



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №2 Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики

РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШУТКИНА Ирина Владимировна

ЯГПУ, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания филологических дисциплин

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Функционально грамотная языковая личность

- владеет устной и письменной, монологической и диалогической речью;
- умеет решать учебные и жизненные задачи на основе взаимодействия с другими людьми;
- анализирует и оценивает собственную речевую деятельность.



Языковая функциональная грамотность

Условия развития:

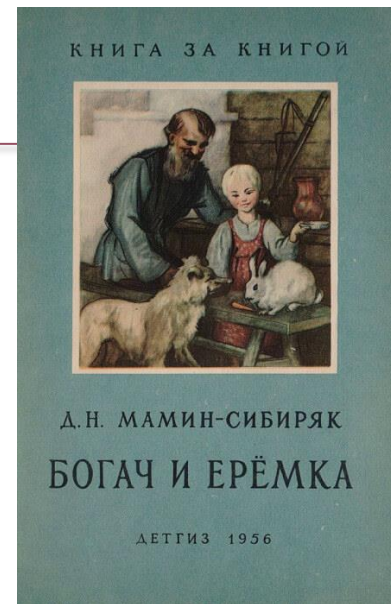
- возникновение у ребенка в ходе общения способности регулировать свою речевую деятельность;
- формирование представления о себе как о языковой личности;
- опора на имеющийся речевой опыт детей;
- использование в качестве дидактического материала употребляемых в детской речевой практике с раннего возраста языковых средств (например, личных местоимений).



Учебная задача по рассказу Д.Мамина-Сибиряка

Закрепление знания норм употребления местоимений может подтолкнуть учащихся к осмыслению собственной речи и ее коррекции.

- Кем был Богач, герой произведения? Найдите местоимения, которые использует в своей речи Богач. Правильно ли он их употребляет? Как правильно и почему? Какой вывод можно сделать об употреблении местоимений героем произведения? Почему писатель Мамин-Сибиряк сохранил эту ошибку в речи своего героя?

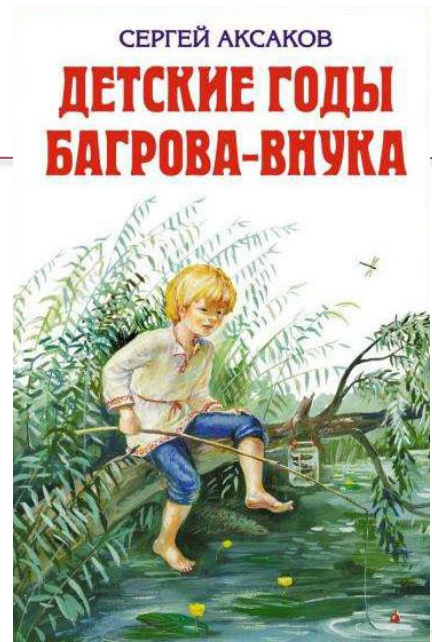




Учебная задача по произведению С.Аксакова

Знакомство с историко-культурной традицией нашего народа в употреблении местоимений, а именно обращение к родителям и другим близким на «вы».

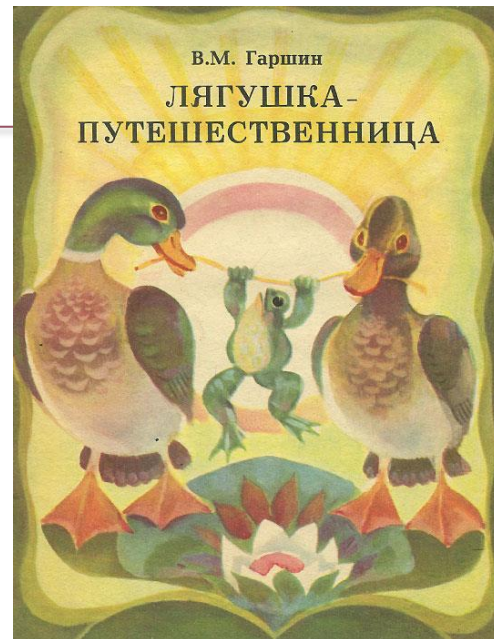
- Почему ребенок обращается к матери на «вы»? Когда было написано это произведение? Кто из вас знает, как было принято обращаться к родителям в прошлом? Как вы относитесь к такой традиции? Как принято обращаться к маме у вас в семье? Почему вы обращаетесь к маме на «ты»? А как вы обращаетесь к бабушке? Каким словом вы сможете подчеркнуть свое уважительное, ласковое отношение к маме, бабушке?



Учебная задача по сказке В.Гаршина

Обращение к традиционным духовно-нравственным, этическим принципам для оценки собственного речевого опыта.

- С помощью какого личного местоимения раскрывается идея произведения? Применима ли к сказке пословица «Я – последняя буква в алфавите»? Что называют «яканьем»? Обращали ли вы внимание при разговоре с окружающими, насколько часто они употребляют местоимение «я»? А вы сами?



Учебная задача по рассказу В.Осеевой

Обращение к собственному жизненному опыту позволяет формировать понимание морально-этических норм и желание следовать им.

Анализ эпизода в начале рассказа

- Что испытывал мальчик? Какое слово он не смог произнести? Почему назвал виноватой собаку?

Анализ заключительного эпизода

- Почему мальчик всё-таки признал свою вину? Что он почувствовал после признания? В каких ситуациях вам было сложно сказать «я»?





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

E-mail: ir_bri@list.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

