



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 76 РФ «СТРАТЕГИИ ЛУЧШИХ ШКОЛЬНЫХ УЛУЧШЕНИЙ»

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

**БАЛАН Эдуард Семёнович, кандидат педагогических наук,
Почётный работник общего образования РФ**

**ГБОУ «Школа № 760 им. А.П. Маресьева», методист школьного
отделения, учитель русского языка и литературы**

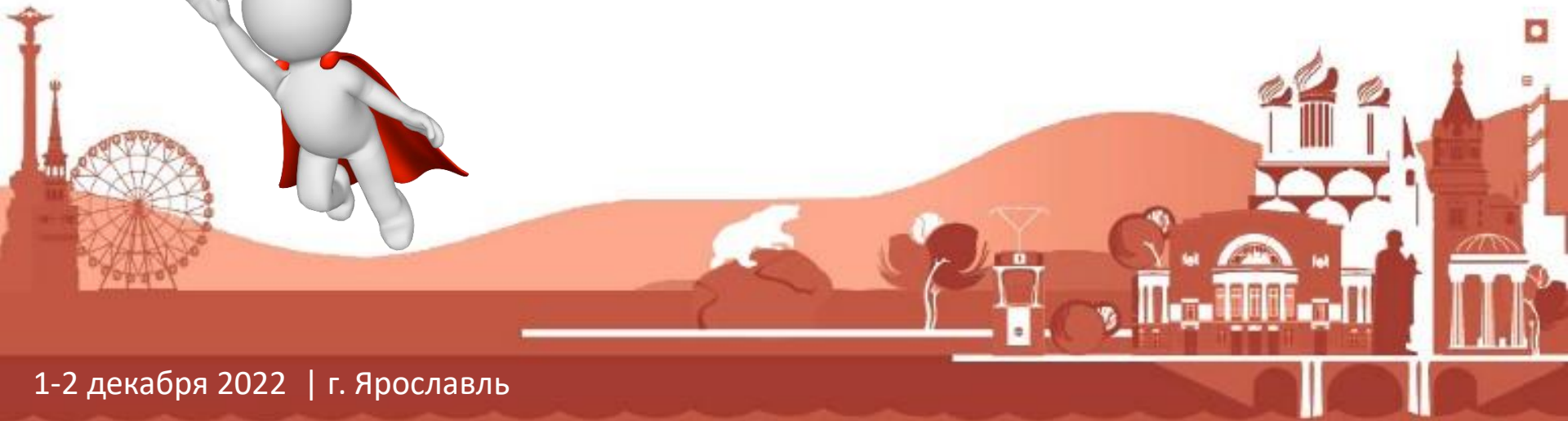
1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





ГЛАВА I

ОТ ГОНКИ ВООРУЖЕНИЯ К ГОНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА 21-ГО ВЕКА

ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС «ЗАЧЕМ?»

ЦЕННОСТИ

МОТИВИРУЮТ

ЗАПУСКАЮТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИ
ОБОСНОВЫВАЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

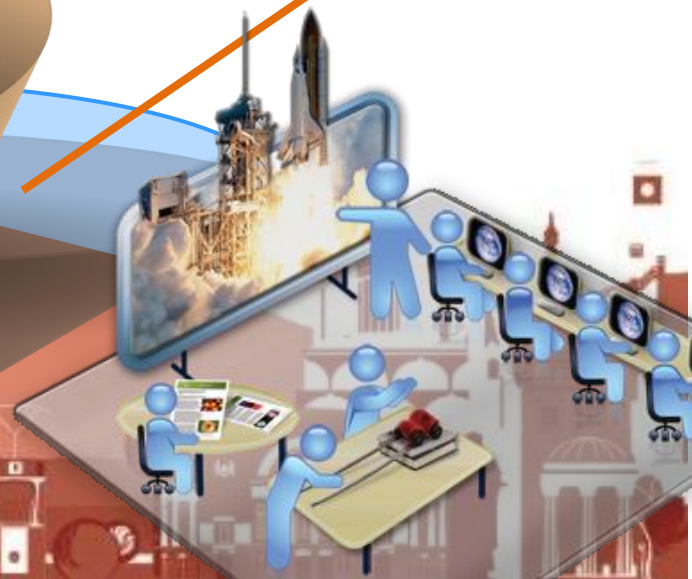
ПОДДЕРЖИВАЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДОСТАВЛЯЕТ
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

ТЕХНОЛОГИЯ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННО,
ДАЁТСЯ В КОНТЕКСТЕ
КОНКРЕТНОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
СИТУАЦИИ





ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА



инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций

критическое мышление

готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям

высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, информационная грамотность

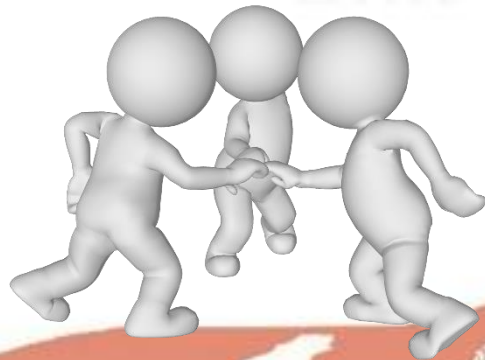
сотрудничество и взаимная ответственность

креативность

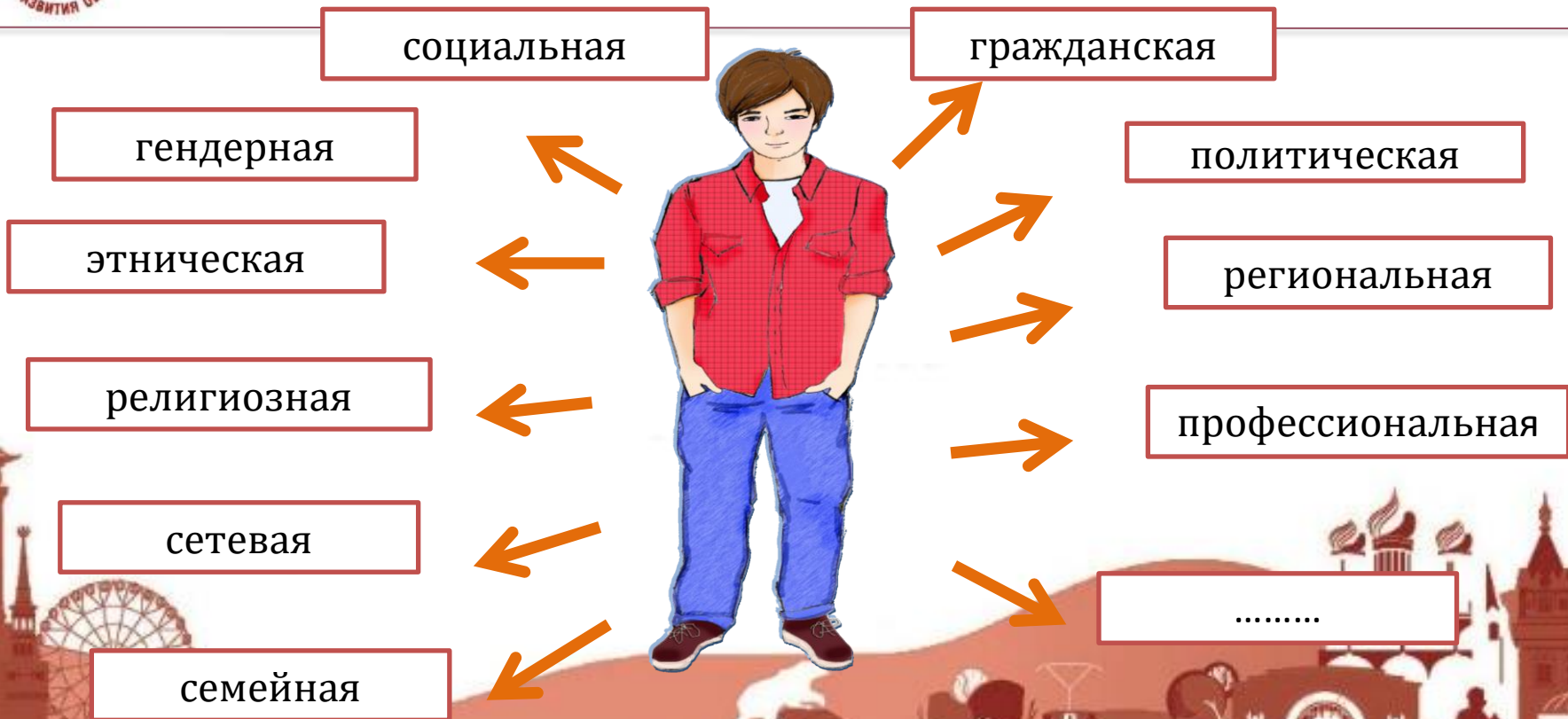
ИДЕНТИЧНОСТЬ личности



Идентичность личности - способность смотреть на мир через призму своей культуры, одновременно сохраняя и развивая ее содержание и традиции



ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: МНОГО – «Я»



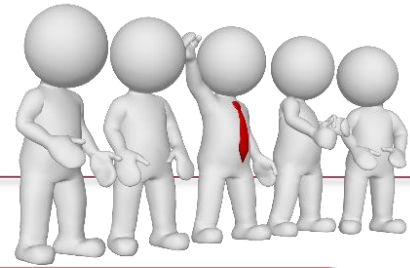


ИЗ РАЗНООБРАЗИЯ РОЖДАЕТСЯ ЕДИНСТВО

Идентичность личности - способность смотреть на мир через призму Особенности привлекают внимание, повышают самооценку, оценку в глазах, других, придают ощущение самостоятельности, самобытности, независимости своей культуры, одновременно сохраняя и развивая ее содержание и традиции



ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ



Изучает ценности поколений, а также закономерности формирования и смены поколений

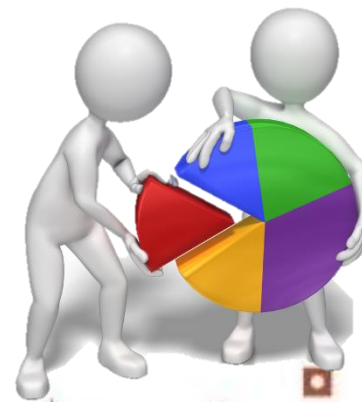
Основа – базовые (глубинные) ценности представителя среднего класса

➤ **Впервые описана в 1991 году Нейлом Хоувом и Уильямом Штраусом**

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЦЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ



- Значимые исторические события
- Подходы семьи (предыдущего поколения) к воспитанию
- Формы трансляции культурного кода в обществе
- Предмет дефицита (например, в советское время запастись едой. Современный дефицит – время и внимание к человеку)



ПОКОЛЕНИЕ «Z» (НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ)



Менее ориентировано на идеологию и идеологемы

Понимает ценность свободы

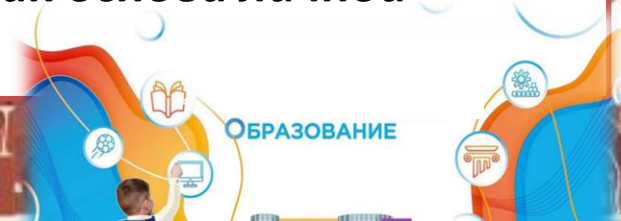
Стремится к самореализации на высоком уровне

Самостоятельно

С развитым чувством собственного достоинства

Новое поколение – другие ценности:

Самопродвижение, успех, деньги, власть, статус, как основа личной защищенности, безопасности и возможностей



ДЕТИ ПОКОЛЕНИЯ «Z»



- Живут в Интернете и, как следствие, легко поддаются манипулированию
- Гиперактивны
- Агрессивны в подростковом и юношеском возрасте
- Не нацелены на чтение
- Нацелены на науку и искусство
- Способны к многозадачности, но при этом рассеянны
- Обладают клиповым мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике

СИЛА И СЛАБОСТЬ ПОКОЛЕНИЯ «Z»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

- эффективное использование технологий

- поиск информации

- ответственное отношение к использованию ИКТ и информации

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ПОКОЛЕНИЯ:

- недостаточная развитость навыков критического мышления

- трудности при анализе данных

- трудности при планировании действий и принятии решений





ПРОГНОЗЫ ФУТУРОЛОГОВ: ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ В 2030 ГОДУ*

- ❑ Специалист по созданию искусственных органов
- ❑ Нано-медик
- ❑ Фермеры и скотоводы, работающие с генными технологиями
- ❑ Консультант для престарелых
- ❑ Хирург по увеличению памяти
- ❑ Знаток научной этики
- ❑ Космические пилоты, архитекторы и гиды
- ❑ Работники вертикальных ферм
- ❑ Специалист по борьбе с изменением климата
- ❑ Специалист по карантину
- ❑ Погодная полиция
- ❑ Виртуальный юрист
- ❑ Менеджеры аватаров и виртуальные учителя
- ❑ Разработчики альтернативных видов транспорта
- ❑ Специалисты по адресному вещанию
- ❑ Утилизатор информации
- ❑ Менеджер виртуального пространства
- ❑ Брокеры и трейдеры банка времени
- ❑ Социальный работник социальных сетей



ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ «Z»



Одна картинка стоит тысячи слов

Система поощрений

Самостоятельность мысли и действия

Мотивация к новому, переменам

Увеличение скорости обучения

Мультизадачность и умение заинтересовать



ГЛАВА II

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА: В ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ



До ХХІв. школа определяла дальнейшую траекторию жизни человека:

- работа (низкая квалификация)
- профессиональное техническое образование (средняя квалификация)
- университет (высшая квалификация)

В ХХІ в. этот подход не работает ни в моральном, ни в социальном, ни в экономическом плане.





НОВОЕ В ПЕДАГОГИКЕ



XX век - решение учебных задач как демонстрация полученного знания, ограниченного рамками учебника, класса, школы.

XXI век – цифровые технологии позволяют учащимся принимать решения в ситуации реального мира, в общении с соответствующим сетевым сообществом, далеко за пределами школы.

Новизна не в увеличении доступности знания, но в возможности его применения в реальном мире. Это изменение охватывает систему на глобальном уровне.



КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ТЕМЫ

Глобальное мышление

Финансовая, экономическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья и безопасности жизнедеятельности

Гражданская грамотность

Экологическое мышление

СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурная образовательная среда школы XXI века

Стандарты XXI века

Учебные планы XXI века

Учебно-методические системы XXI века

Оценивание навыков и компетенций XXI века

Профессиональное развитие педагогов в XXI веке



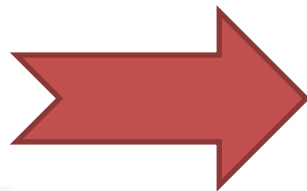
ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЮ



ЗНАНИЕ КАК СОДЕРЖАНИЕ



ЗНАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ



**Никогда ранее образование не было столь важно
для каждого человека.**



РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ



«Развитие технологий и Интернета создали ситуацию свободы учения и свободу деятельности в глобальном масштабе, о чем мы и не подозревали десять лет назад».

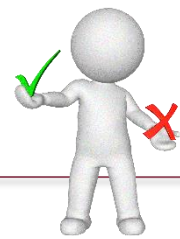
*Билл Ричардсон
2013 г.*

«Простое добавление дорогих гаджетов к традиционным программам ничего не даёт для удовлетворения образовательных потребностей современных учащихся».

W. Richardson, 2013



ПРИНЦИПЫ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ



- ✓ **Образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы**
- ✓ **Направленность на создание и применение знаний в реальном мире**
- ✓ **Цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием**
- ✓ **Новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания, формирующийся по мере распространения цифровых инструментов и ресурсов**
- ✓ **Новые формы организации образовательного процесса и управления создают предпосылки изменений, скорость и эффективность которых были невозможны еще несколько лет назад**



ПРИНЦИПЫ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ



**Новая педагогика – педагогика
партнерства.**

Учащийся вступает в отношения партнёрства с учителем и другими учащимися в рамках персонализированного учебного процесса, основанного на совместных завышенных ожиданиях, реализуемых в процессе решения сложных учебных задач





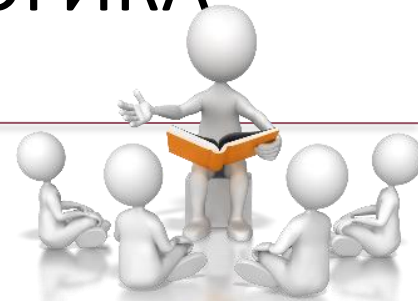
НОВАЯ ПЕДАГОГИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Главная педагогическая компетенция - освоенный набор учебных стратегий и технологий, способность формировать отношения партнерства с учащимися.





НОВАЯ ПЕДАГОГИКА – ПЕДАГОГИКА ПАРТНЕРСТВА



**Важность для человека деятельности,
значимой для других людей**

**непрерывный
обмен знаниями и
опытом –
кумулятивное
воздействие на всех
участников процесса
учения,
распространение
лидерства**

Сотрудничество

**Исключение
бесперспективной
деятельности**

**Учиться на ошибках,
предупреждать и
избегать их через
совместную
рефлексию**

**поощрение
инновационной
деятельности,
оправданные риски,
отбор значимых
результатов для
дальнейшего изучения**



НОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ЛИДЕРСТВО

Быстрый обмен новым знанием (распространение лидерства), создание условий для новых инициатив учащихся и учителей, выявление новых лидеров движения вперед

Распространение лидерства среди учителей, учащихся, родителей, вовлеченных в процесс учения



Лидерство обеспечивается повсеместным доступом к технологиям, обеспечивающим и ускоряющим процесс учения, находящийся на переднем краю цифровых стратегий.



НОВАЯ ПЕДАГОГИКА – НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

❑ **Способность учащихся создавать новые знания и эффективно управлять собственным учением**



❑ **Инициативность в решении учебных задач и проявление настойчивости в достижении результатов**



❑ **Сформированность гражданской позиции и способность к получению образования на протяжении всей жизни**





СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: ОТ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ ДЛЯ УЧЕНИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Преобладает констатирующее оценивание, результаты которого отражают эффективность прохождения темы, предмета (курса), то есть результаты обучения в течение большого периода времени:

- контрольные работы по итогам освоения темы
- промежуточная аттестация - экзамены/итоговые контрольные работы по предметам учебного плана в конце года
- ГИА
- ЕГЭ

ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ УЧЕНИЯ

Преобладает промежуточное повседневное и формирующее оценивание – оценивание для отслеживания прогресса учащихся, диагностики их потребностей и ежедневной корректировки процесса учения. Оценивается сформированность навыков высшего порядка:

- креативность
- критическое мышление
- поиск решений
- способность к сотрудничеству и взаимной ответственности
- готовность и способность к инновациям

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА



- ❑ Не в институтах и лабораториях, а на передовой образования - в классах. Новая педагогика возникает одновременно в разных концах мира

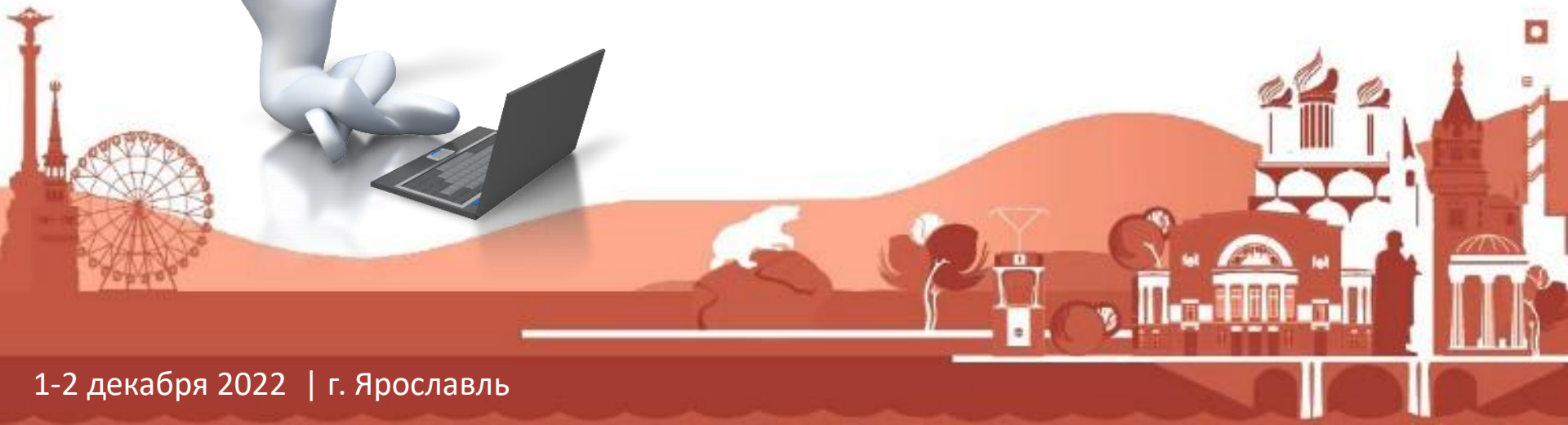


- ❑ Успешна будет страна, которая быстро использует эти достижения в своей системе образования



ГЛАВА III

ОБРАЗОВАНИЕ 3.0



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



ЦЕННОСТНЫЕ ДОМИНАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций

Учащиеся -
полноправные
члены учебного
сообщества

Учащиеся принимают
значительную часть
решений
относительно того, что
изучать, как изучать и
какие ресурсы для
этого использовать

Каждый ученик
движется по
собственной
образовательной
траектории,
конструируя
уникальное
знание

Обучение происходит в
условиях практико-
ориентированной
деятельности через
взаимодействие
учащихся друг с другом, с
учителем и с
окружающей средой



ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ - К УЧАЩЕМУСЯ ОБЩЕСТВУ



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Персонализация обучения
- Обучение в любом месте, в любое время
- Обучение на протяжении всей жизни
- Общедоступное образование
- Технология - двигатель и инструмент реализации
- Постоянный поиск новых форм и видов обучения
- Адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся

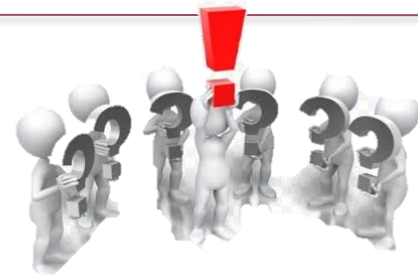
РЕЗУЛЬТАТЫ

- Вовлеченные в процесс ученики
- Мотивированные учителя
- Работники, подготовленные для профессий 21-ого столетия
- Появление новых провайдеров образования: общественных, частных, негосударственных организаций
- Нацеленность на творчество и инновацию
- Жизнеспособные общества и экономические системы



МИССИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости



Успешность страны на мировой арене зависит от скорости реализации новых педагогических решений в системе образования





ГЛАВА IV

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ 3.0





ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Первая тенденция - гуманизация

Тенденция утверждает создания нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированный на личность ученика





ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Вторая тенденция - гуманитаризация

**Призвана формировать духовность,
культуру личности, планетарное
мышление, целостную картину мира.**

**От уровня усвоения базовой
гуманитарной культуры зависит
развитие личности в гармонии с
общечеловеческой культурой.**





ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Третья тенденция - перенос акцента с учебной деятельности педагога на продуктивную учебно-познавательную, трудовую, художественную и другую деятельность ученика.

**Деятельностный подход позволяет
"превратить" педагогические задачи в
"личный смысл" деятельности
личности**



ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Четвертая тенденция - Технологизация

Технологизация –
важнейшая тенденция
развития образования,
это подтверждает и
введение первых
стандартов образования.

Технологизация педагогической деятельности





ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Пятая тенденция - Демократизация образования – это:

- ❑ самостоятельность образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы, а также юридическая, экономическая и финансовая;
- ❑ право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся, участие в управлении образовательным учреждением;
- ❑ право учащихся на выбор школы и профиля образования, на домашнее образование и обучение в негосударственных учебных заведениях, на ускоренное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам, на участие в управлении образовательным учреждением.

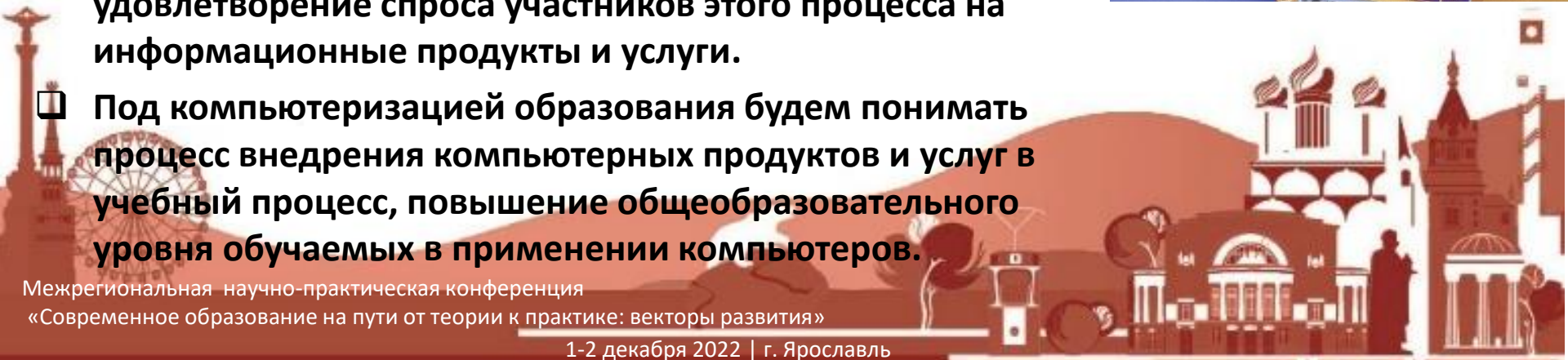




ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шестая тенденция Информатизация и компьютеризация

- ❑ Под информатизацией образования будем понимать реализацию комплекса мер, направленных на обеспечение полного и своевременного использования достоверных знаний в учебном процессе, удовлетворение спроса участников этого процесса на информационные продукты и услуги.
- ❑ Под компьютеризацией образования будем понимать процесс внедрения компьютерных продуктов и услуг в учебный процесс, повышение общеобразовательного уровня обучаемых в применении компьютеров.





ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Седьмая тенденция - Фундаментализация образования:

Фундаментализация - это тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объёма общих и обязательных дисциплин за счёт более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения основных инвариант.

Универсальные и инвариантные элементы культуры личности

Готовность применять знания и умения в различных ситуациях

Стержневые и системообразующие знания и умения

Умения взаимодействовать с информационной средой

Целостное и разностороннее гуманитарное и естественно-научное образование

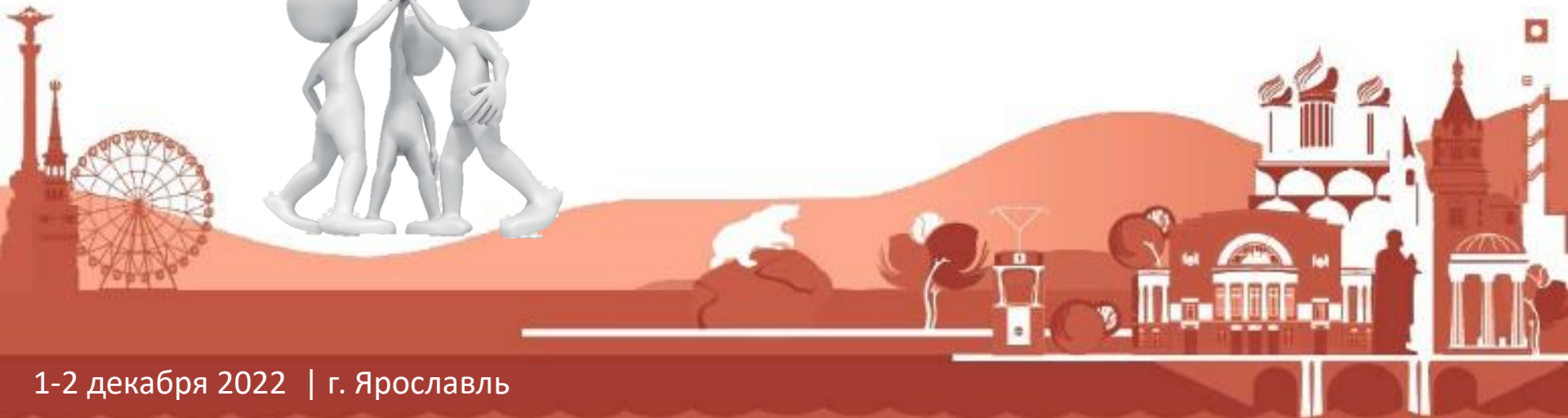
Обобщенные способы мышления и деятельности, потребность в саморазвитии и самообразовании

Фундаментализация образования



ГЛАВА V

«ВЕРТИКАЛИ» И ИХ РОЛЬ И ФУНКЦИИ В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



«ВЕРТИКАЛИ» МОСКОВСКОЙ ШКОЛЫ

- **Глобальные тенденции развития образования и вызовы времени новой педагогики в полной мере отражены в городских проектах Департамента образования города Москвы**



IT вертикаль

Медиавертикаль

**Лингвистическая
вертикаль**

**Математическая
вертикаль**

- Проект «IT-вертикаль» направлен на формирование ЗУН и УУД у обучающихся 7-11 классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.
- Цель проекта – погружение детей в предметную область.
- Задача проекта – создание условий для формирования профильных знаний в области IT.

Специфика реализации проекта

Формирование культуры обучающихся по выбранному профилю

Получение первичных профессиональных умений

Формирование необходимого понятийного аппарата в области IT



IT-класс в московской школе



Предметы, изучаемые в рамках проекта (7-11 КЛАССЫ)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ**
(КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ 7-9 КЛАСС,
СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10-11 КЛАСС)

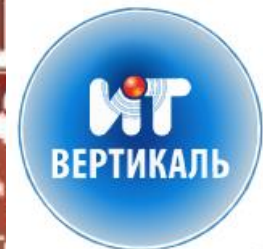
**МОДЕЛИРОВАНИЕ И
ПРОТОТИПИРОВАНИЕ**
(ИНФОГРАФИКА 7-9 КЛАСС)

**БОЛЬШИЕ
ДАННЫЕ**
(СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ
БОЛЬШИМИ
ДАНЫМИ 7-9
КЛАСС)

ПРОГРАММИРОВАНИЕ
(ПРОГРАММИРОВАНИЕ
МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ, ОСНОВЫ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА 10-11 КЛАСС)

ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ
(СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНЫХ
ПРИЛОЖЕНИЙ 7-9 КЛАСС)

РОБОТОТЕХНИКА
(СПОРТИВНАЯ
РОБОТОТЕХНИКА 7-9 КЛАСС)

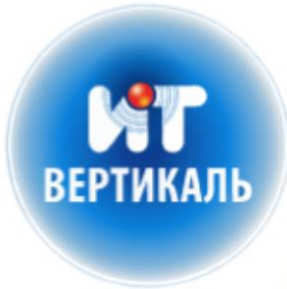




Планируемый результат реализации проекта

7-9 класс

- Реализация проекта гарантирует понимание учащихся в целесообразности продолжения обучению по данному профилю



10-11 класс

- Реализация проекта гарантирует мотивированное поступление не в вуз, а на определенную специальность.
- Выпускник проекта проходит обучение в системе высшего образования эффективнее и результативнее





«Медиакласс» в московской школе

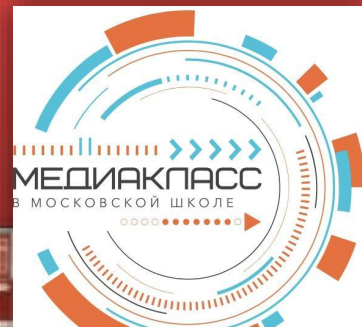
- **Цель проекта – знакомство учащихся с медиа-специальностями.**
- **Задачи проекта:**
 - погружение обучающихся в мир работы с информацией посредством различных методов и приёмов
 - Оказание помощи учащимся в выборе будущей специальности

Специфика реализации проекта

**Развитие
творческих
способностей
детей**

Формирование актуальных навыков у обучающихся:

- Работа с текстом
- Монтаж видео
- Редакция фото
- Звукозапись





«Медиа-класс» в московской школе



Предметы, изучаемые в рамках проекта (7-11 КЛАССЫ)

МЕДИАЖУРНАЛИСТИКА

ФОТОЖУРНАЛИСТИКА

РАДИОЖУРНАЛИСТИКА

ТЕЛЕЖУРНАЛИСТИКА

**ОСНОВЫ
МЕДИАКОММУНИКАЦИИ**

**РЕКЛАМА И СВЯЗИ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**





Планируемый результат реализации проекта

7-11 класс

- **Получение первичных профессиональных навыков в проекте медиа-вертикаль даёт возможность обучающимся и выпускникам произвести правильную оценку своих сил и проанализировать предрасположенность к какому-то из видов профессиональной деятельности**





Лингвистическая вертикаль



- **Цель проекта – знакомство обучающихся с востребованными профессиями с учетом изменения запросов работодателей и новых требований к компетенциям специалистов.**
- **Задача проекта - мотивация учащихся к освоению профессий в области лингвистики и межкультурной коммуникации, которые будут востребованы на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5-10 лет**

Специфика реализации проекта

В ходе реализации проекта у обучающихся наблюдается мотивация к дальнейшему изучению иностранных языков, прикладных наук необходимых для учебы и жизни



Лингвистическая вертикаль

Предметы, изучаемые в рамках проекта (7-11 КЛАССЫ)

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(7-9 КЛАСС)**

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
(7-9 КЛАСС)**

**ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ
(10-11 КЛАСС)**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(10-11 КЛАСС)**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ,
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫКИ 7-9 КЛАСС)**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ,
НЕМЕЦКИЙ,
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫКИ 7-9
КЛАСС)**

**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ИСПАНСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ,
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫКИ 10-11 КЛАСС)**

**СТРАНОВЕДЕНИЕ
(7-9 КЛАСС)**

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА
(10-11 КЛАСС)**

**ОСНОВЫ ПИСЬМЕННОГО И
УСТНОГО ПЕРЕВОДА (7-9 КЛАСС)**

**СТРАНОВЕДЕНИЕ
(10-11 КЛАСС)**

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (7-9 КЛАСС)

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
ПРАКТИКУМЫ (7-9 КЛАСС)**

**ПСИХОЛИНГВИСТИКА
(10-11 КЛАСС)**

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (10-11
КЛАСС)**



Планируемый результат реализации проекта

7-11 класс

- **Результатом реализации проекта «Лингвистическая вертикаль» будет осознанный выбор выпускниками предстоящего карьерного пути с целью продолжения изучения иностранных языков на углубленном уровне в высших учебных заведениях**





Математическая вертикаль



- Цель проекта – профильная подготовка по математике и смежным областям.
- Задача проекта – профилизация мотивированных детей в области «Математика»

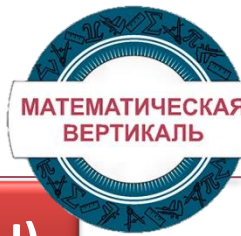


Специфика реализации проекта

Получение ЗУН и УУД предоставляет возможность учащимся и выпускникам оценить свои силы, определить конкретное направление при выборе специальности технической или инженерной направленности



Математическая вертикаль



Предметы, изучаемые в рамках проекта (7-11 КЛАССЫ)

**АЛГЕБРА (УГЛУБЛЁННОЕ ИЗУЧЕНИЕ,
7-9 КЛАСС)**

ПЛАНИМЕТРИЯ (7-9 КЛАСС)

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ
(7-9 КЛАСС)**

СТАТИСТИКА (7-9 КЛАСС)

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА (10-11 КЛАСС)

СТЕРЕОМЕТРИЯ (10-11 КЛАСС)

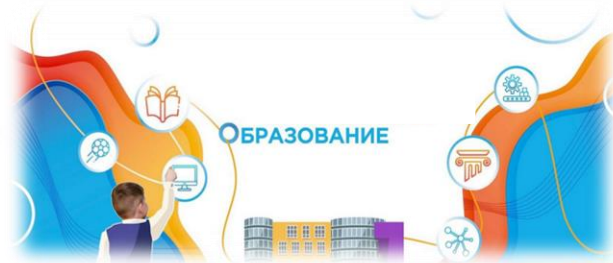
РОБОТОТЕХНИКА (10-11 КЛАСС)

**ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА, ЧЕРЧЕНИЕ
(10-11 КЛАСС)**

Планируемый результат реализации проекта

7-11 класс

- Реализация проекта «Математическая вертикаль» позволяет выпускнику продолжить изучение точных наук физико-математического направления и инженерной направленности в системе специального и высшего образования



СТРАТЕГИЯ ШКОЛЬНЫХ УЛУЧШЕНИЙ



«Школьное образование — земное благо, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

Р. Киплинг



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Тел.: 89032133572

E-mail: kandidatnayk2012@mail.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

