



Межрегиональная научно-практическая конференция

Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Социально-коммуникативная грамотность

Вьюгина Анна Романовна

МОУ «Средняя школа №28», учитель начальных классов

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Функционально грамотная личность

— это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.





Выделяют 6 направлений функциональной грамотности

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление



Индикаторы функциональной грамотности

Общая
грамотность

Коммуникативная
грамотность

Информационная
грамотность

Компьютерная
грамотность

Грамотность при
решении бытовых
проблем



Условия формирования функциональной грамотности

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Одно из основных условий формирования функциональной грамотности личности - это выстраивание индивидуальной траектории развития ребёнка, создание поддерживающей образовательной среды.





ФГОС НОО

Обновленный ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- **универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);**
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



Коммуникативная грамотность – это:

- способность учащихся решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения;
- овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи;
- совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.





Коммуникативная грамотность включает следующие компоненты:

эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

когнитивный (связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

поведенческий (отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.п.).



Особенности развития коммуникативной грамотности у младших школьников

Для учащихся начальной школы характерно восприятие на уровне эмоционального компонента. Учитывая этот аспект личности младшего школьника уроки и внеурочная деятельность должны выстраиваться в соответствии с особенностями развития эмоциональной сферы личности.





Метод «Социомониторинг Сервис»

Предназначен для осуществления систематического наблюдения за состоянием социальных процессов, стихийно формирующихся в организованных группах людей всех возрастов (начиная с 3.5 лет). Ежегодные плановые замеры проводятся осенью (в I четверти) и весной (в IV четверти).





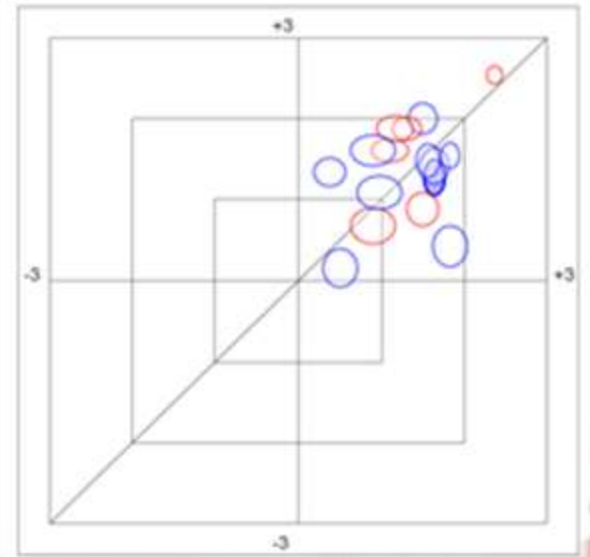
Этапы работы над формированием коммуникативной грамотности младших школьников (общение)

Класс	Методы, приёмы и формы работы	Задачи
1 класс	1. Игра «Назови эмоцию»	Закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (на основе картинок, изображающих эмоциональные состояния).
	2. Игра «Какой я сегодня?»	Выявление настроения учащихся.
	3. Упражнение «Закончи предложение»	Развитие навыков рефлексии на основе предложений «Я счастлив, когда...», «Я грущу, когда...» и т.д.
2 класс	1. Игра «Нарисуй эмоцию»	Обобщение знаний детей об эмоциональных состояниях человека, уточнить и актуализировать словарь по теме «Эмоции», учить различать определённые эмоциональные состояния окружающих.
	2. Упражнение «Экран настроения»	Развитие умений распознавать свои чувства и чувства других людей, откликаться на эмоциональное состояние другого человека, способствовать открытому проявлению эмоций и чувств экологичным для ребёнка способом.
	3. Игра «Изобрази эмоцию с помощью мимики, жестов и крупной моторики»	Совершенствование навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, крупной моторикой) - средствами человеческого общения. Развитие культуры речи.
3 класс	1. Упражнение «Дневник эмоций»	Помощь младшему школьнику в познании себя, в осознании своих поступков и их последствий посредством самоанализа собственного настроения.
	2. Упражнение «Мои приёмы самоорганизации»	Развитие навыков саморефлексии, самоконтроля в проявлении эмоций. Практический инструмент для самоорганизации младших школьников.
	3. Упражнение «Алгоритм действий «Как	Развитие эмпатии, чувствительности к другому, способности к сопереживанию и



Результаты социомониторинга (1 класс, 2020 – 2021 учебный год)

На начало первого класса, по результатам социомониторинга, были выявлены проблемы несформированности классного коллектива. Вследствие чего был проведен комплекс мероприятий, направленный на развитие коммуникативного эмоционального компонента взаимодействия между детьми.





Из опыта работы (1 класс)

Одной из задач было выявление эмоционального фона на начало учебного дня. Была видна прямая зависимость между настроением детей и их взаимодействием внутри коллектива.

В зависимости от полученных результатов с детьми проводились психологические тренинги на смягчение последствий подавленного настроения.

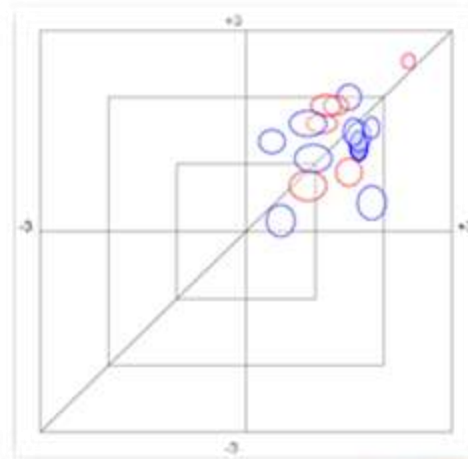




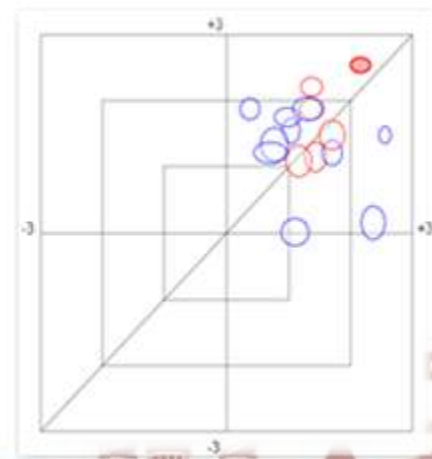
Результаты социомониторинга (1 класс, 2020 – 2021 учебный год)

После повторного социометрического замера видны явные улучшения в формировании классного коллектива.

Начало учебного года



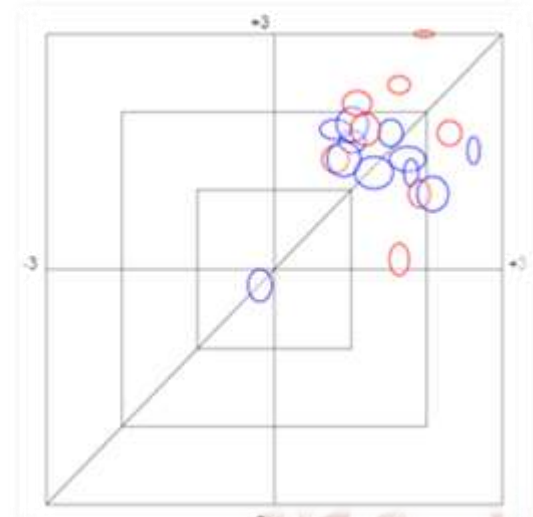
Конец учебного года





Результаты социомониторинга (2 класс, 2021 – 2022 учебный год)

На начало второго года обучения в классе появилось несколько новых учащихся. По результатам социомониторинга была выявлена социальная отстранённость «новеньких» от классного коллектива.

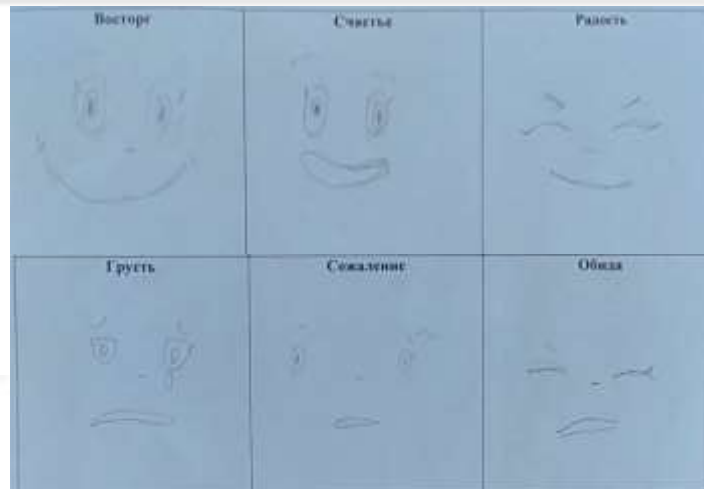




Из опыта работы (2 класс)

Кроме работы на сплочение коллектива продолжалась работа по изучению эмоционального фона других людей.

Одной из задач было определять эмоциональное состояние своих одноклассников для успешного взаимодействия с ними.





Из опыта работы (2 класс)

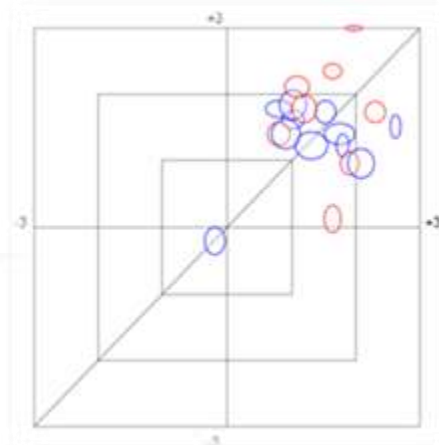
На этом этапе дети не только отражают своё эмоциональное состояние, но и учатся видеть эмоциональное состояние одноклассников для экологичного взаимодействия внутри коллектива.



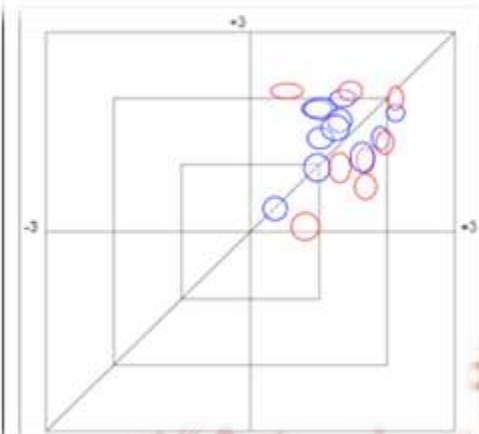
Результаты социомониторинга (2 класс, 2021 – 2022 учебный год)

После проведенных мероприятий на повторном социометрическом замеры видна положительная динамика.

Начало учебного года



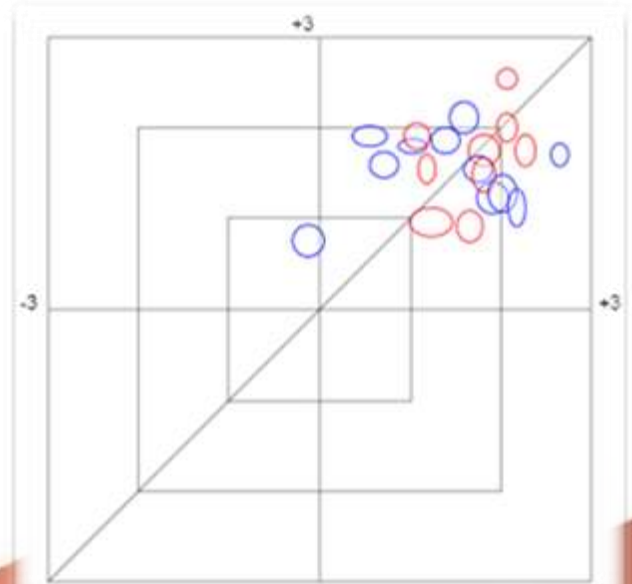
Конец учебного года





Результаты социомониторинга (3 класс, 2022 – 2023 учебный год)

В третьем классе на этапе осеннего планового замера была выявлена социальная отстранённость ребёнка, поступившего в класс в начале учебного года.





Из опыта работы (3 класс)

В целях сокращения социальной дистанции вновь были использованы средства выявления эмоционального фона учащихся и саморефлексии деятельности каждого ребёнка. В ходе наблюдений было выявлено появление таких эмоций, как грусть, подавленность, обида.

Дата	Настроение в начале учебного дня	Настроение в конце учебного дня	Комментарии
Понедельник			1. Я была рада тому, что мы 2. меня и я была на уроке 3. потому что мы дружим и веселим.
Вторник			1. Я была рада потому, что у меня 2. получилась и мы с мамой в гости в магазин 3. потому что мы хорошо справились 4. с заданиями.
Среда			1. Я была рада потому, что у 2. меня на занятии появились друзья 3. и я рада потому, что у меня 4. появились друзья.
Четверг			1. Я была грустная и плакала, я 2. была очень грустная потому, что 3. я не могла справиться с теми заданиями 4. и мне было тяжело. Спасибо 5. маме.



Из опыта работы (3 класс)

В ходе работы каждый ученик разработал свои (индивидуальные) приёмы смены и корректировки эмоционального состояния. Вместе с тем был разработан алгоритм действий «Как помочь другому».



Я могу ... Успокоить, подарить подарок, Ласкать, сказать приятное слово, посмотреть по имени, поддержать, похвалить о хорошем, помочь справиться с трудным.



Вывод

В ходе системной работы у детей младшего школьного возраста были сформированы следующие компоненты коммуникативной грамотности: эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к собственным действиям и действиям партнеров, способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, адекватности в общении, что подтверждают результаты социомониторинга.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Тел.: +79201337598

E-mail: anna.vyugina@yandex.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

