



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №. Название Конференции

Смысл традиционности в условиях обновления ФГОС

**ЛИТВИНСКАЯ Ирина
Геннадьевна
ККПК, ст.методист**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



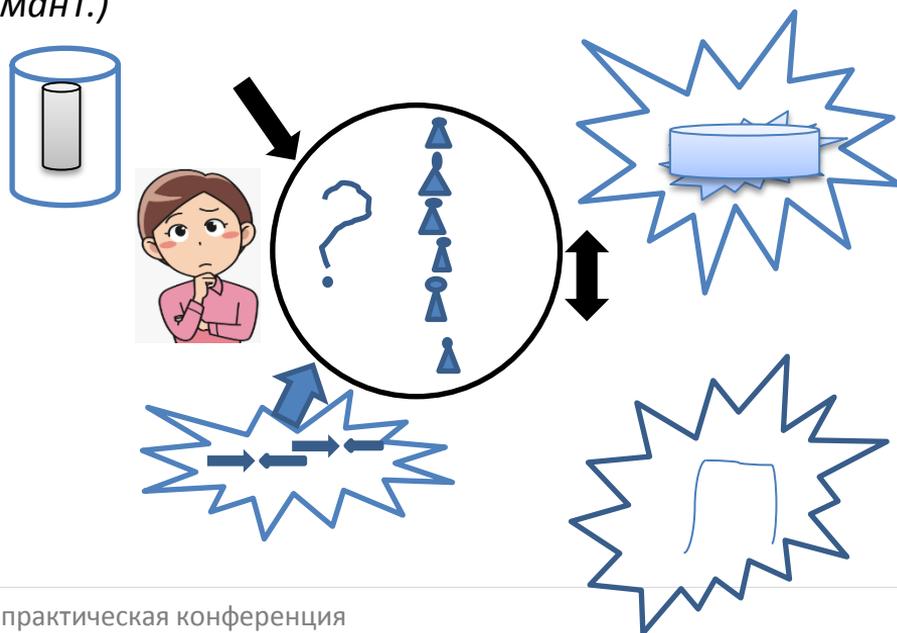
Опорные слова

- **Повседневность, традиция, стандарт**
- **Фронтально-парные циклы, управление диалогами**
- **Допонимание, речевое мышление, припоминание**



Опорная схема

Всякая человеческая деятельность подвергается хабитуализации (т.е. опривычиванию). Любое действие, которое часто повторяется, становится образцом, впоследствии оно может быть воспроизведено с экономией усилий и ipso facto осознано как образец его исполнителем.
(Бергер П., ЛукманТ.)





Урок, это когда:

Учитель говорит, потом дети делают

Учитель работает с классом

Учитель видит результаты индивидуальных работ

Учитель планирует виды и содержание работы детей

Дети говорят, потом делают

Учитель работает с парами говорящих детей

Учитель слышит работу речевого мышления детей

Учитель планирует диалоги по пониманию содержания

Базовые формы учебной работы

Фронтальная и индивидуальная

Парная и индивидуальная

Остальные формы - обслуживающие



Мышление и речь

(Выготский Л.С.)

- **Мысль не выражается в слове, а в слове совершается**
- Слова летучи. Воспринятое нерасчлененное целое, как облако, превращаясь в капли слов, складывается в логику предложений и образует новое расчлененное целое
- Самая сущность человеческой памяти состоит в том, что человек активно запоминает с **ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ**



Фронтально-парный цикл

Ориентировка и допонимание материала

- Вброс материала
- Запуск диалогов
- Отладка взаимодействия
- Акцентирование содержания



Вброс содержания

- Учебный материал разделен на части (смысловые фрагменты).
- Фрагмент представляет собой определенную смысловую целостность, по которой организуется допонимание.
- При изложении нового материала по ходу изложения используются опоры, фиксируемые на доске (опорные схемы: значки, символы; речевые клише, короткие примеры).
- Готовые схемы не используются. Схема рождается вместе с мыслью.
- Опорные схемы не загромождены, а составляются так, что по ним можно последовательно восстановить содержание.
- Новые термины как опорные слова записываются детьми в отдельном месте в тетради без формулировок.
- Учитель дает возможность и поощряет задавать вопросы на понимание.



Запуск диалогов

- Задания для запуска диалогов в парах соответствует степени подготовленности и возрасту обучающихся.
- Задания по способу работы сформулированы на языке внешних очевидных действий.
- Установка на работу обеспечивает включенность в парную работу учащихся и их позиционное разделение.
- Задания для диалога позволяют вернуться к содержанию учебного материала и восстановить его.
- Объем задания для работы в парах соответствует высказанному смысловому материалу.



Отладка парной работы

- Учитель следит за общей включенностью в работу всех пар.
- Способ деления на пары позволяет включиться каждому ученику.
- Учитель обращает внимание на то, как общаются ученики и как выполнена установка на парную работу.
- Учитель следит за работой по позициям, отлаживает действия участников при необходимости.
- Учитель не садится работать в пару напарником.
- При необходимости корректировать содержание в паре, учитель это делает с учетом того, что при этом делали напарники.
- Парная работа не оценивается!



Акцентирование

- Цель: подытожить содержание вброса и то, что обсуждалось в парах.
- Обсуждаются непонятные вопросы, относящиеся к содержанию вбросов и диалогов.
- Отмечаются важные характерные моменты парной работы и трудности коммуникации.
- Учитель обращается не к отдельным ученикам, а к парам.
- Вопросы не оставляются без внимания, чтобы поощрять учащихся спрашивать.
- Этап может быть небольшим, это сборка двух тактов допонимания материала и акцентировка, но не отработка. Отработка – это дальнейший этап урока.



Задания для работы в паре. I этап

- Сформулируйте по два вопроса, ответы на которые есть в тексте. Один напарник задает вопросы, второй отвечает. Затем поменяйтесь ролями.
- Восстановите содержание по схеме. Один напарник восстанавливает, второй – дополняет. И поменяйте позиции.
- Первый вариант выделяет из текста главное и обосновывает, второй выделяет второстепенное и обосновывает. Относитесь, обсуждаете, дополняете.
- По очереди объясните приведённые в тексте примеры, приведите каждый свой пример.



Примеры речевой работы в парах

- Восстановить смысл услышанного, привести свои примеры.
- Выделить содержательные фрагменты и понятия в тексте.
- Объяснить условие своими словами.
- Проверить напарника по заготовленной учителем карточке.
- Проговорить выполнение работы.



Опорные понятия

- Хабитуализация (привычно, неосознанно)
- Стандартизация (минимизация излишнего)
- Традиция (повседневно, обязательно)
- Оргдиалоги (я такой же как ты)
- Речевое мышление (мысли - в словах)
- Допонимание (ориентировка в смыслах и действиях)
- Припоминание (вместо отработки, опоры)
- Фронтально-парные циклы (три такта содержания, управление взаимодействием)



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:
Россия, г. Красноярск, пр. Мира 76, ККИПК РО
Литвинская Ирина Геннадьевна
Тел.: +7 (913) 18-88-641
E-mail: litvinskaya@kipk.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль