



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2. Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики

Тема: «Подготовка педагога к оценке информационной грамотности школьника»

Рыдзе Оксана Анатольевна

ст. научн. сотр. лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доцент кафедры теории и практики начального образования МПГУ, канд. пед. наук

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Функциональная

информационная грамотность младшего школьника

- **понимание** необходимости в расширении своего информационного поля, ответственного отношения к информации (анализ, упорядочение, безопасное взаимодействие с источниками и содержанием);
- **владение** базовыми информационными действиями (поиск, отбор, представление, интерпретация);
- **способность** рассматривать информацию с различных точек зрения



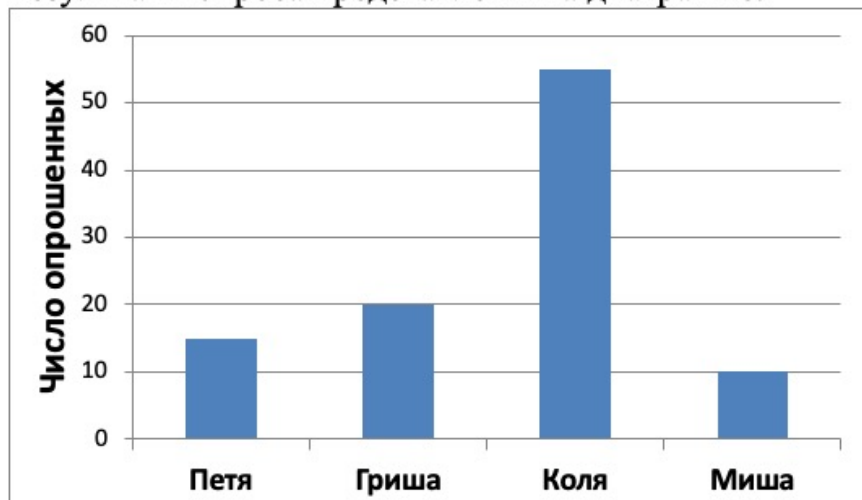
Основные трудности младшего школьника из-за несформированности информационной грамотности (на содержании курса «Математика»)

1. Задание прочитано частично, выделены и учтены в решении не все данные (условия).
2. Не учтены математические отношения и зависимости, не сопоставлена информация, представленная в разной форме.
3. Проблемы оформления, представления решения.
4. Проблемы интерпретации промежуточных данных, результата («отрыв» ответа от предложенной ситуации).

Опираясь на информацию из текста и диаграммы, ответь на три вопроса.

В опросе «Кто станет капитаном спортивной команды?» участвовали все четвероклассники, кроме Пети, Гриши, Коли и Миши, потому что один из них должен стать капитаном.

Результаты опроса представлены на диаграмме.



1. С помощью информации из текста ответь на вопрос: «Участвовал ли Петя в опросе?» _____

2. С помощью диаграммы установи, кто станет капитаном.

3. Сколько всего четвероклассников в школе? При ответе на вопрос учти не только данные диаграммы, но и информацию из текста.

Ответ: _____ учащихся.

Объяснение: _____

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

ФГОС НОО. 1.9. (сс.5-6) достижения обучающихся...отражают способность использовать на практике универсальные учебные действия: моделирование, кодирование информации... Овладеть умением адекватно передавать информацию...



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования



№ 286



Рекомендованная (рабочая) программа по математике

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию, протокол 3/21 от 27.09.:



Математическая информация. 4 класс

Работа с утверждениями...

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира...

Поиск информации ... Запись информации ...

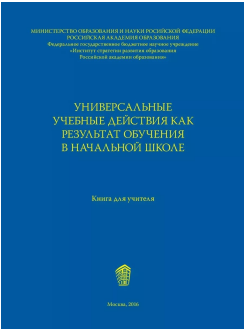
Доступные электронные средства обучения...

Правила безопасной работы с электронными источниками информации...

Алгоритмы...

Универсальные познавательные учебные действия. Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию;
- использовать справочную литературу для поиска информации

<p>Действие</p>	<p>Операции. Обучающийся научится</p>
<p>«Чтение» информации, представленной в разном виде</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – припоминать особенности «чтения» разных видов представления информации (таблица, диаграмма, схема); – «читать» таблицу, схему, рисунок, модель; – определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи; – анализировать вклад информации в решение учебной задачи.

Что оценивать?



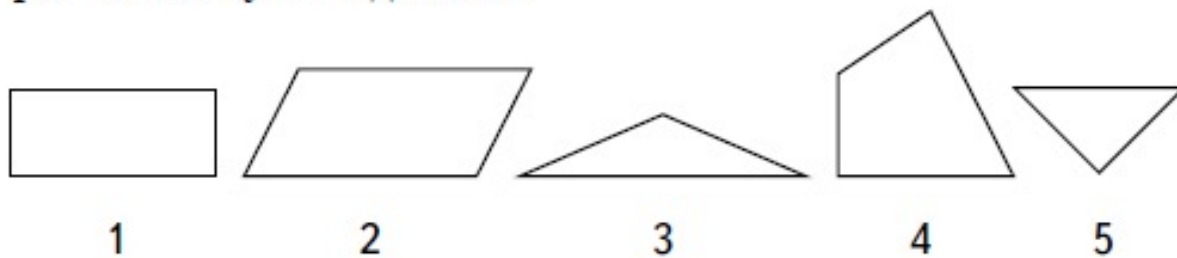
- Поиск информации в заданных условиях;
- Чтение информации, представленной в разной форме;
- Представление данных (в том числе одной и той же информации в разной форме);
- Интерпретация результата;
- Презентация сведений

Когда и как оценивать?

- На уроках (на разном предметном содержании, в разных учебных ситуациях);
- Во внеурочной деятельности

Представление данных

Рассмотри фигуры на рисунке. Запиши номера фигур в соответствующие ячейки таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



<i>Вид многоугольника</i>	<i>Есть прямой угол</i>	<i>Нет прямого угла</i>
Треугольник		
Четырёхугольник	1	

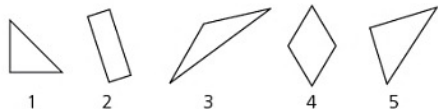


Представление данных

Раздел «Математическая информация»

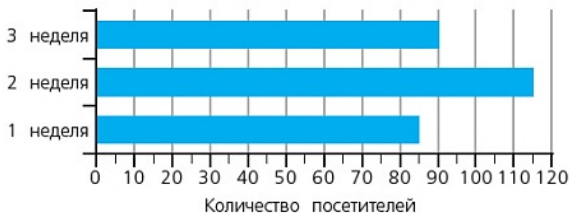
МИНИ-РАБОТА 6

1. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Запишите цифры, обозначающие эти фигуры, в соответствующие клетки таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник	1	
Четырёхугольник		

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.

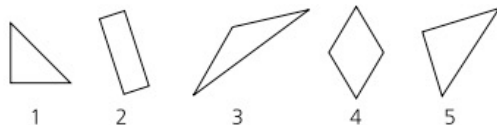


Верно ли, что за 3 недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Карточка самопроверки к мини-работе 6

1. Рассмотрите фигуры, изображённые на рисунке. Запишите цифры, обозначающие эти фигуры, в соответствующие графы таблицы. Для фигуры 1 это уже сделано.



Фигура	Есть прямой угол	Нет прямого угла
Треугольник	1, 5	3
Четырёхугольник	2	4

2. На диаграмме показано количество людей, посетивших библиотеку за 3 недели.



Верно ли, что за 3 недели библиотеку посетили более 300 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: **неверно (нет и т.п.).**

Объяснение: **всего посетителей 90 + 115 + 85 = 290 < 300. ИЛИ за 3 недели было 290 посетителей, это меньше 300.**



№ п/п	Результат проверки: «+» — верно, «-» — есть ошибка
1	
2	

Представление данных в разной форме

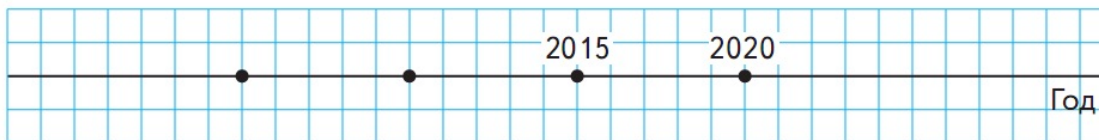


Собери информацию о себе. Расположи её в тексте, в таблице и на ленте времени.

Текст: _____

Таблица событий

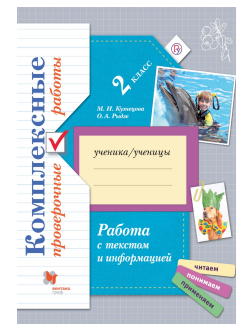
Номер	Событие или достижение	Дата
1)		
2)		
3)		



Чтение информации, представленной в разной форме



На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г. Москва, ул. Дурова, д. 2, строение 1. Найди на карте это место и отметь ✓.





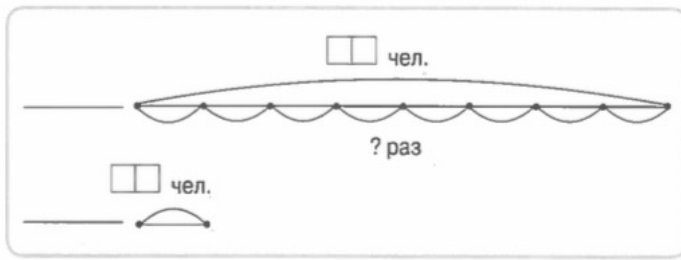
Чтение информации, представленной в разной форме



В процессе овладения умением решать текстовые задачи младший школьник осваивает и применяет на математическом содержании операции, лежащие в основе познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Ниже представлены примеры операций, осваиваемых третьеклассниками в процессе решения текстовых задач данного пособия.

Группа универсальных учебных действий	Осваиваемые учебные операции (в скобках указаны соответствующие универсальные действия)	Примеры задач из тетради
Познавательные	— Сопоставлять готовые решения задачи (сравнение)	44, 45, 53
	— Выбирать/составлять модель для данной задачи (аналогия)	11, 16, 17, 62
	— Понимать зависимость между величинами (установление причинно-следственных связей)	18, 19, 22, 54, 56
	— Планировать ход решения задачи (планирование изменения объекта)	31, 36, 40
	— Объяснять/проверять ответ (формулировать вывод и подкреплять его доказательством)	15, 20, 42
	— Определять число действий в решении (прогнозировать возможное развитие процессов)	21, 29, 31, 39
	— Учитывать все данные задачи на модели (находить информацию в предложенном источнике, создавать схемы для представления информации)	13, 23, 27

23. Дополни модель, используя текст задачи.
 В олимпиаде по информатике приняли участие 80 мальчиков и 10 девочек. Во сколько раз меньше девочек, чем мальчиков, участвовало в олимпиаде?



► **Дополнительное задание**
 Запиши ответ.
Ответ: _____



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Рыдзе Оксана Анатольевна

E-mail: Rydze@instrao.ru