



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 4. «Перспективы развития СПО в современных условиях:
механизмы сопровождения»**

**Об актуальных вопросах проектирования содержания
курсов повышения квалификации работников
профессиональных образовательных организаций**

Кузьмина Татьяна Евгеньевна
ГАУ ДПО ЯО ИРО центр развития профессионального образования,
старший преподаватель

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





В государственной программе РФ «Развитие образования» определены основные приоритеты государственной политике в сфере образования и цели, направленные на решение определенных задач. Одна из основных целей направлена на развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Дополнительное профессиональное образование (далее –ДПО) как раз и дает возможность любому педагогу повысить уровень своего профессионального мастерства

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26 декабря 2017 г. № 1642

МОСКВА

**Об утверждении государственной программы
Российской Федерации "Развитие образования"**

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Развитие образования".
2. Министерству образования и науки Российской Федерации разместить государственную программу Российской Федерации,



Дополнительное профессиональное образование (ДПО) -

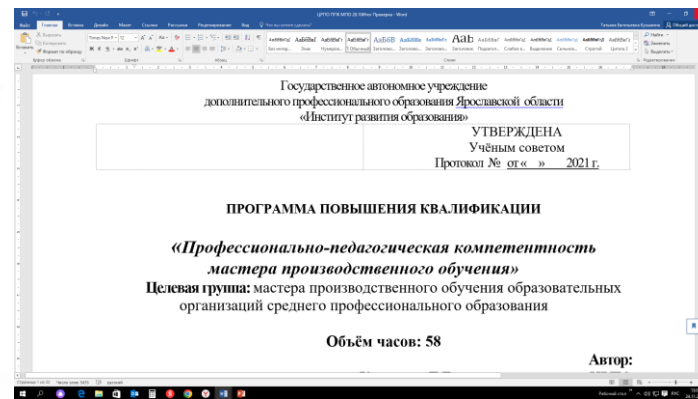
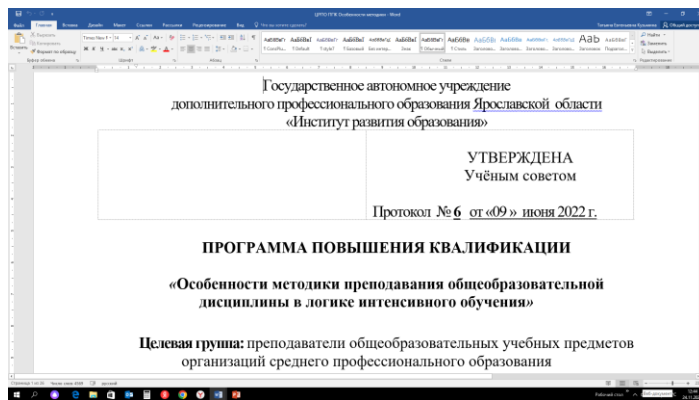
- ключевая форма непрерывного образования, которая обеспечивает потенциальную востребованность и успешность человека на рынке труда.

В отличие от профессионального образования ДПО не стандартизировано: у него нет федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных государственных требований, примерных образовательных программ, требований к содержанию программ, особенно к программам повышения квалификации. Закон определяет, что содержание и условия реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) устанавливается организациями ДПО самостоятельно

ДПП повышения квалификации

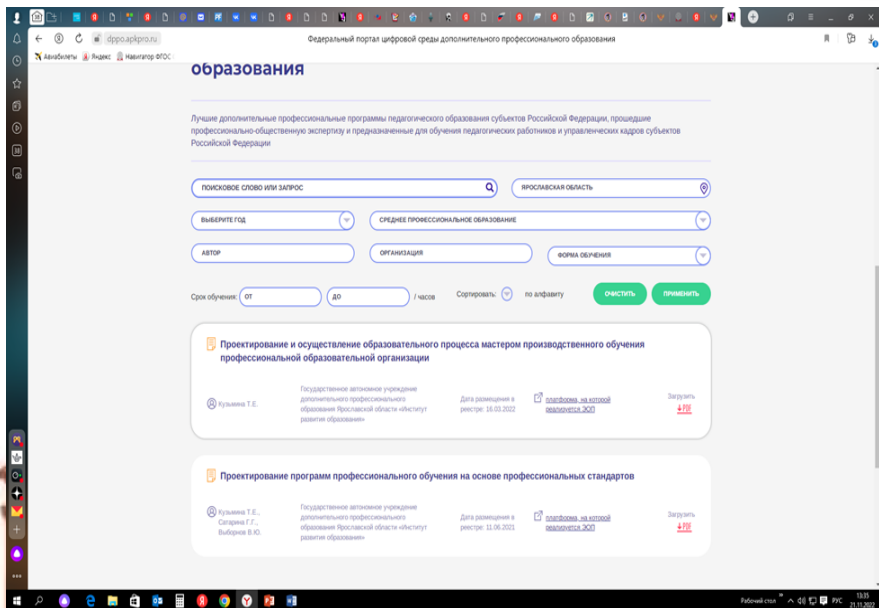
В 2021 году коллективом центра развития профессионального образования ИРО было реализовано 10 дополнительных профессиональных программ, 6 из которых были новыми.

Все новые программы получили положительные оценки внешних экспертов и вошли в реестр программ института. За первое полугодие 2022 года реализовано 4 программы, две из которых **НОВЫЕ**.





Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования



В Реестр лучших ДПО педагогического образования субъектов РФ, прошедших профессионально-общественную экспертизу, вошли 24 программы повышения квалификации, разработанные специалистами ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2 из которых разработаны специалистами центра профессионального развития образования





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

При проектировании содержания ДПП учитываются современные тенденции в образовании:

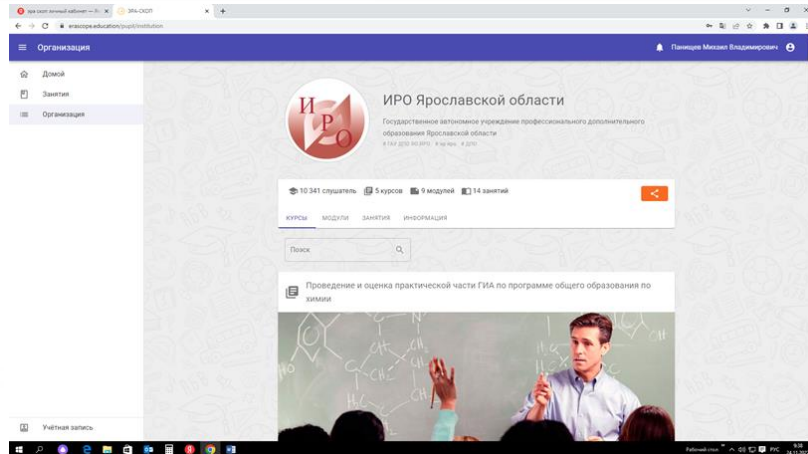
1. Цифровизация и цифровая грамотность
2. Микрообучение. Agile и Scrum технологии
3. Адаптивное обучение и ориентация на soft skills





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

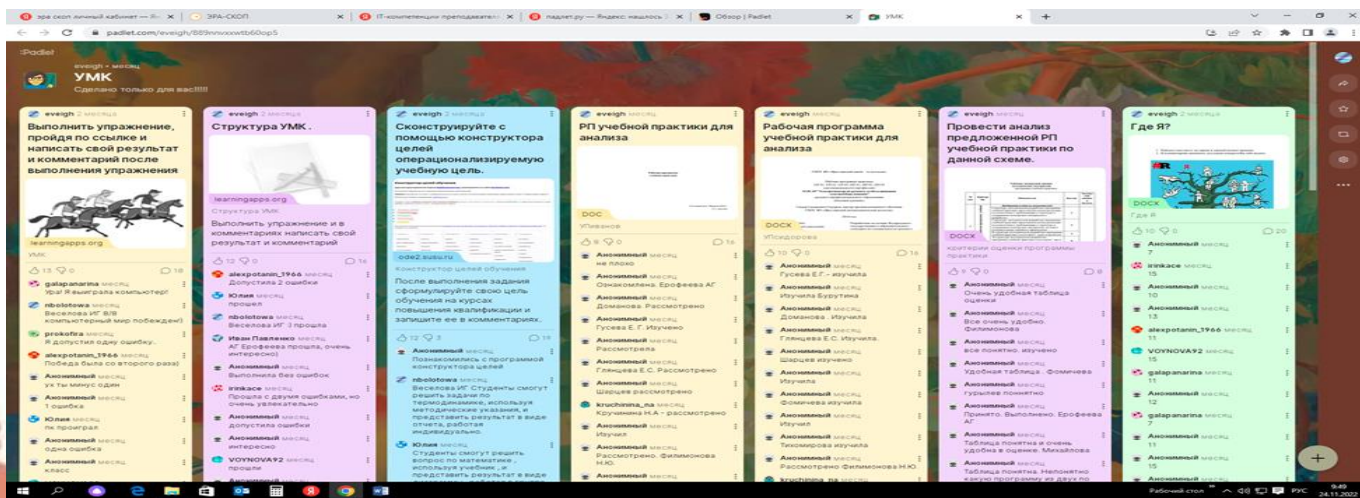
Сегодня все сферы экономики и образование в том числе переходят в цифровое пространство, поэтому педагог должен обладать ИТ-компетенциями. Программа повышения квалификации «Реализация основной профессиональной образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ», дает возможность педагогам ПОО познакомиться и поработать в интеграционной платформе онлайн образования «ЭРА –СКОП» и виртуальной обучающей среде Moodle.





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

Педагог должен обладать цифровой грамотностью, эффективно использовать интернет – источники в своей педагогической деятельности. Поэтому при проектировании содержания ДПП включены цифровые технологии, такие как, например, поиск информации на официальных сайтах сети Интернет, работа в виртуальном пространстве на сетевом сервисе Padlet, один из самых популярных онлайн средств создания виртуальных досок и пр.





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

Так же при проектировании содержания ДПП используем такой формат как Agile(эджайл) и Scrum(скрам)-подхода в образовании.

Особенности эджайл и скрам-подхода:

- Вся программа курса разбивается на небольшие модули.
- Командное взаимодействие.
- Постоянное обсуждение, улучшение результата.
- Игровой подход и многоканальность информации.
- Фокус на человека и результат его роста





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

Практически все программы, разработанные коллективом центра развития профессионального развития в своем содержании ориентированы на развитие у педагогов *soft skills* компетенций, таких как:

- Эффективная коммуникация и социальная адаптация
- Критическое мышление и рационализация
- Креативные навыки
- Навыки эффективного менеджмента





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

В качестве внутреннего мониторинга оценки качества обучения на курсах повышения квалификации преподавателей ПОО введена система «Входного/Выходного контроля» (далее – ВВК). ВВК проводится в форме или тестов, или вопросов, составленные по каждому модулю/разделу ДПП. Кроме того, используется и самооценка обучающимися уровня своих профессиональных компетенций до обучения и после обучения





Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

Система входного контроля дает возможность эффективно управлять УП и позволяет оперативно:

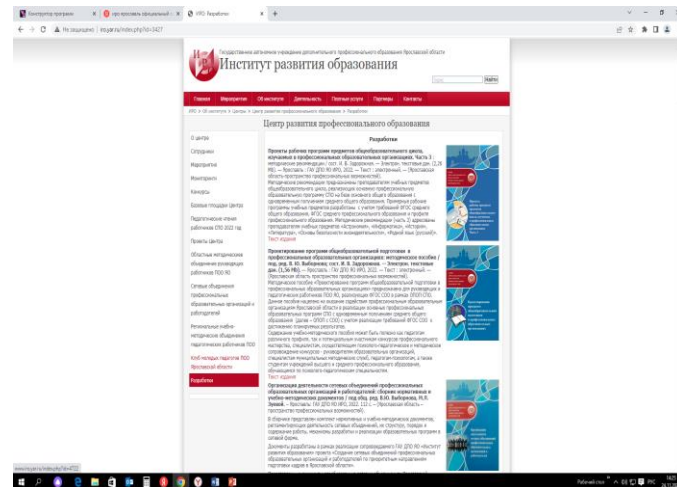
- определить уровень профессиональной компетенции обучающихся перед началом обучения;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо компенсировать в ходе повышения квалификации;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение в зависимости от результатов;
- осуществить корректировку УТП повышения квалификации;
- усилить мотивацию (ответственность) слушателей за результаты повышения квалификации.



Актуальные вопросы проектирования содержания ДПП повышения квалификации

Выходной контроль проводится по тем же вопросам и ответам, что и входной контроль. Результаты выходного контроля позволяют преподавателю дать рекомендации обучающимся по их дальнейшему повышению квалификации и могут послужить в дальнейшем для разработки программы повышения квалификации по индивидуальному образовательному маршруту.

Сегодня центр развития профессионального образования опирается на имеющиеся опыт и потенциал и сознательно повышает внутренние требования к ДПП, порядку и формам их реализации, что способствует получению высоких результатов.





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: **Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16**

Тел.: **+7 (4852) 23-08-31**

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: kuzmina@iro.yar.ru

