



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Круглый стол: «Педагогика равных возможностей: эффективные модели образовательной деятельности в условиях инклюзии»

Значение применения тематических тестовых заданий
у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках естествознания

Марфицина Ольга Алфеевна

ГОУ ЯО «Ярославская школа №45», учитель биологии и географии





Актуальність

В последние годы метод тестовой проверки знаний находит все большее применение. Слово *"тест"* (англ. test - проба, проверка, испытание) в литературе обычно употребляется в следующем смысле: *"тест - это кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого"*.

Под тематическими тестовыми заданиями понимается совокупность способов обучения естествознанию (природоведению, биологии, географии), с целью сокращения времени на выявление обучающимися основных содержательных элементов темы, а также повышения их мотивации сопутствующими процессу тестирования элементами игры, соревновательности и объективности оценки уровня усвоения материала. Разрабатываются способы представления обязательного минимума содержания каждой темы вариантами тестовых заданий, что в итоге обеспечивает более успешную реализацию АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

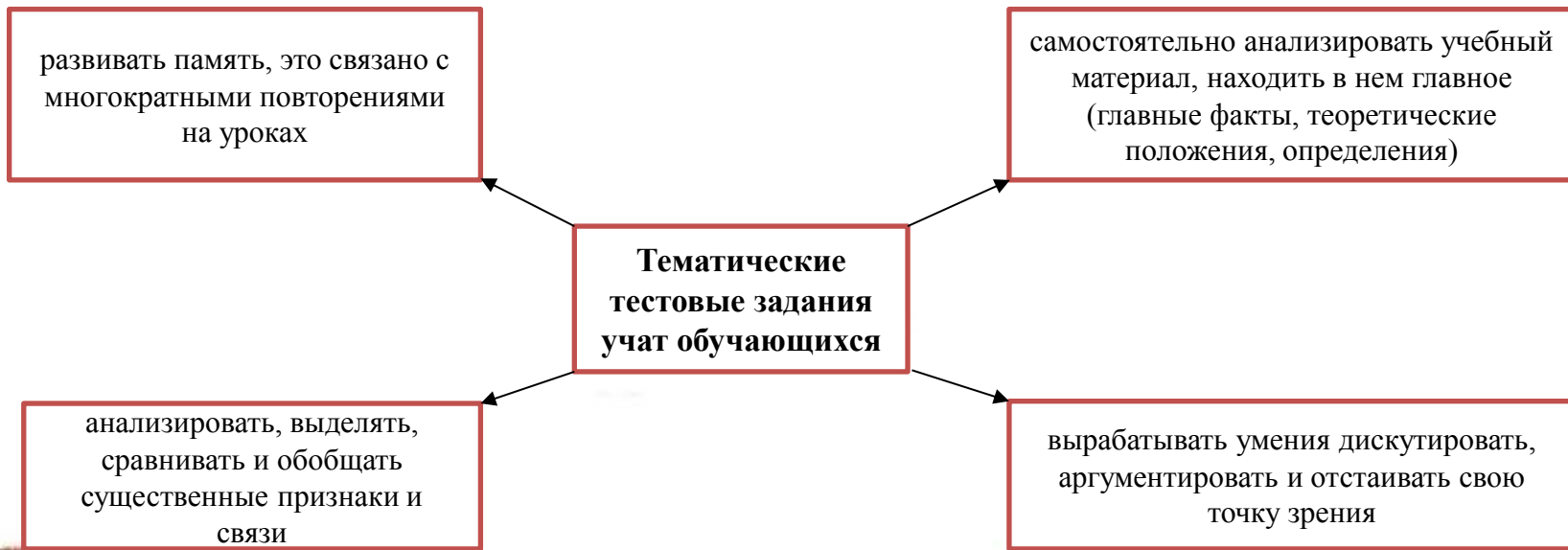


Обоснованность применения тематического тестирования

- 1. Использование разноуровневых тестов позволяет каждому обучающемуся справиться с заданием. Это создает ситуацию успеха, повышая уровень мотивации. Обучение естествознанию, предполагает прежде всего развитие внимания обучающихся. Тестовые задания способствуют концентрации внимания на конкретном вопросе, чтобы осмыслить его суть и выбрать вариант правильного ответа.
- 2. Тест способствуют усвоению новой информации, формированию интеллектуальных умений и систематизации знаний.
- 3. Использование тестов позволяет в короткий промежуток времени урока проверить знания многих обучающихся, создавая этим самым резерв времени учителя для решения других задач.
- 4. Использование тестов активизирует мыслительную деятельность обучающихся, повышает их интерес к предмету, способствует систематическому повторению ранее изученного материала.
- 5. Разноуровневые по сложности тестовые задания обеспечивают дифференцированный подход к обучению, что особенно важно в коррекционной школе.
- 6. Тестовые задания обеспечивают объективность выставляемых оценок. Обучающемуся с интеллектуальными нарушениями трудно понять правильность оценки его знаний, здесь имеется возможность точного подсчета числа верных и неверных ответов.
- 7. Разработка тематических тестов и использование их в учебном процессе способствует обретению обучающимися навыков работы с ними и большей уверенности при проверке знаний.
- 8. Недостатком тестирования считается, что это «немая» форма проверки знаний. Но здесь можно применить так называемые «говорящие» тесты. Суть этого задания: обучающийся, отвечая по тесту, объясняет вариант своего ответа.



Тесты являются средством самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умением самостоятельно находить допущенные ошибки. Тестирование помогает осуществлять индивидуальный подход в обучении, помогает раскрыть возможности ребенка, создать условия для того, чтобы он мог проявить себя. Тестирование нельзя рассматривать как универсальный метод проверки знаний обучающихся. Он эффективен в том случае, если оптимально сочетается с другими методами.





Принципы составления тестовых заданий:

систематичность

доступность

последовательность

научная ценность материала

связь обучения и воспитания с
окружающей жизнью

учет индивидуальных
особенностей обучающихся

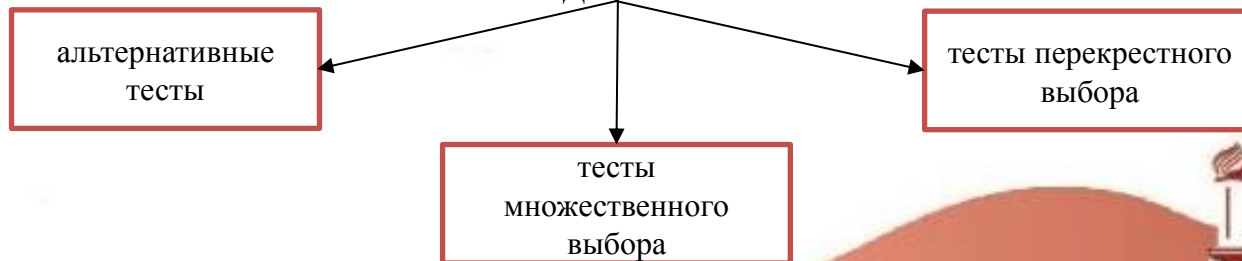
Применение разноуровневых тестов позволяет осуществлять коррекцию знаний обучающихся. По мере усвоения материала на уровне простых заданий можно повышать степень их сложности, не забывая о принципе доступности. Развитию мышления обучающихся способствует составление тестовых заданий обучающимися под руководством учителя. Высокий уровень увлеченности этим делом, стремление составить тестовое задание лучше других, заставляет ребят работать не только с учебником, но и с другой литературой, помогает использовать творческий потенциал каждого ребенка.

Любой тест состоит из двух частей: вначале обучающемуся предлагается конкретный вопрос, сосредотачивающий его внимание на определенном изученном материале, а затем указываются варианты ответов.

По форме проведения тесты могут быть:



ВИДЫ ТЕСТОВ





Пример теста множественного выбора (биология 9 класс тема «Опорно-двигательная система»)

Задание: прочитай внимательно выделенный вопрос и данные на него ответы, выбери правильный, обведи соответствующую букву ответа.

1. Мозговой отдел черепа состоит:

- А Лобной, затылочной, височных, теменных костей
- Б. Скуловых костей, костей носа, челюстных костей

2. Позвонков в позвоночнике насчитывается:

- А. 24-26 позвонков
- Б 33-34 позвонка

3. Позвоночник состоит из:

- А. 6 отделов
- Б 5 отделов

4. Неподвижное соединение имеют:

- А Кости черепа
- Б. Позвонки позвоночника

5. Скелет верхней конечности это:

- А Ключица, лопатка, плечо, предплечье, кисть
- Б. Плечо, локоть, пальцы



Пример тестового задания множественного выбора.
(биология 8 класс тема «Насекомые»)

Задание: Поставь знак плюс на пересечении с правильным ответом.

Вопрос \ Ответ	Бабочка-капустница	Майский жук	Яблонная плодовая жук	Муха	Пчела	Шелкопряд
Крылья белые с темными углами по краям у какого насекомого?	+					
Гусеница какого насекомого питается семенами яблок?			+			
Личинки какого насекомого едят корни растений?		+				
Какое насекомое является переносчиком заразных болезней?				+		
Какие насекомые живут большими семьями?					+	
Какое насекомое не встречается в природе?						+
Какое насекомое питается нектаром цветов?					+	
Какое насекомое питается листьями шелковицы?						+
Личинки какого насекомого живут 3-4 года?		+				



Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос "да" или "нет". Применить их можно при проведении фронтального устного опроса, а также при использовании оборудования компьютерного класса.

Пример альтернативного теста. (география 6 класс тема «Формы поверхности»)

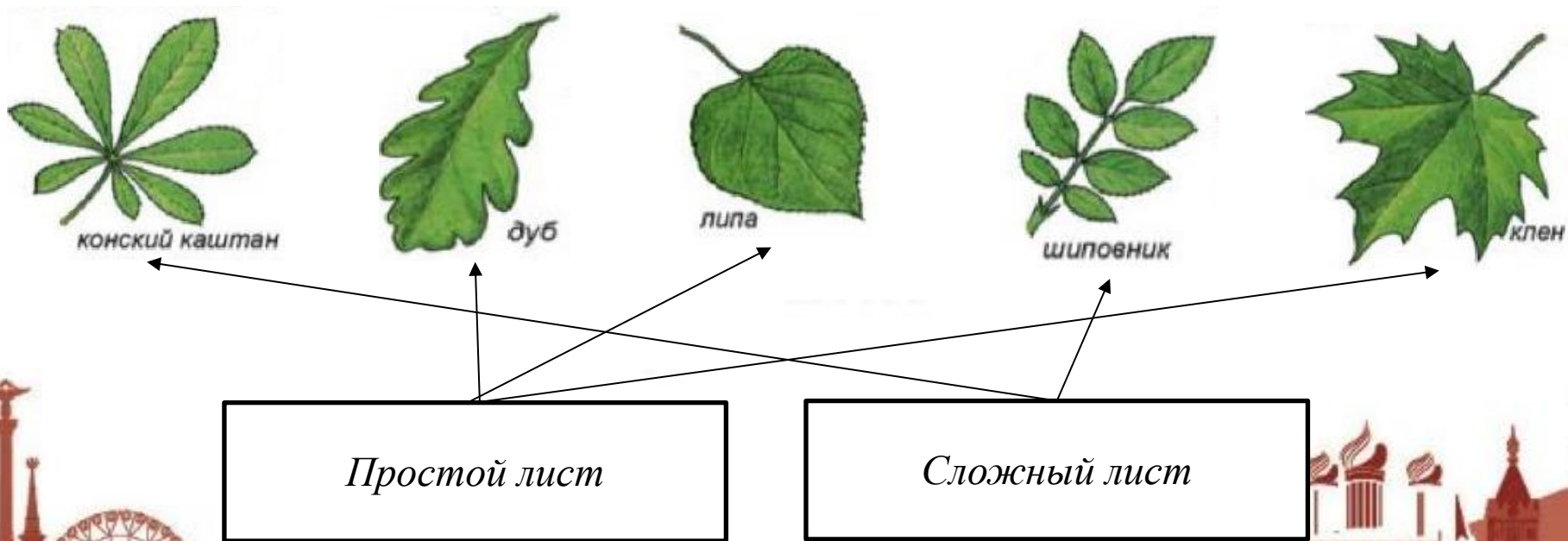
Задание: *Укажите, какие утверждения верны.*

1. Равнина высотой от 200м до 500м это возвышенность. **(верно)**
2. Равнина высотой от 200м до 500м это низменность.
3. Равнина высотой от 0м до 200м это возвышенность.
4. Равнина высотой от 0м до 200м это низменность. **(верно)**
5. На карте низменности показаны жёлтым цветом.
6. На карте низменности показаны зелёным цветом. **(верно)**
7. На карте возвышенности показаны зелёным цветом.
8. На карте возвышенности показаны жёлтым цветом. **(верно)**

Тесты перекрестного выбора или тесты на сопоставление, предназначены для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке.

Пример тестового задания перекрёстного выбора. (биология 7 класс тема «Лист»)

Задание: Соедини стрелками виды листьев. Объясни свой выбор.



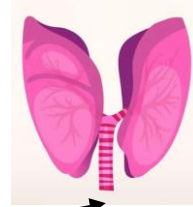
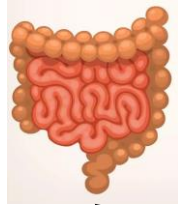
Пример тестового задания с использованием устного ответа. (биология 9 класс «Повторение органов человека»).

Задание 1. Отгадай загадки, запиши ответы под ними.

Задание 2. Соедини стрелками ответ на загадку с соответствующим органом.

Задание 3. Поясни к какой системе органов относится каждый орган?

Подсказка: пищеварительная, сердечно-сосудистая, дыхательная системы органов.



Два воздушных лепестка,
Розоватые слегка,
Важную работу выполняют,
Дышать нам помогают.

Готовит пищу, нас питает,
а что не нужно – выгоняет.

Оно, как маленький насос,
Совсем не в шутку, а всерьёз
Качает кровь, качает
И устали не знает



*Пример тестового задания, на развитие мышления.
(биология 8 класс тема «Морские и речные рыбы»)*

Задание: Придумай вопрос к ответам теста. Запиши его.

1. ? (Какая рыба относится к речным рыбам?)
 - А. Треска
 - Б. Сельдь
 - В. Щука

2. ? (Какая рыба относится к морским рыбам?)
 - А. Карп
 - Б. Сельдь
 - В. Щука



Вывод:

- ❑ Применения тестовых заданий на уроках естествознания повышает его результативность. Это выражается в том, что в течение всего урока обучающиеся заняты конкретным делом, увеличивается объем работы, выполняемой каждым учеником, повышается степень усвояемости нового материала. Большинство обучающихся с желанием работают с тестовыми заданиями. Желание иметь высокий результат побуждает более основательно работать с материалом учебника, оказывает положительное влияние на формирование мышления.
- ❑ Подбирать для обучающихся тестовые задания необходимо таким образом, чтобы те из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем переходили бы к выполнению более сложных.
- ❑ Систематическое целенаправленное использование тестовых заданий экономит время учителя, что является одним из факторов оптимизации учебно-воспитательного процесса. Систематическое отслеживание результатов каждого обучающегося, анализ результатов этого отслеживания позволяет заниматься индивидуальным подходом к обучению.





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация: ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45»

Адрес: 150001, г. Ярославль, ул. 2-я Полянская, д. 25.

Тел.: 7 (4852) 72-85-20,

Сайт: <http://school45.edu.yar.ru>.

E-mail: yarsch45@yandex.ru