



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2

**Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности:
эффективные практики**

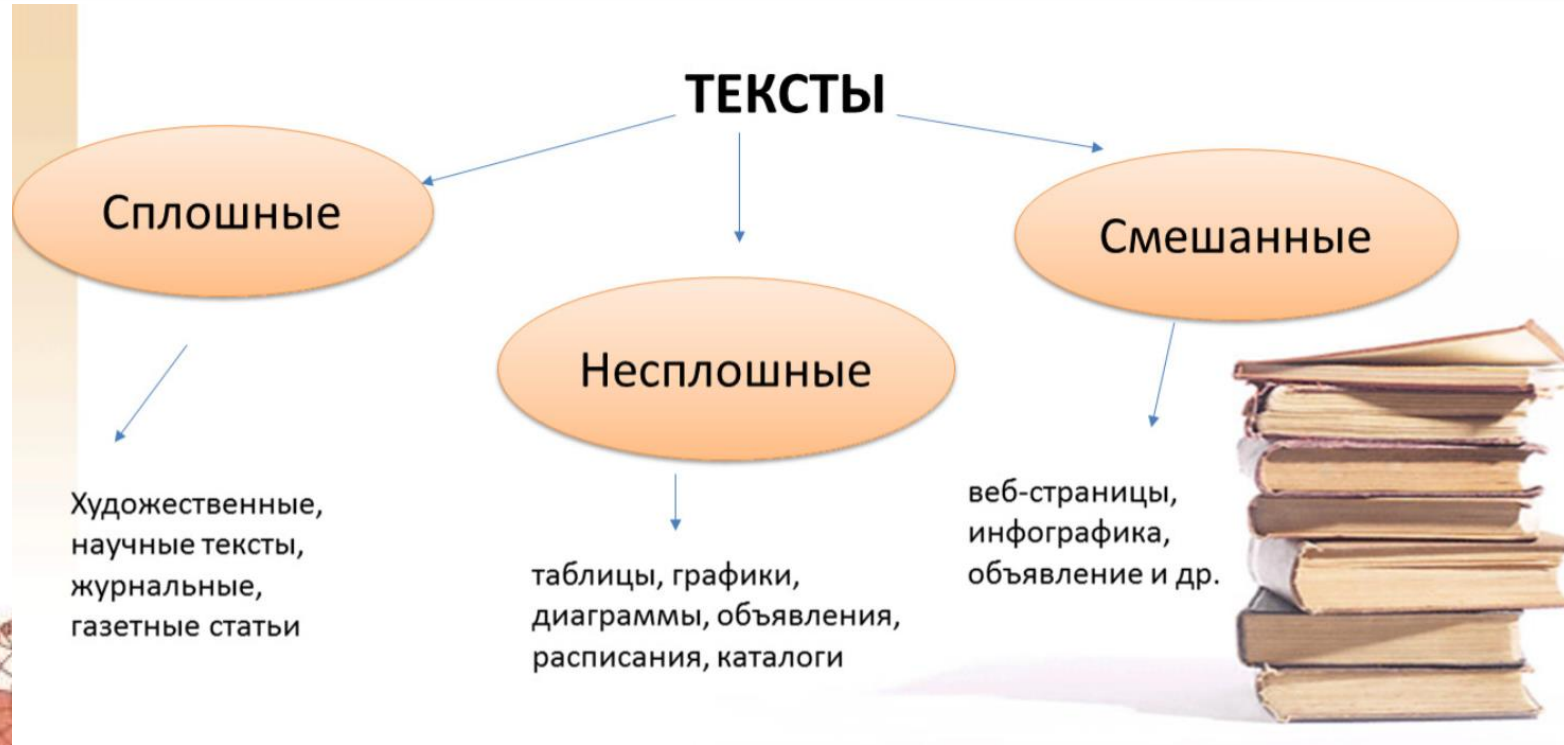
**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В
ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ**

Гостева Юлия Николаевна

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

**Старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования,
кандидат педагогических наук**

ТИПЫ ТЕКСТОВ

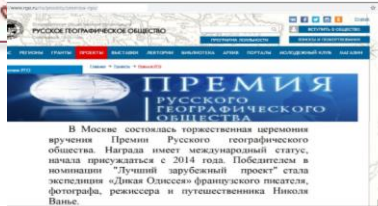




Прочитайте текст «Необычный путешественник» и выполните задания к нему.

НЕОБЫЧНЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

Всем увлечен путешественниками, поэтому он часто заходит на сайт географического общества <http://www.rgo.ru>. Однажды он нашел там вот такую информацию.



В Москве состоялась торжественная церемония вручения Премии Русского географического общества. Награда имеет международный статус, начала присуждаться с 2014 года. Победителем в номинации «Лучший зарубежный проект» стала экспедиция «Дикая Одиссея» французского писателя, фотографа, режиссера и путешественника Николая Ванье.



Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым живот. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации и настроению. Отвечать приходится через рожь, а также через физический контакт: каждому животному полагается, обнять, приласкать.

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым живот. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации и настроению. Отвечать приходится через рожь, а также через физический контакт: каждому животному полагается, обнять, приласкать.

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым живот. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации и настроению. Отвечать приходится через рожь, а также через физический контакт: каждому животному полагается, обнять, приласкать.

Каждое утро необходимо найти время для личной беседы с каждым живот. Хотя нельзя утверждать, что они понимают все слова, но очень чувствительны к интонации и настроению. Отвечать приходится через рожь, а также через физический контакт: каждому животному полагается, обнять, приласкать.

Карта России, на которой отмечены три экспедиции на собачьих упряжках Николая Ванье



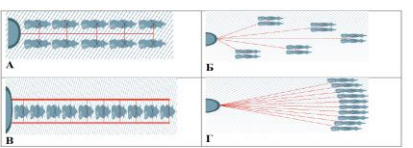
Table with 2 columns: Expedition Name and Year. Rows: Транссибирская экспедиция (1990-1991 гг.), Экспедиция «Сибирская Одиссея» (2005-2006 гг.), Экспедиция «Дикая Одиссея» (2013-2014 гг.)

«Необычный путешественник»

3. В чём, по мнению Н. Ванье, работа человека, который управляет собачьей упряжкой, похожа на работу тренера? Запишите ТРИ признака сходства.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. В интервью Н. Ванье описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



5. Информацию об экспедициях Н. Ванье реплики внести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где началось и закончилось маршруты, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская экспедиция			км
Сибирская Одиссея			км
Дикая Одиссея			км

А несколько месяцев спустя Максим на сайте одного из книжных интернет-магазинов увидел описание книги Н. Ванье.

Книга написана известным французским путешественником, посвятившим жизнь изучению Сибири. Температура -30°C. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого посёлка на берегу Тихого океана. А впереди 6000 км по снегу и скалам, встреч с дьявлыми и животными. Только благодаря выносливости и чутью своих собак Ванье сумел преодолеть все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных.

Максиму интересно было узнать мнение читателей об этой книге. Вот один из отзывов, которые он нашёл:

«Я была уверена, что в таких перемещениях сложность заключается в том, что собаки часто устают, из-за чего приходится делать остановки для отдыха. Однако автор меня удивил, когда рассказал о том, что едожаров собак сложно остановить или хотя бы заставить ехать медленнее, они готовы бежать без передыха хоть весь день. Особое удовольствие доставили цветные фотографии автора, которые встречаются в книге через каждые 30 страниц. Книга пропитана безграничной любовью к животным и природе. Пейзажи и особистые повадки так здорово передают, что я представляю себя едожаром в своих путешествиях по нашей красивой земле. Как хочется, подобно автору, зарыть сарок лапок и рвануть вперёд, к своей мечте, всем ветрам назло!»

Выполните задания.

1. Какую информацию нашёл Максим на сайте Русского географического общества? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- A. Информацию о трёх российских экспедициях Н. Ванье.
- B. Интервью М. Новиковой с Николаем Ванье.
- V. Информацию о книге Н. Ванье и отзыв о ней.
- Г. Информацию о награде, которую получил Н. Ванье.

2. Опираясь на текст интервью, запишите ТРИ причины, по которым Н. Ванье путешествует именно на собачьих упряжках.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. Отметьте ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию интервью.

- A. Никола Ванье любит собак, относится к ним по-дружески.
- B. Никола Ванье воспринимает собак только как средство передвижения и не вкладывает в них эмоций.
- V. Никола Ванье хорошо знает собак, их повадки, использует эти знания для управления собаками.
- Г. Никола Ванье часто разговаривает с собаками, считает, что они понимают интонацию, настроение.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, в поле ответа и объясните свой выбор.



8. От каких своих представлений отказался читательница после прочтения книги? Запишите свой ответ.

9. Каков особенный книги Н. Ванье помог читательнице представить себя участницей экспедиции на собачьих упряжках? Отметьте ОДИН правильный ответ.

- A. Наличие цветных фотографий.
- B. Описание пейзажей и повадок.
- V. Выражение любви к животным и природе.
- Г. Сведения об особенностях едожаров собак.



Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».

Работа № 1

Здравствуй, Витя! Пишу тебе из небольшого города Судиславля. Ты, наверное, удивился. Как я там оказался? Мы с родителями поехали в необычное путешествие по малым городам России. Очень хочу рассказать тебе о своей поездке. Я как будто оказался в сказочном мире. Тотма, Устюжна, Плёс, Юрьеvec. Даже названия необычные, как из сказок. Я так много узнал об этих местах!

Работа № 2

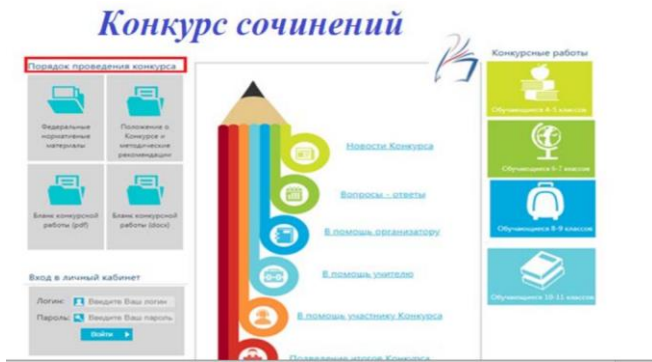
Два драгоценных озера России

Есть в Ярославской области два замечательных озера: Плещёво и Неро. Я решила написать своё сочинение в жанре путеводителя. Это поможет людям больше узнать об этих озёрах.

Эти озёра тесно связаны с историей нашего государства, с жемчужинами русской истории и архитектуры — городами Переславль-Залесский и Ростов Великий! Долгое время не имели наши предки выхода к морю. Но издавна они старались селиться у воды. Особенно удобно было строить города на берегу озёр. Озёра открывали простор глазу. Они позволяли развивать рыболовство, потому что во всех этих озёрах в старину рыбы водилось видимо-невидимо. Кроме того, впадающие в озёра и вытекающие из них реки были путями сообщения с соседями.



Название озера Плещёво происходит, по-видимому, от слова «плескаться». Известно озеро тем, что именно здесь учился строить корабли молодой Пётр I. В 1688 — 1693 годах на Плещеевом озере он

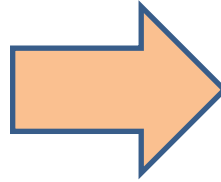


I. Требования к конкурсным работам

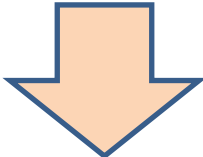
1. Все конкурсные работы выполняются в письменном виде на бланке, который можно найти на сайте Конкурса. Титульная страница бланка обязательна для заполнения.
2. Каждый участник имеет право представить на Конкурс одну работу. Работа должна быть выполнена индивидуально, совместные работы не принимаются.
3. Участник Конкурса выполняет работу на русском языке в прозе, стихотворные тексты не рассматриваются.
4. На Конкурс принимаются работы любого объёма. Иллюстрирование работы не запрещается, но и не является обязательным.

МНОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ

Множественный (составной)
текст



текст, имеющий в своей
структуре несколько
законченных текстов,
объединенных единой темой
и принадлежащих разным
авторам или одному автору,
но написанных в разное
время



от читателя требуется
сопоставление, сравнение и
соединение разных точек
зрения в общую
информационную картину
мира



Структура заданий по читательской грамотности

Основные компетенции	Один текст	Множественный текст
Локализация информации	Просмотр и поиск	Поиск и выбор соответствующего текста
Понимание. Интеграция и интерпретация	Выявление буквального смысла Обобщение и формулирование выводов	Обобщение и формулирование выводов
Рефлексия и оценка	Оценка качества и надежности текста Размышление над содержанием и формой текста	Выявление и анализ противоречий



Примеры заданий: выявление и анализ противоречий (множественный текст)

Модель задания	Вид текста
<p>Указано, что в двух текстах говорится об одном предмете. <i>В чём состоит различие между этими двумя текстами, когда речь идет о...?</i></p>	<p>1-ый текст-приглашение, включающий фрагменты научно-популярной статьи 2-ой текст - веб-страница туристической компании</p>
<p><i>Какой из двух источников будет более полезен для проекта по теме...?</i> Предлагается выбрать источник и объяснить свой ответ, используя информацию из выбранного источника.</p>	<p>1-ый текст - биография 2-ой текст – статья энциклопедии</p>
<p>Необходимо выразить собственное мнение, основываясь на информации из прочитанных источников. Для обоснования ответа требуется привести конкретную информацию из источников.</p>	<p>1-ый текст - блог 2-ой текст - рецензия на книгу 3-ий текст - научно-популярная статья</p>

Факторы, определяющие трудность заданий



ЧИСЛО ЕДИНИЦ ИНФОРМАЦИИ, которые читателю надо найти, которые читателю надо связать в единую картину

- тип связи между единицами информации, который требуется установить (например, найти сходство, как правило, легче, чем найти различие),
- наличие конкурирующих единиц информации, между которыми читателю предстоит сделать выбор.
- требуемый тип осмысления (например, сравнить два факта, сопоставить, сделать выводы, сделать предположение)
- неразличение источников: при работе с множественным текстом (например, статья и чат) ученики не могут определить, в каком тексте находится информация, соответствующая содержанию вопроса, поэтому выбирают любую, хоть чем-то похожую, из другого текста.

Задание 5/9

19%

Воспользуйтесь текстом «Кот по рецепту», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте все нужные варианты ответа.

Выберите **все** верные утверждения об исследовании Ксении Рясковой.

- исследование проводилось с участием реальных кошек
- во время исследования у участников измерялись давление и пульс
- кошачье урчание может нормализовать мозговое кровообращение
- сердечный ритм от кошачьего урчания стабилизировался только у мужчин
- от кошачьего урчания у женщин возникали проблемы с давлением
- был сделан вывод о том, что урчание предотвращает развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы

Воспользуйтесь двумя текстами, расположенными справа, нажимая на нужную вкладку. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Отметьте **все** те утверждения, о которых **НЕ** говорится ни в одном из двух текстов.

2%

- книге присваивают специальный номер
- в основном люди активно обмениваются произведениями школьной программы
- на обложке размещают наклейку с надписью «Эта книга не потеряна»
- внутри книги вкладывают инструкцию с пояснениями
- информация о новых владельцах книги пересылается бывшему хозяину по e-mail
- в подъездах домов и в кафе могут быть особые полки
-

УЧИМ ЧИТАТЬ МНОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ В ШКОЛЬНОМ УЧЕБНИКЕ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Для осмысления информации текста научного стиля речи и её графического представления может быть использован денотатный граф.

СЛОВАРЬ

Денотатный граф (от лат. *denoto* — обозначая и греч. *graphō* — пишу).
Способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Как создать денотатный граф:

- ♦ Выделить ключевое слово или словосочетание.
- ♦ Записывать поочерёдно имя существительное (группа существительных) и глаголы, выражающие соотношение понятия и его признаков, характеристик.

100 Изучите денотатный граф, представляющий информацию о средствах выразительности речи. Расскажите о средствах выразительности, используя данную ниже схему.



101 Создайте денотатный граф по одной из тем курса русского языка.

38. 1) Прочитайте отрывки из современных книг по русскому речевому этикету. О каких главных правилах (нормах) русского речевого общения говорят все авторы приведённых фрагментов?

1. Речевой этикет — это совокупность правил речевого поведения людей, определяемых взаимоотношениями говорящих и отражающих вежливые отношения между людьми.

(И. Стернин)

2. Вежливость и этикет — очень близкие понятия. И вежливость, и этикет суть внешние проявления доброжелательного отношения к окружающим... Все словесные и несловесные проявления вежливости — это знаки этикета.

(А. Балакай)

3. Правила речевого поведения регулируются речевым этикетом. <...> Речевой этикет охватывает собой всё, что выражает доброжелательное отношение к собеседнику, что может создать благоприятный климат общения. Богатый набор языковых средств даёт возможность выбрать уместную для речевой ситуации и благоприятную для адресата *ты* или *вы* форму общения, установить дружескую, непринуждённую или, напротив, официальную тональность разговора.

(Н. Формановская)



2) Можно ли сказать, что высказывания современных лингвистов соответствуют традиционному пониманию русского речевого этикета? Устно докажите свою точку зрения. Используйте материалы предыдущего упражнения.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д.16
Тел.: +7(495) 621-33-74

Сайт: www.instrao.ru

Электронная почта: info@instrao.ru



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ