



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование  
на пути от теории к практике:  
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



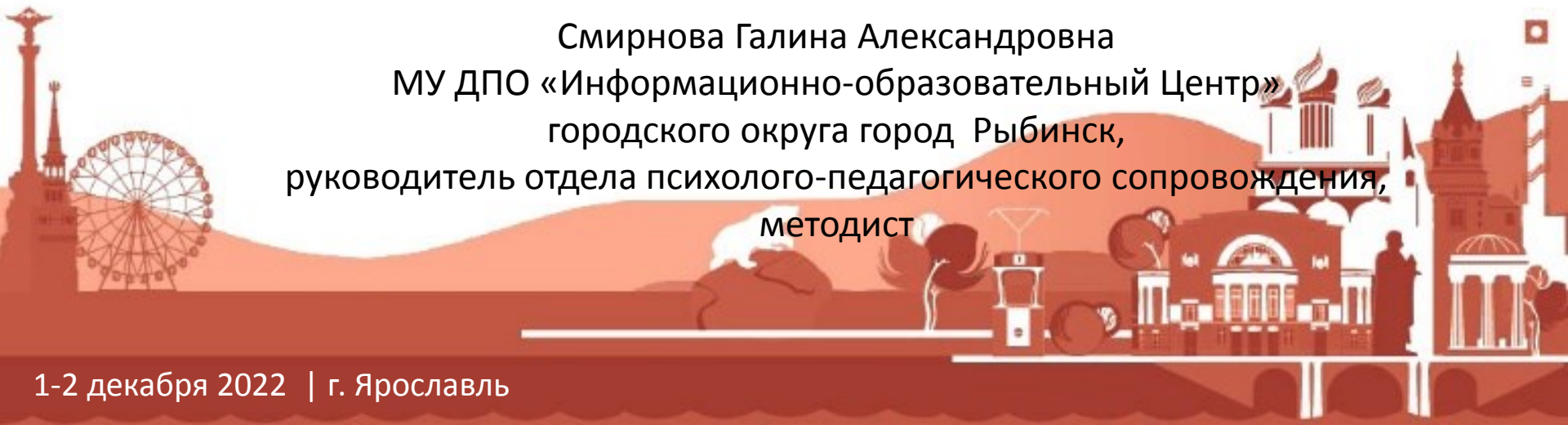
Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 3. «Современный детский сад: пространство детской реализации и взрослой самореализации»**

# От профессионализации к самореализации педагога

Смирнова Галина Александровна  
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
городского округа город Рыбинск,  
руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения,  
методист

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





# Заголовок слайда

*Необходимые свойства современного человека — человечность, рациональность, сила воли и профессиональная компетентность, в совокупности обеспечивающие реальную возможность полноценной реализации его потенциала*

*Зафар Мирзо*





# Субъектность

— определенный набор качеств человека, которые характеризуют сферу его деятельностных способностей, его способность к самодетерминации, творческой активности

*А. Н. Леонтьев*

**Субъектность** — это способность человека преобразовывать свою жизнь, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать свои действия и поступки, управлять ими

*Т. А. Карлина*



# Профессионализация и Самореализация

**Профессионализм** – приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций.

*Краткий словарь современной педагогики*

**Профессионализм** – высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение.

*Современный экономический словарь*



**Самореализация** педагога представляет собой процесс достижения им практических результатов своей педагогической деятельности благодаря реализации им определенных профессиональных целей.

*М.П. Михальчук*



# Профессиональная самореализация

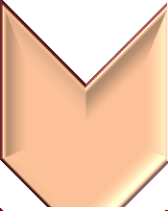
**Под профессиональной самореализацией личности педагога мы понимаем процесс, направленный на осознание, выявление и проявление своих индивидуальных и профессиональных возможностей, осуществление планов, обеспечивающих достижение наивысших результатов в профессиональной деятельности и утверждение себя не только как личности, но и как профессионала**

# Теория мотивации Маслоу

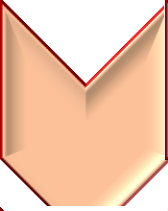


# Компоненты структуры личности

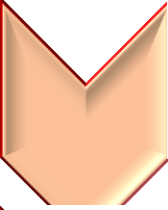
(по К.К. Платонову)



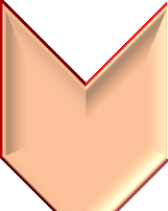
- **направленность личности**, включающая отношения личности, ее влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения;



- **личный опыт**, объединяющий знания, навыки, умения и привычки (индивидуальная культура или подготовленность);



- **особенности психических процессов** как формы психического отражения: памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли;



- **биопсихические свойства** — свойства темперамента, типологические свойства личности, половые и возрастные свойства личности.





# Программы МСО

**Муниципальная программа** «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области», утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 07.09.2020 № 1985 (в редакции постановления от 02.02.2022 №245)

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВ** муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года

**Программа научно-методического и методического обеспечения** образовательной деятельности в системе общего образования городского округа город Рыбинск на 2022-2024 годы

**Программа повышения качества дошкольного образования** в дошкольных образовательных организациях городского округа город Рыбинск на период с 2021 по 2025 годы

**Программа «Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «Развитие компетенций педагогов – открытая задача»** (1-редакция на период 2014-2018 г.г., 2-я редакция на период 2019-2023 г.г.)



# «Лифт профессионального роста»





# Проявления субъектности педагога


- способность педагога управлять своими действиями;
- способность практически преобразовывать действительность, самого себя, детей, условия развития участников образовательных отношений;
- способность моделировать, планировать способы своих действий и действий детей, способы взаимодействия, используя современные средства (технологии, методы, формы организации образовательной деятельности);
- реализовывать намеченные цели, программы, планы;
- контролировать ход, корректировать и оценивать результаты своих действий и достижений детей;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности детей, взаимодействия участников образовательных отношений.



# Индивидуальные карты педагогов



- «Индивидуальный образовательный маршрут»



- «Индивидуальная карта развития профессиональных компетенций»



- «Индивидуальная карта профессионального роста»



- «Индивидуальная карта творческого развития»



- «Индивидуальная Ментальная карта развития компетенций»



- Индивидуальная карта профессионального развития



# Стратегии взаимодействия в преподавании

*(по Н.А. Иоффе)*

Стратегия 1:  
«Пассивная стратегия или методы линейного  
воздействия»

Стратегия 2:  
«Активная стратегия или методы линейного  
взаимодействия»

Стратегия 3  
«Интерактивная стратегия кругового  
взаимодействия»

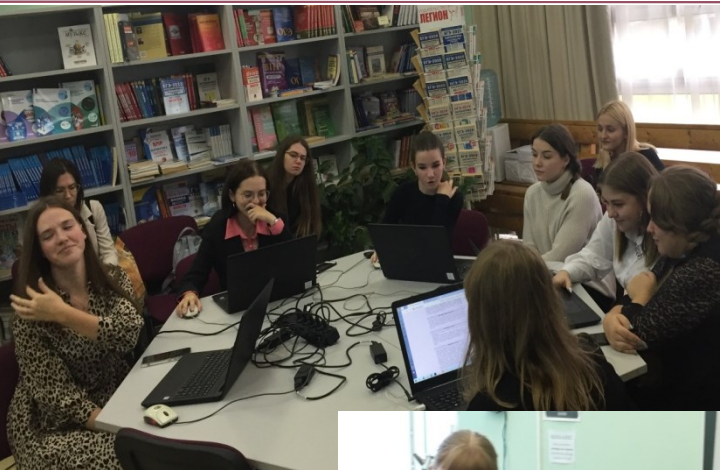


# Приём молодых специалистов «Методический ВФРНИСАЖ»





# Семинары. Практикумы. Мастер-классы



# День профессионального мастерства. Выставка



«Технология  
модерации и  
активные методы  
обучения»



Межрегиональная наука  
«Современные образы»

Славь

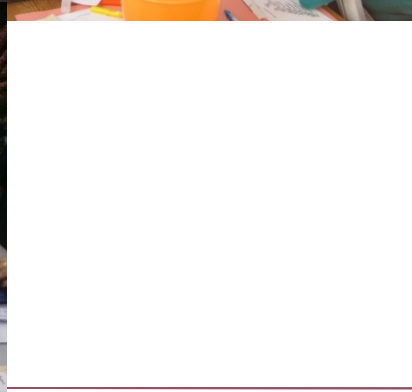




# Чемпионат эффективных педагогических решений



# ТРИЗ-клуб «ЭВРОРИТМ»



# Профессиональные конкурсы



# Модель «Развитие системы наставничества в условиях трансформации общего образования»

**Цель:** Развитие системы наставничества для адаптации, профессионализации и саморазвития педагогов городского округа город Рыбинск

## Принципы

- Принцип научности
- Принцип системности и стратегической целостности
- Принцип легитимности
- Принцип добровольности, свободы выбора
- Принцип аксиологичности
- Принцип индивидуализации и персонификации
- Принцип личной ответственности
- Принцип партнёрства

### Нормативно-правовой компонент

#### Документы федерального уровня

- Закон «Об образовании в РФ»
- Национальный проект «Образование»

#### Документы регионального уровня

- Приказ ДО ЯО
- Положение о системе наставничества ДО ЯО

Дорожная карта внедрения системы наставничества/программа

Процессная модель системы наставничества

Положение о наставничестве

Локальные акты

Муниципальный проект

### Методологический компонент

Антропологический подход

Аксиологический подход

Системно-деятельностный подход

Функциональный подход

Практико-ориентированный подход

### Организационный компонент

1 этап. Нормативно-установочный

2 этап. Аналитико-диагностический

3 этап. Организационно-деятельностный

4 этап. Практико-технологический

5 этап. Аналитический

6 этап. Итоговый

### Содержательный компонент

**Диагностика** дефицитов и запросов педагогов.  
**Формирование** базовых

**Определение формы наставничества:**  
✓ Индивидуальное,  
✓ Групповое  
✓ Бригадное,  
✓ Коллективное,

**Определение типа наставничества:**  
✓ Менторинг,  
✓ Тьюторинг,  
✓ Коучинг,  
✓ Фасилитация,

**Составление плана/программы** сопровождения. ИОМ. Фиксация задач и ожидаемых результатов. Определение и поиск

**Включение педагогов** в процесс профессионализации и самореализации (реализация плана/программы):

методы традиционные и современные:  
✓ Модерация,  
✓ Супервизия,  
✓ Шедоунг,  
✓ Секондмент/ротации  
✓ Скаффолдинг,  
✓ Кейс, видеообучение

**кооперация субъектов МСО. Метод. ресурсы:**  
✓ Компетентность наставника,  
✓ Ценный опыт педагогов и ОО,  
✓ Продукты и опыт ИД  
Действующие формы непрерывного образования,

**Оценка качества результатов наставничества.**  
**Самооценка педагогов**

### Обеспечивающие процессы

### Результативный компонент

1. Совершенствована система наставничества педагогов МСО.
2. Повышен уровень профессионализма педагогов.
3. Отмечена удовлетворённость педагогов результатами наставничества

ПРОЦЕССЫ



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: 152935, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27-а

Тел.: 8(4855)23-15-45

Сайт: <http://ioc.rybadm.ru/news/>

E-mail: [ioc.rub@mail.ru](mailto:ioc.rub@mail.ru)

