



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №6. Образовательные результаты обучающихся как критерий
эффективности инклюзивной практики**

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛЧЕНКОВА Анастасия Александровна
ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кафедра организационной
психологии и психологии труда

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Разногласия, делающие своевременным изучение проблемы формирования толерантности в инклюзивной образовательной среде

Это противоречия между:

- 1) необходимостью создания доступной среды инклюзивного образовательного учреждения и существующей, на данный момент, агрессией в подростковой среде;
- 2) возрастными психологическими возможностями подросткового возраста и недостаточным их использованием в образовательной среде;
- 3) актуальность проблемы исследования усиливают еще и существующие противоречия процесса развития самоотношения в структуре самосознания современных подростков.



Цель

исследовать возможность применения методов психологической интервенции как инструмента формирования толерантности у подростков в контексте инклюзивного образования.



Организация эмпирического исследования

В качестве испытуемых в исследовании приняло участие 335 школьников – учащиеся седьмых и восьмых классов в возрасте от 13 до 16 лет (170 девочек и 165 мальчиков).





Организация эмпирического исследования

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У.);
- 2) методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.);
- 3) опросник уровня агрессивности (Басс А., Дарки А.);
- 4) методика исследования самоотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.);
- 5) опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А.);
- 6) методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.);
- 7) тест «Самоконтроль в общении» (Снайдер М.).



План исследования

I этап – пилотажный. Выявление личностных предикторов формирования толерантности подростков в контексте инклюзивного образования.

II этап – формирование контрольной и экспериментальной групп. Далее использовалась двухфакторная схема планирования:

- ❖ **Внутригрупповой фактор** «Повторное измерение» – обследование испытуемых до начала занятий по программе, после их окончания и спустя 6 месяцев.
- ❖ **Межгрупповые факторы** – принадлежность испытуемых к группам: контрольной и экспериментальной.



План исследования

III этап – разработка программы формирования толерантности у подростков, обучающихся в инклюзивных классах.

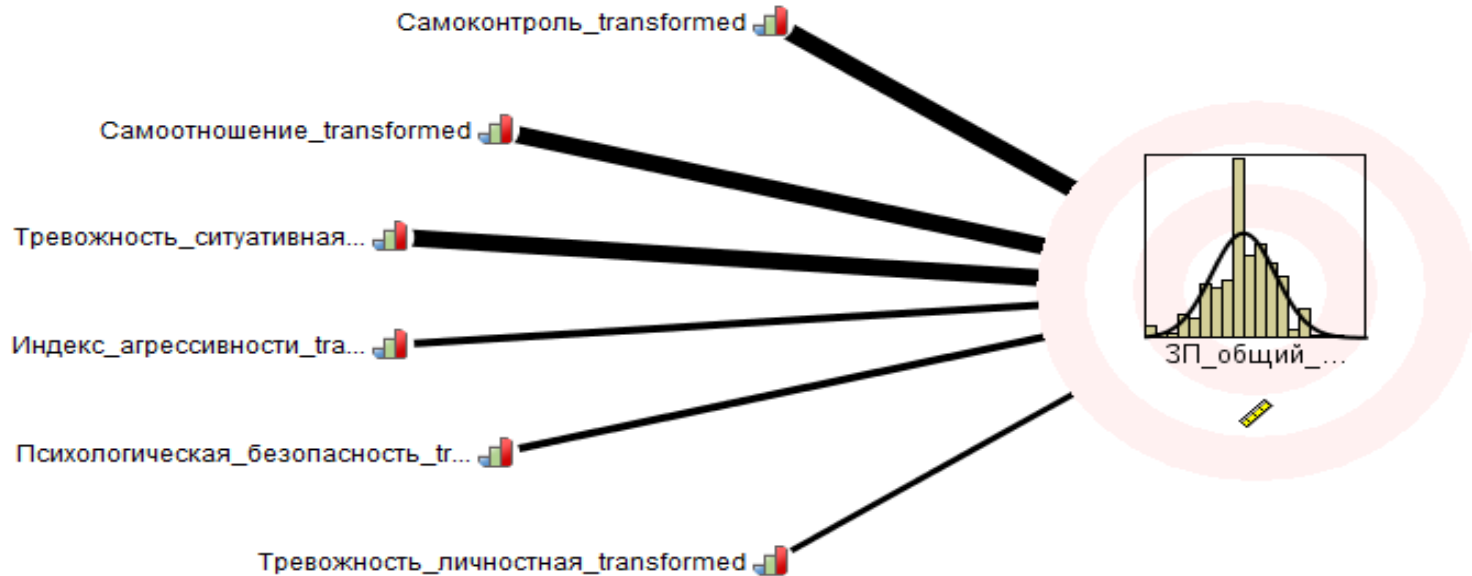
IV этап – проведение цикла занятий с детьми, обучающимися в инклюзивных классах школ экспериментальной группы.

V этап – диагностический этап, проведение замера в контрольной и экспериментальной группе сразу после окончания занятий.

VI этап – отсроченный замер, данный этап проводился спустя 6 месяцев после проведения занятий по программе.



Результаты пилотажного этапа исследования



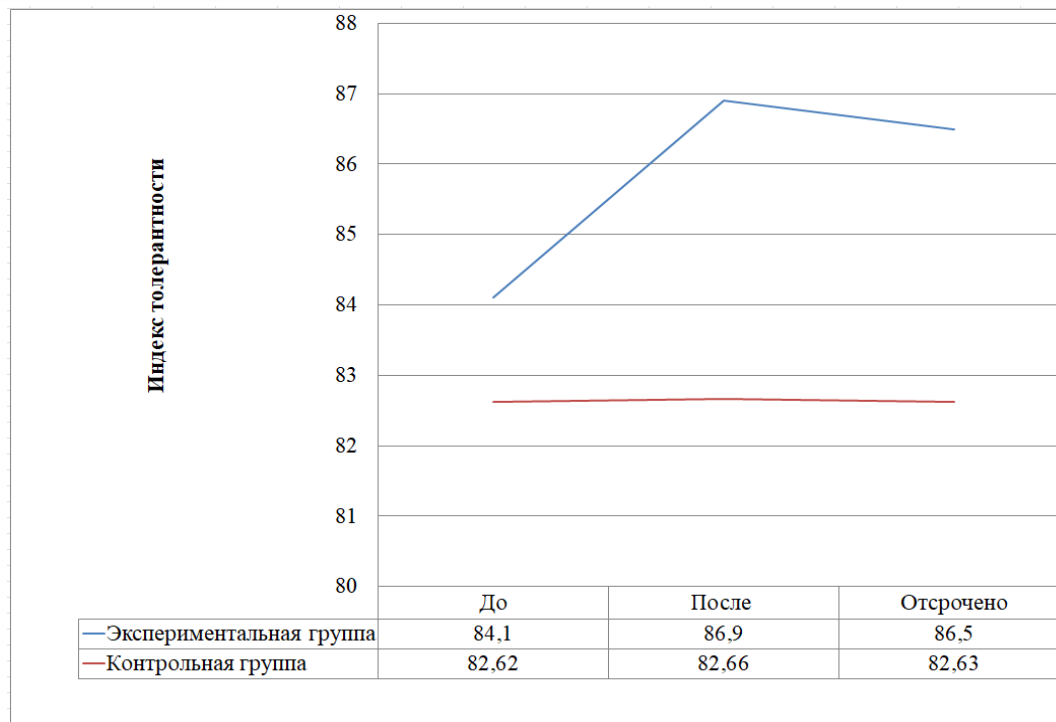


Разработка программы формирования толерантности у подростков в контексте инклюзивного образования

№ п/п	Уровни модели психического	Диагностический аппарат	Направления занятий
1.	Понимание собственного внутреннего мира. <i>Цель:</i> понимание границ и наполнения собственного Я.	1. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности (Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.). 2. Методика исследования самооотношения (Столин В.В.). 3. Тест «Самоконтроль в общении» (Снайдер М.). 4. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (Баева И.А.).	Разработка конкретных занятий каждого из уровней и подбор упражнений для каждого занятия осуществлялся по следующим направлениям: - работа с тактильной системой; - работа с вестибулярной и проприоцептивной системами посредством физических упражнений; - работа с органами чувств: ароматерапия; - работа с органами чувств: музыкотерапия; - занятия на природе.
2.	Понимание внутреннего мира другого. <i>Цель:</i> расширение осознания подростка о границах и наполнении личности другого.	1. Эксперт-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова Г.У.). 2. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.).	
3.	Понимание физического мира вокруг. <i>Цель:</i> формирование понимания подростком ментальной и физической причинности событий.	1. Опросник уровня агрессивности (Басс А., Дарки А.). 2. Наблюдалось в процессе взаимодействия, в рамках занятий по программе.	



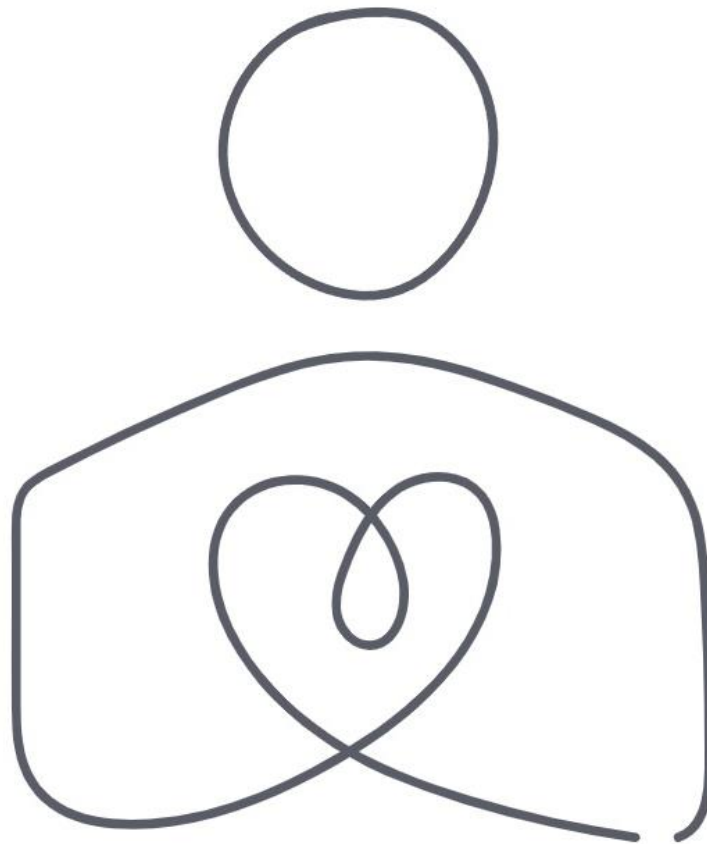
Результаты исследования





Основные риски инклюзивного образования

- отсутствие индивидуального подхода при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- повышенная эмоциональная нагрузка на школьников и сложности восприятия сверстниками школьника с ОВЗ как равного себе.





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль