



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Виноградова Наталья Федоровна

Зав. лаб. начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
член-корр. РАО, д.п.н., проф.

У Тани два магнита и два одинаковых гвоздика. Она двигала магниты по направлению к гвоздикам. Один магнит притянул гвоздик на расстоянии 15 см, а другой – 10 см.

Сереза сказал, что магниты одинаково сильные. Прав ли Сереза?



7

Характеристика понятия «функциональная грамотность»:

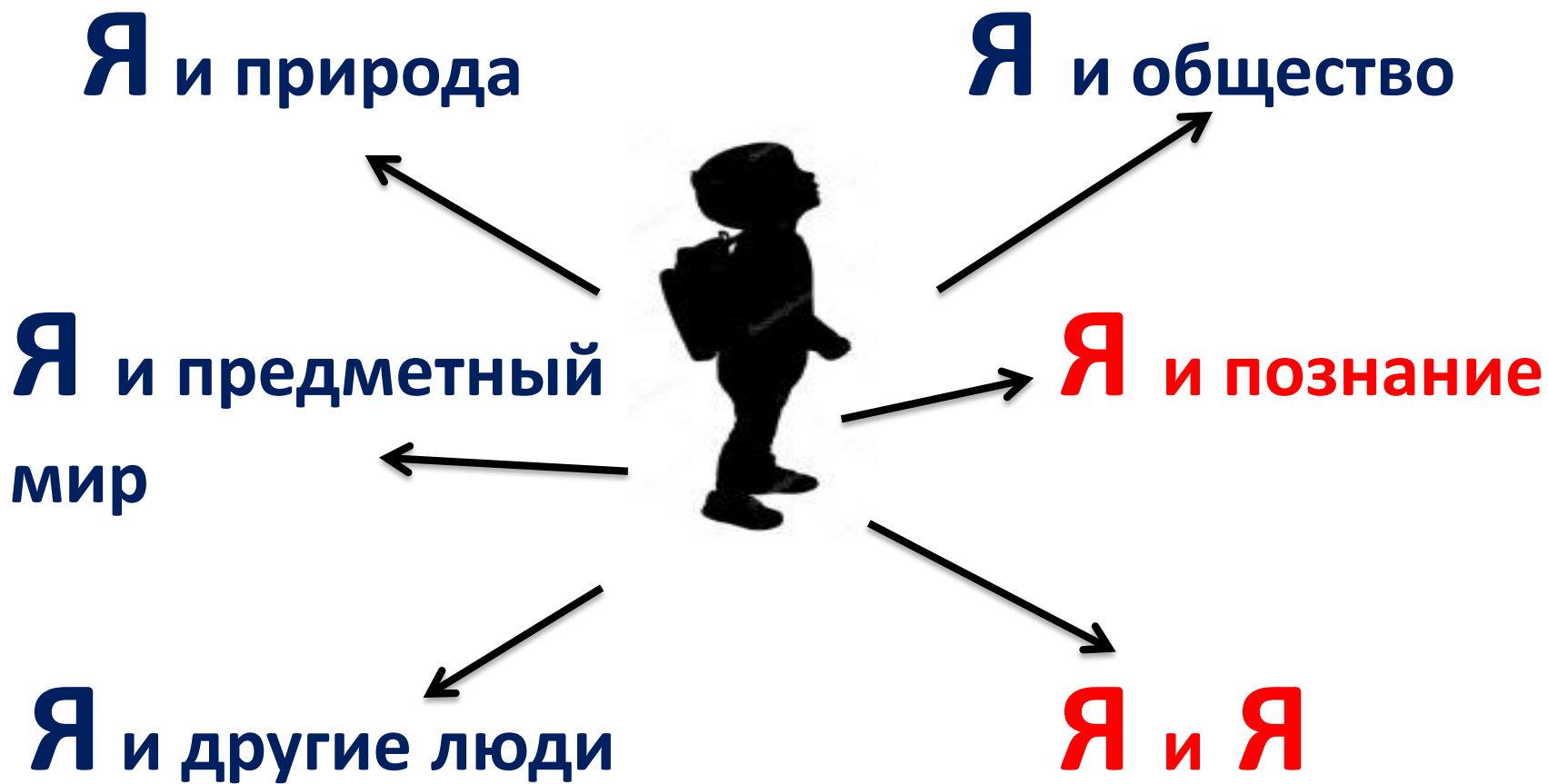
совокупность способностей человека,
обеспечивающих успешность

**эмоционального, интеллектуального,
коммуникативного и рефлексивного**

практическое взаимодействия
с окружающим миром



Взаимодействие с окружающим миром:



«Детских проблем не бывает, бывают ошибки учителя....»



Трудности, возникающие у субъекта Учения (обучающегося), провоцируются методическими ошибками субъекта Обучения

Трудности учения

Неготовность решать нестандартные задачи

Низкий уровень сформированности УУД

«Синдром ленивого мозга»

Низкий уровень регулятивных умений

Характер обучения

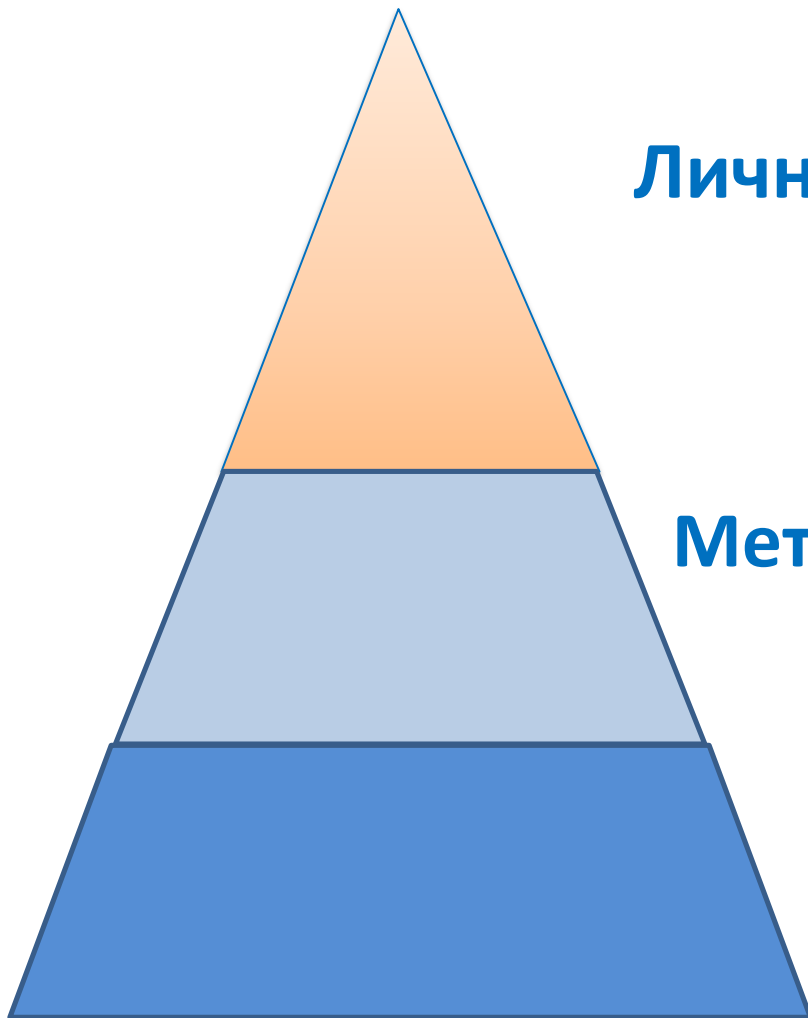
Приоритет образца и типовых задач

Приоритет решения предметных задач

Отсутствие заданий на рассуждение, поиск ошибок, доказательств

Контроль и оценка - функция учителя

Пирамида успешности учения и обучения



Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты



С. Татунов «Зима пришла»

Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы: «Кто нарисован на картине?», «Где он стоит?», «Как он одет», «Что его окружает?» и т.д.



Обратите внимание на позу мальчика. Можно ли представить, что привлекло его внимание? Какие детали картины говорят о том, что мальчика что-то заинтересовало?

Сравним название картины с нашими рассуждениями. Мы правильно поняли замысел художника?

Характеристика учебных ролей в разных формах организации учебной деятельности:

- **Репродуктивная:** «зритель», «слушатель», «репродуктор»
- **Сенсорная:** «наблюдатель», «аналитик» «исследователь»
- **Поисково-исследовательская:** «ученый», «оппонент», «импровизатор»,
- **Моделирование:** «конструктор», «технолог»

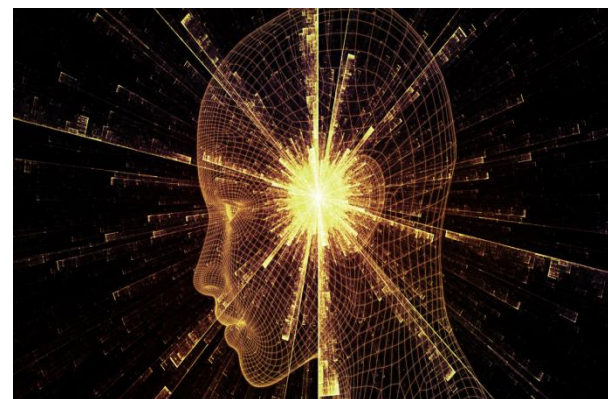


Важнейшие критерии сформированности функциональной грамотности:

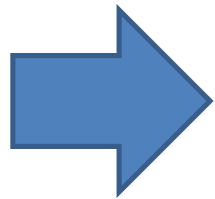
МОТИВ – выражение потребности обучающегося к познанию, его самоустановка: «хочу узнавать новое, знаю, что может быть трудно, но преодолею».

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, включающие элементы инсайта – работа в проблемной ситуации, открытие путей решения учебной задачи.

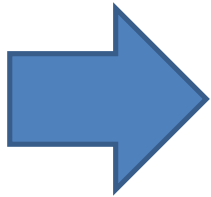
РЕФЛЕКСИЯ как направленность на контроль и оценку результата достижения учебной задачи (что сделано?) , процесса ее решения (как сделано?) и предвидения...



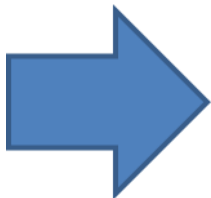
Какие изменения в образовательном процессе обеспечивают высокий уровень функциональной грамотности:



устранение приоритета репродуктивной деятельности в учебном процессе



особое внимание к сенсорной, поисково-исследовательской деятельности



обеспечение интеграции предметных и метапредметных результатов

Практическая работа: Определяем старинные меры длины



ЛОКОТЬ



Логика конструирования поисково-исследовательской деятельности

- **создание «провокации»** – наличие разных точек зрения;
- **рождение сомнения** (познавательного конфликта);
- **возникновение дискуссии**, высказывание разных точек зрения;
- осуществление **попытки сближения мнений**;
- **формулирование выводов**, убедительных для всех;
- **проверка соответствия** результата и цели