



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2 «Переход на образование ФГОС и формирование грамотности: эффективные практики»

Формирование смыслового чтения первоклассников

Щавелева Полина Сергеевна

МОУ «Средняя школа № 28» г. Ярославль

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





ФГОС НОО

Изменения, происходящие в нашей стране, неизбежно влекут за собой изменения в образовании. С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступили в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

В условиях нового стандарта на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к самостоятельному принятию решений, к анализу собственной деятельности.





Функциональная грамотность

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

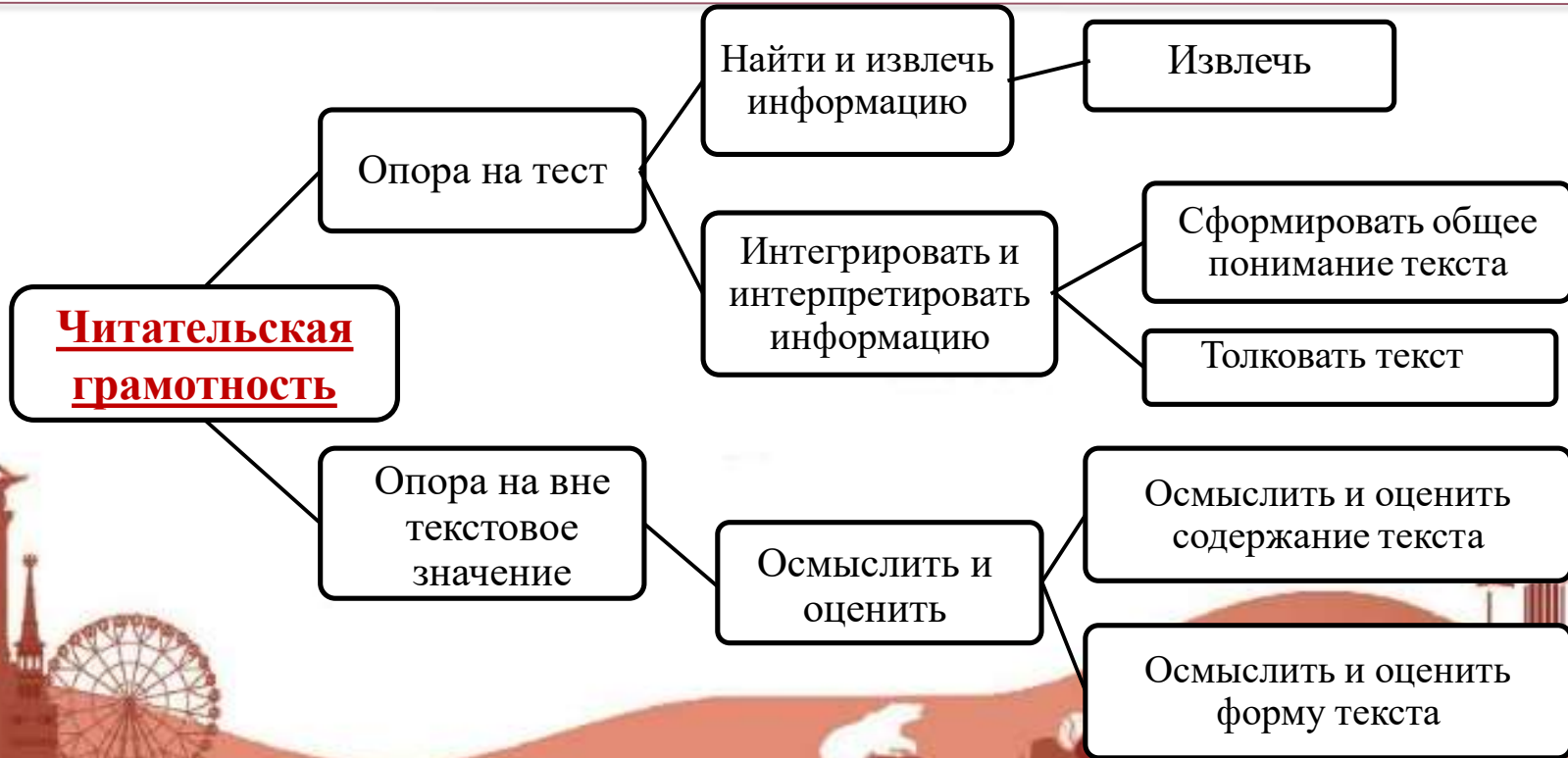
Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.



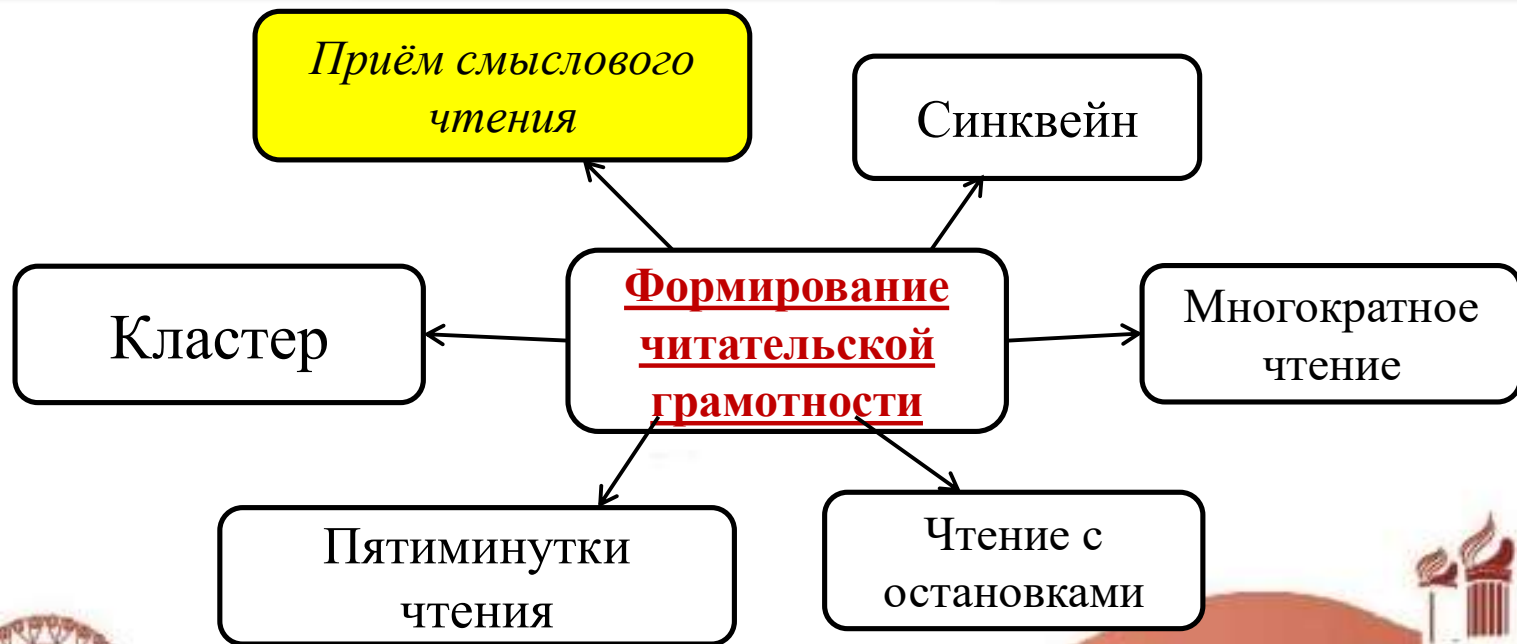
Функциональная грамотность



Читательская грамотность



Формирование читательской грамотности



Смысловое чтение

Чтение
Текст **Чтение**
Понимание
Смысловое Функциональное
Развитие ИКТ
Продуктивное
Анализ

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Виды чтения

Просмотровое

Цель: самое общее представление о содержании и смысле текста, решение: читать его дальше или нет.

- анализ заголовка, подзаголовка
- просмотр схем, таблиц, оглавления

Ознакомительное

Цель: извлечение основной информации.

- чтение по абзацам
- графические пометки

Изучающее

Цель: проникновение в смысл через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации.

- выделение смысловых частей
- вычитывание подтекста



Технология смыслового чтения

Цель смыслового чтения максимально точно и полно понять содержание текста , уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Этапы работы с текстом:

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.





Результаты, направленные на формирование смыслового чтения в РП по литературному чтению

Метапредметные результаты

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;



Результаты, направленные на формирование смыслового чтения в РП по литературному чтению

Предметные результаты

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения.
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения.
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;



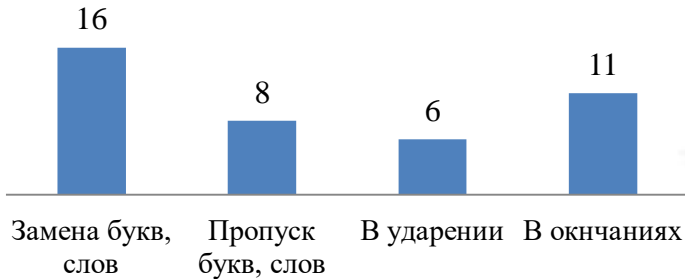
Этапы работы

1. Стартовая педагогическая диагностика навыка чтения.
2. Анализ УМК «Школа России».
3. Описание работы на уроках литературного чтения.
4. Описание работы на занятиях по внеурочной деятельности.

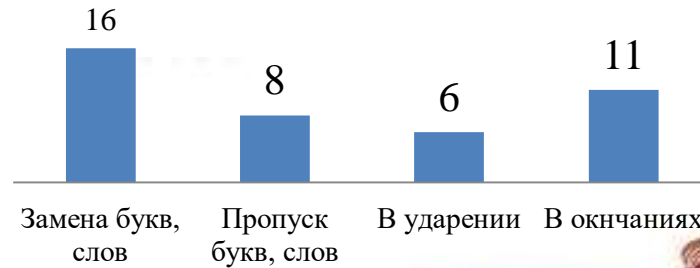
Навык чтения

Для определения уровня навыка чтения первоклассников была проведена стартовая педагогическая диагностика. Результаты диагностики 1 класса в составе 34 человек представлены в диаграммах.

Способ чтения



Виды ошибок



Анализ УМК «Школа России»

Азбука В.Г. Горецкого предусматривает работу по развитию всех видов речевой деятельности. Ученики учатся определять тему и основную мысль текста, составлять план, выборочно излагать повествовательные тексты.

- Прочитай текст. Озаглавь его.

Мы были в парке. Там интересно.
Там липы и сосны.

С ветки на ветку скакала белка.
Она была не в клетке, а на воле.
Она брала баранки у нас из рук.

- Видел ли ты когда-нибудь белку? Расскажи о ней.

Лиза знает разные сказки: про репку, о тётке-реве.

Зина знает сказку о сером волке и лисе.
А Вера спела сказку-песенку о козлике.
Нина Ивановна рассказала нам новые интересные сказки.

- Какие сказки знаете вы? Расскажи другу свою любимую сказку. Кто её автор? Как она называется? Придумайте с другом диалог, задайте друг другу вопросы по содержанию сказки.

- Прочитай текст.

Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты.
Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп?

Анализ УМК «Школа России»

Повествование

Виды текстов в азбуке
В.Г. Горецкого

Повествование с
элементом рассуждения

Река

Около леса река. Река невелика. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.
В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.

Повествование с
элементом описания

Земляника

Рая спросила: «Какая она — земляника?» Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая». Валя возразила: «Нет, она не крупная, а как брусника, и вся розовая». Катя заспорила: «Но я сама собирала землянику у нас в саду». Оля сказала: «У вас в саду не земляника, а клубника. А земляника в лесу, на поляне». Коля улыбнулся и заметил: «Земляника бывает лесная, дикая, и бывает садовая. Вот она-то крупная».

Бобры

Бобры — на болоте. Они строители. У бобров зубы острые, как бритва. У бобров на болоте плотины из стволов осины.

Работа на уроке

Тема: Звуки [й'а] , ['а]. Буква Я я.

Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели. Но ярко светит маяк. Он виден издалека. И смело идут корабли к земле.

- Задай вопросы другу по содержанию текста.

Результат:

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

Работа на уроке

Тема: Звуки [й'а] , ['а]. Буква Я я.

Сад

Дети взяли лопаты. Закипела работа!

Ребята выкопали ямки.

— Коля, неси кустики.

— Какие?

— Смородины.

— Вася, неси быстрее воду.

— Несу, несу...

Посадили ребята смородину, сливы и яблони.

Будет сад у ребят. Будет белая и красная смородина, будут яблоки и сливы.

Результат:

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;



Работа на внеурочной деятельности

1 раз в неделю проходят занятия в рамках внеурочной деятельности «Мир вокруг меня». Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».





Работа на внеурочной деятельности





Работа на внеурочной деятельности

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки «Лис и мышонок».	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	
		1	В. Сутеев «Живые грибы».	
		1	Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	
		1	М. Плячковский «Урок дружбы».	
		1	Грузинская сказка «Лев и заяц».	
		1	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	
		1	Е. Пермяк «Четыре брата».	
	Итого	8		



Вывод

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Тел.: 8(915)823-82-50

E-mail: polinaschav99@mail.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

