



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №2 Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Рождественская Римма Леонидовна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства



Приоритетная цель курса русского языка в современном начальном образовании

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев

Функциональная грамотность создает оптимальный уровень языкового и речевого развития младшего школьника, который должен обеспечиваться лингвистической, коммуникативной, социокультурной, правописной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.



Языковая грамотность как предметный компонент функциональной грамотности

Содержательные аспекты:

- Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.
- Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных.
- Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка [Функциональная грамотность..., 2018, с.33].



Показатели практико-ориентированных заданий, используемых на уроках русского языка:

- а) контекст, жизненность тематики заданий;
- б) наличие деятельностного компонента в формулировке задания – «найди ошибки», «найди лишнее слово», «измени», «подумай», «распредели», «заполни таблицу», «напиши в следующем порядке» и др.;
- в) актуальность для учащихся предлагаемых материалов заданий.



- Новые образовательные результаты, на которые в настоящее время ориентирует ФГОС НОО современного учителя, можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, которая обеспечивается электронными образовательными ресурсами.
- Чтобы помочь младшим школьникам овладеть содержательными аспектами языковой функциональной грамотности необходимо включать в урок русского языка практико-ориентированные задания, которые широко представлены в электронном образовательном ресурсе «Мобильное Электронное Образование» (МЭО).



- Как показывает школьная практика, использование Мобильного Электронного Образования (МЭО) благоприятно отражается не только на развитии интеллектуального, научного и творческого потенциала детей, но и способствует эффективному формированию языковой функциональной грамотности младших школьников на основе заданий, имеющих практико-ориентированную направленность.

- Каждый учебный онлайн курс в системе «МЭО» состоит из тематических занятий, которые в свою очередь делятся на Интернет-уроки. Для организации усвоения и проверки знаний учащихся по предметным дисциплинам в Интернет-уроках предлагаются различные виды заданий. Эти задания широко используются не только для организации самостоятельной деятельности учащихся в условиях дистанционного обучения, но активизируют познавательные процессы в рамках изучаемой темы урока в обычном режиме обучения.



Использование «МЭО» на уроках русского языка

- Тема урока «Изменение по числам имён существительных».
- Задание: *Найди ошибки в употреблении числа имён существительных. Подчеркни эти слова.*
- *На большой льдинах плывёт собаки. Быстро понесла вода льдину к нашему берегам. У берега были старые бревно. Собаки прыгнула на брёвна и спаслась от беды.* (МЭО: занятие 4 интернет-урок 2, Целеполагание) [Русский язык, 2022].
- Данное упражнение было использовано для включения учащихся деятельность целеполагания, в ходе которого дети самостоятельно сформулировали тему урока, его цель и задачи. Предложенное учащимся задание позволило нам включить учащихся в поиск речевых недочетов и ошибок, связанных с использованием разных языковых средств в специально составленном тексте.



- Тема «Род имен существительных. Повторение». Для включения учащихся в деятельность целеполагания учащимся было предложено следующее задание: *Среди выделенных слов найди имена существительные. Спиши эти предложения, над словом обозначь род имени существительного.*

Бабушка начала печь пироги.

Мама поставила греть суп в микроволновую печь.

На корабле образовалась течь.

Из крана начала течь вода.

Маша пила чай из синей чашки.

Папе для работы нужна пила (МЭО: занятие 4, интернет-урок 3, Род имен существительных) [Русский язык, 2022].

- Такое задание способствовало развитию чуткости и внимания к языку, а также пониманию основных характеристик изучаемых языковых единиц.



- На уроке закрепления знаний о падежах мы использовали задания из интернет-урока по теме «Падежи имен существительных»:
- *Спиши фразеологизмы. В скобках укажи их значение. Определи падеж слова «голова».*
 1. *Как снег на голову (...)*
 2. *Без царя в голове (...)*
 3. *Свалить с больной головы на здоровую (...)*
 4. *Постоять головой (...)* (МЭО занятие 4, интернет-урок 3. Задание с открытым ответом. Фразеологизмы) [Русский язык, 2022].
- Данное упражнение-наблюдение позволило учащимся научиться практически применять полученные знания о языковых единицах.



- На этапе применения знаний и умений в новой ситуации мы предложили учащимся поработать в парах, попробовав себя в роли редактора: *Послушай песню. Все ли слова тебе понятны? Объясни значение непонятных слов. Все ли слова употреблены верно? Исправь ошибки и запиши стихотворение без ошибок.*

*Как-то рано поутру
С другом сели мы в метру.
И поехали в метре
Фильм смотреть о кенгуре.
Вот сидим мы с ним в кине
Без пальта и без кашне,
А, вернее, я и ты
Без кашна и без пальты.*

*Любит кины детвора,
Если в кинах кенгура
Ходит бродит по шоссу,
Носит в сумке шимпанзу.
Кенгуру в кафю зашёл
Занял там свободный стол.
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой.*



- Использование практико-ориентированных заданий, предлагаемых в электронном образовательном ресурсе «Мобильное Электронное Образование» (МЭО), позволяет не только сформировать у младших школьников необходимые практические умения в соответствии с содержательными аспектами языковой функциональной грамотности, но и обеспечивает деятельностную направленность в организации учебных занятий русским языком, а также способствует развитию лингвистического мышления, необходимого для обогащения языкового и речевого опыта младших школьников.



Библиографический список

- 1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. – Москва: Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. – 367с.
- 2. Русский язык. 3 класс. Образовательная онлайн платформа МЭО/ URL. <https://meoshop.ru/product/online-kursy-shkola/nachalnaya-shkola-1-4-klass/russkij-yazyk-3-klass/> (дата обращения 12.10.2022)
- 3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: г.Белгород, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), ул.Победы,86

Тел.: 89058781590

Сайт: <https://bsuedu.ru/bsu/>

E-mail: Rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

