



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №9. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений: практики сотрудничества

ВЫЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АНСИМОВА Нина Петровна,

ЯрГПУ им.К.Д.Ушинского, профессор кафедры общей и социальной психологии

КУЗНЕЦОВА Ирина Вениаминовна,

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», директор

БОЛЬШАКОВА Ольга Васильевна,

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», заместитель директора

КАЩЕЕВА Ольга Николаевна,

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ведущий специалист

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



ОПИСАНИЯ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

ПОЗНАНИЕ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ** обеспечивают мотивационную готовность к познавательной деятельности и проявляются в развитой познавательной и творческой мотивации, познавательной активности, интересе к обучению, саморазвитию и самообразованию.

2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ** позволяют конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявляются в умении выстраивать отношения, общаться с людьми разного возраста, пола, национальности, в эмоциональной отзывчивости, умении сопереживать, готовности к диалогу.

3

СОЦИАЛЬНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ** обеспечивают возможность эффективно включаться в жизнь социума и создавать условия для формирования умения бесконфликтно выполнять различные социальные роли, проявлять самостоятельность в решении социальных и бытовых вопросов, проявлять ответственность за порученное дело.

4

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ПОВЕДЕНИЯ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ** обеспечивают формирование ценности человеческой жизни и проявляются в отсутствии вредных привычек, следовании здоровому образу жизни, формировании навыков безопасного поведения вне дома, в интернете и пр.

5

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ
СФЕРА

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ** предполагают формирование у школьников морально-этической ориентации, системы ценностей, соответствующих требованиям современного общества, в том числе семейных ценностей, усвоение морально-этических норм поведения и взаимодействия, представлений о себе как о гражданине своей страны, испытывающем чувство гордости за Родину, российский народ.

6

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** обеспечивают адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях.



СВОДНЫЙ КОНСТРУКТ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ТРЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (фрагмент)

1

ПОЗНАНИЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Мотивация к обучению и познанию
- Познавательная активность

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

- Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- Познавательная активность

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

- Мотивация к непрерывному образованию и самообразованию
- Познавательная активность в учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности
- Мотивация к творчеству и инновационной деятельности

- Мотивация к творчеству

- Мотивация к творчеству

2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Эмоциональная отзывчивость

- Социальный интеллект

- Социальный интеллект, способность к рефлексии

- Конструктивное взаимодействие со сверстниками

- Конструктивное взаимодействие с другими людьми в процессе общения (сверстники и взрослые)

- Конструктивное взаимодействие с другими людьми в процессе общения (с детьми разного возраста и со взрослыми)

- Конструктивное взаимодействие со взрослыми

- Конструктивное взаимодействие в совместной деятельности

- Конструктивное взаимодействие в совместной образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная задача работы по формированию и развитию личностных результатов на ступени **СТАРШЕЙ ШКОЛЫ** - подготовка выпускника к активной социальной деятельности, интеграции в общественную жизнь посредством формирования важных личностных новообразований, в том числе социального, профессионального и гражданского самоопределения.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, в школе.

Это опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; трудовой опыт; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт природоохранных дел; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт самопознания и самоанализа, самовыражения и самореализации.



СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛР (фрагмент)

ПОЗНАНИЕ

- Целенаправленное формирование и поддержание интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов
- Предоставление учащимся возможности свободного выбора (заданий, способов решения, тем выступления и пр.) в процессе обучения
- Реализация уровневого подхода – предложение заданий разной степени сложности с учётом способностей каждого обучающегося и с ориентацией на потребность в достижениях и уровень притязаний каждого
- Адекватное оценивание результатов и динамики продвижения каждого ребенка
- Включение в образовательный процесс проблемных ситуаций, которые побуждают учащихся к активной интеллектуальной деятельности по их решению и позволяют обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии (например, самооценка результата выполнения задания, взаимная оценка результатов в парной работе, анализ причин успеха или неуспеха при выполнении задания и пр.)
- Оптимизация индивидуального стиля учебной деятельности учащегося (анализ сильных и слабых сторон в деятельности ребенка, предложения конкретных способов совершенствования)
- Побуждение учащихся к анализу приводимых примеров и фактов и самостоятельному формированию теоретических обобщений, выводов, правил, понятий
- Использование педагогом яркого фактического материала, интересных деталей, метких афоризмов и замечаний, которые придают обучению увлекательный характер
- Использование наглядных и технических средств обучения, интерактивных форм обучения (игры, викторины, групповые задания и др.)
- Включение в образовательный процесс учебных задач, вопросов, решение которых предполагает самостоятельный выбор необходимых источников информации (словарей, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов), работу по отбору и анализу необходимой информации, нахождению способов её использования для решения учебной задачи

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Организация групповой работы, в т.ч. проектной деятельности, направленной, в том числе, на формирование и оценку навыков сотрудничества, требующей совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
- Ролевые и деловые игры для формирования умения оценивать и осознать свои и чужие действия, эмоциональные состояния
- Организация учебных исследований, требующих проведения опросов, бесед, интервьюирования разных категорий людей (с последующей защитой проектов, выступлением на конференциях, семинарах)
- Организация диспутов, дискуссий, обсуждений тем в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности; подготовка докладов и сообщений, выступления в качестве ведущих на внеурочных и внеклассных мероприятиях и пр.
- Использование техник эмпатийного слушания
- Использование упражнений на развитие невербальных средств общения
- Создание ситуаций, требующих взаимопомощи и взаимоподдержки
- Анализ фильмов и видеосюжетов, обращение к историям известных людей, героям современных фильмов, используя их в качестве примеров и средств воспитания



МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. СТАРШАЯ ШКОЛА. ПОКАЗАТЕЛИ, ПАРАМЕТРЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ (фрагмент)

1

ПОЗНАНИЕ

2.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ

...ПОКАЗАТЕЛЬ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАРАМЕТРЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	ПРОЯВЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИЙ
<ul style="list-style-type: none">Активное и заинтересованное познание мира в учебной и других сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none">Участие в школьных научных обществах, предметных олимпиадахАктивность при обсуждении на занятиях изучаемой проблемыНаличие самостоятельности в суждениях по изучаемому материалу	
<ul style="list-style-type: none">Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">Активное применение исследовательских методов в познавательной деятельностиАктивное участие в проектахАктивный самостоятельный поиск дополнительной информации по интересующим проблемам	
<ul style="list-style-type: none">Самостоятельность и целеполагание в планировании и осуществлении учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">Самостоятельный выбор и активное посещение факультативов по интересующим учебным дисциплинамПосещение подготовительных курсов в вузах/организациях СПООрганизация совместной деятельности в решении учебных задач (совместная подготовка реферата, тематических презентаций и пр.)	

Признаки проявляются часто, в большинстве ситуаций

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ **СРЕДНИЙ**

Признаки проявляются периодически, не во всех ситуациях

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ **НИЗКИЙ**

Признаки проявляются редко, в исключительных ситуациях



МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. СТАРШАЯ ШКОЛА. ПОКАЗАТЕЛИ, ПАРАМЕТРЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ (фрагмент)

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

2.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ... ПОКАЗАТЕЛЬ СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИИ

ПАРАМЕТРЫ ПОКАЗАТЕЛЯ	ПРОЯВЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ	УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИЙ
<ul style="list-style-type: none"> Умение понимать других людей, предвидеть их дальнейшие поступки, строить свое поведение с учетом развития ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошо умеет распознавать чувства и намерения других людей по их вербальным и невербальным проявлениям (по интонации, мимике и жестам) Может определить (понять) личностные особенности другого человека, его сильные и слабые стороны Хорошо понимает последствия различного типа поведения и предвидит ответные поступки других людей Способен понять логику развития ситуации и характер поведения людей в конкретной ситуации Готов изменять тактику и стиль общения в зависимости от развития ситуации 	<p>Признаки проявляются часто, в большинстве ситуаций</p>
<ul style="list-style-type: none"> Умение понимать себя, управлять своим поведением и переживаниями в ситуации общения и прогнозировать последствия своего поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Может понятно рассказать о своих предпочтениях, интересах, чертах характера, назвать свои сильные и слабые качества Способен увидеть себя глазами других, понять, что именно от него ожидают в данной ситуации, и какая тактика общения даст желаемый результат Способен контролировать и регулировать свои эмоциональные проявления и действия в ситуации общения 	
<ul style="list-style-type: none"> Умение соблюдать этические нормы общения с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошо знает этические нормы и правила человеческих взаимоотношений, руководствуется ими в процессе общения Может оценивать свои поступки и поступки других людей с этических позиций 	

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ **СРЕДНИЙ**

Признаки проявляются периодически, не во всех ситуациях

УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ **НИЗКИЙ**

Признаки проявляются редко, в исключительных ситуациях



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Россия, г. Ярославль, пр. Ленина, 13/67

Тел.: +7 (4852) 72-74-48

Сайт: resurs-yar.ru

E-mail: root@resurs.edu.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль