



Межрегиональная научно-практическая конференция

# Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

**Презентационная площадка. Лучшие практики дополнительного образования детей**

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения контроля результативности обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Программирование на языке Scratch» для обучающихся 9-12 лет**

ВТОРУШИН Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования  
МОУ ДО ЦВР «Глория», г. Ярославль

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





# Актуальность и область применения

- Соответствие задачам проекта «Успех каждого ребенка» и **Концепции развития дополнительного образования детей** до 2030 года:
- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- обеспечение ознакомления обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего;
- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ.
  
- **Основные характеристики ДООП** «Программирование на языке Scratch» :
- Направленность программы: техническая;
- Возраст обучающихся: 9 – 12 лет;
- Объем программы: 72 часа;
- Период реализации программы: 9 месяцев (сентябрь – май).
- Особенности программы: в процессе прохождения программы, обучающиеся создают 7 законченных самостоятельных проектов. Проект представляет собой анимацию или игру.



# Цель - — фиксация результативности достижения поставленных задач

Задача	Ожидаемые результаты	Средство оценки результата	Показатели достижения результата
<u>Обучающая задача:</u> получение обучающимися базовых знаний и навыков на языке программирования Scratch	Обучающиеся владеют необходимыми знаниями для создания самостоятельных законченных проектов на языке Scratch	Результаты входящего, текущего, итогового контроля	Обучающиеся могут самостоятельно создавать самостоятельные законченные проекты на языке Scratch
<u>Развивающая задача, обусловленная предметной спецификой программы:</u> содействие свободному ориентированию обучающихся в современных IT-профессиях	Расширение кругозора обучающихся в сфере современных IT-профессий	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Увеличение информации о современных IT - профессиях
<u>Воспитательная задача, обусловленная предметной спецификой программы:</u> повышение социокультурной событийности обучающихся	Повышение интереса обучающихся к социокультурным событиям.	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Обучающиеся демонстрируют личную заинтересованность при обсуждении и в участии в воспитательных мероприятиях
<u>Реализация воспитательной деятельности в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям)</u>	Активность обучающихся в воспитательных мероприятиях (по модулям)	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Положительная динамика диагностируемых показателей



# КИМ обучающей (предметной) задачи: входящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль

Название контроля	Уровень освоения программы		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящий контроль	0-1	2-3	4-5
Проект «Радужные линии»	0-4	5-8	9-11
Проект «Бегущий в лабиринте»	0-2	3-4	5-6
Проект «Баскетбол с учетом силы тяжести»	0-2	3-5	6-7
Проект «Арканоид»	0-2	3-4	5-6
Проект «Змейка»	0-1	2-3	4-5
Проект «Уничтожитель астероидов в космосе»	0-1	2-3	4
Проект «Продвинутый платформер»	0-1	2-3	4-5
Итоговый контроль	0-4	5-9	10-12



# КИМ развивающей задачи, обусловленной предметной спецификой программы

№	Диагностируемый критерий	В начале темы (количество)	В конце темы (количество)
1	Обучающийся знает название IT-профессий		
2	Обучающийся знает основные трудовые функции IT-профессий		
3	Обучающийся знает предметы труда представителей разных IT-профессий		
4	Анализ ответов модуля «Профориентация»		



# КИМ воспитательной задачи, обусловленной предметной спецификой программы

<b>Направления социокультурной событийности</b>	<b>Диагностические источники</b>
Наличие положительной динамики в области духовно-нравственного воспитания	На основании анализа ответов на вопросы модуля «Учебное занятие», «Ключевые общецентровские дела» и педагогического наблюдения
Наличие положительной динамики в области трудового и учебно-познавательного воспитания	На основании анализа ответов на вопросы модуля «Профориентация», «Воспитательная среда», «Детское объединение» и педагогического наблюдения
Наличие положительной динамики в области безопасного поведения и здорового образа жизни	На основании анализа ответов на вопросы модуля «Профилактика», педагогического наблюдения и знаний инструкций техники безопасности и поведения в различных сложных ситуациях



# КИМ воспитательной деятельности, предусмотренной в рамках воспитательной программы учреждения (по модулям)

№	Название модуля	Диагностические вопросы	Обучающийся оценивает себя	Педагог оценивает каждого обучающегося по этим же параметрам	Родитель оценивает своего ребенка по этим же параметрам
1	Модуль «Учебное занятие»	Я соблюдаю правила поведения на занятиях			
2	Модуль «Воспитательная среда»	Мне интересно изучать Scratch			
3	Модуль «Работа с родителями»	Родители интересуются моими увлечениями			
4	Модуль «Профилактика»	Я забочусь о своем здоровье			
5	Модуль «Детское объединение»	У нашего объединения есть традиции			
6	Модуль «Профориентация»	Я знаю, что нужно сделать, чтобы получить профессию			
7	Модуль «Ключевые общецентровские дела»	Я участвую в мероприятиях Глории			





Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: г. Ярославль, ул. Калинина, д.30

Тел.: 8(4852)48-55-91

Сайт: <https://cdo-gloria.edu.yar.ru>

E-mail: [cvr\\_gloriya@mail.ru](mailto:cvr_gloriya@mail.ru)

