеся пробелы в знаниях по развитию речи детей дошкольного возраста.

Работы еще много, но новые формы профессионального взаимодействия позволяют решать актуальные задачи по созданию условий для развития у воспитанников навыков коммуникации, организации совместной деятельности, в процессе которой дети развивают связную речь, формируют навык ведения диалога.

Литература

1. Арушанова, А. Г., Дурова, Н. В., Иванкова, Р. А., Рычагова, Е. С. Истоки диалога / А. Г. Арушанова, Н. В. Дурова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2003. — 214 с. — Текст: непосредственный.
2. Бизицова, О. А. Развитие монологической речи у дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / О. А. Бизицова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 235 с. — Текст: непосредственный.
3. Верещагина, Н. В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» / Н. В. Верещагина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 144 с. — Текст: непосредственный.
4. Герасимов, М. В. Внутрифирменное обучение: теоретический аспект / М. В. Герасимов. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 319-323. — URL: <https://moluch.ru/archive/109/26486/> (дата обращения: 27.01.2022).
5. Захарова, Т. Н. Дискуссия как средство развития навыков коммуникации у детей дошкольного возраста / Т. Н. Захарова — Текст: непосредственный // Материалы Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой — Москва: МАНПО. — 2018. — С. 209-212.
6. Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография / под ред. М. М. Кашапова, Т. Г. Киселевой, Т. В. Огородовой. — Ярославль, 2013. — 392 с. — Текст: непосредственный.

УДК 373.24

Ядрова А. А.,
*старший преподаватель кафедры
психологии развития личности
ГОУ ВО Московский государственный
областной университет;
педагог-психолог НОЧУ ДО «Центр
развития ребенка – детский сад «Лидер»,
г.о. Балашиха Московской области,
Россия, yadrova.anna@mail.ru*

Модель творческого развития ребенка в процессе его социализации в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация. В статье описываются особенности создания условий для творческого развития дошкольников в трудовой и игровой видах деятельности, показаны формы и методы работы по организации занятий в ДОУ по развитию мотивационного, когнитивного и практико-ориентированного компонентов творческого развития.

Ключевые слова: творческая активность, креативность, педагогическая модель, дошкольники

A Model of a Child's Creative Development in the Process of his Socialization in a Preschool Educational Institution

Anna YAdrova, Senior Lecturer at the Department of Psychology of Personality Development of the Moscow State Regional University; teacher-psychologist at "Child Development Center - Kindergarten "Leader", Balashikha, Moscow region, Russia, yadrova.anna@mail.ru

Abstract. The article describes the features of creating conditions for the creative development of preschoolers in work and play activities, shows the forms and methods of organizing classes in preschool for the development of motivational, cognitive and practice-oriented components of creative development.

Keywords: creative activity, creativity, pedagogical model, preschoolers

Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками требует пристального внимания к личности каждого ребенка [Ядров К. П., 2015], создания условий для наиболее полного развития его познавательных интересов и склонностей, творческой независимости, индивидуальности, самовыражения в различных видах деятельности [Колесник Н. Т., 2018; Миляева А. К., 2020].

Несмотря на то, что в науке накоплен значительный опыт работы по развитию детской креативности, заслуживают внимания понятие творческого развития дошкольников в трудовой и игровой видах деятельности, разработка и определение педагогических условий эффективного развития творческой деятельности у дошкольников.

В нашей работе основными условиями реализации модели были определены:

- Свобода самовыражения (стимулирование стремления к индивидуальной заинтересованности и самовыражению).
- Открытость (создание на занятиях атмосферы открытости, непринужденной обстановки, гарантия защищенности, свободы).
- Активность (мобилизация интеллектуальных и эмоциональных сил учащихся, ориентация на поиск и самостоятельность).
- Удовлетворенность деятельностью (наличие положительных переживаний, «ситуаций успеха», похвалы со стороны педагога и друзей).

Выдвинутые условия реализации модели предполагают нестандартные формы организации занятий [Миляева А.К., 2018]. Поэтому были использованы такие основные формы, как тренинговые [Ядров К.П., 2018] и практические занятия [Виттенбек В.К., 2020; Колесник Н.Т., 2009].

При разработке модели использовались следующие методы: репродуктивный, частично-поисковый, художественно-творческий. Основ-

ными методами диагностики были: наблюдение за бытовой жизнедеятельностью детей (во время учебной и повседневной деятельности ДОУ), проведение бесед с дошкольниками [Ядров К.П., 2018], анализ продуктов детского творчества, анализ занятий, предъявление детям заданий по системе ТРИЗ. Опытная работа по творческому развитию дошкольников осуществлялась на базе НОЧУ ДО «Центр развития ребенка – детский сад «ЛИДЕР» г.о. Балашиха Московской области.

Выявление реального уровня творческого развития у детей дошкольного возраста осуществлялось в трех поочередно сменяющих друг друга направлениях исследования:

- Первый этап был направлен на исследование мотивационного компонента творческой активности (направленность на творчество).
- Второй этап базировался на определении умений, необходимых для осуществления будущей творческой деятельности.
- Третий этап предусматривал изучение уровня овладения детьми навыками, необходимыми для творческой реализации трудовой деятельности.

Анализ актуального состояния творческого развития дошкольников свидетельствует о том, что в целом дети проявляют достаточно низкий уровень оригинальности, самостоятельности и инициативы (мотивационный компонент: низкий уровень развития 96 %, средний – 4 %; когнитивный компонент: низкий уровень развития 26 %, средний – 62 %, высокий – 12 %; практико-ориентированный компонент: низкий уровень развития 81 %, средний – 19 %). Большинство детей находятся на низком уровне развития творческой активности: они стремятся максимально точно скопировать показанный педагогом вариант изготовления поделки, не внося в него каких-либо дополнений и изменений.

Мы связываем низкий уровень творческой активности детей с приоритетной реализацией задач, связанных с подготовкой детей к школьному обучению: развитие элементарных математических представлений, обучение грамоте и иностранным языкам, ориентировкой не на творческие способности детей, а на достижение усредненных показателей прохождения учебной программы.

Незрелость мотивационной сферы ребенка, отсутствие установки на творческий труд ведут не только к поверхностному, фрагментарному усвоению изучаемого материала, но и в большинстве случаев становятся причиной халатного, равнодушного отношения к предлагаемой работе.

Развитие когнитивного компонента активной творческой деятельности обеспечивалось соблюдением обозначенной системы мер:

- Рациональным соотношением разъяснительных и изыскательных методов обучения.
- Использованием практических заданий, направленных на повторение и закрепление ранее изученного материала.
- Приоритетным использованием интегративных принципов освоения содержания материала (с художественными средствами, театральной деятельностью и др.).
- Переносом усвоенных знаний на творческий ручной труд.

Реализация практического компонента творческого развития основывалась на деятельностном подходе к развитию творческой деятельности дошкольников и предполагает решение следующих задач:

- Развитие коммуникативных, математических, изобразительных, двигательных способностей.
- Совершенствование художественно-конструктивных, общетрудовых, технологических умений и навыков работы, опыта коллективного взаимодействия.
- Приобщение детей к активному использованию результатов своего труда в игровой, театрализованной деятельности.

Реализация программы по формированию всех трех компонентов творческой активности у дошкольников организовывалась в утренние и вечерние часы, в свободное от занятий время в течение одного учебного года.

После анализа и сопоставления результатов итоговой диагностики каждого из компонентов творческого развития дошкольников было установлено, что у большинства детей повысился уровень творческого развития до среднего (31 %) и высокого (57 %) уровня. Результаты, отражающие степень сформированности компонентов творческого развития дошкольников, оценивались по тем же методикам, что и в начале года: мотивационный компонент: низкий уровень развития 12 %, средний – 19 %, высокий – 69 %; когнитивный компонент: низкий уровень развития 8 %, средний – 27 %, высокий – 65 %; практико-ориентированный компонент: низкий уровень развития – 19 %, средний – 27 %, высокий – 54 %).

Об успешности процесса творческого развития детей свидетельствует положительная динамика сформированности всех трех компонентов творческой активности. К концу учебного года увеличилось количество детей с высоким (на 57 %) и средним (на 12 %) уровнями творческой активности. Важно, что количество дошкольников с низким уровнем развития творческой деятельности сократилось на 69 %. Таким образом, результаты исследования показали, что существует реальная возможность повышения результативности работы по творческому развитию дошкольников.

Литература

1. Виттенбек, В. К., Салахетдинова, Л. К. Эстетическое освоение мира дошкольниками на основе прикладного творчества / В. К. Виттенбек, Л. К. Салахетдинова. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции. — Министерство образования Московской области; Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии, 2020. — С. 17-24.
2. Колесник, Н. Т. Психологические проблемы социализации личности / Н. Т. Колесник. — Текст: непосредственный // Психология личности в трудной

ситуации: материалы научно-практической конференции 24 октября 2002. — Москва, 2002. — С. 56-59.

3. Колесник, Н. Т. Игры и их роль в психокоррекции дошкольников и младших школьников / Н. Т. Колесник. — Текст: непосредственный // Методы и технологии психолого-педагогической помощи интеграции в социум детей и подростков группы риска: сборник материалов из опыта работы с детьми и подростками группы риска в учреждениях образования Московской области. — Москва: Изд-во МГОУ, 2009. — С. 23-30.

4. Миляева, А. К. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации / А. К. Миляева. — Текст: непосредственный // Европа и Современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: материалы XIV Международной научной конференции, 2018. — С. 154-158.

5. Миляева, А. К. Смена приоритетов в современном образовании – учебная мотивация или познавательный интерес / А. К. Миляева. — Текст: непосредственный // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». В 3-х томах. Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии, 2020. — С. 97-103.

6. Миляева, А. К. Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации / А. К. Миляева. — Текст: непосредственный // Европа и Современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: материалы XIV Международной научной конференции, 2018. — С. 154-158.

7. Ядров, К. П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму / К. П. Ядров. — Текст: непосредственный // Человеческий капитал. — 2015. — № 4(76). — С. 120-124.

8. Ядров, К. П. Теоретико-методологические подходы к исследованию роли субъекта в инновационных процессах / К. П. Ядров. — Текст: непосредственный // Инновационная деятельность в образовании : Материалы X Международной научно-практической конференции, Москва-Пушкино, 19 апреля 2016 года. — Москва-Пушкино: Издательство "Канцлер", 2016. — С. 459-466.

9. Ядров, К. П. Особенности использования педагогом метода социометрии для изучения внутригрупповых отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности в дошкольном учреждении / К. П. Ядров, А. А. Ядрова. — Текст: непосредственный // Инициативы XXI века. — 2018. — № 3-4. — С. 124-126.

Научное электронное текстовое (символьное) издание

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю.Н. Дьяконенко
Корректор О.А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 01.07.2022. 2,75 Мб
Заказ 24

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru