



**Межрегиональная научно-практическая конференция**

**Пространство образования  
и личностного развития:  
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 8**

# **Приемы публичной истории в формировании функциональной грамотности школьников: итоги апробации**

Кумсков Виктор Викторович,  
Нагорная Оксана Сергеевна  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



# Глоссарий исследования

***множественный / нелинейный (исторический) текст*** - комплекс (асинхронных, возможно, противоречивых) высказываний о прошлом, выраженных в материальной, вербальной (письменной или устной), визуальной формах и бытующих в том числе в цифровой среде.

***публичная история*** - «комплекс средств ... для формирования знания о прошлом в обыденной жизни» (Л.П. Репина)

***публичная история*** – любая форма публичного представления истории, базирующаяся на научном познании, которая осуществляется вне школ и научных институций и имеет своей целью сохранение и передачу знаний о прошлом.



# Предварительные исследования

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

33

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРАКТИКИ ПУБЛИЧНОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ<sup>1</sup>

*Оксана Сергеевна Нагорная — доктор исторических наук, профессор  
Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского*

## THE FUNCTIONAL CONTEXT OF READING LITERACY AND PUBLIC HISTORY PRACTICE IN SCHOOL

*Oksana S. Nagornaya — Doctor of Historical Sciences,  
Professor of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, множественные исторические тексты, предметное историческое знание, обучение истории, социальная коммуникация, проектная культура, публичная история.

**Keywords:** functional literacy, multiple historical texts, substantive historical knowledge, history teaching, social communication, project culture, public history.

**Аннотация.** Автор раскрывает потенциал применения практик публичной истории в школе для формирования взаимосвязи предметного знания с реальной жизнью и социальной коммуникацией. Помимо разбора концептуальных понятий (функциональный аспект читательской грамотности, множественные исторические тексты) анализирует опыт зарубежной исторической дидактики и предлагает собственные аналитические решения.

**Abstract.** The article reveals the potential of applying the practices of public history at school to form the relationship between subject knowledge and real life and social communication. Besides dealing with conceptual notions (the functional aspect of reading literacy, multiple historical texts) the author analyses the experience of foreign historical didactics and offers his own didactic solutions.

На сегодняшний день одним из ключевых ориентиров современной дидактики является формирование функциональной грамотности — знания и умения, необходимых выпускнику школы для решения задач широкого диапазона — в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений<sup>1</sup>.

Важной составляющей функциональной грамотности признается грамотность читательская (далее — ЧГ), т. е. способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований по теме «Механизм научно-методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников: трансфер образовательных технологий» (№ реестровой записи 73000606.99.1.БВ10АА0006). Материалы подготовлены (редактированы) в рамках деятельности научно-методического центра.

Материалы разработаны в рамках деятельности научно-методического центра сопровождения профессионального развития педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий “Новая дидактика”» на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.



# Параметры апробации

**Сроки:** сентябрь-октябрь 2021 г.

**Школы:**

гимназия № 1, МОУ № 91, МОУ № 70 (уроки истории и обществознания).

гимназия № 3 («Профессиональные пробы»)

**Число участников:** 121 девятиклассник (+120 девятиклассников в гимназии № 3)

**Число педагогов:** 3 учителя истории и обществознания, 2 преподавателя ЯГПУ



# Содержание апробации

Входной контроль и итоговые замеры:

Задания PISA: «Рапануи», «Галапагосские острова», «Чад», «Рабочая сила».

ЧГ-умения: найти и извлечь информацию; интегрировать и интерпретировать сообщение; осмыслить и оценить содержание и / или форму текста.

Дидактические решения:  
«Историческая инфографика»,  
«Снести нельзя оставить»,  
«Хроники коронавируса»

В центре – функциональный контекст читательской грамотности







# Замеры

ЧГ-умение	Вход	Выход
нахождение и извлечение необходимой информации	86-87%	- 0-5%
интегрировать и интерпретировать сообщения	75-82%	+1%
оценка и осмысление формы и содержания текста	71-80%	+1-4%





# Промежуточные выводы

- приемы публичной истории наиболее эффективны при формировании функционального аспекта читательской грамотности, т.е. взаимосвязи предметного знания и реальной жизни;
- преломление публичной истории в исторической дидактике позволяет отработать практически все ЧГ-ситуации, но сконцентрироваться именно на формировании ЧГ-умения по оценке и осмыслению формы и содержания множественного (нелинейного) текста, которое является одним из наиболее проблемных;
- для формирования устойчивого эффекта функциональной грамотности школьников недостаточным представляется создание т.н. PISA-подобных заданий. Этот путь по сути повторяет логику подготовки школьников к ЕГЭ, противоречащую самой философии функциональной грамотности в ее функциональном, физическом и временном контекстах;
- формирование устойчивого эффекта функциональной грамотности может быть обеспечено разработкой специфических дидактических приемов метапредметного характера и их регулярного использования в образовательном процессе.



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

Сайт: <https://didactica.yspu.org/>

E-mail: [nagornaja.oxana@mail.ru](mailto:nagornaja.oxana@mail.ru)

[kymskov15@mail.ru](mailto:kymskov15@mail.ru)

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль