



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ПУТИ ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Материалы межрегиональной
научно-практической конференции

1-2 декабря 2022



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА ПУТИ ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Ярославль
2023

УДК 371.145
ББК 74.20
С 568

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Кашапов М. М., доктор психологических наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»;

Беляева О. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

С 568 **Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (3,73 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-907070-95-0

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», прошедшей 1–2 декабря 2022 года.

Организатором конференции является Департамент образования Ярославской области, оператором – ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

В сборнике представлены статьи участников конференции, посвященные актуальным вопросам реализации государственной политики в области образования: новым векторам развития в системе дошкольного и дополнительного образования детей, вопросам перехода на обновленные ФГОС и формированию функциональной грамотности, перспективам развития среднего профессионального образования в современных условиях. Кроме того, важными акцентами стали педагогика равных возможностей, стратегии школьных улучшений, воспитание и социализация детей и молодежи, а также новая роль Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в региональной системе научно-методического сопровождения.

В материалах сборника представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества Ярославской, Московской, Пермской, Белгородской, Курской, Самарской и Кировской областей, Чувашской республики и других регионов России. Материалы сборника представляют интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

**УДК 371.145
ББК 74.20**

ISBN 978-5-907070-95-0

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 6 |
| <i>Захарова Т. Н., Жукова Е. А.</i> Среда развивающая и развивающаяся: из опыта работы детского сада | 6 |
| <i>Зашибина О. С.</i> Трудности педагогов при организации современной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях..... | 10 |
| <i>Ильина Л. Л.</i> Методическое сопровождение организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации..... | 13 |
| <i>Коновалова О. В.</i> Поддержка детской инициативы в контексте требований ФГОС дошкольного образования | 16 |
| <i>Слинько К. Ю., Панфилова Т. Ф., Чуева И. В.</i> Образовательное событие как инновационная технология программы «От рождения до школы» | 20 |
| ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 24 |
| <i>Зайцева Д. С. Медведева Н. Г.</i> Формирование soft skills у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению... | 24 |
| <i>Калачева А. С.</i> Сюжетные задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики | 29 |
| <i>Морсова С. Г.</i> Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в 5 классе как основа формирования методологического компонента естественнонаучной грамотности | 34 |
| <i>Налимова И. В. Пушкина А. С.</i> Организация изучения величин как средства формирования математической грамотности младшего школьника..... | 39 |
| <i>Невзорова А. В.</i> Функциональная грамотность в содержании общего образования: веяние времени или объективная необходимость? | 42 |
| <i>Рождественская Р. Л. Фатова И. А.</i> Формирование языковой функциональной грамотности младших школьников на основе использования электронных образовательных ресурсов..... | 46 |
| <i>Сахарова Е. С.</i> Формирование цифрового этикета школьников..... | 51 |
| <i>Смирнова С. К.</i> Текст как основа исследования предмета при изучении надпредметного курса «Постижение мира умных вещей» | 53 |
| <i>Шумкина О. Н.</i> Стилистические умения как компонент содержания метапредметного обучения в начальной школе..... | 57 |
| <i>Шуткина И. В.</i> Решение учебных задач как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе..... | 62 |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 67 |
| <i>Куперасова Т. В.</i> Роль патриотического воспитания в развитии личностного потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 67 |

| | |
|---|-----|
| <i>Липартелиани Н. В.</i> Возможности использования индивидуальной образовательной траектории | 72 |
| <i>Лукьянова Т. В., Николаева Е. А.</i> Организация инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях города Белгорода | 75 |
| <i>Мальцева П. Ю., Курицына И. А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ: поддержка творческого потенциала и инициативности ребенка через погружение в практико-ориентированную деятельность | 80 |
| <i>Посысоев Н. Н., Филимонова А. В.</i> Особенности формирования навыков саморегуляции у детей с задержкой психического развития | 87 |
| <i>Семенова Т. Н.</i> Эффективная практика по коррекции и профилактике нарушений письма у детей: компьютерные программы «Море Словесности» и «Почерк Леонардо» | 92 |
| <i>Черных Л. В., Беседина И. Н., Леннерт Т. В.</i> Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья | 95 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ | 100 |
| <i>Брожевич И. В., Александрова И. А.</i> Модель организационно-методического сопровождения повышения доступности и качества дополнительного образования | 100 |
| <i>Горюшина Е. А.</i> План работы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года как отражение спецификисистемы дополнительного образования детей Ярославской области..... | 108 |
| <i>Грекова М. А., Вторушина А. В.</i> Организационно-методическая поддержка реализации проекта по созданию новых мест в образовательных организациях в Ярославской области | 114 |
| <i>Гусева Н. А.</i> Ценности в содержании и методах повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей | 120 |
| <i>Карнова Ю. В.</i> Дополнительное образование в детском технопарке «Кванториум» | 125 |
| <i>Кашина О. В.</i> Понятие и сущность образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей | 129 |
| <i>Кумсков В. В., Савельева М. Н.</i> Создание Детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организации (из опыта работы МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославль) | 133 |
| <i>Короткова Н.В.</i> Математические соревнования разных видов как средство выявления, сопровождения и развития математически одаренных школьников | 138 |
| <i>Лейфер И. Б.</i> Три кита актуализации знаний в дополнительном образовании | 144 |
| <i>Логинова А. А.</i> Возможности интернет-проектирования как эффективного средства формирования гражданской идентичности школьников | 148 |

| | |
|---|-----|
| <i>Милешин Р. В., Минеев А. Н.</i> Разработка инновационного образовательного продукта с помощью виртуальных технологий (на примере веб-ресурса <i>rapoquiz.ru</i>) | 153 |
| <i>Семенова С. С.</i> Всероссийская олимпиада школьников – маршрут к успеху .. | 157 |
| <i>Сергеева Е. С., Сторожева С. В.</i> Организация образовательной деятельности в математических объединениях ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» | 162 |
| СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 168 |
| <i>Гамова С. П., Польшкина Т. А.</i> Использование сервисов web 2.0 при обучении иностранному языку в СПО..... | 168 |
| <i>Зуева М. Л., Кулезнева И. Н.</i> Управление развитием профессиональной образовательной организации: опыт Ярославского градостроительного колледжа..... | 172 |
| <i>Потанина Л. Т.</i> Творческое мышление учащихся в системе СПО..... | 178 |
| <i>Савельева Л. Н.</i> Использование технологий виртуальной реальности в учебном процессе | 184 |
| <i>Соколова О. Н.</i> Возможности включения материала профессиональной направленности в содержание учебной дисциплины «География»..... | 187 |
| <i>Харавинина Л.Н.</i> Профессиональное сообщество преподавателей как форма решения актуальных задач профессиональной деятельности | 191 |
| НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 196 |
| <i>Бобылева Н. И.</i> «Горизонтальное обучение» в профессиональных сообществах #язам и #яточкароста..... | 196 |
| <i>Котова Е. А.</i> Самореализация: о самом главном или как быть счастливым в своей профессии? | 204 |
| <i>Пивоваров А. А.</i> Современное образование – взгляд в будущее | 208 |
| <i>Серафимович И. В., Никитина Ю. С.</i> Летняя школа «ШколЯр» – школа профессионального развития педагогов | 212 |
| <i>Сивкова М. А.</i> Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм разработки и его структура | 220 |
| <i>Шляхтина Н. В., Владимирова Е. В.</i> Чему и как учить педагогов и управленцев: исследование запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития | 224 |

**Среда развивающая и развивающаяся:
из опыта работы детского сада**

Захарова Т. Н.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного
образования ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», г. Ярославль,
e-mail: zachartatyanan@yandex.ru*

Жукова Е. А.,

*заведующий МДОУ «Детский сад № 72»,
г. Ярославль,
e-mail: yardou072@yandex.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду для групп детей раннего возраста; анализируются аспекты ее развития, связанные с процессом оценки качества организации среды и проектирования изменений. В статье приводится опыт работы МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля, организующего свою работу в условиях современных требований дошкольного образования к постоянному совершенствованию среды развития дошкольников.

Ключевые слова: управленческие решения, ребенок, ранний возраст, развивающая среда

**Developing and developed environment:
from the experience of a kindergarten**

Zakharova T. N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl,

email: zachartatyanan@yandex.ru

Zhukova E. A., Head of the Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 72", Yaroslavl, email: yardou072@yandex.ru

Abstract. The issues of organization of the developing subject-spatial environment in a kindergarten for groups of young children are under consideration in the article; aspects of its development related to the process of assessing the quality of the organization of the environment and the design of changes are analyzed. The ex-

perience of Yaroslavl kindergarten №72 that organizes its work under conditions of modern standards of continuous improvement of children's developing environment is given as an example.

Keywords: management decisions, child, early age, developing environment

Стратегические ориентиры отечественной системы образования указывают на то, что одним из перспективных направлений развития дошкольного образования является «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье».

Ранний возраст имеет ключевое значение для развития ребенка, становления его личностных качеств, когнитивного развития, здоровья [Запорожец, 1996, с. 32]. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) является одним из условий, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляются данные процессы.

Всё, что окружает ребенка, насыщает его мир яркими впечатлениями, событиями, должно вызывать эмоциональный отклик, активизировать сенсорное, двигательное развитие. Предметно-пространственная среда призвана способствовать утверждению у ребенка уверенности в себе, приобретению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками; должна предоставлять возможности испытывать и использовать свои способности.

И если ранее среда групп для детей раннего возраста рассматривалась и оценивалась больше с точки зрения ее наполняемости пособиями и игрушками, обеспеченности безопасности пребывания в ней ребенка, реализации принципа эмоциогенности среды [Полякова, 2008], то сейчас к данным параметрам добавляются акценты, связанные со стимулированием уже у малышей проявлений самостоятельности, поддержки инициативности, элементарного детского творчества, а также психологической адаптации [Серафимович, Захарова, 2005]. Создание среды, отвечающей данным требованиям, является сегодня *управленческой задачей*, для решения которой должен быть задействован потенциал всей дошкольной организации.

Если ранее управленец своим волевым решением, специфичностью эстетических предпочтений, руководствуясь рекомендациями пособий по оснащению среды в ДОО, практически единолично организовывал деятельность по наполняемости групп, в том числе и раннего возраста («Я вам создал условия: игрушки, мебель, оборудование, содержите в порядке, работайте»), то сейчас это не является ситуацией, соответствующей требованиям времени, когда меняется градус ответственности руководителя и педагогов за содержание и качество развивающего пространства групп.

Понимание ребенка, изучение воспитателями и специалистами ДОО индивидуальных особенностей детей, специфичности их интересов и возможностей, динамики развития лежит в основе перманентной трансформации РППС в группе и в детском саду в целом. Педагог как организатор такого пространства не только активизирует детей в среде, формирует навыки пользования ее

объектами, но и ведет серьезные наблюдения за развитием ребенка, изменением его игровых предпочтений, потребностей. Полученные данные являются основой, *психолого-педагогическими условиями для принятия управленческих решений* по постоянному совершенствованию РППС. Такая среда совмещает в себе качества места, в котором ребенок постоянно *развивается*, и качества объекта, который и сам развивается, приобретая качества *развивающегося*.

Сегодня из ряда инструментов для оценки среды можно выделить каталог качества В. Титце [Титце, 2018], который позволяет отслеживать образовательную ситуацию в группе, сделать среду действительно и *развивающей и развивающейся*, гибко реагирующей на изменения, происходящие с ребенком. В оценку среды включены педагоги группы, специалисты, руководитель организации. Данная методика предполагает обсуждение оценок, отражающих видение среды каждым из специалистов, выработку общих решений по внесению изменений в среду, основываясь на наблюдениях за детьми и самим собой – воспитателями, организаторами пространства детского развития.

Коллегиальность решений по данному вопросу меняет и систему отношений в коллективе педагогов, где мнение каждого ценно, а все изменения – продукт обсуждения и согласования.

В теории управления существует утверждение, что любые решения принимаются в ответ на возникновение проблемной ситуации, которая представляет собой определенное противоречие между реальным, необходимым, потенциальным и должным. Принятие решения призвано разрешать аналогичного рода противоречия. Диагностика среды и диагностика детского развития позволяет выявлять подобные противоречия.

Принятие решения представляет собой этап определенного волевого акта, связанный с формированием последовательности действий, ведущих к достижению цели. Принятие решения имеет место при необходимости выбора между несколькими возможными вариантами целей, средств и способов действия, поступка. В этой ситуации управленческие решения, приобретающие статус коллегиальности, выступают в виде выбора альтернатив, которые реализуются в дальнейшем для достижения совместно поставленных целей, в частности, по совершенствованию РППС.

Работа в таком режиме *активно ведется в нашем детском саду (МДОУ «Детский сад № 72», г. Ярославль)*:

- произведена коллегиальная оценка компонентов РППС группы раннего возраста;
- определены направления ее развития, исходя из особенностей возраста детей, индивидуальных возможностей воспитанников группы;
- выявлены приоритетные направления изменений, которые уже частично реализованы, а частично еще находятся в режиме подготовки, согласования, распределения ответственности между педагогами группы и администрацией за их приобретение/изготовление/внесение в среду детского развития.

В частности ведется планомерная работа:

- по организации доступной системы хранения игр, игрушек, пособий с ясными символическими обозначениями. Это необходимо, чтобы дети могли

видеть, где и что находится на стеллажах, в коробках, в шкафах; иметь к играм и пособиям, которые там находятся, свободный доступ;

- по приобретению удобной устойчивой мебели, за которую дети могут держаться, вставлять на нее (горки, подиумы), спрыгивать, подлезать, организовывать свои полуоткрытые пространства;

- по изготовлению легких ширм из ткани, с помощью которых дети могут самостоятельно организовывать пространства для одиночных игр, игр рядом;

- по организации игровых зон в группе и на прогулочном участке, где дети могут сидеть на поверхностях разной высоты, лежать, ползать, перешагивать, перепрыгивать препятствия;

- по пополнению группы пособиями и оборудованием для развития мелкой моторики: сенсорные стены, столы, сенсомоторные дорожки в помещении и на улице, конструкторы разных размеров и конфигураций, выполненные из разных материалов;

- по оборудованию «тихой» зоны - зоны относительного уединения, где ребенок может посидеть, поиграть, рассматривать книги, картинки;

- по насыщению группы объектами, которые ребенок может возить, катить, толкать, перетаскивать.

При оформлении группы задействовано горизонтальное и вертикальное обустройство пространства: используются зрительные ориентиры, расположенные на разной высоте на стенах; имеются стимульные материалы для выполнения физических упражнений (для подпрыгивания, подтягивания, дыхательных упражнений).

Вводятся элементарные правила в группе, которые фиксируются графически, понятны детям и взрослым и др.

Предполагается продолжение работы по эстетичному оформлению среды группы для организации питания детей раннего возраста: цветовая гамма зоны приема пищи, посуды; спальных помещений; раздевалок; туалетных комнат; входов в групповые блоки; прогулочных веранд.

Уже данный перечень элементов РППС даёт возможность понять, что управленческие решения, связанные с совершенствованием РППС, будут обусловлены психолого-педагогическими условиями в группе, которые постоянно меняются, так как дети растут. Мониторинг развития детей и наличествующей среды группы позволит вносить изменения в оснащение среды, которая должна находиться в постоянном развитии, динамике, может быть не так заметной для ребенка, ненавязчиво входящей в его жизнь, но меняющейся под потребности растущего и развивающегося воспитанника. Такая среда становится живой, развивающейся, постоянно обновляющейся под образовательные задачи группы. Устойчивая в своей основе, но динамичная в деталях, мелочах, вносимых материалах для обыгрывания (ткани, коробки); в материалах для творчества (кисти разных размеров, валики, пальчиковые краски, магнитные, ковровые планшеты, материалы для элементарной исследовательской деятельности, книжки-картинки, фонотеки) и др., она создает среду эмоционального благополучия для ребенка, комфортности пребывания его в детском саду.

В данной ситуации *руководитель дошкольной организации* консолидирует деятельность специалистов детского сада по развитию РППС, создаёт ситуации для ее оценивания, прогнозирования востребованности изменений, проектирования, координирования и контролирования качества изменений. Проектирование изменений РППС как один из аспектов управленческой деятельности, в который активно включены педагоги группы – это системный процесс, актуальный для деятельности каждой дошкольной образовательной организации.

Библиографический список

1. Запорожец, А. В. «Условия и движущие причины психического развития ребенка // Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д. И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. — М.: Институт практической психологии, 1996. — 304 с. — Текст: непосредственный.

2. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации / М. Н. Полякова. — Москва: Центр педагогического образования, 2008. — 96 с. — Текст: непосредственный.

3. Серафимович, И. В., Захарова, Т. Н. Психологическая адаптация всех участников образовательного процесса через надситуативный подход к проблеме здоровья / И. В. Серафимович, Т. Н. Захарова. — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2005. — № 16. — С. 113-118.

4. Титце, В. ФГОС. Оценка и развитие качества дошкольного образования / В. Титце. — М: Мозаика-Синтез. — 2018. — 208 с. — Текст: непосредственный.

Трудности педагогов при организации современной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях

*Зашибина О. С.,
воспитатель МДОУ «Детский сад №30»,
г. Ярославль, e-mail: Olga_zashibina@mail.ru*

Аннотация. Вопрос принятия педагогами новой системы организации образовательной среды в ДОУ очень важный вопрос. Без понимания сути организации развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) невозможно использовать все ее ресурсы. Приступив к работе в данном направлении, педагоги нашего детского сада столкнулись с проблемами, которые не позволяют полноценно включиться в рабочий процесс. Мы проанализировали и обобщили проблемы, начали искать пути их решения.

Ключевые слова: трудности, образовательная среда, самостоятельность, детский интерес.

Difficulties of teachers in organizing a modern educational environment in preschool educational institutions

Zashibina Olga Sergeevna, teacher of MDOU «Kindergarten№30» of the city of Yaroslavl

Abstract. The issue acceptance by teachers of a new system of organization of the educational environment in preschool educational institutions is a very important issue. Without understanding the essence of the organization of a developing educational environment in a preschool educational institution (further - DOE), it is impossible to use all its resources. Having started working in this direction, the teachers of our kindergarten faced problems that do not allow them to fully engage in the workflow. We analyzed and summarized the problems, began to look for ways to solve them.

Keywords: difficulties, educational environment, independence, children's interest

Изучая содержание ФГОС ДО, можно заметить, что он носит «рамочный» характер, в нем прописаны условия, которые должны быть созданы в детском саду и требования к структуре образовательной программы. А вот реализовать эти требования можно по-разному. Это предоставляет большие возможности для педагогов, для реализации их творческого потенциала.

На сегодняшний день очень актуален вопрос развития образовательной среды детских садов. И в ФГОС ДО находятся общие требования к организации пространства ДОУ. Реализация требований, касающихся образовательной среды ДОУ, входит в зону ответственности педагогов ДОУ и может иметь многочисленные варианты исполнения. Организация образовательной среды является одним из средств достижения целевых ориентиров.

В детских садах работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства, разными характерами, взглядами на организацию образовательной деятельности в ДОУ. И, конечно, не всем легко перестроить свою работу, направить ее на предоставление детям большей самостоятельности, нелегко научиться слышать детей, понимать их желания и идеи. Педагоги не всегда видят способы достижения целей, не используют вариативные возможности ФГОС ДО в организации образовательной деятельности. С какими же трудностями в организации образовательной деятельности сталкиваются педагоги?

Во-первых, трудность и, возможно, страх «уйти от конспекта», от «партовой» системы обучения. Годами проводя занятия, рассчитанные по минутам и описанные в методических пособиях, педагогам сложно организовать образовательную деятельность, следуя интересам детей через увлекательное им занятие. Для этого надо заметить в детских идеях и смыслах точку развития и захватить ее, связать с целями и задачами обучения [Шиян, 2019, с 87]. Это не всегда просто, но опытный, творческий педагог, педагог, который знает цели, задачи, основные этапы развития детей, сможет это сделать. Он идет за детьми,

наблюдая и помогая, а предметно-пространственная среда при грамотной подготовке является важной частью образовательного процесса.

Вторая трудность, как бы странно это ни звучало, но педагогам в детском саду сложно организовать «детскую среду». Годы создавая красивые центры в группах, больше напоминающие музей или выставку, где много недоступного, неинтересного, однотипного материала, стараясь сделать все красиво и эстетично, педагоги не могут понять, что такое «детская эстетика», как построить пространство, чтобы оно работало на развитие детей, было комфортным, предоставляло детям возможности для реализации идей, развивало и помогало. А детям важно ощущать свою причастность к месту, где они проводят так много времени, важно вносить изменения в среду, видеть продукты своей деятельности, менять среду в соответствии с замыслом. Не все педагоги способны создать развивающую предметно-пространственную среду в группе. Для этого необходимо отойти от общепринятых норм и правил в организации пространства, наполнить среду материалами, способствующими развитию творчества детей, изучить современные методики и технологии, которые помогают развитию самостоятельности и инициативы детей, не бояться экспериментировать, следовать за детьми.

Третьим, но не менее важным, является вопрос общения педагогов с детьми. Общение на равных, уважение к личности, развивающее общение, внимание к детским идеям, замыслам, переживаниям – вот суть взаимодействия современного педагога с ребенком [Шиян, 2021]. Умение сделать важными маленькие шаги, умение уловить смысл и цель в детских поступках. В чем же трудность? Педагогу бывает сложно представить, насколько важны для детей их идеи, замыслы, как важна их реализация, какие сложные процессы развития происходят во время деятельности по осуществлению замыслов. Часто творческие порывы детей оцениваются как отрицательное явление, желание задавать вопросы вызывает недовольство, идеи и предложения не учитываются. А ведь общение способствует развитию детского мышления, речи, творческих навыков, умению размышлять, думать [Шиян, 2019, с 54]. Чтобы решить данную проблему, необходимо просто слушать детей, уважать их чувства, ценить продукты труда.

Педагог играет очень важную роль в организации развивающей образовательной среды. Следовательно, именно с обучения педагогов необходимо начинать изменения в организации образовательной среды ДООУ. Педагог умелый, понимающий суть вопроса, способен в корне изменить образовательную среду и направить работу на путь прогрессивного развития.

Библиографический список

1. Современный детский сад. Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 312 с. — Текст: непосредственный.
2. Современный детский сад: универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие / под редакцией О. А. Шиян. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 248 с. — Текст: непосредственный.

Методическое сопровождение организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

*Ильина Л. Л.,
старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»,
г. Чебоксары,
e-mail: larleon10@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы создания этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации. Автор раскрывает понятие «методическое сопровождение организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды». Проанализировав теоретические источники, автор статьи обосновывает комплекс педагогических условий, направленных на эффективную организацию этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: поликультурное образование, методическое сопровождение, этнокультурная развивающая предметно-пространственная среда

**Methodological support of the organization
of an ethno-cultural developing subject-spatial environment
in a preschool educational organization**

Ilina L.L., Senior Lecturer of the Department of Correctional Pedagogy of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: larleon10@mail.ru

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of creating an ethnocultural developing subject-spatial environment in groups of preschool educational organizations. The author reveals the concept of methodological support for the organization of an ethnocultural developing subject-spatial environment. Having analyzed theoretical sources, the author of the article substantiates a set of pedagogical conditions aimed at the effective organization of an ethnocultural developing subject-spatial environment in a preschool educational organization.

Keywords: multicultural education, methodological support, ethno-cultural developing subject-spatial environment

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Э. К. Сулова [Сулова, 1994] доказала, что дошкольники, воспитанные в интернациональных условиях, смогут легче интегрироваться в мировое культурно-образовательное пространство. Если с раннего возраста ребенок будет знакомиться с культурой разных народов, то это будет способствовать формированию эстетического вкуса, стимулировать взаимопонимание с разными народами мира.

Организация этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) рассматривается как способ приобщения воспитанников к различным культурам. О. А. Комарова [Комарова, 2014] отмечает, что основной целью является формирование межкультурного сознания. Развитие такого сознания у детей дошкольного возраста позволит в будущем тесно взаимодействовать с представителями самых разнообразных стран и народов.

М. Б. Кожанова [Кожанова, 2006] отмечала, что педагогам дошкольного учреждения необходимо пристальное внимание уделять формированию у детей национального самосознания, уважительного отношения к людям всех национальностей, интереса к различным народам и их культурам.

Целью поликультурного образования, как писала Т. В. Гаврилова [Гаврилова, 2013], является формирование творческой личности, способной к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Методическое сопровождение деятельности воспитателя по организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды – это комплекс мер, направленный на поддержку педагогов, обладающих разным уровнем квалификации в создании условий для поликультурного образования дошкольников.

По общему мнению, этнокультурная развивающая предметно-пространственная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах. Организация этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды направлена на изучение и понимание детьми дошкольного возраста особенностей двух и более культур. Такая среда способствует развитию навыков общения с представителями других культур.

Целью экспериментальной работы стала апробация предложенных педагогических условий по организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы и изучив уровни организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, особое внимание было сосредоточено на описании работы по реализации выявленных педагогических условий. В работе были выделены следующие положения гипотезы: эффективность методического сопровождения деятельности воспитателя по организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной

среды в дошкольной образовательной организации повысится, если: использовать активные формы методической работы (мастер-классы, семинары-практикумы, дискуссии и др.), способствующие обогащению опыта педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды игрушками и предметами, отражающими культуру разных народов мира; создать творческую группу педагогов по сопровождению воспитателей в организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды; разработать проекты по организации этнокультурной предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения.

Работа осуществлялась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе разработано содержание работы с педагогами по методическому сопровождению деятельности воспитателя по организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды. В содержание работы включена работа с кадрами и организационно-педагогические мероприятия. Разработаны конспекты организации методической работы, подобран теоретический и практический материал. На данном этапе основными задачами стали повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации РППС; информационное обеспечение педагогов и повышение уровня знаний об особенностях организации кросс-культурной предметной среды. Организована и проведена консультация «Этнокультурный подход в образовании: история и современность»; семинар-практикум «Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; круглый стол «Требования к организации этнокультурной РППС в группах дошкольной образовательной организации», смотр-конкурс мини-музеев в группах «Уголок межнациональной культуры».

Задачами основного этапа стали развитие способностей воспитателей к построению этнокультурной РППС группы. Созданы условия для обобщения и внедрения педагогического опыта и развития умения проектировать РППС в группах детского сада. На основном этапе организована и проведена деловая игра «Моделирование этнокультурной РППС в группах дошкольной образовательной организации»; семинар-практикум «Проектирование РППС в группах детского сада»; разработана памятки для воспитателей по организации кросс-культурной РППС в группах; конкурс проектов по созданию РППС на тему: «Этнокультурное взаимодействие в группах дошкольной образовательной организации».

Задачами заключительного этапа стали развитие профессиональной коммуникации педагогов в едином культурно-образовательном сообществе; создание условий для самообразования педагогов, поддержка воспитателей, стремящихся к разработке и реализации проектов по организации РППС; содействие организационной и педагогической поддержке инновационной деятельности педагогов. На этом этапе организован и проведён семинар-практикум «Как организовать работу с детьми в этнокультурной РППС»; Совет педагогов «Инновационный подход к организации этнокультурной РППС в ДОУ», тематический контроль «Использование элементов национальной культуры в группах ДОУ».

Таким образом, экспериментальная работа показала, что эффективность методического сопровождения деятельности воспитателя по организации этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации повысится, если использовать активные формы методической работы (мастер-классы, семинары-практикумы, дискуссии и др.). Эти формы способствуют обогащению опыта педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды игрушками и предметами, отражающими культуру разных народов мира.

Библиографический список

1. Гаврилова, Т. В. Региональная культура как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Гаврилова // Культурологические проблемы дошкольного образования: компетентностный подход: сб. науч. ст. — Чебоксары, 2013. — С. 47–50. — Текст: непосредственный.

2. Кожанова, М. Б. Регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: [монография] / М. Б. Кожанова. — Чебоксары: ЧГПУ, 2006. — 263 с. — Текст: непосредственный.

3. Комарова, О. А. Обеспечение вариативности развивающей среды / О. А. Комарова. — Текст: непосредственный // Справочник старшего воспитателя. — 2014. — № 8. — С. 23–25. — Текст: непосредственный.

4. Сулова, Э. К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э. К. Сулова. — Москва: АПО, 1994. — 80 с. — Текст: непосредственный.

УДК 372

Поддержка детской инициативы в контексте требований ФГОС дошкольного образования

*Коновалова О. В.,
методист организационнометодического
отдела Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников, структурного
подразделения государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования
Пермского края», г. Пермь,
e-mail: ovk2811@mail.ru*

***Аннотация.** В современных реалиях активность и инициативность являются ключевыми характеристиками успешной личности. Важно понимать, что эти качества не являются врожденными, а развиваются на протяжении*

всей жизни. Именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в формировании основ активной жизненной позиции и поддержки детской инициативы. Кроме того, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС. Однако реализовать на практике данный принцип не всегда удается. Почему так получается? И каковы механизмы формирования и поддержки детской инициативы? Рассуждаем и анализируем в данной статье.

Ключевые слова: инициатива, самостоятельность, образовательные результаты, партнерская позиция

Konovalova O.V., methodologist of the organizational and methodological Department of the Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff, structural unit of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Institute for the Development of Education of the Perm Region", Perm, e-mail: ovk2811@mail.ru

Abstract. In modern realities, activity and initiative are the key characteristics of a successful personality. It is important to understand that these qualities are not innate, but develop throughout life. It is preschool age that is a sensitive period in the formation of the foundations of an active life position and support for children's initiative. In addition, supporting the initiative of children in various activities is the main principle of preschool education according to the Federal State Educational Standard. However, it is not always possible to implement this principle in practice. Why is this happening? And what are the mechanisms for the formation and support of a children's initiative? We reason and analyze in this article.

Keywords: initiative, independence, educational results, partner position

Предлагаем поразмышлять и проанализировать, насколько важно и вместе с тем возможно в современных условиях поддерживать детскую инициативу. Обратимся к цитате российского педагога, автора многих трудов по вопросам воспитания Станислава Шацкого: «Педагог спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно ... спрашивает о том, чего он не знает». Подставьте одно слово из четырех предложенных: человек, учитель, ученик, любопытный, какое, по-вашему мнению, не достаёт в цитате?

Сохраним пока интригу и узнаем правильный ответ в конце статьи. А пока давайте помечтаем: «удобный» ребенок – он какой?

Если будем честными сами перед собой, то после недолгих размышлений придем к выводу, что скорее всего это спокойный, беспроблемный, предсказуемый ребенок: ест, что дают, спит, когда скажут. Казалось бы, вот оно – счастье...

А теперь вспомним наше отношение к удобным вещам: мы привыкаем к ним и со временем перестаем ценить. С человеческими отношениями происходит то же самое.

Глупо оспаривать необходимость воспитания детей. Но, к сожалению, часто оно превращается в инструмент подавления. С одной стороны, прививать социальные навыки необходимо: ребенок, который совсем не умеет себя вести, вырастет во взрослого, не умеющего жить в социуме. Окружающим будет очень сложно с ним, потому что такой человек будет учитывать только свои потребности. С другой стороны, детей делают удобными для родителей, социума, жизни в обществе, не считаясь с их собственными потребностями, порой даже самыми элементарными. «Удобный» ребенок часто остается во взрослой жизни на втором плане. Отсутствие инициативы, шаблонность мыслей и следование конкретным правилам, к которым они привыкли с детства, мешают жить полноценной жизнью.

Что же делать? Важно выстроить педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, упорядоченности деятельности и взаимного уважения между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку, дети учатся принятию сверстников: и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они ощущают себя комфортно и могут вести себя свободно в соответствии с собственными интересами, проявлять инициативу. Таким образом, самое главное – это наличие партнерской позиции взрослого и детей!

А что в стандарте? Нужен ли инициативный ребенок с позиций требований ФГОС дошкольного образования? Безусловно! Если внимательно прочитать документ, то можно обнаружить достаточно требований относительно необходимости воспитания и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Вновь обратимся к тексту Стандарта. Какими качествами должен обладать ребенок-выпускник детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования?

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования ведущая цель, стоящая перед педагогом детского сада, – это формирование у дошкольника определенного набора качеств. Среди них:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;
- уверенность дошкольника в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства;
- умение ребенка активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- умение разрешать конфликты, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность к волевым усилиям в разных сферах деятельности.

Важно понимать, что же в действительности обозначает понятие «инициатива», каково его значение?

К слову «инициатива» можно применить синонимы: начинание, предприимчивость, активность, способность к самостоятельным, активным действиям.

Н. А. Короткова и П. Г. Нежнов выделяют сферы инициатив и виды детской деятельности, соответствующие им [Короткова Н. А., Нежнов П. Г., 2002]. Творческой сфере инициатив соответствуют конструктивная, музыкальная, игровая, художественная виды детской деятельности. Коммуникативная сфера формируется через общение. Познавательную сферу развивает познавательно-исследовательская деятельность. А развитию целеполагания и волевого усилия максимально способствует трудовая деятельность.

Представим ситуацию: ребенок находится в затруднительной ситуации, у него не получается то, что он хотел сделать. Какова задача педагога?

Главная задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку. Лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Важно помнить аксиому: инициативная личность развивается в деятельности! Эта аксиома может быть реализована при соблюдении двух условий. Первое важное условие: необходима насыщенная и даже избыточная развивающая среда. Второе важное условие: в режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору.

Первостепенное значение в этом случае имеют образовательные технологии как особые педагогические инструменты. Одной из эффективных технологий поддержки детской инициативы является технология проектной деятельности.

Особое значение имеет умение педагога создавать соответствующие психолого-педагогические условия для того, чтобы ребенок проявлял инициативу. Одним из таких условий является предъявление детям разнообразных креативных заданий.

Ниже представлена характеристика креативного задания.

- ✓ Максимум выбора.
- ✓ Не дан алгоритм решения.
- ✓ Нет единственно правильного решения.
- ✓ Привлекаются знания из разных областей.
- ✓ Стимулирует обсуждение.
- ✓ Предполагает групповую форму работы.
- ✓ Мотивирует детей.
- ✓ Группой детей создаётся собственный «продукт».

В заключение нашей статьи вернемся к цитате С.Т. Шацкого. В оригинале она звучит так: «Педагог спрашивает учеников о том, что он знает, а обычно человек спрашивает о том, чего он не знает». [Шацкий, 1964, с. 33].

Давайте задумаемся, в чем смысл данного высказывания? Полагаем, что основная идея, заложенная автором цитаты, кроется в том, чтобы построить

совместный детско-взрослый диалог-рассуждение, диалог-размышление. В противном же случае может получиться спланированный заранее монолог. И о проявлении детской инициативы тогда говорить уже не придется.

Таким образом, о развитии детской инициативы в дошкольном возрасте можно говорить при условии обязательного наличия совместного равноправного диалога в детско-взрослых отношениях.

Библиографический список

1. Короткова, Н. А., Нежнов, П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. — Москва, 2002. — 89 с. — Текст: непосредственный.

2. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения в четырех томах / под ред. И. А. Каирова, Л. Н. Скаткина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. — Том третий. — Москва: «Просвещение», 1964. — 243 с. — Текст: непосредственный.

УДК 373.2

Образовательное событие как инновационная технология программы «От рождения до школы»

Слинько К. Ю.,

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»,
г. Белгород*

Панфилова Т. Ф.,

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»,
г. Белгород*

Чуева И. В.,

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47»,
г. Белгород*

Аннотация. Введение в действие ФГОС в дошкольном образовании поставило перед педагогами множество вопросов, связанных с пересмотром многих сторон жизни детского сада – от среды до образовательного процесса. Инновационная технология «Образовательное событие» занимает особое место в системе форм и методов воспитания, позволяет установить тесную взаимосвязь между реальной жизнью и содержанием воспитания, образования, жизненных процессов, происходящих в человеке или группе, и их педагогической значимостью.

Ключевые слова: ФГОС, инновация, дошкольное образование, детский сад, образовательное событие, образовательный процесс, дошкольное детство

Educational event as an innovative technology of the program from birth to school

Slinko Karina Yurievna, educator of MBDOU kindergarten No. 47 Belgorod

Panfilova Tatiana Fedorovna, teacher of MBDOU kindergarten No. 47 Belgorod

Chueva Inna Vitalievna, educator of MBDOU kindergarten No. 47 Belgorod

Abstract. The introduction of the Federal State Educational Standard in Pre-school education has raised many questions for teachers related to the revision of many aspects of kindergarten life – from the environment to the educational process. The innovative technology "Educational event" occupies a special place in the system of forms and methods of education, allows us to establish a close relationship between real life and the content of education, education, life processes occurring in a person or group, and their pedagogical significance.

Keywords: FGOS, innovation, preschool education, kindergarten, educational event, educational process, preschool childhood

Дошкольное детство – это уникальный период, когда закладываются все качества личности и формируется тяга к открытиям, умение взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому очень важно сочетать различные формы работы с детьми дошкольного возраста, которые позволяют воспитанникам реализовывать собственные идеи, мысли, переживания.

В нашем детском саду создано единое пространство детской реализации по программе «От рождения до школы». Нами активно используется целый ряд инновационных технологий. Сегодня хотелось бы рассказать о технологии «образовательное событие».

Образовательное событие – это инновационная технология, которая позволяет увидеть ребенка дошкольного возраста с особой точки, это история, которая складывается из своих индивидуальных интересов и возможностей [Слободчиков, 1986]. Данная технология помогает узнать, что ребенку интересно в пространстве детской активности.

Образовательное событие – это инновационная технология, которая обладает колоссальным развивающим потенциалом, формирующая уникальные способности детей.

В чем состоит специфика этой технологии?

Во-первых, это история, которая длится в течение продолжительного времени, характеризующая определенной атмосферой. Есть завязка, погружение в историю, развитие сюжета, кульминация и жизнь после события.

Во-вторых, обладает глубоким личностным смыслом для каждого участника.

В-третьих, работа над технологией «образовательное событие» требует от педагога особого внимания к эмоциональному состоянию детей, к их переживаниям.

Образовательное событие включает в себя ряд образовательных ситуаций, проживая который дети получают знания об окружающем мире, а также

формируются универсальные способности (умение взаимодействовать с другими детьми, умение доказывать свою точку зрения), формируется познавательная активность.

Образовательное событие характеризуется интегративной формой работы [Слободчиков, Исаев, 1995]. Педагог, работая с событиями, также использует и другие инновационные технологии. Например, развивающий круг (утренний и вечерний).

Нами были пройдены курсы повышения квалификации, обучающие вебинары по представленным технологиям, были внедрены инновационные технологии в педагогическую обучающую и развивающую деятельность.

Работая над технологией «образовательное событие», часто педагоги уходили в проектную деятельность, которая была направлена на удовлетворение детского интереса, решение проблемной ситуации.

В качестве примера: тема «экзотические фрукты», выбрали авокадо, дети описывали вкус этого фрукта, у них возник вопрос: можно ли вырастить авокадо в детском саду из косточки? Ранее был получен опыт в выращивании так называемого огорода на окне (лука, фасоли, томата), и дети начали сбор информации о том, как выращивают авокадо. Совместно с педагогами воспитанники попробовали реализовать проект «Авокадо в детском саду». В период погружения в событие к детям приходил сказочный герой, который попросил их о помощи: вернуться в тропический лес и съесть кусочек родного ему фрукта (эмоциональная завязка). В ходе открытого вопроса: как помочь сказочному герою, дети активно предлагали свои идеи. Но чтобы помочь, им самим нужно было узнать: какие растения растут в тропиках? Была составлена «энциклопедия» по этой информации. Познавательная деятельность - следующий этап – дети познакомились с особенностями тропических растений, узнали интересные факты из жизни животных жарких стран. От юных «почемучек» исходила инициатива, а педагоги в свою очередь поддерживали детские идеи и предложения.

Для того чтобы оказывать содействие в поощрении инициативы, детям важно давать возможность порассуждать, высказать свою точку зрения, аргументы, нужно как можно больше использовать вопросы открытого типа.

Отсутствие проблемных ситуаций требует решения в качестве продумывания заранее каких-то проблем или же, наоборот, в случае возникновения спонтанной проблемной ситуации дать раскрыться детской инициативе, уметь услышать ребенка, идти за ним [Якобсон, Доронова, 1988].

В завершении хотелось бы отметить, что образовательное событие как инновационная образовательная технология не только развивает универсальные способности детей, инициативность, но и способствует профессиональному росту педагогов, ведь планируя и реализуя образовательное событие, осуществляя по окончании рефлексия, мы учимся осознанно подходить к процессу образования. Оцениваем интересы конкретной группы детей, выстраиваем образовательные ситуации, подстраиваемся под образовательный процесс, учитывая нужды и потребности каждого ребенка.

Образовательное событие для педагога – это платформа для творчества и профессионального развития.

Библиографический список

1. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — Москва: «ШКОЛА-ПРЕСС», 1995. — 283 с. — Текст: непосредственный.

2. Слободчиков, В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В. И. Слободчиков. — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 1986. — № 6. — С. 14-22.

3. Якобсон, С. Г., Доронова, Т. Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников / С.Г. Якобсон, Т. Н. Доронова/ — Текст: непосредственный // Вопросы психологии. — 1988. — № 3. — С. 30-36.

УДК 378.1

**Формирование soft skills у детей младшего школьного
возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению**

*Зайцева Д. С.,
студентка 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», г. Курск,
e-mail: luitomlinson08@mail.ru*
*Медведева Н. Г.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», г. Курск,
e-mail: medvedeva.kursk@mail.ru*

Аннотация: В настоящей статье авторами рассматривается структура и функции понятия «гибкие навыки» на уровне начального общего образования, приводится опыт формирования soft skills во внеурочной деятельности по литературному чтению средствами проектной деятельности, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, арт-технологии, технологии лепбука и скрапбука. Материалы представляют интерес для широкого круга педагогической общественности: учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, занимающихся проектной и внеурочной деятельностью.

Ключевые слова: гибкие навыки, классификация soft skills, надпредметные навыки, внеурочная деятельность, современные образовательные технологии, начальное общее образование, младший школьник

**Formation of soft skills in children of primary school age
in extra-course activities in literary reading**

Zaitseva D.S., 2nd year student of the magistracy of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kursk State University", Kursk, e-mail: luitomlinson08@mail.ru

Medvedeva N.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Preschool and Primary Education, Kursk State University, Kursk, e-mail: medvedeva.kursk@mail.ru

Abstract. In this article, the authors consider the structure and functions of the concept of "soft skills" at the level of primary general education, provide experience in the formation of soft skills in extracurricular activities in literary reading by means of project activities, technologies for the development of critical thinking, learning in cooperation, art technologies, technologies lepbook and scrapbook. The materials are of interest to a wide range of the pedagogical community - primary school teachers, additional education teachers involved in project and extracurricular activities.

Key words: soft skills, soft skills classification, over-subject skills, extracurricular activities, modern educational technologies, primary general education, primary school student

Согласно обновленному ФГОС основной и наиболее важной задачей на ступени начального общего образования является создание условий для эффективного достижения планируемых образовательных результатов, формирования различных видов универсальных учебных действий и таких надпредметных навыков, которые позволят ребенку не только успешно социализироваться, но и стать успешным как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. К таким навыкам относятся:

- способность к активной коммуникации;
- эмоциональный интеллект;
- работа с информацией;
- аргументированная речь;
- мотивация [Цаликова, Пахотина, 2019].

Все вместе эти компетенции составляют единый комплекс, обеспечивающий плодотворное обучение и решение жизненных задач. В отечественной и зарубежной научной литературе они получили название soft skills, или надпредметные компетенции.

Soft skills у младших школьников проявляется как способность объединяться со сверстниками для совместного решения задания, проявлять инициативу, любознательность, стремление получить новые знания, желание непрерывно учиться.

На данный момент существует несколько различных классификаций soft skills, в большинстве из которых выделяют:

- *личностные навыки*: чувство ответственности, уверенность в себе, высокая мотивация, инициативность, адекватная реакция на критику, низкую отметку;
- *социальные навыки*: умение дружить и выстраивать с другими учениками партнерские отношения, умение обращаться за помощью, стремление быть успешным, независимо от вида деятельности;
- *социально-психологические навыки*: коммуникация, эмоциональный интеллект, аргументация [Волосков, 2019].

Перечисленные группы soft skills возможно успешно формировать как в урочной, так и во внеурочной деятельности с помощью таких педагогических технологий, как: метод проектов, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, игровые и групповые технологии, STEAM-

технологии, ИКТ-технологии с элементами дистанционного обучения, арт-технологии и многие другие [Давидова, 2022].

В данной статье показан опыт формирования soft skills у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по литературному чтению с помощью названных выше образовательных технологий. Например, кружок знатоков литературы «Куряночка», который был создан в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности с опорой на краеведческий литературный материал.

Метод проектов. Так, во внеурочной деятельности были реализованы краткосрочные проекты «Мой друг – моя любимая книга», «Челлендж семейных библиотек» и «Книги из бабушкиного сундука». В рамках первого проекта младшие школьники совместно с родителями изготовили книжное дерево, на которое каждый из учеников прикрепил стикер в виде листочка с отзывом о любимом произведении. Публичная защита проекта проходила в виде ролевой игры – книжной ярмарки. Младшие школьники должны были так рассказать о своей любимой книге, чтобы сверстникам захотелось ее прочитать. К участию во втором проекте принимались фоторассказы семейных библиотек. На страницах рассказов в фотоснимках можно было узнать об истории создания домашней библиотеки, самой первой книге, появившейся на полке, жанровых предпочтениях всех членов семьи, самой необычной книге. Таковыми стали книги с подвижными окошками, карманные книги, книги с QR-кодами, адвент-издания. Ретро-выставка семейных реликвий «Книги из бабушкиного сундука» познакомила учеников с книгами, которые читали их бабушки в детстве.

Используемая технология проектной деятельности позволяет успешно формировать у младших школьников широкий спектр soft skills: работа в команде, креативное мышление, поиск и обработка информации, ее оценка и анализ, лидерство, ответственность, работоспособность и стрессоустойчивость, опыт публичного выступления.

Технология развития критического мышления. На одном из внеурочных занятий по литературному чтению мы познакомили детей с биографией Владимира Ивановича Даля, русского писателя, собирателя фольклора, создателя известного «Толкового словаря живого великорусского языка». Занятие носило интегрированный характер и проводилось с применением технологии развития критического мышления. Обучающимся было предложено прочитать данный ниже текст и, используя информацию из текста, заполнить таблицу с графами: верная информация, ложная информация, информация в тексте отсутствует.

Судить о великолепии языка нам позволяет не только живая речь, художественные произведения, но и результаты работы лексикографов – ученых, которые занимаются составлением словарей.

Любой словарь состоит из словарных статей – это текст, разъясняющий то или иное слово. Кроме словарных статей, в любом словаре есть предисловие, раздел «Как работать со словарем», список условных обозначений.

Среди различных словарей наибольшее значение имеют толковые словари. Они объясняют (толкуют) значение слов. Есть и другие виды словарей: орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический, словарь иностранных слов и двуязычные словари. Последние позволяют осуществить перевод слова с одного языка на другой.

На этапе включения в систему знаний и повторения младшим школьникам было предложено поработать в группах и выполнить следующие задания:

Задание 1. В каком словаре могут быть размещены данные ниже выражения? Подумай, в какой последовательности были бы расположены данные словарные статьи в словаре?

- *зимой снега не выпросишь – «жадный человек»;*
- *зима не за горами – «недалеко, близко»;*
- *сколько лет, сколько зим – «давно не виделись»;*
- *где раки зимуют – «далеко, неведомо где»;*
- *не первую зиму волку зимовать – «не в первый раз переносить тяготы»;*
- *зимой и летом – «круглый год».*

Задание 2. Представь, что тебе предложили поработать в лингвистической лаборатории. Это учреждение для проведения исследований и экспериментов в области русского языка. Вот первое задание от профессора Речезная.

Назови автора литературной сказки «Девочка Снегурочка». Укажи отличия этой сказки от русской народной сказки «Снегурочка».

Технология развития критического мышления вносит весомый вклад в развитие soft skills младших школьников: умение отличать ложную информацию от истинной, главную от второстепенной, рассмотрение новых идей в контексте уже имеющихся, стремление к самостоятельной поисковой творческой деятельности, умение делать выводы и обобщения.

Технология обучения в сотрудничестве. Данная технология отлично зарекомендовала себя в контексте командообразования – ведущей компетенции среди soft skills.

Наш опыт проведения внеурочных занятий по литературному чтению показал эффективность работы в парах и группах сменного состава, когда младшие школьники имеют возможность совместно выполнить задание, участвовать в коллективном обсуждении, т.е. учиться сообща, взаимно обогащая опыт партнеров по учебной деятельности. Такое тесное взаимодействие в группах требует от обучающихся соблюдения речевого этикета, над обогащением которого необходимо систематически работать, чтобы учить младших школьников корректно, а главное, аргументированно отстаивать собственную точку зрения, продуктивно решать возникающие в процессе общения конфликты. С этой целью был разработан набор карточек с речевыми клише. Их выкладывали на середину стола и просили детей пользоваться данными фразами в ходе обсуждения какого-либо задания или вопроса. Если в арсенале ребенка имеется достаточное количество речевых клише «согласия», «несогласия» или «отказа», то продуктивность и бесконфликтность групповой работы возрастает в несколько раз.

Приведем примеры этикетных фраз, которые были использованы с целью повышения продуктивности групповой работы: *Я хотел бы уточнить. У меня другая точка зрения. Я полностью согласен с тобой. Давай подумаем вместе. Извини, можно задать тебе вопрос? Я, возможно, прослушал, повтори, пожалуйста. По-моему, мы все вместе ошибаемся. Извини, я не могу с тобой согласиться.*

В случае возникновения споров обращалось внимание младших школьников на то, что возражать необходимо по делу, выбирать при этом вежливые слова, произносить их мягко, доброжелательно, уважительным тоном, стремиться оставаться со своим собеседником в дружеских отношениях, даже если вы не убедили друг друга.

Часто бывает, что эффективность работы группы быстро снижается. В таком случае необходимо поощрение со стороны учителя, похвала, одобрение, поддержка. На помощь приходит народная педагогика с богатейшим арсеналом пословиц и поговорок: *В одиночку не одолеешь и кочку. Согласие крепче каменных стен. Каков мастер – такова и работа. Не сиди сложа руки, не будет и скуки. Смахни пот с лица и доведи работу до конца. Берись дружно, не будет грузно.*

Арт-технология. В рамках данной технологии были организованы такие виды занятий, как театрализованный урок, заочное путешествие, урок-диалог по видам искусства, когда гармонично звучали разные виды искусства: художественное слово и театр, художественное слово и музыка, художественное слово и изобразительное искусство, художественное слово и мультипликация, художественное слово и архитектура. Диалог стало возможным организовать благодаря дидактическим пособиям краеведческой направленности: хрестоматия «Край родной, навек любимый» (сборник произведений курских писателей), альбому с тем же названием, в котором собраны картины курских художников, сборнику «Бобравские сказки», которые были рассказаны в селе Бобрава Курской области сказительницей Дарьей Васильевной Струковой, настольно-печатным играм («Краеведческая азбука «Малая Родина от А до Я», набор открыток «Курск старинный», кубики «Создай свой Курск»).

Очевидно, что ключевыми навыками soft skills, которые позволяет формировать арт-технология, являются: эмоциональный интеллект, креативность, самооценка, саморегуляция.

Технологии «лэпбука» и «скрапбука». Уроки-проекты, как правило, заканчиваются изготовлением материального продукта. Интересным оказался опыт изготовления лэпбука – «папки на коленях» и скрапбука – календарей, открыток в различных стилях и техниках.

Изготовление лэпбука по творчеству курского писателя Евгения Ивановича Носова было организовано в микрогруппах, у каждой было свое задание: найти портрет писателя и выписать 10 дат, связанных с его жизнью и творчеством, оформить формуляры книг писателя и приклеить на них обложки рассказов, нарисовать героев произведений писателя, подготовить кроссворд и т.д. Пользуясь заранее подготовленными конвертиками, кармашками, папкой-

основой, младшие школьники обсудили проект лэпбука и приклеили собранные материалы.

Скрапбук был изготовлен на внеурочном занятии по теме «Карион Истомина – создатель букваря для детей», чья биография тесно связана с курским краем. Дети изготавливали открытки, посвященные юбилею букваря Кариона Истомина (первое издание приходится на 1692 год), пользуясь различными вырезками из газет, журналов, книг.

Использование названных выше технологий также отвечает задачам формирования soft skills у младших школьников: работа с информацией (поиск, структурирование, представление), планирование, целеполагание, принятие решений, креативность.

Библиографический список

1. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать / В. Давидова. — URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 30.11.22). — Текст: электронный.

2. Волосков, И. В. Инновационные технологии организации работы с молодежью / И. В. Волосков // Актуальные проблемы инновационного развития образования. — Москва: Ритм, 2019. — С. 72-79. — Текст: непосредственный.

3. Цаликова, И. К., Пахотина, С. В. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина — Текст: непосредственный // Образование и наука. — 2019. — Т. 21. — № 8. — С. 187-207.

УДК 372.853

Сюжетные задания как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках физики

Калачева А. С.,

*учитель физики и математики,
МОУ «Арефинская СОШ», с. Арефино,
Ярославская область,
Рыбинский муниципальный район;
e-mail: zadavakachka@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся средних общеобразовательных школ. Аргументируется возможность формирования функциональной грамотности посредством сюжетных заданий на уроках физики. Раскрыты понятия «функциональная грамотность», «естественнонаучная грамотность», «сюжетные задания». Представлен авторский опыт использования сюжетных заданий на уроке.

Ключевые слова: ФГОС, результат образования, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, сюжетные задания.

Topic problems as means of forming functional literacy of students in physics lessons

Kalacheva A.S., teacher of physics and mathematics, Arefinskaya secondary school, Arefino, Yaroslavl region, Rybinsk municipal district; e-mail: zadavkachka@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of functional literacy of students in secondary schools. The possibility of forming functional literacy through topic problems in physics lessons is argued. The concepts of "functional literacy", "science literacy", "topic problems" are disclosed. The author's experience of using plot tasks in the lesson is presented.

Keywords: FGOS, educational result, functional literacy, natural science literacy, topic problems

В обновленном ФГОС ООО сказано, что предметные результаты изучения физики должны отражать сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; определена необходимость организации для участников образовательных отношений условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

По определению А. А. Леонтьева, функциональная грамотность – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Леонтьев, 2002. С. 7].

Высокий уровень функциональной грамотности включает такие составляющие, как умение креативно и критически мыслить, принимать нестандартные решения, легко адаптироваться, быть самостоятельным в суждениях, а также математическую, финансовую и читательскую грамотность, глобальные компетенции [Козлова, 2020]. В статье в большей степени рассматривается формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, хотя все ее компоненты взаимосвязаны.

Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук [Демидова, 2020].

Функциональная грамотность как результат образования, связанный с «навыками 21 века», может быть сформирована только при условии обновления учебных и методических материалов, системы заданий по предмету. Об

этом свидетельствуют и результаты международных исследований PISA: качество образовательных достижений школьников во многом определяется качеством учебных заданий, предлагаемых педагогами на занятиях [Пентин, 2018].

В настоящее время Институт стратегии развития образования РАО по заказу Министерства просвещения Российской Федерации реализует проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», цель которого создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. Разработан Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, где содержится достаточное количество заданий, в том числе по физике. На первый взгляд, механическое включение представленных в Банке заданий в учебный процесс не даст положительный результат, если не создать мотивирующую среду для учащихся, не подготовить их к восприятию и решению.

В образовательной практике решение задач по физике представляет наибольшую трудность для обучающихся. При этом большинство из них могут легко пересказать текст из учебника, выучить формулу, дать определение понятия.

Предлагаем опыт в подборе заданий, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся и могут быть использованы на начальном этапе постановки данной цели, сюда относятся сюжетные задачи.

Идея использования сюжетных задач на уроках не нова: такие задачи встречаются даже в письменных памятниках древности. В истории школьного образования России были периоды неоднозначного отношения к сюжетным задачам, критике подвергались сами сюжеты, а также отвлечение учащихся от вычислительных действий (например, в середине XX века) [Далингер, 2020]. Однако при постановке целей формирования функциональной грамотности учащихся можно расширить образовательные возможности использования сюжета.

По определению Л. М. Фридмана, «сюжетными называются задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс), с целью нахождения определенных количественных характеристик или значений» [Фридман, 2002].

Еще Я. И. Перельман писал, что сюжетные задачи по физике помогают углубить и оживить имеющиеся знания, повышают интерес, облегчают понимание и способствуют более сознательному и прочному усвоению знаний по предмету. Кроме того, такого рода задания встречаются на государственной итоговой аттестации по физике, в ВПР и других проводимых мониторингах.

Приведем для сравнения две задачи по теме «Равномерное движение».

Задача 1. За какое время тело прошло путь 3000 м. со скоростью 6 км/ч?

Задача 2. Ученик 7 класса Ваня П. опаздывает на урок физики. Успеет ли он на урок, если до школы осталось идти 3000 м, скорость Вани 6 км/ч, а до начала урока осталось 25 минут?

Семилетний опыт работы с детьми показывает, что подавляющее большинство учащихся предпочитают решать задачи, в которые включен близкий и понятный им сюжет (задача 2). Хотя, конечно, встречается небольшой про-

цент детей, выбирающих первый вариант; здесь обычно планируется работа по повышению мотивации к практикоориентированным заданиям.

На первом этапе изучения физики в 7 классе целесообразно предложить учащимся решение (и/или составление) сюжетных задач по картинке или по литературным (кино-, мультипликационным) произведениям – для формирования их интереса к предмету и к подобным заданиям, а затем – по реальной жизненной ситуации или научному (историческому) факту.

Задача 3. Определите, какой должен быть объем шара с теплым воздухом, чтобы удержать в полете 15 коротышек из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»? Масса пассажиров равна 80 кг. Объемом коротышек и массой оболочки шара можно пренебречь.

Задача 4. 17 ноября 1970 года советская автоматическая станция «Луна-17» доставила на поверхность Луны первый в мире планетоход – «Луноход-1». В отличие от Земли на Луне коэффициент $g = 1,6 \text{ Н кг}$. По размерам луноход сопоставим с современным легковым автомобилем, его масса равна 750 кг. Колес у лунохода восемь, причем площадь каждого равна $0,05 \text{ м}^2$. Определите давление, которое луноход оказывает на поверхность Луны?

Задача 5. В период отсутствия запрета выхода на лед учитель технологии Валерий Александрович решил выехать в лес на противоположный берег реки Ухра. Лед выдерживает давление 90 кПа. Пройдет ли по этому льду трактор массой 5,4 т, управляемый Валерием Александровичем, если он опирается на гусеницы общей площадью $1,5 \text{ м}^2$?

В 7-9 классах сюжет может быть «нереальным», с определенной долей юмора, или связанным с интересными ситуациями, произошедшими с ребятами на уроках и переменах.

Задача 6. Определите, какое давление производит жало осы на кожу учителя физики Анны Сергеевны при укусе, если масса осы $9 \cdot 10^{-7} \text{ кг}$, а площадь острия жала $3 \cdot 10^{-16} \text{ м}^2$?

В 10-11 классах жизненные сюжеты становятся более реалистичными, с выходом на практическое рациональное решение.

Задача 7. Учителя технологии Арефинской школы Валерий Александрович и Николай Евгеньевич купили трактор с коэффициентом полезного действия 30%. Сколько им понадобится топлива, чтобы трактор совершил работу 30 МДж, если известно, что он работает на топливе с удельной теплотой сгорания 42 МДж/кг?

Достижение высокого уровня функциональной грамотности, по утверждению педагогов, возможно также в рамках реализации межпредметной интеграции, которая способствует формированию представлений о единой картине мира и возможности применять полученные знания в окружающей действительности. Когда навык составления и решения сюжетных задач закреплен, можно включать в задачи межпредметные связи.

Задача 8. Кузнецу Александру Третьякову из деревни Шлыково для нагревания медного бруска массой 5 кг от 20 до 30°C потребовалось 12000 Дж теплоты. Какова удельная теплоемкость меди? В каких районах России добывают медь?

При составлении сюжетных задач важно, чтобы сюжеты были современны и актуальны для учащихся. Можно включать в сюжет воспитательный компонент.

Задача 9. Во время Великой Отечественной войны в состав советских войск входила 28-я резервная армия, которая была сформирована в Астрахани во время боев под Сталинградом. Нехватка машин и лошадей вынудила выловить в окрестностях диких верблюдов и приручить их. Масса среднего верблюда достигает 600 кг. Давление, которое верблюд оказывает на почву, 60 кПа. Определите, какова площадь подошвы ноги верблюда? Какие качества личности проявили советские солдаты, используя верблюдов в качестве рабочей силы?

Еще один способ использования сюжета при решении задач – предложение не готовых задач, а ситуаций, к которым учащиеся должны сами поставить вопрос.

Задача 10. Саша проехал на велосипеде 30 мин со скоростью 20 км/ч, после чего он шёл без велосипеда в течение 1-го часа со скоростью 5 км/ч.

Варианты вопросов, предложенных учащимися:

1. Какое расстояние проехал Саша на велосипеде?
2. Какое расстояние Саша прошел пешком?
3. Чему равен весь путь, пройденный Сашей?
4. Чему равна средняя скорость Саши?
5. Чему равно среднее арифметическое скоростей Саши на двух участках?

Такие задания не только формируют функциональную грамотность, но и стимулируют к исследовательской деятельности.

Следует отметить, что использовать сюжет можно и в других предметных областях, а также на интегрированных уроках и во внеурочной деятельности, что будет способствовать формированию и других компонентов функциональной грамотности.

По результатам ежегодного анкетирования учащихся, которые в течение двух-трех лет решали сюжетные задачи на уроках физики, наблюдается рост успешности обучения по предмету в среднем на 8-10%.

Преимущество сюжетных задач в том, что они дают возможность выхода за границы учебного предмета, что позволяет сочетать логику предмета с житейской логикой и здравым смыслом, развивать интеллектуальные способности, формировать нравственные качества и в конечном итоге – метапредметные компетенции обучающихся, а также их функциональную грамотность.

Библиографический список

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — Москва: Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: непосредственный.

2. Демидова, М. Ю., Добротин, Д. Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М. Ю. Демидова, Д. Ю. Добротин. — Текст: непосредственный // Педагогические измерения. — 2020. — № 2. — С. 8–19.

3. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. — Петрозаводск, 2020. — С. 116-125. — Текст: непосредственный.

4. Леонтьев, А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению / А. А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26–28 марта 2001 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. И. В. Усачевой. — Москва, 2002. — С. 6-24. — Текст: непосредственный.

5. Пентин, А. Ю. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / А. Ю. Пентин. — Текст: непосредственный // Вопросы образования. — 2018. — № 1. — С. 79-105.

6. Фридман, Л. М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учебное пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей / Л. М. Фридман. — Москва: Школьная Пресса, 2002. — 208 с. — Текст: непосредственный.

УДК 378

**Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности
при обучении биологии в 5 классе как основа
формирования методологического компонента
естественнонаучной грамотности**

*Морсова С. Г.,
старший преподаватель,
государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль,
e-mail: morsovasvetlana@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена представлению опыта организации урочной и внеурочной деятельности при обучении биологии в 5 классе, представлены фрагменты уроков и взаимосвязанных с темами урока внеурочными занятиями в соответствии с примерной программой по биологии, охарактеризованы предварительные результаты исследования формирования методологической грамотности при обучении биологии.

Ключевые слова: урочная деятельность, внеурочная деятельность, методологическая грамотность

The relationship of classroom and extracurricular activities in teaching biology in the 5th grade as the basis for the formation of the methodological component of natural science literacy

Morsova Svetlana Grigorievna pr., State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region Institute for the Development of Education, Yaroslavl, e-mail: morsovasvetlana@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the presentation of the experience of organizing lesson and extracurricular activities in teaching biology in the 5th grade, presents fragments of lessons and extracurricular activities interconnected with the topics of the lesson in accordance with an exemplary program in biology, and describes the preliminary results of a study of the formation of methodological literacy in teaching biology.

Key words: lesson activity, extracurricular activity, methodological literacy

Актуальность формирования методологической грамотности школьников не вызывает сомнений, так как школа не может обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но способна вооружить его инструментом познания – методологическими понятиями, принципами, методами и способами деятельности. Единство содержательного и процессуального компонентов обучения продуцирует формы, методы и технологии, направленные на развитие способности самостоятельно мыслить, оперировать знаниями и способами деятельности в жизненных ситуациях [Комиссаров, 1991].

Необходимо организовать обучение в основной школе на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Это обусловлено объективными условиями: ограниченными возможностями урока как формы обучения при однокурсовых курсах биологии в 5–7 классах.

Однокурсовый курс обучения биологии в 5 классе подразумевает освоение широкого круга понятий, в том числе и методологических, а также освоение различных способов деятельности, направленных на получение достоверной биологической информации, её анализ и оценку.

Особое значение в формировании методологической грамотности отводится урокам – научным лабораториям, проблемно-поисковым и метапредметным урокам, урокам анализа учебных достижений и ошибок [Морсова, 2021]. Именно на этих уроках формируется познавательная мотивация, применяются методологические понятия, способы деятельности и методы исследования, осуществляется учебное сотрудничество, возникает потребность в дальнейшем пополнении своих знаний и их реализации в учебном исследовании.

Значительным потенциалом в формировании методологической грамотности обладают первые две темы, изучаемые в 5 классе: «Биология – наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», поскольку при их изучении рассматриваются вопросы о роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, о правилах безопас-

ного поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами, а также источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория, научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.

Тема 7 урока «Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии» может изучаться в классе с использованием всех компонентов УМК. Но представляется логичным организовать наблюдение в природе. У каждого учителя биологии есть техническая возможность организовать экскурсию, хотя бы на пришкольную территорию. Экскурсия «Осенние явления в жизни родного края» может быть организована в любой день осени, даже если это потребует изменения порядка изучения тем, так как необходимо выбрать такой период, чтобы осенние изменения были хорошо заметны. Не вызывает сомнений, что организация экскурсии требует от учителя некоторой предварительной подготовки:

- о проведении экскурсии необходимо сообщить заранее, чтобы школьники могли взять с собой фотоаппарат, блокнот, цветные карандаши;
- необходимо осмотреть территорию, наметить безопасный маршрут;
- определить видовое разнообразие произрастающих деревьев, кустарников, трав;
- распечатать карточку-инструкцию для проведения наблюдений;
- продумать способы распределения учащихся в группы.

Вариант инструкции, выдаваемой школьникам, прилагается. Необходимо учесть тот момент, что работа групповая, и на группу выдается 1–2 инструкции, отчет тоже оформляется один на группу.

План проведения экскурсии «Осенние явления в жизни родного края»

Цель: применить знания о взаимосвязи растений с условиями среды обитания для объяснения осенних явлений. Научиться проводить самостоятельные наблюдения в природе.

Оборудование и материалы: блокнот, фотоаппарат (при возможности) либо телефон, простые и цветные карандаши.

Ход работы: выйдите во двор, распределите обязанности в группе, посмотрите вокруг.

Определите, какие виды деревьев растут на месте проведения наблюдений? Запишите их названия.

Опишите изменения, которые произошли с этими растениями осенью.

Выясните, в связи с чем происходят данные изменения?

Определите, какие травянистые растения обитают на территории проведения наблюдений? Запишите их названия.

Выясните, какие изменения произошли у них осенью?

Зарисуйте или сфотографируйте древесные и травянистые растения, произрастающие на территории проведения наблюдений.

Если вы обнаружили насекомых или птиц, выясните, что это за животные, напишите их названия, опишите поведение.

Если на территории проведения есть ещё что-то интересное, опишите это. Отчет оформите на отдельном листе. Лист подпишите.

На примере темы данного урока можно продемонстрировать связь классно-урочной деятельности с познавательной внеурочной деятельностью. После проверки отчетов по проведённой на пришкольной территории экскурсии учащимся предлагается провести аналогичное исследование во дворе своего дома или загородного участка. Инструкция для проведения наблюдения остаётся прежней, меняется только время и место проведения. Данная работа осуществляется индивидуально или малыми группами (например, школьники, проживающие в одном дворе, могут объединиться для совместной работы). По сравнению с предыдущим наблюдением условия работы усложняются, так как рядом нет учителя, который поможет в определении растений и животных, обнаруженных на территории проведения наблюдений, поэтому требуется обращение к различным источникам биологической информации: определителям, энциклопедиям, взрослым... При проведении индивидуальной работы формируются умения проведения наблюдения в природе, коммуникации со значимыми взрослыми, работы с различными источниками информации, включающие онлайн определители, с которыми учащиеся 5 класса знакомятся при изучении темы «Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)». Если организуется групповая работа, то к формируемым умениям присоединяется умение коммуникации со сверстниками и распределение обязанностей по оформлению результатов наблюдений.

В отличие от урока внеурочная деятельность не связана жесткими временными рамками, ориентирована на самостоятельную работу школьников и располагает большим арсеналом средств. Среди видов внеурочной деятельности особое внимание уделяется организации деятельности исследовательского характера [Громова, 2006]. Это обусловлено тем, что такая деятельность ориентирует на применение методологических понятий, предметных и естественно-научных методов.

Например, темы уроков 5 класса «Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация», «Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами», «Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии», «Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)», «Метод измерения (инструменты измерения)», «Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов» предполагают не только освоение методов и приемов получения биологической информации, но и формирование осознанного понимания сути каждого из методов, например, учащиеся 5 класса не могут сформулировать понятие метода измерения, поэтому начинать изучение данной темы приходится с введения понятия измерения как сравнения неизвестной величины с эталоном – известной величиной, т.е. с теоретического понятия, и только после этого определять измеримые величины в био-

логии и способы из измерения, а также приборы, необходимые для данной операции. На уроке освоения метода измерения учащиеся пользуются такими измерительными приборами как линейка, часы (секундомер), весы (настольные и напольные), мерный стакан (цилиндр), барометр, тонометр. Организуется индивидуальная и групповая работа. Поскольку время урока ограничено, учащимся предлагается по желанию произвести дома следующие измерения: массу тела членов семьи с последующим расчетом средней массы членов семьи; артериального давления членов семьи утром и вечером с последующим сравнением результатов с нормальными значениями для данного пола и возраста (для получения этих сведений необходимо обратиться к сети Интернет); температуру тела членов семьи утром и вечером с последующим сравнением утренних и вечерних результатов. Измеряемую величину школьник выбирает самостоятельно, приветствуется самостоятельное определение измеряемой величины с подбором измерительных инструментов. Кроме того, предлагается найти на улице под деревьями или кустарниками три разных листа и измерить их площадь. О способе измерения фигуры неправильной формы заранее не сообщается, т.е. стимулируется самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Систематическое использование взаимосвязанных компонентов урочной и внеурочной деятельности не только позволяет формировать методологическую грамотность как умение использовать разнообразные методы биологической науки для организации исследований, но и формирует осознанное отношение к освоению биологического содержания [Морсова, 2021].

Библиографический список

1. Громова, Т. В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова. — Текст : непосредственный // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 7. — С. 49-53.
2. Комиссаров, Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б. Д. Комиссаров. — Москва : Просвещение, 1991. — 158, [2] с. : ил. — ISBN 5-09-002840-0. — Текст : непосредственный.
3. Морсова, С. Г. Методологические, психолого-педагогические и методические основания формирования функциональной грамотности средствами естественнонаучных предметов / С. Г. Морсова // Формирование функциональной грамотности школьников: новые дидактические решения : коллективная монография — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С. 233-244. — Текст : непосредственный.
4. Морсова, С. Г. Методика формирования методологической грамотности средствами предмета биологии / С. Г. Морсова, Л. Н. Сухорукова, Е. А. Власова — Текст : непосредственный // Биология в школе. Москва: Школьная пресса, 2021. — № 5. — С. 28-38.

Организация изучения величин как средства формирования математической грамотности младшего школьника

Налимова И. В.,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
естественно-математических дисциплин
в начальной школе Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль,
e-mail: inalimova@yandex.ru*

Пушкина А. С.,

*студент 4 курса направления
«Начальное образование» Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль,
e-mail: nastyap288@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема реализации практико-ориентированного подхода при изучении математики младшими школьниками. Приведены результаты диагностики умения решать практико-ориентированные задачи, связанные с величинами.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, математическая грамотность, младший школьник, обучение, величина, математика.

Organization of the study of quantities as a means of forming the mathematical literacy of a junior schoolchild

Nalimova I.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Natural and Mathematical Disciplines in Primary School, e-mail: inalimova@yandex.ru

Pushkina A.S., 4th year student of the direction "Primary education" Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, e-mail: nastyap288@gmail.com

Abstract. This article deals with the problem of implementing the practice-oriented approach in the study of mathematics by junior schoolchild. The results of diagnostic of the ability to solve practice-oriented problems related to quantities are presented in the article.

Keywords: practice-oriented approach, mathematical literacy, junior schoolchild, study, quantity, mathematics

Обучение школьников – сложный многогранный процесс. Обучение не может идти отдельно от развития и воспитания. Практико-ориентированный подход обучения проявляется в единстве трех этих процессов – воспитания, развития и обучения. Суть данного подхода заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся [Иванов, 2014].

В ходе изучения естественно-математических дисциплин младшему школьнику часто приходится оперировать абстрактными понятиями. В свою очередь физиологические особенности данного возраста (при норме развития) заключаются в том, что ребенку легче обучаться на наглядном материале. Все абстрактное, по возможности, прежде должно быть «наглядным» и «ощутимым».

Формирование математической грамотности напрямую зависит от того, насколько качественно учащийся усвоил те или иные понятия. Младшему школьнику более комфортно и понятно обучаться, опираясь на ситуации, взятые из жизненного опыта. Материал, с которым ученик уже знаком, более доступен для его понимания.

Как показывает практика, некоторые учителя пренебрегают использованием наглядного материала при изучении математики. Примером важности использования демонстративного материала может послужить типичная для младших школьников ошибка при решении задач на умножение. При решении задач такого типа: «Одна открытка стоит 5 р. Сколько рублей стоят 3 такие открытки?» – учащиеся в решении пишут « $3 \cdot 5 = 8$ » [Математика, 2020. С. 22].

Поскольку умножение – это то же самое, что и сумма одинаковых слагаемых, то данное решение будет неверным. При разборе такой ошибки учителю стоит наглядно, на иллюстрации или при помощи моделирования показать, что покупатель заплатит пять рублей три раза, а не наоборот. При решении подобных задач обучающиеся опираются на взаимосвязь между величинами – цена, количество, стоимость. С указанной тройкой величин ученики встречаются практически ежедневно, делая покупки в магазине или столовой.

Особенность практико-ориентированного подхода в обучении младших школьников состоит в том, чтобы учитель создавал такие условия обучения, при которых изучаемый материал был для учащегося знакомым, понятным, наглядным и нес в себе практическую ценность. Более того, применение различных ситуативных задач, связанных с детским опытом, позволяют расширить поле творческой деятельности ребёнка.

При подготовке урока математики учителю следует придерживаться цели мотивировать формирование способностей обучающихся к решению практических и интеллектуальных задач. Практическая направленность обучения математике предусматривает ориентацию содержания и методов на изучение математической теории в процессе решения практико-ориентированных задач, на формирование у обучающихся прочных навыков использования математических знаний при осуществлении проектной деятельности [Тарасова, 2020. С. 397].

Решение практико-ориентированных задач является одним из способов реализации системно-деятельностного подхода обучения. Данный подход является основополагающим, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, утвержденному в 2021 году. Системно-деятельностный подход ориентируется на формирование учебной деятельности, то есть умение учиться. В таких условиях задача учителя не передать учащимся готовое знание, а дать инструментарий, при помощи которого школьники учатся добывать знания.

Практико-ориентированный подход обучения математике находит свое отражение при решении практико-ориентированных задач. «Важная задача современного начального образования научить каждого учащегося практически применять полученные знания и умения» [Налимова, 2022. С. 31]. Была проведена диагностика умения решать практико-ориентированные задачи, содержащие различные величины. В исследовании приняли участие обучающиеся четвертых классов одной из школ города Ярославля (31 человек). Учащимся было предложено выполнить задания:

1. Решите задачу: Ваня купил в магазине: 2 кг риса, 3 кг муки, 4 кг сахара. Продавцу он дал 1000 рублей. Сколько Ваня должен получить сдачи?

2. Соедините слова, обозначающие объекты, с подходящими величинами

скорость масса длина цена площадь время

часы самолет гиря карандаш букет спортивная площадка

3. Подчеркните названия тех предметов, которые можно взять в путешествие так, чтобы масса чемодана была не более 2500 г, если масса пустого чемодана 1000 г.

туфли - 1100г зонтик - 430г пиджак - 500г кроссовки - 950г аптечка - 600г
брюки - 750г рубашка - 200г спортивный костюм - 800г.

Среди 45 учащихся только 14 (31 %) справились с решением задачи № 1. Из 31 несправившегося только 4 учащихся допустили вычислительные ошибки при правильном алгоритме решения, остальные 27 (87 %) выбрали неверный вариант решения задачи. Из 27 только 22 (81 %) попытались выполнить задание, а 5 учеников даже не стали пробовать решать задачу. Основная ошибка заключалась в том, что учащиеся не обратили внимания, что продукты были куплены не по 1 штуке, а по 2, 3 и 4 кг.

С № 2 справилось подавляющее число четвероклассников, только 4 (9 %) человека допустили ошибки, которые были связаны с соотношением подходящей картинке с понятием «площадь».

При выполнении задания № 3 наиболее часто встречающейся ошибкой было то, что учащиеся выбирали те вещи, которые, по их мнению, действительно нужны для путешествия. В таких ситуациях наблюдались ошибки, когда четвероклассники подчеркивали вещи, общая масса которых на 30-40 граммов превышала допустимую по условию массу 1500 г.

Результаты работы показывают, что школьники затрудняются решать «жизненные» задачи. Выполнить требования стандарта – сформировать функциональную грамотность обучающихся в начальной школе – возможно при систематическом включении в уроки математики учителем задач практического характера.

Библиографический список

1. Иванов, В. М. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности / В. М. Иванов, А. А. Грудуз, И. А. Мачульная. — Текст: непосредственный // Концепт. — 2014. — № 18. — С. 21-25.

2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2020. — С. 22. — Текст: непосредственный.

3. Налимова, И. В. К вопросу о формировании математической грамотности младшего школьника / И. В. Налимова, А. С. Пушкина. — Текст: непосредственный // Герценовские чтения. Начальное образование. — 2022. — Т. 13. — № 2. — С. 31-34. — EDN YCDRND.

4. Тарасова, Н. А. Практико-ориентированный подход в обучении математике / Н. А. тарасова // KANT. — 2020. — С. 397-401— Текст: непосредственный.

УДК 373.1

Функциональная грамотность в содержании общего образования: веяние времени или объективная необходимость?

Невзорова А. В.,

доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

и психологии начального обучения,

ФГБОУ ВО «Ярославский

государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»,

г. Ярославль, e-mail: anna.nevzorova@gmail.com

Аннотация. Статья представляет собой анализ содержания общего образования в отечественной образовательной практике новейшего времени. Рассмотрены изменения в содержании общего образования, произошедшие за последние десятилетия. Проведен анализ причин внедрения идеи функциональной грамотности в общем образовании. Предпринята попытка систематизации компонентов функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, общее образование, содержание образования

Functional literacy in the content of general education: is it a trend of the times or an objective necessity?

Nevzorova A.V., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, e-mail: anna.nevzorova@gmail.com

Abstract. The article is an analysis of the content of general education in the domestic educational practice of modern times. The changes in the content of general education that have occurred over the past 25 years are considered. The analysis of the reasons for the introduction of the idea of functional literacy in general education is carried out. An attempt has been made to systematize the components of functional literacy.

Key words: functional literacy, general education, content of education

Проблема функциональной грамотности является достаточно активно обсуждаемой в педагогических кругах в последние годы. Интерес к ней повысился благодаря поиску путей обновления содержания общего образования в соответствии с социокультурными условиями современности, а также двадцатилетнему опыту участия нашей страны в международных мониторинговых исследованиях качества общего образования.

Традиционно отечественное образование ориентировалось на формирование у школьников научного мировоззрения, базирующегося на освоении основ наук, подобный подход к отбору содержания общего образования вошел в историко-педагогическое наследие как «ЗУНовский». Вместе с тем в российской общественности закрепилось представление об отечественном образовании советского периода как о качественном образовании, характеризующемся высокой прочностью и осознанностью знаний. Согласно результатам международного исследования ИАЕР-II в 1991 году по естествознанию, в котором впервые принял участие СССР, советские школьники 9- и 13-летнего возраста показали высокий уровень знаний, но значительно уступили учащимся из лидирующих стран по применению и интеграции знаний. Полученные результаты были объяснены тем, что в нашей стране предметная область естествознания осваивалась при изучении разных предметов, что могло затруднить выполнение заданий на понимание общих закономерностей природы. На рубеже 20-21 веков шли оживленные обсуждения содержания общего образования, высказывались мнения о неоправданной перегруженности школьников, избыточности учебного материала [Богуславский, 2021]. Благодаря проекту «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» (2005), реализованного Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, оформилось фундаментальное ядро содержания об-

щего образования, которое включило не только собственно предметное содержание, но и еще два важных компонента – систему базовых национальных ценностей и систему ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, вступившие в действие с 2009 года, хотя напрямую не затрагивали вопрос о фундаментальной грамотности, в то же время предполагали практикоориентированность обучения, достижение образовательных результатов на уровне применения знаний, перенос освоенного содержания образования в область жизненных ситуаций. Этому способствовала и сама методология новых стандартов, основанных на системно-деятельностном подходе к образованию, предполагающем формирование субъектности школьников. В 2021 году вступило в силу следующее поколение Федеральных государственных образовательных стандартов, где прямо говорится о формировании функциональной грамотности обучающихся. Так, в ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287 п. 35.2 сформулировано требование к условиям реализации образовательной программы, обеспечивающим возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Закрепление понятия фундаментальной грамотности в нормативных документах отмечено как существенное продвижение в обновлении содержания образования [Коваль, 2022].

Одновременно с описанными выше трансформациями содержания общего образования шел процесс накопления информации об особенностях содержания отечественного образования и его места в мировом рейтинге благодаря участию нашей страны в целом ряде международных исследований качества общего образования, начиная с 2000 года. Согласно содержанию международных экзаменов в состав компонентов функциональной грамотности вошли читательская, математическая, естественнонаучная и отчасти финансовая грамотность. В период с 2021 по 2024 год институтом развития стратегии образования РАО реализуется проект по формированию функциональной грамотности школьников, целью которого является обеспечение информационно-методической, научной поддержки региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников. Этот проект реализуется путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в субъектах РФ региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников. Разработана и одобрена программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование)», в которой учтены рекомендации примерной программы воспитания [Программа..., 2022]. Программа охватывает шесть составляющих функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Все компоненты из перечисленных в основном понятны по содержанию и направленности, за исключением, пожалуй, глобальных компетенций, суть которых требует пояснения. Предполагается освоение знаний, связанных с проблемами глобализации,

устойчивого развития и межкультурного взаимодействия; этот модуль направлен на развитие критического и аналитического мышления, развитие способности оценивать информацию, действия людей, воздействие на природу и общество. Структура глобальной компетентности включает, наряду со знаниями, когнитивные умения, отношения и ценности. Несомненно, содержание упомянутого модуля должно предполагать гибкость, возможность соотнесения изучаемых явлений с актуальной ситуацией в мире.

Подводя итоги рассмотрению вопроса о структуре функциональной грамотности, необходимо отметить следующее. В целом ряде отечественных и зарубежных публикаций, докладов, исследований и документов отражена структура функциональной грамотности, но количество и содержательная сторона выделенных компонентов значительно расходятся, нет единства в понимании структуры рассматриваемого образовательного результата. Причем и относительно терминологии также нет общепринятой точки зрения: речь может идти о тождественных явлениях, именуемых по-разному, например, о финансовой или экономической грамотности, социальной или коммуникативной, цифровой или информационной, где-то выделяют эмоциональную грамотность, а также другие виды, список может быть продолжен. Имеет место разделение компонентов на группы – интегративных и предметных составляющих. Глобальные компетенции соотносят с гибкими навыками, универсальными компетенциями, навыками 21 века и т.п. [Невзорова, 2020]. Учитывая вышесказанное, необходимо выделить в структуре функциональной грамотности такое основание классификации, которое поможет соотнести планируемые образовательные результаты с развитием личности обучающихся; возможно, двигаясь по такому пути, удастся преодолеть расхождения и определить общий подход, который позволит более целостно подойти к данной проблеме. Несомненно, и сам педагог 21 века должен обладать соответствующими компетенциями, чтобы быть способным реализовать поставленные перед образованием задачи. Примером разработки подобной подготовки педагогов может служить методологический инструмент, который активно используют в мировом академическом сообществе для развития цифровой компетентности будущих педагогов [Неборский, 2021].

Библиографический список

1. Богуславский, М. В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации / М. В. Богуславский. — Текст: непосредственный // Наука. Управление. Образование. РФ. Москва: АНО «Научная школа управления образовательными системами». — 2022. — № 1 (5). — С. 8-14.

2. Коваль, Т. В. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «Глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова. — Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. Москва: Институт стратегии развития образования РАО. — 2022. — Т. 1. — № 4 (85). — С. 79-93.

3. Неборский, Е. В. Подготовка педагогов для эпохи 4.0: цифровая компетентность как базовый компонент / Е. В. Неборский // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Науч. ред. М.В. Богуславский, отв. ред. М.А. Гончаров. — Москва, 2021. — С. 122-126. — Текст: непосредственный.

4. Невзорова, А. В. Универсальные компетенции и новая грамотность как ориентиры современного образования / А. В. Невзорова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Сборник научных статей IV международной научно-практической конференции. — Ярославль, 2020. — С. 75-77. — Текст: непосредственный.

5. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (основное общее образование)». — URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php> (дата обращения 21.10.22). — Текст: электронный.

УДК 372.8

Формирование языковой функциональной грамотности младших школьников на основе использования электронных образовательных ресурсов

Рождественская Р. Л.,

*доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории, педагогики
и методики начального образования
и изобразительного искусства*

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский
университет», НИУ «БелГУ», г. Белгород,
e-mail: Rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru*

Фатова И. А.,

*учитель начальных классов,
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Белгородской области,
e-mail: 1052381@bsu.edu.ru*

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования языковой функциональной грамотности младших школьников, которая решается на основе применения практико-ориентированных заданий, предлагаемых для

уроков русского языка интерактивной образовательной онлайн-платформой Мобильного Электронного Образования (МЭО).

Ключевые слова: языковая функциональная грамотность, электронные образовательные ресурсы

Formation of language functional literacy of younger schoolchildren based on the use of electronic educational resources

Rozhdestvenskaya R.L., Associate Professor, PhD, Associate Professor of the Department of Theory, Pedagogy and Methodology of Primary Education and Fine Arts, Belgorod State National Research University, BelSU, Belgorod, e-mail: Rozhdestvenskaya@bsu.edu.ru

Fatova I.A., primary school teacher, OGAOU OK "Algorithm of Success" Belgorod region, e-mail: 1052381@bsu.edu.ru

Abstract. The article raises the problem of the formation of functional language literacy of younger schoolchildren, which is solved on the basis of the application of practice-oriented tasks offered for Russian language lessons by the interactive online educational platform of Mobile Electronic Education (MEO).

Keywords: language functional literacy, electronic educational resources

Приоритетной целью курса русского языка в современном начальном образовании является создание условий для развития функциональной грамотной личности средствами учебного предмета. По мнению академика А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система..., 2003. С. 35].

Функциональная грамотность создает оптимальный уровень языкового и речевого развития младшего школьника, который должен обеспечиваться лингвистической, коммуникативной, социокультурной, правописной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.

Языковая грамотность как предметный компонент функциональной грамотности представлена следующими содержательными аспектами:

1. Стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.
2. Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных и нормативно грамотных конструктов как устных, так и письменных.
3. Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка [Функциональная грамотность..., 2018].

Для развития языковых умений, входящих в первую группу – стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры – учащимся можно предлагать задания, стимулирующие внимательное отноше-

ние к языку, способность понимать лексические значения слов, а также такие явления языка, как синонимичность, многозначность, антонимия и омонимия.

Формированию у младших школьников умений и способов деятельности, направленных на построение содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, способствуют следующие упражнения: поиск речевых недочетов и ошибок в специально составленных текстах; выполнение заданий, направленных на обнаружение ошибок в построении текстов; создание собственных текстов с учетом речевой ситуации, требующей определённого отбора языковых средств.

Для развития умений осознавать терминологические и понятийные характеристики системы языка можно использовать упражнения, направленные на определение и анализ языковых единиц [Функциональная грамотность..., 2018].

Чтобы помочь младшим школьникам овладеть содержательными аспектами языковой функциональной грамотности, необходимо включать в урок русского языка практико-ориентированные задания, которые широко представлены в электронном образовательном ресурсе «Мобильное Электронное Образование» (МЭО). При выполнении таких заданий происходит актуализация учащимися получаемых теоретических сведений о системе языка, выработка необходимых умений и способов деятельности.

Для практико-ориентированных заданий характерны следующие показатели: а) контекст, жизненность тематики заданий; б) наличие деятельностного компонента в формулировке задания – «найди ошибки», «найди лишнее слово», «измени», «подумай», «распредели», «заполни таблицу», «напиши в следующем порядке» и др.; в) актуальность для учащихся предлагаемых материалов заданий.

Новые образовательные результаты, на которые в настоящее время ориентирует современного учителя ФГОС НОО, можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, которая обеспечивается электронными образовательными ресурсами.

По мнению З. П. Ларских, использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач: разнообразие видов учебной деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; индивидуализация обучения [Ларских, 2012]. Как показывает школьная практика, использование Мобильного Электронного Образования (МЭО) не только благоприятно отражается на развитии интеллектуального, научного и творческого потенциала детей, но и способствует эффективно формированию языковой функциональной грамотности младших школьников на основе заданий, имеющих практико-ориентированную направленность.

Каждый учебный онлайн курс в системе «МЭО» состоит из тематических занятий, которые в свою очередь делятся на Интернет-уроки. Для организации усвоения и проверки знаний учащихся по предметным дисциплинам в Интернет-уроках предлагаются различные виды заданий. Эти задания не только широко используются для организации самостоятельной деятельности учащихся в условиях дистанционного обучения, но и активизируют познавательные процессы в рамках изучаемой темы урока в обычном режиме обучения.

На одном из уроков русского языка, посвященном закреплению знаний об изменении по числам имён существительных, на этапе самоопределения к деятельности предлагалось учащимся следующее задание: *Найди ошибки в употреблении числа имён существительных. Подчеркни эти слова.*

На большой льдинах плывёт собаки. Быстро понесла вода льдину к нашему берегам. У берега были старые бревно. Собаки прыгнула на брёвна и спаслась от беды. (МЭО: занятие 4 интернет-урок 2, Целеполагание) [Русский язык, 2022].

Данное упражнение было использовано для включения учащихся в деятельность целеполагания, в ходе которого дети самостоятельно сформулировали тему урока, его цель и задачи. Предложенное учащимся задание позволило включить учащихся в поиск речевых недочетов и ошибок, связанных с использованием разных языковых средств в специально составленном тексте.

Затем на этапе первичного закрепления знаний в знакомой ситуации, предлагалось ребятам поработать в парах и заполнить таблицу. Упражнение способствовало осознанию понятийных характеристик изучаемой языковой единицы.

Задание. Распредели имена существительные в три колонки по указанным признакам: тетрадь, мороз, шкаф, молоко, железо, снежинка, голод, слава, язык, люди, очки, скука, бусы, доброта, дрова, сутки, весы, голова (МЭО занятие 4 интернет-урок 2, Тренируемся. Формы числа) [Русский язык, 2022].

На уроке изучения темы «Род имен существительных. Повторение» для включения учащихся в деятельность целеполагания было предложено следующее задание: *Среди выделенных слов найди имена существительные. Спиши эти предложения, над словом обозначь род имени существительного.*

Бабушка начала печь пироги.

Мама поставила греть суп в микроволновую печь.

На корабле образовалась течь.

Из крана начала течь вода.

Маша пила чай из синей чашки.

Папе для работы нужна пила (МЭО: занятие 4, интернет-урок 3, Род имен существительных) [Русский язык, 2022].

Такое задание способствовало развитию чуткости и внимания к языку, а также пониманию основных характеристик изучаемых языковых единиц.

На уроке закрепления знаний о падежах использовались задания из интернет-урока по теме «Падежи имен существительных»: *Спиши фразеологизмы. В скобках укажи их значение. Определи падеж слова «голова».*

1. Как снег на голову (...)

2. Без царя в голове (...)

3. Свалить с больной головы на здоровую (...)

4. Постоять головой (...) (МЭО занятие 4, интернет-урок 3. Задание с открытым ответом. Фразеологизмы) [Русский язык, 2022].

Данное упражнение-наблюдение позволило учащимся научиться применять полученные знания о языковых единицах.

На этапе применения знаний и умений в новой ситуации предложено учащимся поработать в парах, попробовать себя в роли редактора: *Послушай песню.*

Все ли слова тебе понятны? Объясни значение непонятных слов. Все ли слова употреблены верно? Исправь ошибки и запиши стихотворение без ошибок.

*Как-то рано поутру
С другом сели мы в метру.
И поехали в метре
Фильм смотреть о кенгуре.
Вот сидим мы с ним в кине
Без пальта и без кашне,
А, вернее, я и ты
Без кашна и без пальты.
Любит кины детвора,
Если в кинах кенгура
Ходит бродит по шоссу,
Носит в сумке шимпанзу.
Кенгуру в кафю зашёл,
Занял там свободный стол.
И сидит за доминой*

С шимпанзой и какадой. (МЭО занятие 4 интернет-урок 4, Задание с открытым ответом. Когда мы так говорим?) [Русский язык, 2022].

Данное задание позволило учащимся, помимо отработки орфографических умений, овладеть таким аспектом языковой функциональной грамотности, как стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.

Таким образом, использование практико-ориентированных заданий, предлагаемых в электронном образовательном ресурсе «Мобильное Электронное Образование» (МЭО), позволяет не только сформировать у младших школьников необходимые практические умения в соответствии с содержательными аспектами языковой функциональной грамотности, но и обеспечить деятельностную направленность в организации учебных занятий русским языком, а также способствует развитию лингвистического мышления, необходимого для обогащения языкового и речевого опыта младших школьников.

Библиографический список

1. Ларских, З. П. Электронный учебник по русскому языку как дидактическое средство нового поколения / З. П. Ларских, Э. Л. Миронова, М. И. Ларских, И. Б. Ларина // Методическая наука: истоки и современность, традиции и инновации: сборник науч.-метод. статей, посвященных 100-летию со дня рождения проф. Л. П. Федоренко. — Москва: МГОУ, 2012. — С. 59-64. — Текст: непосредственный.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / [науч. ред. - А. А. Леонтьев]. — Москва: Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. — 367 с. — Текст: непосредственный.

3. Русский язык. 3 класс. Образовательная онлайн платформа МЭО. — URL: <https://meoshop.ru/product/online-kursy-shkola/nachalnaya-shkola-1-4-klass/russkij-yazyk-3-klass/> (дата обращения 12.10.2022). — Текст: электронный.

4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с. — Текст: непосредственный.

УДК 371.398

Формирование цифрового этикета школьников

Сахарова Е. С.,

*учитель русского языка и литературы,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 26»,
г Ярославль, e-mail: katto92@mail.ru*

Аннотация. Сегодня мир стремительно меняется, изменения касаются абсолютно всех сфер жизни, и образование не является исключением. Стоит помнить, что воспитательная работа учителя играет большую роль в формировании личности ребенка. Дистанционное образование, цифровой этикет – это те категории, без которых сложно представить образование в настоящий момент.

Ключевые слова: воспитание, цифровой этикет, образовательный процесс

Formation of digital etiquette of schoolchildren

Sakharova E.S., teacher of Russian language and literature, municipal educational institution "Secondary School No. 26", Yaroslavl, e-mail: katto92@mail.ru

Abstract. Today the world is changing rapidly, changes concern absolutely all spheres of life, and education is no exception. It is worth remembering that the educational work of a teacher plays an important role in the formation of a child's personality. Distance education, digital etiquette are the categories without which it is difficult to imagine education at the moment.

Keywords: education, digital etiquette, educational process

Сегодня дистанционное обучение стало уже привычным делом, и воспитательная работа, как показывает практика, может осуществляться и на расстоянии. Но не стоит забывать о тех проблемах, которые могут возникнуть при дистанционной работе, на мой взгляд, одной из главных проблем является отсутствие навыков цифрового этикета. Именно поэтому я считаю, что формирова-

ние цифрового этикета школьников является важной задачей воспитательной работы учителя.

Важно формировать моральные и нравственные ценности, творческий потенциал ребенка, способствовать умственному, эмоциональному и физическому развитию. Важно, чтобы ребенок получил навыки, необходимые в жизни, чтобы в сложной жизненной ситуации он смог принять правильное решение. И здесь внеурочная деятельность, безусловно, имеет большое значение.

Одной из востребованных форм внеурочной деятельности в нашей школе является школьная газета.

«А нужна ли газета в школе сегодня?» – спросят скептики. И я с уверенностью отвечаю, что да. Школьная газета играет большую роль в жизни издающих её детей. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию, развитию самостоятельности и ответственности. В результате работы каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

В марте 2020 года многие педагоги задались вопросом: как организовать внеурочную деятельность в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий? И я столкнулась с еще одной проблемой: многие ребята, к сожалению, не умели общаться в сети. Поэтому перед собой я поставила цель не просто перенести внеурочную деятельность «Я – журналист» в дистанционный формат, но и обучить детей правилам цифрового этикета.

Итак, что же мы понимает под цифровым этикетом? Цифровой этикет — это правила поведения, принятые в том или ином обществе и адаптированные в цифровой среде [Лукинова, 2020]. Впервые правила цифрового этикета сформулировала Вирджиния Ши в книге «Нетикет». Книга вышла в 1994 году в Сан-Франциско и содержит 10 заповедей о том, как вести себя в киберпространстве.

И мы вместе с учениками стали изучать и сразу же применять на практике принципы цифрового этикета. Один из основных принципов заключается в следующем: находясь в мире «цифры», нужно оставаться человечными, не забывать, что по другую сторону монитора тоже сидит человек со своими чувствами и эмоциями [Мамина, 2018]. Даже в мире цифры человеческие качества все равно остаются на первом месте, и это тоже аспект воспитания.

Все очные встречи мы перенесли в онлайн-формат с помощью платформы ZOOM. Во время онлайн-встреч мы продумывали рубрики нового номера, распределяли обязанности, работали над дизайном, учились договариваться и слушать друг друга в новом ОНЛАЙН-формате.

Беседа в социальной сети «ВКонтакте» во время дистанционного обучения использовалась для обмена фотографиями и уже готовыми статьями, также с помощью данной социальной сети юные корреспонденты брали интервью у учителей и одноклассников.

Параллельно с журналистской деятельностью мы с ребятами изучали правила цифрового этикета и сразу же применяли их на практике, таким образом, уровень цифровой культуры ребят значительно повысился, такие выводы я делаю, опираясь на данные опроса, проводимого в конце учебного года.

Тема цифрового этикета неразрывно связана с темой кибербезопасности. К такому выводу пришли сами дети в процессе создания и нового выпуска школьной газеты, и изучения правил цифрового этикета.

Таким образом, работая над школьной газетой [Подласый, 2006], мы с ребятами систематизировали и обобщили правила цифрового этикета и кибербезопасности. Получившимися памятками делились с обучающимися младших классов.

Библиографический список

1. Лукинова, О. В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в Интернете / О. В. Лукинова. — Москва, 2020. — Текст: непосредственный.

2. Мамина, Р. И. Этикет и его измерения в цифровом обществе / Р. И. Мамина. — Москва, 2018. — Текст: непосредственный.

3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. — Москва, 2006. — Текст: непосредственный.

УДК 373.51

Текст как основа исследования предмета при изучении надпредметного курса «Постижение мира умных вещей»

Смирнова С. К.,

*учитель русского языка и литературы,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Левобережная средняя
школа города Тутаева» Тутаевского
муниципального района, г. Тутаев,
e-mail: svetlana_k_smirnova@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения в практику курса по выбору «Постижение мира умных вещей».

Главное внимание уделяется вопросу организации учебной деятельности. Основное направление – работа с текстом как основой исследования истории предмета. Особое внимание обращается на характер предлагаемых заданий, побуждающих учащихся к исследовательской деятельности.

Ключевые слова: надпредметный курс, читательская грамотность, модуль, текст, исследование, история предмета

Text as the basis for the study of the subject when studying the course "understanding the world of smart things"

Abstract. The article presents the experience of the introduction into practice of extracurricular activities of the elective course "Understanding the world of smart things".

The main attention is paid to the organization of educational activities, the main focus of which is working with the text as the basis for the study of the history of the subject, its cultural appearance. Special attention is paid to the expediency of studying the surrounding material world and the nature of the proposed tasks that encourage students to research activities.

Keywords: over-subject course, reader's literacy, module, text, research, history of the subject

Система образования в России сегодня пытается найти оптимальные формы, методы и технологии обучения, которые позволяли бы решить проблемы, стоящие перед школами. Одна из таких проблем – формирование функциональной грамотности российских школьников. Ученики не должны заниматься простым сбором и запоминанием информации, они должны научиться находить любую информацию, получать доступ к ней, понимать и анализировать её.

С точки зрения лингвистики, понимание текста - это вычитывание разных видов текстовой информации.

Известно, что работа с текстом осуществляется на всех уроках. Но этого, безусловно, недостаточно. Такая работа должна продолжаться и во внеурочной деятельности. Лучший выход – создание надпредметного курса по тематике, близкой и понятной детям. Вести этот курс может как один учитель, так и разные учителя. Мы остановились на курсе «Постижение мира умных вещей» (идея курса была заимствована из лекций Сидоровой С. Ю. «Умные вещи», представленные в открытой системе электронного образования «Универсарium» [Сидорова, 2013].

Мир умных вещей рассматривается прежде всего как культурное пространство, которое населяют объекты, созданные человеком и создающие человека, – немые и одновременно красноречивые, покоящиеся и движущиеся: двери и окна, абажуры и кресла, зеркала и лестницы, комоды и чемоданы, башмаки и туфли, шинели и платья, пуговицы и корсеты, кольца и браслеты...

Форма постижения - воображаемое путешествие в странствие смоделированного Дома, в котором планируются микроостановки в значимых местах, обозревая вещный мир культурного текста. После каждой такой остановки предлагается проведение небольшого исследования или создание проекта.

Весь курс построен на технологии «День единого текста», предложенной Киселевой Н.В. [Киселева, 2019]. Но если в учебной деятельности День единого текста идёт от учебных предметов к тексту, то в данном курсе - от текста к учебному предмету. Это связано с тем, что, во-первых, курс носит надпредметный характер, во-вторых, ведут занятия учителя разных предметов,

в-третьих, каждое занятие в рамках определённой темы модуля строится на основе текста («необходимо научить учеников воспринимать текстовую информацию независимо от учебного предмета» [Киселева, 2017. С.49]. И здесь текст представлен в более широком понимании: «сообщение, существующее в виде такой последовательности знаков, которая обладает формальной связностью, содержательной цельностью и возникающей на основе их взаимодействия формально-семантической структуры» [Лукин, 1999. С.5].

При работе с текстом обращается внимание на лексическое значение терминов, понятий, слов с особым символическим значением; интерпретацию информации с позиции логики и личностно-психологического подхода.

Надпредметный курс «Постижение мира умных вещей» состоит из нескольких модулей. Модуль в метапредметном курсе понимается как логически завершённая единица содержания образования. Последовательность тем, заложенная в данном курсе, не фиксированная. В курсе спроектированы 6 модулей.

Так, например, модуль «*Пороговое пространство*» погрузит обучающихся в атмосферу таких понятий, как «ключ», «дверь», «балкон», «крыша», позволит познакомиться с их символическими значениями, укажет путь к общению с ними, как с живыми существами и предметами искусства.

Темы модуля «*Интерьерное пространство*» раскроют историю домашнего очага, познакомят с особой ролью женщины как хранительницы домашнего очага.

Модуль «*Платяное пространство*» познакомит учащихся с одеждой как проводником чувств человека, научит понимать символику цвета в одежде.

Не менее интересным станет модуль «*Декоративное пространство*». На занятиях этого модуля обучающиеся познакомятся с этимологией знакомых понятий: кольцо и перстень, часы и браслет, зеркало и драгоценные камни. Знакомые предметы превратятся в удивительных незнакомцев, обладающих душой, мыслями и чувствами.

Модуль «*Бумажное пространство*» заинтересует учеников увлекательными историями из жизни дневников, писем, открыток, телеграмм, грампластинок.

Работа с текстом художественного, научно-популярного, публицистического, научного стилей речи, предполагающая чтение текста, работу со словами, синтаксическими конструкциями, определение проблемы и авторской позиции, поиск аргументов, направлена прежде всего на формирование читательской грамотности учащихся, культурного облика слова, определяющего тот или иной предмет окружающего мира. На что обращаем внимание во время работы с текстами?

Во-первых, текст становится основой исследования предмета. Какие задания и вопросы предлагаем на занятиях?

1. На основе просмотра фрагмента научно-популярного фильма определите ключевые моменты в истории создания «замка» и «ключа». (*Модуль «Пороговое пространство»*)

2. Опираясь на прочитанный текст, попробуйте составить линию времени появления и изменения «шкафа» как предмета интерьера в жизни человека.

Каждую веху на этой линии проиллюстрируйте предложенными фотографиями. (Модуль «Интерьерное пространство»).

3. На основе прочитанного текста составьте маршрут для экскурсии в историю «шуб». (Модуль «Платяное пространство»).

4. Прочитав текст, восстановите хронологию появления часов в жизни человека. (Модуль «Декоративное пространство»).

5. Сравните словарные статьи слов «замок» и «ключ». На основе этого сравнения выясните историко-семантические связи между этими предметами. (Модуль «Пороговое пространство»).

6. На основе прочитанного текста объясните причину разных толкований истории появления такого предмета, как зеркало. (Модуль «Декоративное пространство»).

7. Используя информацию сайта «Багаж: его прошлое и настоящее», составьте кластер по теме «Образ чемодана в истории». (Модуль «Чемоданное пространство»).

8. Опираясь на прочитанный текст, попробуйте составить рассказ о появлении сундука для учеников 1-го класса. (Модуль «Чемоданное пространство»).

Во-вторых, во время работы с текстом обращаем внимание на создание образа исследуемого предмета в культуре. Предлагаем такие вопросы и задания:

1. Опираясь на прочитанный рассказ Т. Толстой «Смотри на обороте», попробуйте ответить на вопрос: чем стала «открытка» для героев рассказа – дочери и отца? (Модуль «Бумажное пространство»).

2. На основе предложенных стихотворений современного автора попробуйте создать тот «конверт», о котором идёт речь в поэтических текстах. (Модуль «Бумажное пространство»).

3. Посмотрите фрагмент фильма «Легенда № 17» и определите, какую роль в этом фрагменте играет «балкон». (Модуль «Пороговое пространство»).

4. На основе прочитанного текста попробуйте составить инструкцию по теме «Значение и применение порога в русской культуре». (Модуль «Пороговое пространство»)

5. На основе прослушанного отрывка из рассказа В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке» попробуйте нарисовать словами «табакерку». (Модуль «Чемоданное пространство»).

В-третьих, обращаем внимание на интерпретацию информации с позиции логики и личностно-психологического подхода. Например, на занятии по грампластинке учащиеся приходят к пониманию ценности этого предмета в жизни людей.

Таким образом, создание такого надпредметного курса по выбору позволяет обеспечить необходимые условия для формирования способности не только читать и понимать текст, но и благодаря этому учиться встраиваться во взрослую жизнь, прочитывать ту информацию, которая окружает каждого из нас.

Библиографический список

1. Киселева, Н. В. День единого текста как способ организации взаимодействия учебных предметов при работе с текстом / Н. В. Киселева. — Текст: непосредственный // Русская словесность. — 2019. — № 5. — с. 82–90.

2. Киселева, Н. В. Организация пространства понимания учебного текста на уровне основного общего образования (на примере проведения Дня единого текста) / Н. В. Киселева // Человек в информационном пространстве: понимание в коммуникации: сборник научных трудов / под общ. ред. Н. В. Аниськиной, Л. В. Уховой. — В 2 т. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. — Т. 2. — С. 47-53. — Текст: непосредственный.

3. Лукин, В. А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа / В. А. Лукин. — Москва: Ось, 1999. — 189, [2] с. : ил.; 20 см.. — Текст: непосредственный.

4. Сидорова, С. Ю. Курс «Умные вещи» / С. Ю. Сидорова. — URL: https://pushkininstitute.ru/external_courses/27 (дата обращения: 08.04.2021) — Текст: электронный.

УДК 373.3

Стилистические умения как компонент содержания метапредметного обучения в начальной школе

Шумкина О. Н.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования,
Московский государственный областной
университет, г. Мытищи Московской области,
e-mail: shon_04@mail.ru*

Аннотация. В статье представлено содержание метапредметного обучения, установленное ФГОС НОО и реализуемое для формирования функциональной грамотности младших школьников. К нему относятся стилистические умения, среди которых определение стиля текста и выбор стратегии чтения, создание собственного высказывания. Показан возможный вариант подбора оригинальных текстов для обучения.

Ключевые слова: стилевые признаки текста, научно-популярный текст, метапредметное обучение, функциональная грамотность.

Stylistic skills as a component of the content of meta-subject learning in primary school

Shumkina O.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Primary Education, Moscow State Regional University, Mytishchi, Moscow region, e-mail: shon_04@mail.ru

Abstract. The article presents the content of meta-subject learning established by the Federal State Educational Standard and implemented for the formation of functional literacy of younger schoolchildren. It includes the formation of stylistic skills, among which is the definition of the style of the text, the choice of reading strategy, the creation of your own utterance. A possible variant of the selection of original texts for training is shown.

Ключевые слова: stylistic features of the text, popular-science texts, meta-subject learning, functional literacy

Преобразования, происходящие в образовании, вызванные обновлением Федеральных государственных образовательных стандартов и соответственно содержания обучения, ведут за собой поиск эффективных способов обучения. В методике вопросы «чему учить?», «как учить?» и «почему учить так, а не иначе?» традиционно задаются для решения актуальных проблем предметного обучения. Однако современные подходы к обучению и, в частности идеи информационного и метапредметного подходов, определяют необходимость разработки содержания метапредметного обучения, а также интеграции предметного и метапредметного содержания обучения.

Метапредметный характер предмета «русский язык» очевиден, поскольку он выступает не только как предмет изучения, но и как предмет обучения. Доминантой образовательной среды на уроках русского языка выступает текст, в ходе изучения русского языка школьники знакомятся с различными его характеристиками, выявляют его особенности, чтобы в дальнейшем создавать свои тексты, т.е. развивают способности:

- понимать, использовать, оценивать тексты и размышлять о них;
- заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели;
- расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Такие способности формируются также на других уроках в начальной школе во внеурочной (проектной, исследовательской) деятельности, при этом формируются текстовые умения, являющиеся предметными результатами русского языка.

Проектирование содержания обучения как на теоретическом уровне, чему можно и нужно научить, так и на практическом уровне учебного материала, учебника, урока, где осуществляется взаимодействие учитель – ученик, а также результатов обучения – умений ученика, которые становятся его достоянием, касается всех учебных предметов и призвано объединить их в целостное содержание [Краевский, Хуторской, 2011]. Содержание метапредметного обучения в

начальной школе, установленное ФГОС НОО, включает в себя общие и общеучебные умения, навыки, обобщенные способы деятельности, ключевые образовательные компетенции, общекультурные знания об изучаемой действительности. Включен также опыт творческой деятельности, в том числе самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, определение новой функции объекта, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности, распознавание структуры объекта. Метапредметные результаты имеют две формы выраженности: внешнюю (созданную учеником продукцию) и внутреннюю (его умения, компетенции). А. В. Хуторской указывает, что в метапредметном обучении должны использоваться «культурно-исторические аналоги, созданные специалистами в соответствующих областях человеческой деятельности (учеными, писателями, художниками, музыкантами, инженерами), которые содержат в себе образцы для сопоставления с образовательными продуктами, созданными учениками» [Хуторской, 2013].

В связи с этим обратим внимание, что для формирования текстовых умений важно использовать в качестве таких культурно-исторических аналогов современные детские художественные и научно-популярные книги, а также другие оригинальные документы. Такие метапредметные умения, как умения читать и извлекать информацию из текста в различных источниках (учебник, словарь, художественная книга, справочная литература, фотография и др. визуальные объекты, электронные источники и др.) осваиваются практическим способом, прежде чем даются теоретические сведения по стилистике текста на уроках русского языка.

На уроках русского языка и литературного чтения, также традиционно отвечающего за работу с текстом, еще не дается сведений о стиле речи, в первом классе идет обучение грамоте и письму, освоение фонетической структуры языка и русской графики, но учащимся уже необходимо читать учебные тексты (инструкции, правила, определения). Формирование представлений о научно-учебном стиле речи осуществляется также на уроках математики, окружающего мира. Учащимся предстоит заметить такие существенные признаки стилистических понятий, как цель сообщения (*сообщить точные сведения / нарисовать словами / рассказать о бытовом случае, поделиться воспоминаниями*); языковые средства (*речь эмоциональная / речь строгая*); говорить можно «как ученый», «как дома», «как художник слова (писатель)». Происходит освоение понятия функциональных разновидностей речи: «речи вообще» не существует, в разной обстановке, в различных ситуациях общения (устной речи) и в различных ситуациях (чтения – письменной речи) люди говорят по-разному, пользуются разнообразными видами речи, каждая из которых обслуживает ту или иную сферу деятельности и общения людей.

Формирование стилистических умений как действий, в основе которых лежит анализ условий и путей выбора тех или иных языковых средств в зависимости от назначения и целей коммуникации, также осуществляется на всех уроках в начальной школе.

Среди них:

- умение определить стиль речи (различать художественные и «деловые тексты» (тексты научные, официально-деловые, публицистические), тексты разговорного характера и «книжные тексты»);

- умение определять жанры художественного стиля (загадка, сказка, басня, рассказ, стихотворение и др.) и жанры научного стиля (научно-популярная статья в журнале, энциклопедии, научно-учебная речь, ответ на уроке, правило, задание и др.);

- умение видеть и узнавать стилистические средства, соотносить их со сферой преимущественного употребления.

На уроках литературного чтения применяются тексты художественной и научно-популярной (научно-художественной) литературы, на уроках русского языка – тексты всех функциональных стилей русского языка, при этом обучение ведется анализу как отдельных составляющих текста, его содержания, смысловой и композиционной структуры, языкового оформления, так и всего текста как единого целого. Очевидно, что учебной речи, умению предъявлять учебную информацию в соответствии с речевой ситуацией дети обучаются не только на уроках русского языка, но и на других уроках тоже.

Одним их эффективных и используемых в практике лексико-стилистических упражнений является сопоставление текстов на одну тему. К примеру, научного текста и художественного текста:

ОСИНА, тополь дрожащий. Листья очередные, простые округлые или сердцевидные зубчатые. Черешки в верхней части сплюснуты с боков, отчего листья трепещут при малейшем ветре (Энциклопедия).

Стояла осень. Если бы можно было собрать все золото и медь, какие есть на земле, и выковать из них тысячи тысяч тоненьких листьев, то они составили бы ничтожную часть того осеннего наряда, что лежал на горах. К тому же кованые листья показались бы грубыми в сравнении с настоящими, особенно с листьями осины. Всем известно, что осиновые листья дрожат даже от птичьего свиста (К. Паустовский).

В ходе сравнения содержания высказываний, определения речевой ситуации, в которой может быть использовано каждое высказывание, идет работа по формированию стилистических умений: сопоставлять тексты, видеть особенности художественного и научного текста, объяснять их функции в каждом конкретном случае. Для научного текста – находить факты, новые термины. Для художественного текста – видеть в тексте языковые изобразительные средства, объяснять их значение, определять, какова их роль в тексте, что означает привлечение внимания детей к языку художественного произведения, наблюдение над текстом и затем развитие умений в процессе формирования читательских умений определять идейное своеобразие художественного произведения на уроках литературного чтения.

Формирование стилистических умений осуществляется как в процессе живого непосредственного общения на уроке, т.е. при естественных ситуациях общения, так и при моделировании учебных ситуаций. Моделированные речевые ситуации должны вызывать у обучающихся интерес, желание высказать

свое мнение. В них может как содержаться исчерпывающая или достаточно полная информация об обстоятельствах, в которых должно протекать высказывание, так и содержаться лишь часть информации, а остальную ученикам необходимо будет найти самостоятельно. Необходимо также моделировать различные ситуации чтения, когда учитель специально подбирает к своему уроку учебные тексты или дает задания учащимся найти и принести на урок оригинальный текст по теме урока (журнальную статью, книгу, афишу, флаер, инструкцию, карту, статью из интернета). Моделирование таких ситуаций, приближенных к жизни, будет способствовать формированию навыков поиска информации и оценку ее релевантности, работать на обучение учеников жить в мире этих текстов, поэтому важно использовать не только отобранные и адаптированные к урокам тексты, но и оригинальные документы/тексты [Романичева, Пранцова, 2020].

Использование детской книги на уроках дает возможность формировать библиографическую культуру и читательскую самостоятельность школьников. Стимулом к тому, что ребенок начинает читать самостоятельно, является его любознательность, желание узнать об окружающем мире, потребность в самообразовании, поиске новой информации о науке, истории, научных открытиях и изобретателях [Шумкина, 2020]. Так, в качестве источника предметных знаний, изучения природоведческих или экологических понятий используется и подбирается к урокам детская художественная литература (М. Пришвин, В. Бианки, Э. Шим и многие другие). Назовем две недавно изданные книги: Т. Попова «По Москве с московкой», А. Орлова «Ярославль. Истории для детей». Их можно было бы использовать на уроках окружающего мира для развития кругозора, знакомства с историей, городом, организовать работу по развитию экскурсионной речи, выполнения и представления проектов; привлекать фотографии, рисунки; составлять на основе схемы, графики, таблицы.

Новинки научно-популярной литературы появляются быстрее, чем обновляются учебники. Современные научно-популярные книги и журналы охватывают гораздо шире интересы и увлечения детей, можно подобрать книги как по окружающему миру, так и по искусству. В них создаются ситуации, когда необходимо воспользоваться для поиска дальнейшей информации дополнительным действием: перейти по ссылке, рассмотреть фотографию, открыть «кармашек» и т.п., сплошной текст соседствует с несплошным, а следовательно, на такие книги можно ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Для развития функциональной грамотности школьников, ее компонентов: языковой, коммуникативной, читательской, социально-культурной грамотности – актуальной методической задачей является составление библиотеки оригинальных текстов разных стилей и применение их на всех уроках в начальной школе.

Библиографический список

1. Краевский, В. В., Хуторской, А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — Текст: непосредственный // Вестник института образования. – 2011. – № 11.

2. Романичева, Е. С., Пранцова, Г. В. Функциональное чтение: Теория и практика: учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. — Москва: Неолит, 2020. — Текст: непосредственный.

3. Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2013. — № 4. — Текст: непосредственный.

4. Шумкина, О. Н. Читаем научно-популярный текст / О. Н. Шумкина. — Текст: непосредственный // Начальная школа. — 2020. — № 6.

УДК 373.3

Решение учебных задач как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе

*Шуткина И. В.,
старший преподаватель кафедры
теории и методики преподавания
филологических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»,
город Ярославль, e-mail: ir_bri@list.ru*

Аннотация. Поднимается вопрос формирования функциональной грамотности младших школьников. Отмечается важность полноценного овладения языком детьми в освоении разных образовательных областей. Приводятся характеристики функционально грамотной языковой личности младшего школьника. Предлагаются учебные задачи по теме «Местоимение», направленные на достижение языковых норм и развитие коммуникативных умений.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функционально грамотная языковая личность, младший школьник, личные местоимения

Problem solving as a means of developing functional literacy in primary school

Shutkina I. V., Senior Lecturer, Department of Theory and Methodology of Teaching Philological Disciplines, K.D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, ir_bri@list.ru

Abstract. The question of the formation of functional literacy of younger schoolchildren is raised. The importance of the full mastery of the language by children in the development of different educational areas is noted. The characteristics of a functionally literate language personality of a junior schoolboy are given. Educa-

tional tasks on the topic "Pronoun" are offered, aimed at achieving language norms and developing communicative skills.

Keywords: functional literacy, functionally literate language personality, junior high school student, personal pronouns

Необходимость формирования у младших школьников функциональной грамотности закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹, утвержденном Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. В документе отмечается, что для реализации образовательных программ обязательно создание условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учеников как способности решать различные жизненные ситуации.

Содержание понятия функциональной грамотности во многом схоже с содержанием понятия метапредметных результатов, однако не тождественно ему. Развитие функциональной грамотности подразумевает достижение учащимися не только метапредметных, но и других результатов образовательной деятельности. В образовательном стандарте акцент делается на достижение личностных и метапредметных результатов, важная роль отводится формированию универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия (УУД), которыми овладевают учащиеся, позволяют судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников. Каждая учебная дисциплина должна обеспечивать формирование всех универсальных учебных действий в их единстве. Широкими возможностями для формирования метапредметных и личностных УУД обладает начальное языковое образование, ориентированное на получение первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, как основном средстве человеческого общения; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать полученные знания для решения познавательных и коммуникативных задач. Полноценное овладение языком детьми определяет их успешность в освоении разных образовательных областей.

В этой связи в научно-методической литературе появляются понятия «языковая функциональная грамотность», «функционально грамотная языковая личность» [Ермакова, 2013]. Функционально грамотная языковая личность младшего школьника — это личность, владеющая устной и письменной, монологической и диалогической речью, умеющая решать учебные и жизненные задачи на основе взаимодействия с другими людьми, анализирующая и оценивающая собственную речевую деятельность [Ермакова, 2013]. Формирование функционально грамотной языковой личности младшего школьника осуществляется под влиянием речевой коммуникации ребенка. Вместе с тем некоторые исследования свидетельствуют о том, что современные школьники все чаще испытывают затруднения в общении. Они получают необходимый багаж знаний, но не всегда способны свободно использовать в повседневной жизни по-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 07.11.2022)

лученные умения. В ходе общения у ребенка должна возникать способность регулировать свою речевую деятельность, должно формироваться представление о себе как о языковой личности. Этим подчеркивается необходимость в процессе становления функционально грамотной языковой личности опираться на имеющийся речевой опыт детей и целесообразность использования в качестве дидактического материала языковых средств, употребляемых в речи ребенком с детства. Такими средствами являются личные местоимения, часто используемые в детской речевой практике с раннего возраста. В то же время местоимения являются одной из наиболее сложных для усвоения младшими школьниками частей речи [Шуткина, 2016].

Остановимся на рассмотрении некоторых учебных задач по теме «Местоимение», способствующих формированию языковой функциональной грамотности младшего школьника. Под учебной задачей на уроках русского языка понимается в том числе и коммуникативно-речевая задача, поскольку позволяет младшему школьнику достичь умения регулировать свое речевое поведение. Решение этих задач может быть включено в содержание уроков русского языка и литературного чтения.

Одним из условий успешной коммуникации является грамотная, соответствующая принятым в языке нормам речь. Формирование языковой функциональной грамотности на этом уровне предполагает закрепление знания норм употребления местоимений. В процессе чтения отрывков из рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Богач и Ерёмка» внимание читателей привлекается к речи главного героя, содержащей ошибочные формы употребления личных местоимений. Объяснением этому служит то, что герой произведения был простым охотником, малообразованным человеком. Учащиеся находят местоимение, которое использует в своей речи Богач, исправляют его ошибочную форму и аргументируют изученным правилом (Правильно «в нём»). После предлога к личному местоимению добавляется «н»). Этот пример может подтолкнуть учащихся к осмыслению собственной речи и ее коррекции [Языковое образование, 2021].

Второе условие эффективного речевого взаимодействия с окружающими заключается в умении осуществлять выбор необходимых языковых средств в зависимости от ситуации. Учащимся предлагается языковая задача, требующая знакомства с историко-культурной традицией нашего народа в употреблении местоимений, а именно, обращение к родителям и другим близким на «вы». Учащиеся читают обращение сына к матери из книги С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»: Я один раз сказал ей: «Маменька, вы чем-то недовольны, вы все сердитесь». Она отвечала: «Я не сержусь, мой друг...» В ходе обсуждения прочитанного выясняется, почему традиция обращаться на «вы» распространялась раньше, помимо незнакомых людей, на мать и на других близких родственников; когда было принято такое правило. Вместе с тем выясняется мнение учащихся относительно данной традиции, подчеркивается заложенное в ней уважительное, почтительное отношение к собеседнику. Одновременно выполняется третье условие - обучение младших школьников рефлексивным действиям: самоконтролю, самооценке, способствующих эффективности применения изученных правил и языковых норм в речевой практике детей.

Для этого учащимся предлагается ответить на вопросы: Как принято обращаться к маме, бабушке у вас в семье? Какими словами вы сможете подчеркнуть свое уважительное, ласковое отношение к маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.?

Еще одним условием формирования функциональной грамотности является развитие у учащихся младших классов коммуникативных умений вести диалог, позволяющих достигать поставленной цели в общении со сверстниками и взрослыми. Учебная задача, сформулированная на материале сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», связана с традиционными духовно-нравственными, этическими принципами, оцениванием собственного речевого опыта. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы: Какое личное местоимение позволяет раскрыть идею произведения? (Местоимение «я»). Как можно объяснить пословицу «Я – последняя буква в алфавите»? Отвечая на эти и подобные вопросы, ученики делают вывод, что «яканье» – это похвальба, зазнайство. В традиции русского народа это порицалось, а скромность считалась добродетелью. Обращали ли вы внимание на частоту употребления окружающими местоимения «я»? В ходе проекта учащимся предлагается понаблюдать за своей речью в течение дня, за частотой употребления личных местоимений и ситуациями, вызывающими такую необходимость.

Достижение определенных личностных результатов в процессе формирования функциональной грамотности может быть достигнуто путем разбора ситуации, связанной также с употреблением местоимения «я» на материале эпизода в начале рассказа В.А. Осеевой «Почему?»:

Послышался звон... На полу валялись розовые черепки...

— Что это? Кто это? — мама опустилась на колени и закрыла лицо руками. — Папина чашка... папина чашка... — горько повторяла она. Потом подняла глаза и с упрёком спросила: — Это ты?

Колени у меня дрожали, язык заплетался.

— Это... это... Бум!

Учащимся предлагается подумать о том, что испытывал мальчик, какое слово он не смог произнести, почему назвал виноватой собаку.

Анализируется заключительный эпизод:

— Мама! Мама! Это я разбил чашку! Это я, я! Пусти Бума...

Далее учащиеся высказывают свои мнения о том, почему герой рассказа не сразу, но признал свою вину, какое важное слово он сказал. Сравняются чувства, испытываемые мальчиком в начале и в конце рассказа, интонация, с которой он говорил. Учащимся предлагается вспомнить, в каких ситуациях им было сложно сказать «я» и почему. Анализ ситуаций, когда необходимо сказать «я» в случае признания своей вины, не спрятавшись за словом «мы» или чужим именем, а также обращение к собственному жизненному опыту позволяет формировать понимание морально-этических норм и желание следовать им [Макеева, 2022].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что потенциал уроков русского языка, литературного чтения в формировании функционально грамотной языковой личности может быть реализован в процессе системного изучения определенных языковых единиц, например, местоимений, путем решения учебных

задач, включающих освоение норм и правил общения, самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации.

Библиографический список

1. Ермакова, Е. А. Становление функционально грамотной языковой личности младшего школьника при изучении русского языка: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Ермакова Елена Александровна. – Челябинск, 2013. – 26 с. — Текст: непосредственный.

2. Макеева, С. Г. Изучение местоимений младшими школьниками в контексте программы формирования универсальных учебных действий / С. Г. Макеева, И. В. Шуткина // Филологические аспекты начального образования: история, современность и перспективы развития. Материалы XXV всероссийской научно-практической конференции молодых ученых; под общей редакцией И. Л. Масандиловой. — Москва, 2022. — С.100-104. — Текст: непосредственный.

3. Шуткина, И. В. Компетентностный подход к изучению местоимений младшими школьниками на основе развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий / И. В. Шуткина. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — № 5. — С.123-127.

4. Языковое образование в начальной школе: историческая традиция и современное состояние: коллективная монография / под науч. ред. С. Г. Макеевой. — Ярославль, 2021. — 183 с. — Текст: непосредственный.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.035.6

Роль патриотического воспитания в развитии личностного потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Куперасова Т. В.,
учитель-дефектолог, олигофренопедагог,
ГООУ ЯО «Ярославская школа № 45»,
г. Ярославль,
e-mail: tatiana.russianlanguage@yandex.ru*

Аннотация. В статье показана роль реализации патриотической функции в развитии личностного потенциала детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представлена правовая основа патриотического воспитания школьников на современном этапе. Проанализированы ключевые принципы, специфика и направления педагогической работы по формированию патриотического образа у обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотический образ, патриотизм, педагогическая работа, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, образовательная организация.

The role of patriotic education in the development of the personality of children with intellectual disabilities

Kuperasova T.V., teacher-defectologist, «Yaroslavl school № 45», Yaroslavl, e-mail: tatiana.russianlanguage@yandex.ru

Abstract. In the article the author analyzes the role and principles of realization of patriotic education function at school for the children with intellectual disabilities. In the article the author describes different types of pedagogical works to form a patriotic image, using all types of school activities for achieving necessary goals.

Key words: patriotic education, patriotic image, patriotism, pedagogical works, children with intellectual disabilities, educational organization

Патриотическое воспитание отражает совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания. Реализация основных положений патриотического воспитания направлена на формирование и развитие патриотических чувств, уважительного отношения к родной стране. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность сво-

ему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп общества.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений педагогической работы.

Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и другие нормативные правовые акты Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных организациях. Среди ключевых указана задача патриотической направленности: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаим-

ного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)².

Единая концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые вступили в силу с 1 сентября 2016 года, подчеркивает значимость и актуальность патриотического воспитания и отводит главную роль в воспитании патриотизма в семье и образовательным организациям. При определении направления работы по патриотическому воспитанию детей с умственной отсталостью также важно опираться на программу духовно-нравственного развития, предложенную в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). [Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2017].

Процесс патриотического воспитания при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями имеет свою специфику, однако «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним». [Рубинштейн, 1986]. Общая идейная направленность сохраняется. Педагоги учитывают в своей работе психофизические особенности умственно отсталого ребенка, принимают во внимание слабость отвлечения и обобщения, узость познавательных интересов [Серафимович, Семенова, Пилленкова, Лагоцкис, 2022]. По словам Г. М. Дульнева, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменяет общую социальную направленность в их решении. [Дульнев, 1981.]

Патриотическое воспитание – многогранный процесс, и решать его необходимо комплексно. Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Воспитание и социализация умственно отсталых школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности, а также совместную педагогическую работу общеобразовательной организации и семьи. [Малофеев, 2010].

Ведущая роль в патриотическом воспитании принадлежит учебному процессу. Основной задачей патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младших классах является формирование личностной культуры, основанной на формировании мотивации универсальной нравственной компетенции, нравственных установок и моральных норм.

Для детей старшего школьного возраста принцип обязательности патриотического воспитания предусматривает привлечение обучающихся к изучению исторического прошлого нашей Родины, ее трудовых и боевых традиций, ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, конкурса рисунков).

² Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ - - Ростов н/Д: Легион, 2015.

На уроках истории школьники осмысливают такие понятия, как Родина, подвиг, патриот, воин-освободитель, узнают о победах русского и советского народа, им прививается уважение и любовь к родной стране.

Принцип непрерывности патриотического воспитания означает регулярное, периодическое во времени обучение, обеспечивающее поддержание объемов необходимых знаний, умений и навыков. Принцип комплексности предполагает совместное одновременное патриотическое воспитание всех участников образовательного процесса. Результаты патриотического воспитания более значительны в том случае, если изучать не только, как действовали воины в опасные моменты, но и то, что побуждало их на героические подвиги, ради чего они воевали. Чтобы работа по формированию патриотического воспитания носила целенаправленный характер, рекомендуется группировать его по признакам патриотизма.

В целях осуществления задач патриотического воспитания при подготовке к уроку необходимо:

1. Выделить содержание материала урока, дающего возможность воспитывать патриотизм.

2. Выяснить, как в этом содержании выражены мотивы патриотических поступков.

3. Определить, по каким признакам патриотизма и другим морально-волевым качествам и в какой последовательности следует раскрывать содержание материала.

Важное место в системе патриотического воспитания занимают просмотры учебных фильмов по военно-исторической тематике, посещение военно-патриотических экспозиций в музеях, ресурсы школьного музея, которые еще раз дают возможность прочувствовать героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных военных лет.

С точки зрения системного подхода учебно-воспитательная деятельность будет более эффективной в том случае, если добиться целостного представления внутренней связи между явлениями и фактами, отражающими патриотизм и героизм русского народа, готовность защищать свою Родину. При этом патриотическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями должно зависеть не от того, насколько обучающиеся запомнят детали исторического события, а от его идейной, нравственной оценки. Планирование и проведение уроков с учетом межпредметных связей позволят закрепить знания обучающихся по другим предметам и тем самым повысить качество патриотического воспитания.

Основные направления патриотического воспитания в учебном процессе:

1. Умело подобранное содержание урока, реализация принципа историзма в преподавании, показ героизма на многочисленных примерах, воспитание обучающихся на примерах жизни и деятельности выдающихся личностей, рациональная организация познавательной деятельности на уроке, сочетание с активной внеучебной патриотической деятельностью обучающихся;

2. Проведение специальных тематических уроков на патриотические темы;

3. Привлечение на уроках дополнительного, в том числе, местного материала по героико-патриотической теме;

4. Решение разнообразных познавательных задач с патриотическим содержанием;

5. Использование макетов, таблиц, схем, видеофильмов, слайдов при объяснении на уроках и во внеурочной деятельности.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотического образа. На уроках литературного чтения происходит знакомство с художественными произведениями патриотической направленности. На примерах положительных героев художественных произведений формируются нравственные идеалы молодежи, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и народ. Введение произведений героико-патриотической тематики воспитывает у обучающихся чувства уважения к родной стране.

При подборе литературных произведений надо учитывать их соответствие целям. Художественные произведения должны формировать бережное отношение к заслугам воинов-ветеранов ВОВ, заставить задуматься о таких понятиях, как Отечество, защитник Отечества. Изучая героическое прошлое истории нашей страны на страницах литературных произведений, обучающиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышляют о значении победы в Великой Отечественной войне и роли простого народа, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины. На таких уроках происходят беседы о Великой Отечественной войне, выразительное чтение стихотворений. Анализ текстов хорошо дополняют репродукции картин, творческие работы самих детей.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач педагогического процесса. У детей с интеллектуальными нарушениями должно вырабатываться уважение к родной стране, к её великим свершениям и достойным страницам прошлого. Формирование и развитие этих качеств – важнейшая составляющая воспитательного процесса. Процесс патриотического воспитания непрерывен и многообразен. Ключевая цель патриотического воспитания предполагает развитие уважения и любви к России.

Библиографический список

1. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. — Москва: Просвещение, 1981. — 176 с. — Текст: непосредственный.

2. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О. И., Гончарова, Е. Л. Единая концепция ФГОС для детей с ОВЗ. Основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. — Текст: непосредственный // Дефектология. — 2010. — № 1. — С. 10-17.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — Москва: Просвещение, 2017. — 365 с. — Текст: непосредственный.

4 Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. — Москва: Просвещение, 1986. — 192 с. — Текст: непосредственный.

5. Серафимович, И. В., Семенова, О. Н., Пиленкова, И. Н., Лагоцкис, Р. Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции / И. В. Серафимович, О. Н. Семенова, И. Н. Пиленкова, Р. Лагоцкис // В сборнике: Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Ярославль, 2022. — С. 239-244. — Текст: электронный.

УДК 37

Возможности использования индивидуальной образовательной траектории

*Липартелиани Н. В.,
учитель, муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26», г. Ярославль,
e-mail: Liparteliani.box@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается персонализация в условиях инклюзии в образовании, понятие индивидуальной траектории, этапы ее построения, ее влияние на формирование личностных качеств обучающихся, взаимосвязь обучения и воспитания через построение индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: персонализация, индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, воспитание, инклюзия, развитие, личностные качества.

The possibilities of using an individual educational trajectory

Liparteliani Nadezhda Vasilyevna, teacher, municipal educational institution "Secondary school No. 26", Yaroslavl, e-mail: Liparteliani.box@gmail.com

Abstract. The article discusses personalization in the context of inclusion in education, the concept of an individual trajectory, the stages of its construction, its impact on the formation of personal qualities of students, the relationship of education and upbringing through the construction of an individual educational trajectory.

Keywords: personalization, individualization, individual educational trajectory, upbringing, inclusion, development, personal qualities

Мы живем в быстроменяющемся мире, появляются новые технологии, которые влияют на нашу повседневную жизнь. Сегодня мы учим детей, готовим их к будущему, о котором сами мало знаем. Ускорение, неопределенность,

хрупкость, многозадачность, нелинейность стали признаками нового мира. Долгие годы идет поиск в системе образования. Меняются подходы, формы и методы. Последние десятилетия в школьном образовании являлись периодом усиленного поиска новых путей развития, когда разрабатывались вопросы дифференциации и индивидуализации, много было исследований в области гуманизации обучения³.

Система образования в России сегодня стремится к описанию и пониманию чувств учащихся, их готовность к современному миру. Широкий круг знаний, умений и навыков должен быть освоен современными школьниками с учетом индивидуальных способностей. И прежде в классах были дети с разным уровнем подготовки, мотивации и разными способностями. Сейчас в условиях инклюзии в образовании появилась пропасть между замотивированными талантливыми детьми и детьми, которые имеют особые потребности. Как построить урок так, чтобы уделить внимание всем, помочь адаптироваться каждому, не потерять интерес к предмету, осваивая материал на соответствующем своим умениям, интересам уровне? В связи с вышесказанным большое внимание уделяется персонализированной модели образования, в которой ученик находится в субъектной позиции.

Ребенок должен в школе не только получать знания, но и развивать способности. Для успеха человека важно не только, какими ресурсами он обладает, но и как эти ресурсы могут быть использованы, выстроены в систему. Именно поэтому в качестве фокуса берутся не знания или компетенции отдельно, а именно личностный потенциал. Личностный потенциал - способность распределять и регулировать наши ресурсы для решения определенного типа задач. Процесс обучения неразрывно связан с воспитанием личности, развитием личностного потенциала. Так или иначе при выборе различных форм, видов учебной деятельности происходит формирование личностных черт. Наиболее тесно формирование личностных качеств связано с деятельностным подходом в обучении. Поэтому акцент в исследованиях сделан на построение индивидуальных образовательных траекторий, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка, формировать личностные качества каждого.

Что такое индивидуальная образовательная траектория? «Ее феномен рассматривается в различных психолого-педагогических исследованиях (Т. М. Ковалева, Н. В. Рыбалкина, А. Б. Воронцов, Г. Н. Прокументова, А. В. Хуторской, А. Н. Тубельской, Е. А. Александрова). В них изложены разные подходы к трактовке этого понятия с позиций: проблемно-рефлексивного подхода; деятельностного подхода; технологии педагогического сопровождения. В концепции И. С. Якиманской ключевым в понятии индивидуальной образовательной траектории является психологодидактический подход. Индивидуальная образовательная траектория в рамках данного подхода представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последователь-

³ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ

ного этапа которого осмыслены учеником самостоятельно или в совместной деятельности с педагогом. Ее форма, содержание, способы обучения ориентированы на личностные характеристики ученика» [Микерова, Жук, 2016. С. 138].

Особенность использования индивидуальной образовательной траектории в учебном процессе заключается в том, что ребенок овладевает материалом, выбирая способы работы, учитывая устойчивость интересов к содержанию предмета. Важен не результат, как таковой, хотя и он важен, а сам процесс получения новых знаний, отражающий личностную структуру обучения.

Формирование индивидуальной образовательной траектории предполагает высокую степень самостоятельности школьников: важно сделать осознанный выбор, работать над ним без непосредственного руководства педагога. Обязательным условием является крепкая самодисциплина, опыт самомотивации и мотивации других, умение взаимодействовать. Эти качества не только повышают результативность обучения, но еще и являются жизненными умениями, которые понадобятся ребенку за пределами образовательного учреждения.

В процессе формирования индивидуальной образовательной траектории и ее прохождения ученик при поддержке учителя проходит несколько этапов. Автор технологии эвристического обучения А.В. Хуторской выделил пять этапов индивидуальной образовательной деятельности ученика, позволяющих обеспечить его индивидуальную траекторию в конкретной образовательной области: это осознание смысла деятельности и постановка личной цели; план; его реализация; рефлексия — сопоставление полученных продуктов с целями; самооценка. Кроме того, сюда можно отнести корректировку или переопределение целей.

На каждом этапе уже идет развитие личностных качеств.

На начальном этапе формирования индивидуальной образовательной траектории педагог дает ученику возможность выбора, направляя и консультируя его с учетом индивидуальных предпочтений самого ученика. Как работать с материалом, какие формы и способы работы выбрать? В данном случае самым важным для ученика является адекватная самооценка, понимание своих возможностей, способности, интересы, те старания, которые ребенок может и хочет приложить для изучения учебного материала для достижения сформулированных целей. В ситуации выбора педагог не бросает ученика, а является консультантом, учит детей осмысленным действиям. Осознанный выбор может сделать любознательный, мобильный, инициативный, самостоятельный, ответственный человек.

В процессе достижения своих целей ученик учится учиться, общаться, проявлять инициативу, работать в команде, конструктивно решать проблемные ситуации. Проявляется гибкость, стрессоустойчивость, саморегуляция и эмоциональная устойчивость, предприимчивость и мобильность. Формируется не только креативность, инициативность, ответственность, самостоятельность, самооценка, но и коммуникативные навыки.

Таким образом, индивидуальные образовательные траектории не только повышают учебную мотивацию, но и становятся одним из мощнейших инструментов для развития личностных качеств каждого ученика.

Индивидуальная траектория ученика, как мы убедились выше, является подходящим инструментом в вопросах воспитания личности и освоении материала на доступном ребенку уровне. Но насколько возможна реализация персонализированного образования в обычной школе? Что необходимо учитывать педагогу при организации персонализированной модели? Как соединить на уроке универсальные учебные требования с потребностями, интересами каждого ученика? Несомненно, это большой труд и на сегодняшний день эталон образовательного процесса.

Библиографический список

1. Вдовина, С. А., Кунгурова, И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова. — Текст непосредственный // Вестник евразийской науки. — 2013. — № 6 (19).
2. Микерова, Г. Ж., Жук, А. С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Г. Ж. Микерова, А. С. Жук. — Текст непосредственный // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 11-1. — С. 138-142.
3. Носова, Е. П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления / Е. П. Носова. — Текст непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2009. — № 91.
4. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. — Москва, 2005.

УДК 376.1

Организация инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях города Белгорода

Лукьянова Т. В.

студент, Белгородский

*государственный национальный
исследовательский университет,*

г. Белгород, e-mail: tatianaluk73@mail.ru

Николаева Е. А.,

кандидат педагогических наук,

*доцент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,*

г. Белгород, e-mail: nikolaeva@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены модели организации учебного процесса в рамках инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в рамках инклюзии требует применения прогрессивных методов работы и создания эффективных моделей образова-

тельной деятельности с целью реализации комплексного подхода к образовательному процессу детей с особыми образовательными потребностями. Одним из вариантов инклюзивного образования является создание ресурсных классов для детей с особыми образовательными потребностями. В статье описываются совершенствование модели организации образовательной деятельности для детей с РАС в городе Белгороде. Включение детей с РАС в образовательный процесс посредством инклюзии рассмотрено на примере МБОУ «Средняя школа № 43», г. Белгород.

Ключевые слова: дети с РАС, инклюзивное образование, эффективные модели образования, образовательная деятельность, сопровождение детей с РАС, ресурсные классы

Organization of inclusive education for children with autism spectrum disorders in educational institutions of the city of belgorod

Lukyanova T.V. student, Belgorod State National Research University, Belgorod, e-mail: tatianaluk73@mail.ru

Nikolaeva E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Belgorod State National Research University, Belgorod, e-mail: nikolaeva@bsu.edu.ru

Abstract. The article considers the models of the organization of the educational process in the framework of inclusive education. Education and upbringing of children with autism spectrum disorders within the framework of inclusion requires the use of progressive methods of work and the creation of effective models of educational activities in order to implement an integrated approach to the educational process of children with special educational needs. One of the options for inclusive education is the creation of resource classes for children with special educational needs. The article describes the improvement of the model of organization of educational activities for children with ASD in the city of Belgorod. The inclusion of children with ASD in the educational process through inclusion is considered on the example of MBOU "Secondary school No. 43" of the city of Belgorod.

Keywords: children with ASD, inclusive education, effective education models, educational activities, support of children with ASD, resource classes

На сегодняшний день в мире неуклонно растет число лиц, имеющих особые образовательные потребности. К данной категории относятся дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС). У лиц с РАС отмечаются различные проявления и степень выраженности расстройств эмоционально-волевой сферы. Дети с РАС с трудом вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, имеют различные нарушения познавательной деятельности и особенности поведения. Все это обуславливает сложности процесса их обучения и определяет необходимость создания эффективной модели образования

таких детей. Одной из наиболее популярных в российской системе общего и специального образования форм организации образовательного процесса является модель инклюзивного образования.

На необходимость и целесообразность образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями указывали такие отечественные авторы, как С. В. Алёхина [Алехина, 2014], О. В. Коршунова [Коршунова, 2016], И. И. Лошакова [Лошакова, 2002], Н. Н. Малофеев [Малофеев, 2009], А. С. Сунцова [Сунцова, 2013].

Проводя анализ организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях начального общего уровня образования, В. И. Лубовский, В. И. Слободчиков, И. В. Королькова [Лубовский, 2016] выделяли ряд проблем, препятствующих эффективной организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями. Данные проблемы связаны с трудностью обеспечения условий, необходимых для образования особенных детей: недостаточное методическое и кадровое оснащение, недостаточная компетентность педагогов, недостаточное количество тьюторов и др.

Образовательным учреждениям, реализующим модель инклюзивного образования, по мнению О. А. Близнюк, «необходимо разобраться в методах преподавания, в вопросах усвоения такими обучающимися учебной программы, а также эффективных моделях, технологиях и методах организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования» [Близнюк, 2020].

Таким образом, нехватка научно-методических материалов по проблеме организации процесса инклюзивного образования для детей с РАС и необходимость создания новых моделей и практик в организации учебного процесса в условиях инклюзии обуславливают научный интерес к данной теме.

Целью исследования является: выявить модели организации учебного процесса для детей с РАС в условиях инклюзии в образовательных учреждениях города Белгорода. Задачи исследования: описать модели работы с обучающимися с РАС в рамках инклюзии в образовательных учреждениях города Белгорода; выявить перспективы развития инклюзивного образования для детей с РАС в образовательных учреждениях города Белгорода.

Проблема обучения детей с РАС рассмотрена в работах Т. Г. Горячевой [Горячева, 2021], О. В. Никитиной [Никитина, 2016], И. А. Садко [Садко, 2017]. Авторы указывают на необходимость разработки и реализации новых моделей образования детей с расстройствами аутистического спектра. Разработка и реализация новых форм и методов обучения детей с РАС в российской системе образования на сегодняшний день стремительно развивается. Опираясь на закон Российской Федерации об образовании, можно сказать, что в России ведется долгосрочная реализация программы создания доступной образовательной среды для эффективного обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями – создание модели инклюзивного образования. Данная модель представляет собой форму обучения, направленную не только на развитие и реализацию потенциала детей, но и на обеспечение их социализации.

Белгородская область и город Белгород активно внедряют модель инклюзивного обучения в образовательные учреждения города и области. Об этом свидетельствует реализация проекта по организации образования для детей с РАС на базе общеобразовательных школ.

Ранее в Белгороде дети с РАС имели возможность обучаться только в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 30 (VIII вида, с 2016 года – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода) и Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23». Однако анализ реализуемых программ позволил установить, что специфика работы этих образовательных организаций не позволяет в полной мере удовлетворить специфические образовательные потребности детей этой категории. В результате проведенного анализа фондом содействия решению проблем аутизма «Выход» в Белгороде в своем обращении была сформулирована идея о том, что дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в инклюзии, которая позволит этим детям не только учиться вместе с обычными детьми, но и, самое главное, научиться общаться с окружающими. Поскольку дети, имеющие расстройства аутистического спектра, в силу имеющихся у них поведенческих, коммуникативных и иных проблем зачастую не могут обучаться в обычном классе образовательной школы, переводятся на домашнее обучение, тогда и была определена необходимость разработки модели «Ресурсный класс» для данной категории детей в общеобразовательных организациях.

Управлением образования администрации Белгорода было принято решение об инициации проекта, целью которого является создание не менее пяти ученических мест на базе школы № 43. И уже в сентябре 2016 года на базе МБОУ «Средняя школа №43» было открыто два ресурсных класса, готовых принять детей с РАС.

Ресурсный класс представляет собой образовательную модель, позволяющую обучающемуся сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение в зависимости от его образовательных потребностей и возможностей. При этом в ходе реализации данной модели обучения ученик официально зачислен в общеобразовательный класс.

В МБОУ «Средняя школа № 43» ресурсные классы оборудованы специализированной мебелью и необходимой техникой, имеется сенсорная зона. В ходе обучения дети с расстройствами аутистического спектра проходят ступенчатый период адаптации: постепенно увеличивая время пребывания в школе от 30 минут до полного рабочего учебного дня. Образование детей осуществляется в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). За каждым ребенком закреплен тьютор, сопровождающий его в ходе образовательного процесса.

В образовательной организации разработано визуальное расписание, помогающее детям систематизировать ряд уроков, а также позволяющие снизить тревожность и возможность возникновения нежелательного поведения у ребен-

ка с РАС. Разделение в классах происходит не по возрасту, а по степени интеллектуального развития детей, что позволяет разрабатывать наиболее эффективную программу работы с данной категорией детей. На каждого ребенка программа работы составляется индивидуально, с учетом его личностных и возрастных особенностей.

В ходе реализации модели «ресурсный класс» ребенок проходит обучение в том классе, в который был зачислен. В рамках работы ресурсного класса дети с РАС обучаются определенным навыкам в соответствии с поведенческой программой, а также дополнительно занимаются по неусвоенным разделам школьной программы.

В Белгороде и области происходит активное развитие системы инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. На сегодняшний день в области открыто уже 15 ресурсных классов и 7 групп. С 2019 года было произведено открытие 6 ресурсных классов (2 в Белгороде и по 1 в Губкине, Старом Осколе, Шебекино, Ровеньском районе и 2 группы в Губкине и Шебекино). В них проходят обучение более 26 % детей с РАС.

В настоящее время в Белгородской области активное развитие получила модель «ресурсный класс», в рамках которой стала возможной реализация инклюзивного образования для детей с РАС. Ребенок проводит в ресурсном классе разное по продолжительности количество времени, в зависимости от его потребностей и возможностей, при этом часть детей приходят в ресурсный класс лишь на отдельные уроки или часы, а часть детей находятся там более половины от общего школьного времени. Ресурсный класс является местом оказания дополнительной помощи со стороны специалистов ребенку с РАС в рамках организации модели инклюзивного образования.

Таким образом, обучение по модели «ресурсный класс» создает возможность постепенного включения детей с РАС в обычные классы, что существенно сокращает количество детей, находящихся на домашнем обучении и является ступенью для последующего включения в образовательный процесс инклюзивных школ.

Библиографический список

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 1. — С. 5-16. 2. — Текст: непосредственный.

2. Горячева, Т. Г., Никитина, Ю. В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Г. Горячева, Ю. В. Никитина. — Москва: Генезис, 2021. — 168 с. — Текст: непосредственный.

3. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании / О. В. Коршунова. — Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 16-20. — URL: <http://ekoncept.ru/2016/56114.htm>.

4. Левченко, И. Ю. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6. — URL: <http://www.science-education.ru>

5. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. — Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. — С. 15-21. — Текст: непосредственный.

6. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский. — Текст: непосредственный // Специальное образование. — 2016. — № 4. — С. 77–87.

7. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие / Н. Н. Малофеев. — Москва: Просвещение, 2009. — 319 с. — Текст: непосредственный.

8. О.А. Близнюк Модели организации образовательного процесса в инклюзивных образовательных условиях/ Близнюк О.А. Международный научно-исследовательский журнал № 6-5 (120), 2020 – С. 98-103

9. Садко, И. А. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДООУ / И. А. Садко, Т. В. Карпенко. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 1.1 (11.1). — С. 24-31.

10. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с. — Текст: непосредственный.

УДК 37

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ: поддержка творческого потенциала и инициативности ребенка через погружение в практико-ориентированную деятельность

Мальцева П. Ю.,

учитель-дефектолог,

МДОУ Детский сад № 18 «Сказка»,

г. Углич, e-mail: rozepolina@mail.ru

Курицына И. А.,

учитель-логопед,

МДОУ Детский сад № 18 «Сказка»,

г. Углич, e-mail: ikuricyna@rambler.ru

Аннотация. В статье описывается опыт использования краткосрочных образовательных практик в процессе коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ОВЗ в ДООУ при поддержке их инициативы, самостоя-

тельности и творческого потенциала. Взаимодействие педагогов с детьми выстраивается с учетом актуальных проблем в развитии, а также индивидуального самостоятельного выбора определенной практики самим ребенком.

Ключевые слова: краткосрочные образовательные практики, дети с нарушениями в развитии, деятельность детей, продукт детской творческой деятельности

Psychological and pedagogical support for preschool children with disabilities: support for the creative potential and initiative of the child through immersion in practice-oriented activities

Maltseva P.Yu., teacher-defectologist, Kindergarten No. 18 "Skazka", Uglich, e-mail: rozepolina@mail.ru

Kuritsyna I.A., teacher-speech therapist, Kindergarten No. 18 "Skazka", Uglich, e-mail: ikuricyna@rambler.ru

Abstract. The article describes the experience of using short-term educational practices in the process of correctional and developmental support for preschoolers with disabilities in preschool educational institutions, with the support of their initiative, independence and creativity. The interaction of teachers with children is built taking into account actual problems in development, as well as the individual independent choice of a certain practice by the child himself.

Key words: short-term educational practices, children with developmental disabilities, children's activities, a product of children's creative activity

Современные дети с ОВЗ в своем развитии часто сталкиваются с достаточно серьезными проблемами, которые имеют сочетанный характер, сопровождаются несформированностью эмоционально-волевой сферы, дефицитами сенсомоторного развития, несбалансированностью познавательных процессов. Особенности развития современных детей и их потребности должны быть учтены в процессе сопровождения ребенка с различными нарушениями.

В данной статье описывается опыт дошкольного учреждения № 18 «Сказка» Угличского муниципального района по применению краткосрочных образовательных практик в режиме психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи или задержкой психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями в развитии в ДОУ осуществляется при взаимодействии всех участников воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. Каждый педагог, реализуя свое направление коррекционной работы, не только тесно взаимодействует напрямую с ребенком, но и выстраивает сотрудничество с родителями и другими педагогами. В рамках деятельности психолого-педагогического консилиума осуществляется взаимоконсультирование специалистов, организуются минипедсоветы и практикумы с целью допустимой интеграции приемов работы одного узкого специалиста в практику другого. Таким образом, создается опти-

мальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка. Однако не всегда и не все проблемы ребенка могут быть решены в рамках образовательных мероприятий, предусмотренных адаптированной программой ДОУ.

ФГОС ДО⁴ нацеливает современное образование на необходимость развивать дошкольника как инициативную, творческую личность, а педагогический процесс выстраивать с использованием личностно-ориентированного подхода.

Под инициативностью ребенка мы рассматриваем самостоятельность, осмысленный выбор, внутреннее побуждение к деятельности, следовательно, внутреннюю мотивацию у ребенка. Реализуется принцип: я хочу – я делаю.

У каждого ребенка есть потребность в творческой деятельности. Творчество рассматривается как проявление свободы выбора, вариантов действий, ребенок действует так, как считает для себя возможным, как он хочет. Если соединить инициативу с творчеством, то получается: я делаю, что хочу, и делаю, как хочу. Много ли у детей возможностей действовать так в организованном педагогическом пространстве? Нередко проблемы в развитии дошкольника возникают и в том числе из-за отсутствия у него инициативности и самовыражения.

Возможность организовать работу, ориентированную на интересы и творческие потребности детей, в которой одновременно решаются коррекционно-развивающие задачи, мы видим в использовании такой технологии, как краткосрочные образовательные практики (КОП).

КОП – это непродолжительный по времени курс совместной деятельности специалиста с детьми, направленный на решение актуальных развивающих задач и имеющий своим результатом как продукт, так и саму деятельность ребенка, в результате которой расширяются компетенции, умения или навыки.

Основная цель введения краткосрочных образовательных практик – расширение вариативности образовательного пространства, создание условий для формирования у детей предпосылок к осуществлению самостоятельного выбора деятельности, социальной ситуации личностного развития ребенка [Ширяева, 2016].

В отличие от непосредственной образовательной деятельности (НОД) данные практики способствуют приобретению знаний и умений детей в интересующих их видах деятельности шире программных и за короткий срок (от 2 до 6 занятий). Практически после каждого занятия дети получают готовый продукт своей деятельности, при этом перед ребенком не ставится прямой задачи обучения. Для специалиста данные практики дают возможность реализовать в учебном году разные направления развития дошкольника, через организацию той деятельности, которую выбрал сам ребенок. Актуальность практик определяется выявленными при входящей диагностике детей дефицитами их развития. На минипедсоветах педагоги обсуждают и предлагают возможные направления курсов, разрабатывают и представляют его содержание. Например, выяснив,

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

что ребенок пропустил момент ползания в раннем детстве, учитель-дефектолог или учитель-логопед предлагает восполнить этот дефицит на своем курсе «Познаем мир на коленках». Если видим, что одного курса недостаточно, остается интерес и потребность у ребенка, продлеваем курс еще на несколько занятий. Исходя из дефицитов развития детей, были определены следующие направления краткосрочных образовательных практик: познавательно-речевое, сенсомоторное развитие, художественно-продуктивная деятельность, эмоциональная поддержка детей.

Как организовать выбор ребенка и как проинформировать родителя? В преддверии начала работы какой-либо практики через информационные стенды, буклеты, консультации педагоги информируют родителей и получают от них согласие на включение их ребенка в программу КОПа. Для детей же организуются презентации курсов через демонстрацию видеороликов, экспресс-игры предполагаемых продуктов. Ребенок, имея представления о предложенных практиках, в своем портфолио на «Экране выбора», используя условные обозначения, отмечает два или три понравившихся ему курса. Таким образом, формируется подгруппа или группа детей (не более 6-8 человек).

Мероприятия в рамках краткосрочной образовательной практики организуются один раз в неделю во второй половине дня. По завершении курса ребенок получает сертификат о пройденной практике, который хранится у него в портфолио. А если программой КОПа предусмотрен продукт детской деятельности, то после каждого занятия он остается у ребенка или остается в группе и используется как полноценное дидактическое средство.

Вариантами краткосрочных практик в познавательно-речевом развитии могут быть следующие курсы: «Я – корреспондент», «По секрету всему свету», «Говорун», «Тайны слов», «Такой загадочный синквейн», «Игры с кругами Эйлера».

На примере программы краткосрочной практики «Я – корреспондент» можно рассмотреть алгоритм организации творческого взаимодействия учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения.

Название: «Я – корреспондент».

Автор: учитель-логопед.

Формальные характеристики:

- возраст 6-7 лет дети с ТНР;
- срок реализации – ноябрь - декабрь 2022г;
- время проведения – четверг вторая половина дня;
- количество занятий – 6.

Форма организации: «Клуб корреспондентов».

Цель: способствовать формированию умений и навыков выстраивать диалог, выступать публично с сообщением.

Задачи:

1. Создать условия для осознанного выбора ребенком темы в рамках общей тематики репортажа.
2. Развитие монологической и диалогической речи на основе собственного опыта.

Реализация КОПа:

1. Информация педагога о видах репортажа. Просмотр видеороликов с примерами детских репортажей.

2. Разыгрывание диалогов репортажа в подгруппе детей, совместный репортаж «Традиции нового года». Выбор сюжета для итогового репортажа.

3. Подготовка авторского репортажа. Выступление с репортажем перед всей группой детей.

4. Видеотрансляция репортажей в закрытой группе ВК для родителей.

Планируемые результаты:

1. Дети имеют возможность освоить некоторые приемы подготовки и ведения репортажа, смогут получить опыт публичного выступления.

2. Возможность привлечения детей для подготовки сообщений информационного характера в рамках НОД.

В 2021 году в нашем детском саду родилась инициатива проведения творческого конкурса среди детей с ОВЗ «Маленький лектор». Согласитесь, что дети имеют свои интересы и увлечения и готовы не только узнавать новое, но и делиться своими знаниями с другими. Ориентируясь на такие увлечения детей, учителем-логопедом был организован курс «По секрету всему свету». Дети имели возможность получить новые знания по интересующей их теме, воспользоваться познавательной литературой, был организован буккроссинг. Вместе со взрослыми, чаще это родители, подготавливали публичные выступления с использованием компьютерных презентаций, информационных плакатов или фотоколлажей.

С целью развития и саморазвития детей организованные КОПы погружают дошкольников в естественную для них свободную творческую деятельность – игровую и продуктивную. В рамках сенсомоторного направления реализуются практики «Занимательная игротека», «Сокровища гномов». «Игротека» – это такой вид взаимодействия взрослого с детской игрой, который мы вряд ли можем использовать на групповых занятиях. Здесь дети – хозяева игры. Им предоставляется возможность выбирать и по-своему развивать игру. Это прежде всего игры двигательного характера, игры с использованием специального сенсорного оборудования, игры, способствующие преодолению сенсорной дезинтеграции. Мы понимаем, что далеко не каждый ребенок может посещать разные развивающие игровые комплексы с батутами, бассейнами, где малыши совершенствуют свои двигательные умения. Современным детям необходимо «подружиться» со своим телом, научиться чувствовать его, управлять им, насытить себя сенсорной информацией и постепенно преодолеть имеющиеся дефициты в развитии. Получая удовольствия от собственных умений, дети развиваются, мотивируют себя к новым достижениям, к преодолению трудностей. Задача педагога – не мешать ребенку делать то, что он умеет и хочет, не давать обучающих инструкций, позволить ребенку ошибаться и самостоятельно находить способы достижения цели [Мальцева, 2021]. Дети обычно посещают такие игротеки от 3 до 6 раз, а некоторые и дольше, в таких случаях мы ориентируемся на выбор ребенка и его потребности.

Развитие познавательных процессов будет успешней при активизации разноmodalных действий ребенка, поэтому художественно-продуктивная дея-

тельность заслуженно проникает в коррекционную работу дефектолога, логопеда. Художественно-продуктивное направление представлено в следующих краткосрочных практиках: «Творческие ручки», «Понарошкино окошко», «Театр друзей», «Игра-самоделка».

В процессе синтеза познавательных и моделирующих действий реализуется принцип «я познаю – я делаю, я делаю – я познаю». Реализуя кратковременные практики созидающего характера, мы преследуем, в том числе, цель развития всех психических процессов. Судите сами: восприятие и внимание мотивированы и целенаправленны, задействованы мыслительные операции сравнения и сопоставления; испытанные эмоции активизируют память и речь, а полученный результат обеспечивает осознанность своих усилий.

Продукт детского творчества в той или иной степени осознается ребенком как проекция себя, выступает в качестве аккумулятора знаний, умений, достижений, эмоциональных переживаний и служит отправной точкой для следующего шага в развитии. Это придает детскому продукту функциональную значимость и позволяет использовать его в качестве дидактического средства в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.

В качестве примера можно рассмотреть работу серии краткосрочных практик «Понарошкино окошко». Цель – отражать детскими работами сезонные изменения за окном. Само «окошко» нарисовано на стене, а вот вид из него создается вручную. Отражение в «окошке» – это то, что дети наблюдают за окном, проживают и придумывают, транслируя при этом накопленный опыт, представления об окружающем мире и понимание логики (причинности) его изменчивости. В самом начале работы в «окошке» отражались наблюдаемые детьми характерные признаки времени года, к примеру, осени. Для того чтобы отобразить хмурое небо, закрытое тучей солнце, пожелтевшие и опадающие листья, дети сами, иногда с помощью взрослых, рисовали, конструировали, вырезали и моделировали задуманную картинку за окном. По следам своей продуктивной деятельности детям легче было не только усвоить, но и объяснить сезонные изменения, рассказать об этом. Иными словами, представления и знания прорабатываются творческой практикой. В процессе творческой работы каждый раз дети по своему желанию объединялись в группы и создавали новый вид из окна, вносили предложения и инициировали его изменения. Они могли поиграть в прятки с изображенными героями, посчитать их, придумать историю, обыграть проблемную ситуацию. Все это способствует развитию детей, стимулирует их к общению, пробуждает познавательную активность [Мальцева, 2021].

В рамках образовательных продуктивных практик «Творческие ручки» дети создавали рукотворный счетный материал, числовые домики, самодельную мобильную азбуку, тематические плакаты и макеты. Такой игровой материал всегда доступен детям, регулярно пополняется и отражает проживаемые моменты и изучаемые темы, используется на индивидуальных и групповых занятиях, а также в самостоятельной деятельности детей. Например, северный полюс и жаркую Африку ребята изобразили в макетах, вылепив из пластилина фигурки животных. Сколько было детских вопросов, споров и придумок! Как сделать айсберг? Кто сильнее: морж или белый медведь? Важно, что вопросы

шли от детей, а это внутренняя мотивация к познанию. В процессе создания макетов и при их обыгрывании была придумана не одна воображаемая история, которая перерастала то в сюжетную игру, то в математическую задачу.

Другим примером творческих образовательных практик, качественно развивающих речь, может служить «Театр друзей», в рамках которого маленькие артисты оттачивали свои речевые навыки, создавали необычные театры, мастерили декорации, персонажей, рисовали афиши к спектаклю. Ребята не только окунулись в творческий процесс, но и пережили разные эмоции, учились взаимодействовать друг с другом, почувствовали благодарность зрителей. Театральные КОПы способны решить многие сопутствующие проблемы социально-эмоционального развития дошкольника (застенчивость, тревожность), являются прекрасным воспитательным средством.

Взаимодействие с родителями также возможно через организацию краткосрочных практик, которые могут быть разработаны по их запросу. Может случиться так, что родитель будет не только заказчиком, но и исполнителем программы практики, реализуя ее с детьми. На выбор родителей специалистами были предложены практики «Серьезно о несерьезном, или как играть с ребенком», «Как справляться с капризами», в которых предполагается консультирование по теме, проигрывание ситуаций, организация детско-родительских встреч.

Таким образом, разработанные и апробированные в нашем дошкольном учреждении практики могут вписываться в образовательный процесс, могут быть заимствованы специалистами и использоваться в других группах.

Библиографический список

1. Мальцева, П. Ю. Игровые приемы по преодолению проприоцептивной дисфункции у детей в коррекционной работе специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОУ / П. Ю. Мальцева // Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве: сб. научн. ст. по материалам научно-практической конференции, 25 февраля 2021 г. В 2 частях. Ч. 1. – Москва: «ПАРАДИГМА», 2021. — 272 с. — Текст: непосредственный.

2. Мальцева, П. Ю. Предметно-пространственная среда как средство познавательного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / П. Ю. Мальцева // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 7 апреля 2021 г.; под научн. ред. Т. Г. Киселевой, В. А. Грошенко, С. С. Елифантьевой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 445 с. — Текст: непосредственный.

3. Ширяева, Е. Л., Мишарина, А. Е., Золотухина, Т. Ю., Москатова, С. М. Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ / Е. Л. Ширяева, А. Е. Мишарина, Т. Ю. Золотухина, С. М. Москатова. — Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 450–457. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76564.htm>.

Особенности формирования навыков саморегуляции у детей с задержкой психического развития

Посысов Н. Н.,

*кандидат психологических наук,
профессор кафедры инклюзивного
образования ГАУ ДПО ЯО Институт
развития образования, г. Ярославль*

Филимонова А. В.,

*методист кафедры инклюзивного
образования ГАУ ДПО ЯО Институт
развития образования, г. Ярославль*

Аннотация. Статья посвящена анализу факторов, определяющих возможности формирования навыков саморегуляции у младших школьников. Приводятся данные исследования, целью которого было изучение взаимосвязи эмоциональных и поведенческих проблем. Обосновывается идея о необходимости предварительной работы, направленной на регуляцию эмоционального состояния ребенка и создания психологически безопасного пространства как предикторов формирования произвольности.

Ключевые слова: задержка психического развития, навыки саморегуляции, произвольность, эмоциональная сфера, карта наблюдений, тревожность, нарушение поведения

Peculiarities of forming self-regulation skills in children with mental retardation

Posysoev N. N., PhD in Psychology, Professor of the Department of Inclusive Education, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl

Filimonova A.W., metodologist of the Department of Inclusive Education, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl

Abstract. The article is devoted to the analysis of the factors that determine the possibilities for the formation of self-regulation skills in younger students. The data of the study, the purpose of which was to study the relationship between emotional and behavioral problems, are presented. The idea of the need for preliminary work aimed at regulating the emotional state of the child and creating a psychologically safe space, as predictors of the formation of arbitrariness, is substantiated.

Keywords: mental retardation, self-regulation skills, arbitrariness, emotional sphere, observation map, anxiety, behavioral disorder

В настоящее время проблема индивидуализации учебного процесса приобрела особую значимость, поскольку с ее решением связано создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся и развития личности в целом. В условиях инклюзии это означает, что современный педагог должен уметь работать с разными группами учеников (учеников с разными образовательными потребностями, разными личностными особенностями, различным уровнем эмоционального и интеллектуального развития). В связи с этим понимание и учет проявления специфических индивидуальных характеристик ученика, обусловленных различными формами нарушений онтогенеза, является первоочередной задачей.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых на первый план в структуре нарушений личностного и интеллектуального развития выступают импульсивность действий; низкий уровень самоконтроля при выполнении задания; отсутствие целенаправленности в работе; нарушение или утрата программы деятельности; отказ выполнять задания в ситуации, когда от ребенка требуют объяснить процесс его выполнения; большое количество ошибок при «безречевом» выполнении задания; неприятие или неосознанное выполнение правил поведения.

Наиболее многочисленной и разнородной группой детей с ОВЗ остается «задержка психического развития». Следует отметить, что понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

У детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и целенаправленного подхода к ним. Однако следует помнить, что «задержка психического развития» – это понятие, объединяющее состояния, отличающиеся друг от друга по ряду признаков.

Как подчеркивает Кузьмичева Т. В., особенности нарушенного развития у детей с ЗПР отрицательно сказываются в период начального школьного образования на формировании универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных и коммуникативных, обозначенных как ключевые ориентиры для оценки качества освоения содержания образования в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [Кузьмичева, 2019].

Дети с ЗПР испытывают значительные затруднения в осуществлении самоконтроля, саморегуляции своих действий даже при знании и понимании правила выполнения упражнений, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослого. У детей с ЗПР западают все уровни произвольности высших психических функций, начиная с произвольности внимания и заканчивая возможностями саморегуляции, которая у этих детей, по существу, не сформирована. Недостаточность произвольной регуляции выступает сильным тормозящим фактором интеллектуального развития, то есть усиливает задержку психического развития. Поэтому необходимо целенаправленно формировать произвольность

у детей с ЗПР как на уровне психических процессов, действий, так и высшего уровня произвольности – саморегуляции.

Моросанова В. И. под саморегуляцией в самом общем плане понимает существенные интегративные психические процессы, связанные с регуляторной функцией психики и обеспечивающие самоорганизацию различных видов психической активности человека, его субъектную активность, целостность индивидуальности и личности [Моросанова, 2020]. Данное определение позволяет рассматривать саморегуляцию как показатель взаимосвязанности психических процессов и состояний.

Развитие произвольности – многокомпонентный процесс, требующий обязательного формирования целостной системы осознанной саморегуляции. Эта система включает в себя способность удерживать цель выполняемой деятельности, составлять программу исполнительных действий, формировать модель значимых условий деятельности, уметь пользоваться обратной связью и корректировать допущенные ошибки как в процессе самой деятельности, так и по ее окончании. Успешное выполнение любой деятельности возможно лишь при наличии такой целостной системы произвольной саморегуляции. Под саморегуляцией следует понимать способность ребенка к формированию произвольной самостоятельной деятельности.

Система произвольности, как и любая иная система, строится по уровневому принципу:

- уровень произвольности психических процессов (в частности, произвольность внимания);
- уровень произвольности действий и деятельности (умение управлять собой в соответствии с требованиями взрослого, соблюдать правила, задающие тот или иной способ действия, и т.д.);
- уровень саморегуляции как высший уровень произвольности.

Формирование произвольной регуляции является одним из основных средств обеспечения интеллектуального развития ребенка в целом. Особенно это важно учитывать в начальной школе при работе с младшими школьниками, поскольку возраст в 6-8 лет является сенситивным периодом для развития и становления произвольной организации деятельности. В отношении младших школьников с ЗПР следует отметить работу Н. В. Бабкиной, посвященную изучению психолого-педагогических условий формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР. В данном исследовании автор проводит сравнительный анализ сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР (находящихся в специально организованных психолого-педагогических условиях и в массовых общеобразовательных учреждениях). Автором делается вывод, что формирование саморегуляции деятельности у детей с ЗПР подчиняется объективным онтогенетическим законам психического развития, характеризуется наличием потенциальных возможностей осознанной саморегуляции познавательной деятельности [Бабкина, 2016].

Решение педагогической задачи по формированию саморегуляции у детей с ЗПР предполагает использование взаимосвязи и взаимообусловленности

эмоциональной и поведенческой сфер в психическом развитии ребенка. Воздействуя на эмоциональную сферу, можно создать благоприятные условия для развития произвольности.

Для исследования взаимосвязи эмоциональных и поведенческих проблем учеников с ЗПР мы использовали экспертную карту наблюдения Д. Стотта. Данный метод дает возможность собрать достаточно полную информацию об обучающемся. Карту наблюдений заполняли классные руководители, отмечая в специальном бланке наличие или отсутствие очередного образца поведения, устойчивую (регулярно, постоянно наблюдаемую) форму поведения ребенка (исследование проводилось на базе ряда школ г. Ярославля).

Из методики были взяты следующие синдромы, позволяющие выявить наличие эмоциональных проблем, отклонений в проведении, сложностях адаптации, связанных с саморегуляцией: 1. *тревожность по отношению к взрослым* (беспокойство и неуверенность относительно того, интересуются ли им взрослые, принимают ли его или отвергают); 2. *недостаток социальной нормативности (асоциальность)* (неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных нормах негативизма); 3. *неугомонность* (нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления, склонность к кратковременным и легким усилиям, избегание долговременных усилий.); 4. *невротические симптомы* (включают признаки невроза, преимущественно неврозо-навязчивых состояний: частое моргание, обгрызание ногтей, сосание пальцев и отчасти невроза страхов: «слова из него не вытянешь», говорит беспорядочно).

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что существует статистически значимая положительная связь между тревожностью по отношению к взрослым и недостаточной социальной нормативностью – асоциальностью. Это означает, что чем выше асоциальность, тем выше уровень тревожности по отношению к взрослым. Такой результат дает основание предположить, что асоциальность для ребенка выступает одним из способов купирования тревожности по отношению к взрослым. У детей с ЗПР асоциальность может быть результатом не только когнитивного и волевого дефицита – часть правил он просто не понимает, другую часть не в состоянии выполнить, но и результатом фрустрации потребности в психологической безопасности, вызванной тревожностью по поводу взаимодействия с учителем и самооценкой процесса обучения в целом. Тогда тревожность в отношении к взрослым является прямым результатом асоциальности, поскольку уже к первому классу особым ребенком может быть накоплен опыт неодобрения (непринятия) со стороны взрослых. В этом процессе очень важно, чтобы взрослый мог оказывать эмоциональную поддержку и чтобы фрустрация и наказание происходили по ясным и предсказуемым для ребенка причинам и правилам.

Опыт практической работы с данной категорией детей показывает, что установление педагогом доверительных отношений с таким ребенком, проведение специальных занятий с использованием элементов и технологий гештальт и арт-терапии, снижающих уровень тревожности, освобождая ребенка от необходимости защищаться, и облегчает задачу по формированию навыков саморегуляции.

Таким образом, мы полагаем, что на начальном этапе формирования навыков саморегуляции у младших школьников фокус профессионального внимания педагогов и школьных психологов целесообразно смещать в сторону регуляции эмоционального состояния ребенка и создания психологически безопасного, комфортного, стабильного, предсказуемого пространства, на фоне которого могут уменьшаться невротические симптомы, искажающие поведение. В данном пространстве до минимума должна быть сведена вероятность получения психологической травмы вследствие отсутствия психологической угрозы: угрозы самооценки, отвержение оскорбления и обесценивание, высмеивание, пренебрежение интересами, физическое насилие. Такое пространство предполагает наличие ресурсных зон, находясь в которых ребенок с ЗПР получает возможность почувствовать себя спокойно, пережить состояния внутреннего баланса и равновесия. Речь идет о создании в школе сенсорной комнаты, зон рекреации, особого пространства для восстановления внутренних ресурсов в соответствии со своим индивидуальным ритмом.

Дальнейшая работа может быть направлена на последовательное решение следующих задач: а) повышение уровня социальной нормативности, предполагающая освоение и соблюдение ребенком норм, правил, запретов, выступающих в роли регуляторов социального поведения; б) обучение доступным приемам и способам эмоциональной регуляции, позволяющим ребенку распознавать свои эмоции, управлять ими (развитие эмоционального интеллекта); в) формирование произвольности у детей с ЗПР как на уровне психических процессов, действий, так и высшего уровня произвольности – саморегуляции.

В заключении хотелось бы отметить, что саморегуляция как базовая характеристика человека как субъекта жизнедеятельности является предиктором успешности осуществления им различных видов деятельности.

Библиографический список

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. — Москва: Владос, 2016. — 190 с. — Текст: непосредственный.
2. Кузьмичева, Т. В. Индивидуализация образования младших школьников с ЗПР, как предмет профессионального диалога будущего учителя и специального психолога / Т. В. Кузьмичева. — Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2019. — № 4. — С.177-186.
3. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени / под ред. Ю. П. Зинченко, В. И. Моросановой. — Москва - СПб: Нестор-История, 2020. — 650 с. — Текст: непосредственный.

Эффективная практика по коррекции и профилактике нарушений письма у детей: компьютерные программы «Море Словесности» и «Почерк Леонардо»

*Семенова Т. Н.,
доцент Чувашского государственного
педагогического университета
им. И.Я. Яковлева,
e-mail: tatyana900@yandex.ru*

Аннотация. В статье проводится обзор эффективных интерактивных тренажеров, ориентированных на детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработанных для совершенствования письменной речи, коррекции и профилактики ее нарушений.

Ключевые слова: нарушения письменной речи, дисграфия, «Море словесности», «Почерк Леонардо», цифровые технологии в логопедии, дети с нарушениями речи

Effective practice for correction and prevention of writing disorders in children: computer programs "Sea of Literature" and "Leonardo's Handwriting"

Semenova T. N., Associate Professor of the Chuvash State Pedagogical University named by I.Ya. Yakovlev, e-mail: tatyana900@yandex.ru

Abstract. The article provides an overview of effective interactive simulators aimed at preschool and primary school children, designed to improve writing, correction and prevention of its violations.

Keywords: writing disorders, dysgraphia, "Sea of literature", "Leonardo's handwriting", digital technologies in speech therapy, children with speech disorders

Компьютерная программа «Море Словесности» – это эффективный интерактивный тренажер, ориентированный на детей от 6 до 13 лет для совершенствования письменной речи и коррекции ее нарушений в интерактивной игровой форме. Использование данной программы помогает преодолеть сразу четыре разновидности дисграфии: акустической, аграмматической, оптической, на основе нарушения фонемного распознавания и на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Компьютерная программа «Море Словесности», кроме самого программного обеспечения, имеет в своем составе следующее оборудование: цифровую шариковую ручку, буквы тактильного алфавита, наклейки крупных русских букв на клавиатуру, методический практикум в виде красочного комикса.

Обучающий материал включен в программу с учетом возраста детей и периода обучения, видов дисграфических ошибок, а также содержания логопедической работы по коррекции определенных видов дисграфии. Представлено более 530 игровых речевых заданий, которые имеют разные уровни сложности, а также более 1500 качественных изображений. Дети под руководством взрослого вводят, записывают и редактируют печатные и рукописные тексты, выбирают ответы из представленных на экране. В процессе работы с программой «Море Словесности» результат выполнения игровых упражнений ребенком фиксируется автоматически, формируются электронные протоколы занятий, опираясь на которые можно быстро и легко составить отчет об эффективности проведенного обучающего курса.

Программа основана на использовании компьютерного рукописного шрифта, соответствующего еще по советским нормам чистописания, методически выверенного в плане соединения букв и элементов букв между собой. Программа может подобрать учебно-тренировочный материал не только для детей с дисграфией в зависимости от ее формы, но и для детей, у которых нет ярко выраженных нарушений письменной речи, но имеются единичные затруднения в письме (например, ошибки в дифференцированном написании каких-либо букв).

Специальная «умная» шариковая ручка позволяет от руки писать на бумаге предложения и тексты, а затем она передает написанный речевой материал на компьютер в программу и сохраняет его для автоматического распознавания ошибок в написании букв и их элементов после выполнения задания. Это происходит благодаря специальному устройству, которое крепится на край листа бумаги. Программа «Море Словесности» обрабатывает текст, сохраняет в карточке ребенка, а затем отражает допущенные ошибки на экране [Пушкарева, Ветчанинов, 2020].

В методику также входит специально разработанный «Тактильный алфавит» – набор рукописных букв, что крайне актуально для старших дошкольников 6-7 лет. Набор включает планшеты с фактурными оттисками букв, которые позволяют дошкольникам направлять палец четко по букве, изучая ее форму, формируя ее зрительно-сенсорный образ. Такая работа способствует более продуктивному запоминанию целостного визуального образа буквы и правильности ее написания, что является профилактикой оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

Пластиковые элементы букв помогают научить детей 6-7 лет правильно располагать их в пространстве, конструируя из них нужную букву. Это также является профилактикой искажений букв, их зеркального отображения, добавления либо отсутствия необходимого элемента, то есть самых распространенных ошибок при оптической дисграфии. Изготовленные из пластика рукописные заглавные и строчные буквы с одной стороны гладкие, с другой – шероховатые. Тактильно-осознательно изучая эти буквы, дети узнают, правильной ли стороной она расположена.

Для игровых заданий, где нужно впечатать ответ, разработчики программного комплекса предлагают специальную клавиатуру в виде наклеек, на которой вместо билингвального написания букв изображена только кирил-

лица. Это помогает избежать путаницы и не отвлекает внимание детей. Русская раскладка с крупными буквами особенно удобна для детей дошкольного возраста, которые еще пока не владеют в достаточной степени письмом и чтением. Отдельные задания выполняются только при помощи компьютерной мыши.

Игровые задания в программе объединены общим сюжетом: школьник поэтапно следует за его развитием и вступает в интеллектуально-речевые поединки вместе с персонажами. Каждая победа становится шагом на пути к решению проблем дисграфии.

Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо» основывается на формировании нового двигательного стереотипа за счет осуществления движений в зеркальном пространстве. Тренажер предназначен для проведения коррекционной работы при нарушениях формирования графомоторных навыков при скрытой леворукости, амбидекстрии с целью профилактики и коррекции оптической дисграфии и зеркального письма, для развития графомоторной и зрительно-моторной координации [Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»].

Тренажер «Почерк Леонардо» – это графический планшет с ручкой и специальное программное обеспечение. Дошкольники могут готовить руки к письму, при этом осуществлять профилактику оптической дисграфии. Для младших школьников тренажер актуален тем, что помогает преодолевать трудности в написании букв и корригировать оптическую дисграфию. Кроме того, занятия на тренажере способствуют развитию зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, ориентировке в пространстве, концентрации зрительного внимания, усидчивости, координированного управления нажимом, навыка движения руки слева направо. Работа на графическом планшете похожа на письмо на бумаге, касание пером происходит на сенсорном экране планшета, а след отражается на экране монитора.

Зеркальное письмо – это написание букв в направлении, обратном естественному для родного языка, и, как правило, чаще всего наблюдается на ранних этапах овладения ребенком печатанием букв – от 3 до 7 лет. Большинство из букв русского алфавита обращено вправо, и, знакомясь с закономерностями написания букв, дети чрезмерно применяет это «правило». Например, ребенок пишет каждую последующую букву в том же направлении, что и предыдущую.

В процессе многократного повторения неправильных моторных действий формируется устойчивый двигательный навык. Для исправления зеркального написания букв необходимо сформировать у ребенка новый двигательный навык. Тренажер «Почерк Леонардо» позволяет в увлекательной форме произвести перестройку динамического стереотипа и преодолеть зеркальные ошибки на письме. Для этого все задания выполняются как бы «глядя в зеркало», в которое превращается экран компьютера, что способствует перестройке имеющегося зеркального динамического стереотипа на нормальный [Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо»].

Рассмотренные программы предназначены для учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, учителей начальных классов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Библиографический список

1. Программное обеспечение «Море словесности» / С. М. Пушкарева, А. А. Ветчанинов. – Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2020667907, 31.12.2020. Заявка № 2020667521 от 31.12.2020. Объем: 525 Мб. Правообладатели: Общество с ограниченной ответственностью «Студия «Ви-Эль». – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44761142>. — Текст: электронный.
2. Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо». – URL: <https://mederia.ru/catalog/pocherk-leonardo>. — Текст: электронный.

УДК 376.356

Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Черных Л. В.,

воспитатель ГБОУ «Белгородская
коррекционная общеобразовательная
школа – интернат №23», г. Белгород,
e-mail: larisa.chernix@yandex.ru

Беседина И. Н.,

воспитатель ГБОУ «Белгородская
коррекционная общеобразовательная
школа – интернат №23», г. Белгород,
e-mail: irina011969@mail.ru

Лепперт Т. В.,

воспитатель ГБОУ «Белгородская
коррекционная общеобразовательная
школа – интернат №23», г. Белгород,
e-mail: lepperttanya@yandex.ru

Аннотация. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, интеграция, социализация, адаптация

Inclusive upbringing and education of children with disabilities

Chernykh Larisa Vasilievna, educator, SBEI "Belgorod correctional general education school - boarding school No. 23", Belgorod, e-mail: larisa.chernix@yandex.ru

Besedina Irina Nikolaevna, educator, SBEI "Belgorod correctional general education school - boarding school No. 23", Belgorod, e-mail: irina011969@mail.ru

Leppert Tatyana Vladimirovna, educator, SBEI "Belgorod correctional general education school - boarding school No. 23", Belgorod, e-mail: lepperttanya@yandex.ru

Abstract. Inclusive education involves the joint education of children with special educational needs and normally developing peers within the same group along different educational routes.

Key words: inclusive education, integration, socialization, adaptation

Социальная интеграция детей с ОВЗ понимается как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с нормально развивающимися.

Инклюзивные образовательные учреждения для детей с ОВЗ создают идеальные условия для того, чтобы члены сообщества не только лучше понимали вопросы обучения, воспитания, социализации и интеграции детей-инвалидов, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются ли они или похожи.

В настоящее время термин «инклюзия» постепенно вытесняется всё более входящим в научный оборот термином «интеграция». Интегрированный подход означает максимальный учёт психо-физических возможностей детей с ОВЗ.

«В настоящее время в России существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционные образовательные учреждения). Она включает в себя дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» [Астафьева, 2000, С.47].

Кроме того, в последние время в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в данный момент позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях для обычных детей, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования и других образовательных учреждениях, которые не являются коррекционными.

«Успешность помощи ребенку часто зависит от нескольких специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель.

Важный принцип сопровождения – это принцип системности сопровождения, который реализуется через единство диагностики, коррекции и развития, определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку с ОВЗ.

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов» [Бондаренко, 2009, С.206].

«Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) по результатам его обследования. При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитываются потребности ребенка, запросы родителей, учителей, выявленные в процессе диагностического обследования. Уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию» [Богданова, 2002, С.106].

«Для интеграции и социализации детей с нарушением слуха в общеобразовательную среду в школе-интернате необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Задачи, стоящие перед педагогами, по социализации и интеграции воспитанников:

– развитие творческих возможностей;

– пробуждение социальной активности, деятельности ребёнка, который традиционно воспринимался обществом как больной, нуждающийся в милосердном отношении людей;

– воспитание чувства собственного достоинства;

– стремление к самоопределению;

– формирование способности к выбору жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий;

– стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.

Процесс интеграции детей с нарушением слуха требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса, начиная с диагностического этапа» [Богданова, 2002, С.112].

Для обеспечения социализации детей с ОВЗ необходима тесная взаимосвязь педагогов с семьей. Родители должны активно вовлекаться в воспитательно-образовательный процесс, они учатся соблюдать единые с педагогами требования к воспитанию ребенка в семье.

На сегодняшний день у детей с ограниченными возможностями здоровья возникает множество проблем: трудности в процессе социализации и интеграции в общество; сложности, сопровождающие процесс инклюзивного профессионального образования;

обучение в школах, техникумах, колледжах, а также в высших учебных заведениях; трудоустройство; одиночество.

Нарушение слуха значительно осложняет адаптацию и интеграцию глухих и слабослышащих детей, что в первую очередь связано с отсутствием или резким недоразвитием речи и, как следствие, нарушением социальных контактов ребенка с окружающим миром. Для успешной социализации детей с ОВЗ особенно важен этап детства, в этот период закладывается фундамент адаптации. Ребёнок с недостатками слуха знакомится с правилами поведения, манерами, усваивает язык окружающих его людей, а значит, овладевает человеческой культурой в широком смысле этого слова. Дети с нарушением слуха совершенно обычные дети. Они так же, как и дети с нормальным слухом, любят бегать, играть, танцевать и веселиться. Экспериментируют с разными предметами, строят, лепят и рисуют. Цель работы образовательного учреждения и педагогов в целом — содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего недостатки слуха, защищать и представлять его интересы в различных кругах, создавать условия для выравнивания возможностей детей и подростков, что отличает их интеграцию в общество и создает предпосылки для независимой жизни.

«Необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребёнку. Время от времени демонстрировать успехи ребенка в накоплении слов, письме, чтении, рисовании, в изготовлении самоделок, танцах или освоении физических упражнений, положительный эффект не замедлит сказаться. Родителям нужно воспитывать в ребёнке такие качества, как доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим. От характера этих свойств во многом зависит его успешная адаптация в социуме. Невоспринимающий ребёнок обязательно должен принимать самое активное участие в концертах для родителей, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в адаптации детей с нарушением слуха — публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией. Очень полезны для детей с потерей слуха экскурсии и походы, в которых участвуют семейные знакомые и товарищи ребенка. В этих условиях он учится действовать в группе, в команде; учится подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других» [Боскис, 1988, С. 83].

Социализация и адаптация детей с нарушениями слуха заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной, успешной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь»,

для этого необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

При выборе профессии для обучающихся с инвалидностью нужно компенсировать доступность информации о возможностях, существующих для подростков с ОВЗ в различных организациях профессионального образования, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов выпускников специальных (коррекционных) школ. Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности для поиска сведений, облегчающих выбор профессии и места учебы, но детям с ОВЗ трудно в них ориентироваться.

На сайте образовательных организаций должен быть создан специальный раздел или страница, в которой содержались бы адаптированные для инвалидов программы подготовки с учётом различных нозологий, информацию о видах и формах сопровождения обучения, о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, преодоление барьеров на пути инклюзии в образовании требует решения следующих задач: обеспечения подростков с ОВЗ техническими средствами обучения и необходимыми приспособлениями в соответствии с их индивидуальными особенностями; обеспечения учебно-методическим материалом и при необходимости адаптированным; психолого-педагогической переподготовки персонала и в первую очередь преподавателей организаций профессионального образования. Различные формы интеграции детей с ОВЗ, направленные на нормализацию жизни каждого ребенка, это включение его в сферу нормальных социальных отношений, его всестороннее развитие.

Библиографический список

1. Астафьева, В. М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха / В. М. Астафьева. — Москва: АПК и ПРО, 2000. — 116 с. — Текст: непосредственный.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие / Т. Г. Богданова. — Москва: «Академия», 2002. — 224 с. — Текст: непосредственный.
3. Бондаренко, Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. — Москва: Владос, 2009. — 300 с. — Текст: непосредственный.
4. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р. М. Боскис. — Москва: Просвещение, 1988. — 128 с. — Текст: непосредственный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

УДК 37

Модель организационно-методического сопровождения повышения доступности и качества дополнительного образования

Брожевич И. В.,
директор МОУ дополнительного
образования Культурно-образовательный
центр «ЛАД», e-mail: lad.yar@yandex.ru
Александрова И. А.,
методист МОУ дополнительного
образования Культурно-образовательный
центр «ЛАД», e-mail: ladindustrial@mail.ru

Аннотация. В статье представлена модель организационно-методического сопровождения повышения доступности и качества дополнительного образования, осуществляемая в МОУ КОЦ «ЛАД» города Ярославля. Ключевой особенностью модели является единство содержательного, кадрового и инфраструктурного компонентов. Рассматриваются основные мероприятия по реализации модели, проведен анализ рисков и представлены показатели результативности.

Ключевые слова: модель организационно-методического сопровождения, доступность и качество дополнительного образования, компоненты модели, информационная открытость учреждения, кадровый потенциал учреждения, сетевое взаимодействие, сохранность и увеличение контингента обучающихся

A model of organizational and methodological support for improving the availability and quality of additional education

Brozhevich I.V., Director of the MOE of Additional Education Cultural and Educational Center «LAD» lad.yar@yandex.ru

Aleksandrova I.A., methodologist of the MOE of additional education Cultural and Educational Center «LAD» ladindustrial@mail.ru

Abstract. The article presents a model of organizational and methodological support for improving the availability and quality of additional education, carried out in the MOE KOC "LAD" of the city of Yaroslavl. The key feature of the model is the unity of the content, personnel and infrastructure components. The main measures for the implementation of the model are considered, a risk analysis is carried out and performance indicators are presented.

Keywords: organizational and methodological support model, accessibility and quality of additional education, model components, information openness of the institution, personnel potential of the institution, networking, safety and increase of the contingent of students

Современное дополнительное образование – это образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов, инструмент развития человеческого потенциала регионов и страны в целом, а также это важнейший ресурс воспитания и социализации детей, обладающий открытостью, мобильностью и гибкостью. Общественный интерес к дополнительному образованию понятен: с одной стороны, есть стремление родителей насытить жизнь ребенка яркими событиями, заполнить его свободное время «правильными» занятиями; с другой стороны – стремление государства обеспечить будущему поколению конкурентоспособность на рынках труда и создать условия для максимального развития их способностей.

Концепция развития дополнительного образования детей, разработанная до 2030 года, предполагает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности и повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка. Дополнительное образование предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, при реализации основных положений Концепции в образовательных учреждениях дополнительного образования создаются уникальные возможности для развития каждого ребенка.

В Концепции обозначена главная цель - обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей [Концепция развития дополнительного...]. В соответствии с положениями «Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области», утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от 17.07.2018 года № 527-п., дополнительное образование призвано содействовать расширению возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей за счет предоставления выбора дополнительных общеобразовательных программ [Концепция персонифицированного дополнительного..., 2018].

Для достижения этих целей наряду с увеличением охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо:

- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграция его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности [Туманова, 2012];

- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

- цифровая трансформация дополнительного образования детей [Шумакова, 2004].

С 2020 года в МОУ КОЦ «ЛАД» коллективом педагогов разрабатывается модель организационно-методического сопровождения повышения доступности и качества дополнительного образования, что соответствует приоритетным направлениям деятельности муниципальной системы образования города Ярославля. Разрабатывая модель организационно-методического сопровождения, авторский коллектив руководствовался основными положениями, представленными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

- укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;

- придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;

- обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свобод-

ного выбора дополнительных общеобразовательных программ [Концепция развития дополнительного...].

Главной **целью модели** является увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием через повышение качества, доступности и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждением.

Цель может быть достигнута благодаря решению следующих **задач**:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для каждого ребенка, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями).

2. Создание условий и новых возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов потребителей образовательных услуг.

3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.

4. Разработка и внедрение новых (востребованных) качественных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе авторских, допрофессиональной подготовки, дистанционных, адаптированных для обучения детей с ОВЗ).

5. Обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и возможностями предоставления программ разных реестров.

6. Обеспечение ежегодного обновления и актуализации содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения. Осуществление поиска возможностей сетевых форм реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся (модульные программы).

7. Совершенствование системы контроля усвоения обучающимися образовательных программ.

8. Стабилизация и положительная динамика сохранности контингента обучающихся.

9. Исполнение показателей муниципального задания «Сохранность контингента обучающихся» и «Объем муниципальной услуги».

10. Обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

Основные мероприятия по реализации модели организационно-методического сопровождения доступности и качества дополнительного образования в МОУ КОЦ «ЛАД»

1. Для достижения информационной открытости проводится ряд мероприятий на постоянной основе:

- проведение информационной кампании и разъяснительной работы на родительских собраниях, в социальных сетях, на сайте и стендах учреждения, информирующих потребителей образовательных услуг о реализуемых в центре образовательных программах для детей и мероприятиях для их родителей;

- размещение реализуемых программ, их описаний и аннотаций на портале ПФДО;

- размещение информации о работе объединений, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, других социально-педагогических событиях на сайте учреждения.

В результате проведения данных мероприятий достигается обеспечение полноты и качества информации о предоставляемых ДООП для детей и мероприятиях для взрослых и обеспечивается информационная открытость учреждения.

2. Для развития профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования:

- организован мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, на основе которого строится система повышения квалификации педагогов;

- обеспечение непрерывного обучения педагогов в ИРО, ГЦРО, организация системы внутрифирменного обучения;

- организация системы наставничества молодых специалистов в учреждении с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации, приобретения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей;

- обмен опытом с коллегами из МСО через систему научно-методических конференций, семинаров, мастер-классов.

Для решения этих задач и повышения эффективности педагогической деятельности в МОУ КОЦ «ЛАД» создана система внутрифирменного обучения педагогов, которая включает проведение постоянно действующих семинаров, осуществление наставничества молодых педагогов, проведение методического аудита. В рамках методического аудита опытные педагоги и методисты учреждения проводят экспертизу ДООП, осуществляют помощь педагогам при их реализации. Методический аудит, являясь формой внутрифирменного обучения педагогов, способствует повышению качества обучения, формированию благоприятной для развития организации адхократической корпоративной культуры учреждения [Грошев, 2020].

В результате проведения данных мероприятий обеспечивается консультационная поддержка и методическая помощь педагогам, проводятся семинары для педагогов дополнительного образования. Обновление содержания дополнительных образовательных программ, методов, форм и технологий обучения позволяет педагогам использовать их в образовательной деятельности с детьми, что повышает качество обучения.

3. Для достижения сохранности контингента детей проводится:

- внедрение новых форм организации деятельности (студии, школы, мастер-классы, творческие объединения);

- создание условий для самостоятельного построения обучающимися ИОМ, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- повышение качества обучения детей по ДООП и мониторинг их достижений;
- ведение базы одаренных детей.

В результате работы по данному направлению увеличилась доля программ, реализуемых два и более лет, а также количество детей, обучающихся по этим программам; увеличилось количество участников и призеров конкурсов различного уровня, муниципальное задание выполняется в полном объеме.

4. Для увеличения контингента детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, проводятся мероприятия:

- постоянное пополнение (актуализация) информационного портала ПФДО, позволяющего выбирать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствующие запросам и интересам детей и родителей, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями;

- создание и развитие новых объединений различной направленности и вовлечение в них детей (в том числе развитие объединений технического творчества);

- реализация краткосрочных интенсивных форматов программ и социокультурных мероприятий (каникулярных программ, выездов, сборов, конкурсов и соревнований, профессиональных проб и др.);

- использование новых форм обучения (онлайн – формат, мастер-классы, виртуальные выставки, экскурсии); в том числе основанные на модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

- внедрение сетевых форм организации дополнительного образования через реализацию ДООП с использованием ресурсов учреждений–партнеров (детских садов, СШ, учреждений дополнительного образования), проведение для детей фестивалей, соревнований, турниров.

Таким образом, перечисленные мероприятия по реализации модели организационно-методического сопровождения доступности и качества дополнительного образования в МОУ КОЦ «ЛАД» создают основу для реального сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мероприятия для достижения информационной открытости учреждения, улучшению инфраструктурных показателей, повышению качества подготовки и реализации педагогами ДООП обеспечивают уровень удовлетворенности детей и их родителей. Родители и дети, являясь получателями качественных образовательных программ учреждения, выполняют информационно-посредническую функцию относительно потенциальных и реальных обучающихся, что обеспечивает достижение сохранности и увеличения контингента детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

Оценка возможных рисков при реализации мероприятий модели

| Риски | Компенсации |
|--|---|
| Сохранность и увеличение контингента в возрасте от 5 до 18 лет | <p>Внедрение краткосрочных и модульных ДООП</p> <p>Внедрение уникальных ДООП</p> <p>Внедрение сетевых форм через реализацию ДООП с использованием ресурсов учреждений–партнеров</p> <p>Реализация программ психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей)</p> |
| Сопrotивление родительской общественности нововведениям (новые ДООП, ПФДО) | <p>Информационная открытость: информирование родителей о новых ДООП, деятельности объединений, мероприятиях учреждения</p> <p>Психологическое сопровождение родителей: регулярные публикации на сайте учреждения, в социальных сетях информационных материалов</p> <p>Привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий</p> |
| Сопrotивление педагогического коллектива | <p>Личностно ориентированная система ВФО</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов</p> <p>Наставничество</p> <p>Реализация модульных программ несколькими педагогами</p> <p>Психолого-методическое сопровождение педагогической деятельности в рамках учреждения</p> |
| Нехватка кадров | <p>Мониторинг выпускников ВУЗов по требуемым специальностям, тщательный отбор сотрудников и выгодные условия работы, способные привлечь качественный персонал</p> <p>Предоставление учреждения в качестве базы практики для студентов ВУЗов</p> |
| Репутационные риски | <p>Постоянный контроль качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением, на основе системы критериев и показателей качества</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами обучающихся, их родителей (законных представителей)</p> <p>Получение обратной связи от партнеров</p> <p>Проведение на основе данных мониторинга и обратной связи корректирующих мероприятий</p> |
| Увеличение контингента превалирует над качеством ДООП | <p>Создание системы критериев и показателей качества образовательной деятельности учреждения и оперативная ее коррекция</p> <p>Разработка и реализация программ с индивидуальными образовательными траекториями</p> <p>Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Система контроля усвоения обучающимися образовательных программ</p> <p>Открытость информации о реализуемых учреждением (а также совместно с партнерами в рамках сетевой формы сотрудничества) ДООП, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других событиях на сайте учреждения</p> |
| Недостаточная материально-техническая база реализации программ | <p>Наиболее затратные программы переводить в реестр значимых программ</p> <p>Разработка образовательных программ до начала учебного года и приобретения оборудования</p> |

Показатели результативности (целевые показатели):

1. Увеличение количества учащихся, занимающихся по разнообразным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 3%);
- увеличение количества новых учащихся, ранее не занимавшихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся, исполнение показателей муниципального задания «Сохранность контингента учащихся».

2. Увеличение количества новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сообразных приоритетам обновления форм, методов, технологий и содержания дополнительного образования, образовательным потребностям и индивидуальным возможностям детей и подростков, интересам семьи и общества, а также региональной специфике. Разработка и внедрение новых качественных ДООП (в том числе авторских, допрофессиональной подготовки, дистанционных, адаптированных для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов);

3. Обеспечение запланированного качества усвоения обучающимися ДООП:

- увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня и профилей;
- повышение результатов независимой оценки качества дополнительного образования;
- увеличение количества выявленных и поддержанных молодых талантов.

Таким образом, в ходе реализации модели организационно-методического сопровождения доступности и качества дополнительного образования обновляется содержание программ дополнительного образования МОУ КОЦ «ЛАД» в соответствии с запросами всех участников образовательного процесса. В учреждении реализуются современные, вариативные и востребованные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, в том числе технической и естественнонаучной направленности, приоритетные для муниципальных и региональных особенностей. Программы соответствуют интересам детей и их родителей, это подтверждается набором детей на реализуемые программы, выполнением муниципального задания учреждением.

Разрабатываются и внедряются разноуровневые и дистанционные программы дополнительного образования (в том числе для детей с ОВЗ).

Обеспечивается подготовка и профессиональное развитие педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Методическая поддержка педагогов центра осуществляется через организацию деятельности методического совета учреждения, осуществление внутрифирменного обучения сотрудников, систему мероприятий в рамках методического мониторинга и аудита, реализацию наставничества молодых педагогов. Повышение компетентности педагогических кадров муниципальной системы образования города осуществляется через обучающие семинары, мастер-классы, проводимые МОУ КОЦ «ЛАД».

Созданная и опробованная модель организационно-методического сопровождения доступности и качества дополнительного образования в МОУ КОЦ «ЛАД» содействует развитию дополнительного образования в муниципальной системе образования, формирует профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями к организации образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Грошев, И. В. Менеджмент организационной культуры / И. В. Грошев, В. М. Юрьев. — Москва: МПСИ, МОДЭК, 2020. — 744 с. — Текст: непосредственный.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. — Текст: непосредственный.
3. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 17.07.2018 года № 527-п. — Текст: непосредственный.
4. Туманова, К. Р. Проблема современного развития системы дополнительного образования детей / К. Р. Туманова. — Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 5.
5. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. — Москва, 2004. — 334 с. — Текст: непосредственный.

УДК 374

План работы по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года как отражение специфики системы дополнительного образования детей Ярославской области

*Горюшина Е. А.,
кандидат психологических наук,
руководитель регионального модельного
центра дополнительного образования
детей государственного автономного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Ярославской области «Институт
развития образования», Ярославль,
e-mail: goryushina@iro.yar.ru*

Аннотация. В статье представлены особенности Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ярославской области, рассматривается взаимосвязь

обновления дополнительных общеобразовательных программ и Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года.

Ключевые слова: дополнительное образование, концепция, дополнительная общеобразовательная программа, план, особенности, развитие

The work plan for the implementation of the concept of the development of additional education for children until 2030 as a reflection of the specifics of the system of additional education for children of the Yaroslavl Region

Goryushina E.A., Candidate of Psychological Sciences, Head of the regional model center for additional education of children of the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region “Institute of Education Development”, Yaroslavl, e-mail: goryushina@iro.yar.ru

Abstract. The article presents the features of the Work Plan for the implementation of the Concept of the development of additional education for children until 2030, stage I (2022-2024) in the Yaroslavl region, examines the relationship between the renewal of additional general education programs and the Strategy of socio-economic development of the Yaroslavl region until 2030.

Keywords: additional education, concept, additional general education program, plan, features, development

В 2022 году была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция), определяющая приоритеты развития системы дополнительного образования и стратегические задачи для каждого субъекта, учреждения и педагога.

На основании поставленных в Концепции задач в регионе был разработан План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – План) с учётом текущего состояния развития системы дополнительного образования, имеющих в регионе дефицитов и с учётом Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года (утверждена постановлением Правительства области от 06.03.2014 № 188-п). Развитие дополнительного образования в соответствии социально-экономической стратегией региона отвечает и положениям Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).

План работы, утвержденный департаментами образования, культуры, физической культуры, спорта и молодежной политики Ярославской области, состоит из шести разделов. Наиболее объемным является второй раздел, посвященный повышению доступности и качества дополнительного образования детей. Именно в этом разделе закладываются приоритеты реализации программ-

ного подхода в Ярославской области, здесь описаны особенности дополнительных общеобразовательных программ региона. Выраженной региональной спецификой также обладает и четвертый раздел по развитию кадрового потенциала системы. Ярославская область традиционно славится сильной научной школой системы дополнительного образования детей, наличием разнообразных форм работы с педагогами как на уровне среднего и высшего профессионального образования, так и на уровне дополнительного профессионального образования.

Безусловно, План Ярославской области позволяет решить поставленные в Концепции задачи и достигнуть ожидаемых результатов. Но вместе с тем при разработке учитывались как сильные стороны дополнительного образования, так и имеющиеся дефициты, как векторы социально-экономического развития региона, так и анализ возможного вклада дополнительного образования в нивелирование существующих рисков и слабых сторон. В связи с этим мы можем выделить ряд специфических особенностей системы дополнительного образования детей как существующих в настоящем, так и проектируемых через реализацию мероприятий плана.

Одной из визитных карточек региона является туризм. Ярославль – столица Золотого кольца, в последние несколько лет внутренний туризм активно развивается, соответственно увеличивается спрос на предоставление услуг в данной сфере, и в тоже время появляются новые работодатели. Уже сегодня в регионе реализуется более четырехсот дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности во всех 19 муниципалитетах. В дальнейшем работа продолжится, и образовательные организации региона будут развивать детский туризм через разработку дополнительных общеобразовательных программ с использованием походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися, туристических и экскурсионных маршрутов, экспедиций, создание и сопровождение школьных музеев, организацию конкурсов совместно с внешними партнерами.

Российский государственный академический театр драмы имени Федора Волкова – первый русский профессиональный театр – еще один бренд региона, поэтому неудивительны серьезные традиции театральной школы в дополнительном образовании. Регион так же, как и другие субъекты страны, участвует в создании школьных театров во всех общеобразовательных организациях.

Одной из сильных сторон Ярославской области является наличие крупных производств, развитие высокотехнологичного производства, IT-сферы, фармацевтического кластера. В связи с этим в регионе предполагается реализация дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий с участием реального сектора экономики, представителей промышленных организаций, привлечения наставников к проведению занятий. В настоящий момент в регионе уже реализуется более 150 программ в сетевой форме, с дистанционными технологиями и электронным обучением, около 300 программ, направленных на профориентацию, и все это будет масштабироваться. В целях профориентации детей также предполагается реализация класса предпрофессиональной подготовки в формате программ дополнительного образования. Пилотным муниципалитетом будет являться городской округ Переславль-Залесский.

Параллельно с развитием техники и технологий необходимо уделять внимание и экологическому образованию [Волхонская, Жибарева, 2022], формированию поколения *eco-friendly*. Планируется разработка новых дополнительных общеобразовательных программ в муниципалитетах региона, в том числе краткосрочных.

План работы также включает создание новых мест дополнительного образования детей, причём не только в рамках одноименного проекта, но и в рамках создания центров цифрового образования детей «It-куб», Школьных Кванториумов, регионального центра выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус», обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом. Указанные субсидиарные сущности будут способствовать развитию технического творчества, естественнонаучной направленности, укреплению здоровья детей и в целом воспитанию гармонично развитой личности и выявлению талантов.

Основное внимание в Плате уделяется повышению разнообразия дополнительных общеобразовательных программ и модернизации методической базы занятий. С 2017 года в регионе реализуется гранты по повышению доступности дополнительного образования детей, разработаны модели доступности для различных категорий обучающихся [Золотарева, Байбородова, Ансимова, 2021].

Так, в инклюзивном дополнительном образовании детей был реализован ряд проектов [Золотарева, 2021, Грекова, 2021]. Они повлияли на повышение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ для детей данной категории и увеличение количества организаций, работающих с ними. Сейчас дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в более чем 250 учреждениях региона: центрах дополнительного образования, общеобразовательных организациях, дошкольных учреждениях, большинство дополнительных общеобразовательных программ художественной и социально-гуманитарной направленностей.

В 2023 году будут разработаны дополнительные общеобразовательные программы и реализован проект по формированию навыков преодоления с трудными жизненными ситуациями. Это работа позволит детям с ограниченными возможностями здоровья, сиротам, детям в трудной жизненной ситуации адаптироваться в социуме и определиться с планами на будущее.

Ещё одна особенность системы дополнительного образования региона – это наличие крупных центров дополнительного образования на базе школ. Данные подразделения будут решать задачу преодоления школьной неуспешности через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. В настоящее время в регионе разработаны и реализуются программы, направленные на развитие лидерских качеств, привлечение детей к волонтерской деятельности, развитие функциональной, финансовой грамотности. Планируется интенсифицировать эту работу, что также будет способствовать созданию единого образовательного пространства региона.

Безусловно, те задачи, которые сформулированы в Плате, требуют от организаций пересмотра образовательных программ и программ развития, поиска социальных партнёров, изучения запроса детей и их родителей, форматирова-

ния форм и технологий проведения учебных занятий. Такие серьёзные изменения требуют подготовленных кадров. В Ярославской области на протяжении многих лет существует система непрерывной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов, методистов, педагогов-организаторов системы дополнительного образования детей [Горюшина, 2021].

Новые вызовы, изменяющийся запрос со стороны педагогических работников диктуют необходимость в ближайшие несколько лет реализовывать программы повышения квалификации в дистанционной форме, в сетевой форме, с использованием стажировки и наставничества. Одной из форм подготовки и профессионального развития кадров также является развитие конкурсного движения. В регионе традиционно проводится региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», а также предполагается реализация конкурсов для молодых педагогов и развития системы наставничества [Серафимович, 2022].

В целях выявления и распространения лучших практик, созвучных задачам Концепции, в регионе проводится ежегодный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей», Педагогический совет 76, межрегиональная конференция по актуальным вопросам развития образования. Для информирования педагогов также функционирует портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области», на котором размещаются практики лауреатов и победителей региональных конкурсов.

Ещё одной региональной особенностью Плана будет являться модернизация системы аттестации педагогических работников системы дополнительного образования. В целях выстраивания единой организационно-управленческой структуры, декларируемой Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, необходим единый подход к определению приоритетов на уровне региона, муниципалитета, организации и педагога, поэтому получение квалификационной категории должно быть неразрывно связано с выполнением задач Национального проекта «Образование». Предполагается именно содержательное обновление критериев, по которым происходит аттестация.

Все мероприятия регионального Плана должны будут способствовать не только развитию дополнительного образования, но и созданию единого образовательного пространства Ярославской области, повышению конкурентоспособности выпускника образовательной организации, развитию различных отраслей и сфер производства и услуг, повышению компетентностей обучающихся и педагогов. В целом, к 2030 году регион должен будет увидеть значительный вклад системы дополнительного образования в развитие Ярославской области.

Библиографический список

1. Волхонская, А. И. Реализация экологических проектов в контексте обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности / А. И. Волхонская, Л. А. Жибарева. — Текст: непосредственный // Образовательная панорама. — 2022. — № 2(18). — С. 70-80.

2. Горюшина, Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования / Е. А. Горюшина. – Текст: непосредственный // Библиотека журнала «Методист». — 2021. — № 2. — С. 32-37.

3. Грекова, М. А. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей / М. А. Грекова // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ярославль: ИРО; РИО ЯГПУ, 2021. — С. 316-325. — Текст: непосредственный.

4. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. — 237 с. — URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/grand_dod/2021-Zolotareva_DDO-Metd_posobie.pdf (дата обращения 15.11.2022). — Текст: электронный.

5. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие / И. В. Серафимович и др. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — 222 с. — (Развитие кадрового потенциала) – Текст: непосредственный.

6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ / под науч. ред. А. В. Золотаревой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. — 483 с. — Текст: непосредственный.

**Организационно-методическая поддержка
реализации проекта по созданию новых мест
в образовательных организациях в Ярославской области**

*Грекова М. А.,
старший методист регионального
модельного центра дополнительного
образования детей Ярославской области
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль. e-mail: mariya.841@yandex.ru*

*Вторушина А. В.,
кандидат психологических наук,
старший методист регионального
модельного центра дополнительного
образования детей Ярославской области
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль. e-mail: buzanua@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу реализации проекта по созданию новых мест в дополнительном образовании детей в Ярославской области. Описываются основные задачи и некоторые промежуточные результаты проекта. Приводятся количественные и качественные показатели, полученные в результате проведения мониторинга-самообследования образовательных организаций, участвующих в реализации проекта. Представлены два механизма включения детей в общественно значимые мероприятия.

Ключевые слова: дополнительное образование, новые места в дополнительном образовании, дополнительные общеобразовательные программы, проект.

**Organizational and methodological support for the implementation
of the project to create new places in educational institutions
in the Yaroslavl Region**

Grekoval M.A., senior methodologist of the regional model center for additional education of children, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl e-mail: mariya.841@yandex.ru

Vtorushina A. V., Candidate of Psychological Sciences, senior methodologist of the regional model center for additional education of children, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl, e-mail: buzanya@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the implementation of the project to create new places in the Yaroslavl region. The main tasks and interim results of the project are described. Quantitative and qualitative indicators obtained as a result of monitoring-self-examination of educational organizations participating in the project implementation are given. Two mechanisms of inclusion of children in socially significant events are presented.

Keywords: additional education, new places in additional education, additional general education programs, project

Сегодня, в условиях модернизации и трансформации системы дополнительного образования детей особую актуальность для развития российского дополнительного образования приобретает реализация знаковых образовательных и воспитательных проектов. Одним из масштабных проектов, реализуемых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», является создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

В Ярославской области проект реализуется с 2020 года, методическое, информационное и консультационное сопровождение осуществляет региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославской области, созданный на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». Основными задачами, которые стоят перед регионом в рамках данного проекта, являются:

1. увеличение охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;
2. обеспечение равных и общедоступных условий вне зависимости от территориальных особенностей расположения образовательных организаций для различных категорий детей с учетом их образовательных потребностей и возможностей;
3. выявление, поддержка и развитие талантов;
4. обновление методов и содержания дополнительного образования детей.

В рамках проекта по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в Ярославской области в 2020 году создано 4485 мест в 41 организации, в том числе в 18 общеобразовательных организациях, 22 организациях дополнительного образования, 1 организации дошкольного образования. В 2021 году создано еще 80 мест в двух общеобразовательных организациях.

В ходе реализации мероприятия поставлено оборудование для оснащения новых мест дополнительного образования по всем направленностям дополнительного образования для реализации образовательных программ по таким направлениям, как:

- волонтерство;
- гимнастика, фитнес и общая физическая подготовка;
- декоративно-прикладное творчество (рукоделие);
- изобразительное творчество;
- мультипликационная студия;
- патриотическое воспитание;
- программы с элементами спортивного туризма по группе дисциплин «Дистанция»;
- робототехника (начальный уровень, для детей 9-11 лет);
- робототехника (средний уровень, для детей 9-11 лет);
- шахматы;
- экология.

Расширение возможностей современного дополнительного образования для детей за счет закупленного нового высокотехнологичного оборудования не сводит инициативу проекта лишь к оснащению мест дополнительного образования в образовательных организациях, а позволяет повысить качество дополнительного образования, создать возможности для выявления одаренности в выбранном виде деятельности.

Для повышения эффективности реализации проекта необходимо соблюдать ряд условий при создании новых мест [Васильева, 2021; Глазунова, 2020; Парнев, 2021; Халамов, 2022, Вторушина, 2022]. Эффективность реализации проекта может быть достигнута только при условии единства содержательного, кадрового и инфраструктурного компонентов. Кадровая готовность подразумевает наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт реализации программ определенной направленности и заинтересованных в практическом освоении нового оборудования, создание условий для привлечения специалистов (наставников) из предприятий реального сектора экономики [Гусева, 2022]. Одним из механизмов повышения профессиональных компетенций педагогических работников, задействованных на новых местах, является организация методического сопровождения, которое осуществляется в рамках реализации дополнительных профессиональных программ, организуемых на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по вопросам разработки и модернизации дополнительных общеобразовательных программ, планирования и применения современных методов обучения и образовательных технологий, качественного обновления содержания программ, информирования о возможности прохождения курсов повышения квалификации, которые проводятся национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» [Горюшина, 2021; Золотарева, 2020].

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года главной целью развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей. Для достижения поставленной в Концепции цели, одним из критериев эффективности реализации проекта по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов является участие обучающихся в творческих конкурсах, фе-

сбивался, научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. Источником информации об участии обучающихся в указанных мероприятиях является проведение мониторинга-самообследования образовательными организациями, который проводится с 2020 года при участии регионального модельного центра.

Отметим, что информация, полученная в ходе проведения мониторинга-самообследования, позволяет выявить не только количественную, но и качественную информацию о реализации проекта. Одним из видов такой информации является изучение механизмов включения детей, обучающихся на новых местах, в общественно значимые мероприятия. Мы предположили, что поскольку участие детей в мероприятиях является наименее регламентированной частью проекта, то если сравнивать разные муниципальные образования, механизмы включения детей в данные мероприятия, будут различаться.

Для выявления механизмов был применен метод статистической обработки данных «Хи-квадрат» Пирсона. Данный метод позволяет выявить, действительно ли показатели их распределения в двух и более выборках статистически различаются. Наличие статистически достоверных различий свидетельствует о том, что сравниваемые выборки имеют качественные различия.

В нашем исследовании в качестве выборок, выступили муниципальные образования. Всего в Ярославской области 19 муниципальных образований, но в связи с тем, что у данного метода существует ряд ограничений, сравнивались показатели только 10 муниципальных образований. Мы попарно сравнивали результаты каждой выборки. Например, показатели Любимского муниципального района и Даниловского муниципального района или показатели города Ярославля и города Переславля-Залеского.

Нами было проведено две серии расчетов. Для первой серии использовались два показателя: количество детей, участвующих в проекте и количество детей, участвующих в мероприятиях. Для расчета применялись данные мониторинга за октябрь 2022 года. Такое сравнение позволило установить, действительно ли количество детей, включенных, в общественно значимые мероприятия в муниципальных образованиях, статистически различается. Другими словами, действительно ли процент детей, включенных в общественно значимые мероприятия в сравниваемых муниципальных образованиях различается или эти различия носят незначимый характер.

Муниципальные образования были разделены на две группы. В первую группу вошли муниципальные образования, в которых количество детей, принимавших участие в мероприятиях больше, чем общее количество детей, участвующих в проекте, т.е. дети принимали участие не в одном, а в нескольких мероприятиях. Например, в Даниловском районе в проекте участвовало 287 детей, а в мероприятиях приняло участие 711 детей. Во вторую группу вошли муниципальные образования, в которых количество детей, участвующих в проекте, меньше количества детей, принявших участие в мероприятиях. Например, в Большесельском муниципальном образовании в проекте приняло участие 58 детей, из них в мероприятиях приняло участие 49 детей.

Очевидно, если сравнивать между собой муниципальные районы из первой и второй группы, то между ними будут статистически значимые различия. При этом, если сравнивать муниципальные образования только из первой или только из второй группы, то в большинстве случаев также наблюдаются достоверно значимые различия.

Во второй серии расчетов мы сравнивали показатели количества детей, участвующих в проекте, и количество мероприятий, в которых принимали участие дети. Отдельно сравнивались муниципальные образования, в которых процент детей, принявших участие в мероприятиях, меньше 100 % от общего количества детей, участвующих в проекте, и муниципальные образования, в которых процент детей, принявших участие в мероприятиях больше 100 % от общего количества детей, участвующих в проекте. В обеих группах было выделено два вида статистически различных распределений исследуемых показателей, что можно рассматривать как наличие двух механизмов включения детей в общественно значимые мероприятия. Первый вид (механизм): в муниципальном образовании, в котором в мероприятиях участвовало значимо большее количество детей, чем в другом муниципальном образовании, количество мероприятий, в которых участвовали дети, значимо больше. Второй вид (механизм): в муниципальном образовании, в котором в мероприятиях участвовало значимо большее количество детей, чем в другом муниципальном образовании, количество мероприятий, в которых участвовали дети, значимо не увеличивается.

Обобщая полученные результаты, можно сформулировать вывод о том, что механизмы включения в общественно значимые мероприятия детей, обучающихся на новых местах, в муниципальных образованиях Ярославской области различаются. Выделяется два основных механизма: механизм «массового включения детей в мероприятия» (в одном мероприятии участвует большое количество детей) и механизм «поиска мероприятий, соответствующих интересам и способностям детей» (в одном мероприятии участвует малое количество детей).

Суть механизма массового включения детей в мероприятия заключается в том, чтобы в одном мероприятии поучаствовало как можно большее количество детей. Одним из примеров таких мероприятий являются разнообразные акции. В виду того, что акции обычно приурочены к значимым событиям и в них участвует большое количество человек, то данный механизм имеет большой воспитательный потенциал.

Механизм поиска мероприятий, соответствующих интересам и способностям детей, заключается в индивидуальном подходе к поиску мероприятий с целью повышения социальной активности обучающихся. Примером таких мероприятий являются конкурсы, т.е. данный механизм стимулирует развитие талантов и способностей детей и молодежи.

Таким образом, реализация проекта по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов создает условия для качественного развития системы дополнительного образования в Ярославской области, использование в рамках проекта высокотехнологичного оборудования позволяет решить задачи профессионального роста педагогических работников, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, выявления и развития талантов.

Библиографический список

1. Васильева, В. А. Создаются новые места дополнительного образования детей. Дополнительное образование Якутии / В. А. Васильева. — 2021. — № 8 (8). — С. 23-27. — Текст: непосредственный.
2. Вторушина, А. В. Мониторинг дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области / А. В. Вторушина. — Текст: непосредственный // Педагогика сельской школы. — 2022. — № 3(13). — С. 60-75. — Текст: непосредственный.
3. Глазунова, О. В., Обухов, А. С., Павлов, А. В. Точка "Топос": типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности / О. В. Глазунова, А. С. Обухов, А. В. Павлов. — Текст: непосредственный // Исследователь/Researcher. — 2020. — № 3 (31). — С. 84-121.
4. Горюшина, Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования / Е. А. Горюшина. — Текст: непосредственный // Библиотека журнала «Методист». — 2021. — № 2. — С. 32-37.
5. Гусева, Н. А. Организационно-методическое сопровождение снижения профессиональных дефицитов специалистов сферы дополнительного образования Ярославской области / Н. А. Гусева // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 14–15 марта 2022 года. — Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. — С. 346-350. — Текст: непосредственный.
6. Золотарева, А. В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров / А. В. Золотарева. — Текст: непосредственный // Непрерывное образование. — 2020. — № 1 (31). — С. 44-49.
7. Парнев, А. П., Нарский, В. А. Проблемы выполнения программы: «создание новых мест для дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «образование» / А. П. Парнев, В. А. Нарский // В сборнике: Современные вопросы естествознания и экономики. Сборник трудов III Международной научно-практической конференции. — Прокопьевск, 2021. — С. 298-301. — Текст: непосредственный.
8. Халамов, В. Н. 10 простых шагов по созданию новых мест дополнительного образования детей различных направленностей в рамках национального проекта «Образование» / В. Н. Харламов. — Текст: непосредственный // Про-ДОД. — 2022. — № 2 (38). — С. 25-33.

Ценности в содержании и методах повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей

*Гусева Н. А.,
старший преподаватель,
Региональный модельный центр,
государственное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
Ярославской области «Институт
развития образования»,
г. Ярославль, e-mail: guseva@iro.yar.ru*

Аннотация. Автор статьи описывает применяемые формы и методы дополнительного профессионального образования и методической поддержки специалистов сферы дополнительного образования детей в решении вопросов воспитания на основе традиционных ценностей и оценки воспитательных результатов образовательных программ.

Ключевые слова: формы и методы, ценности, повышение квалификации, дополнительное образование

The values in the content and methods of further training of the specialists in additional education of children

Guseva Natalia Aleksandrovna, Senior lecturer, Regional Model Center, State Educational Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl, guseva@iro.yar.ru

Abstract. The author of the article describes the tested forms and methods of additional professional education and methodological support of specialists in the field of additional education of children in solving issues of upbringing based on traditional values and evaluating the educational results of educational programs.

Keywords: forms and methods, values, professional development, additional education

Велением времени ценности педагогической деятельности приобрели важнейшее значение для всего российского общества. Принципы гуманизма, уважения достоинства личности, защиты общенародных духовно-нравственных ценностей, норм и традиций - основа профессионального мировоззрения отечественных педагогов. В дополнительном образовании детей в годы реализации Национального приоритетного проекта «Образование» специалисты активно работают над обновлением форм и методов воспитания, направленного на гар-

моничное развитие личности нового поколения российских граждан, их социальной ответственности и российской гражданской идентичности с опорой на традиционные ценности.

Профессиональный стандарт педагога предусматривает наличие у специалиста необходимых знаний (например, Конвенции о правах ребенка) и умений общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при осуществлении воспитательной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни в современных условиях требует уточнения основных подходов к пониманию традиционных ценностей, определяющих проявление личности в российском социуме. Такая необходимость диктуется и усложнением макросоциума, в котором происходит становление личности ребёнка, и появлением противоположных точек зрения на сущность современной личности в глобальном и государственном тезаурусе.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Такой ценностно-нравственный подход поднимает вопрос о необходимости возрождения методики нравственного воспитания и в целом профессиональной дискуссии о нравственной личности.

Конституция Российской Федерации начинается словами, которые содержат многие ценностные ориентиры: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации». Следовательно, Основной закон также указывает на необходимость в едином понимании базовых ценностей.

Предложенный в стратегических документах⁵ ряд ценностных ориентиров (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) вызывает сегодня у молодого поколения различное отношение. Это обусловлено как возрастными особенностями, так и влиянием информационных агентов социализации, предлагающих неоднозначное, а иногда вредное толкование самой сути терминов. Разнонаправленное и насыщенное противоречиями информационное пространство сбивает с толку не только юную личность, часто и взрослые кардинально меняют точку зрения и поведение. В таких условиях педагоги дополнительного образования бывают вовлечены в ситуации, когда их мнение и отношение является важным для детей, их родителей, детского коллектива.

Педагогическое мировоззрение формируется в условиях высшего или профессионального образования в разнообразных формах усвоения единого понимания таких ценностей, как гуманизм и коллективизм, справедливость и труд. Поэтому опытным педагогам бывает трудно увидеть неоднозначность данных понятий. А подростки и даже младшие школьники транслируют мнения интернет-блогеров, ярких политиков, зарубежных общественных деятелей, которые могут полностью противопоставляться отечественному традиционному пониманию ценностей. «Признание человека высшей ценностью становилось признанием его права остаться животным. Признание права на свободное поведение разумного человека – правом на свободу от разума. Признание права на свободу совести – правом на свободу от совести. Свобода собраний – свободой шашащей. Свобода слова – свободой клеветы. Право на собственное мнение – правом не считаться с чужим. Признание прав меньшинств – правом меньшинств на диктат по отношению к большинству», – пишет известный публицист Сергей Черняховский [Черняховский, 2016]. Вместе с тем существует проблема переоценки ценностей, восприятия молодежью ценностей «отцов» с критической точки зрения, а также навязывания извращенного понимания ценностей (в экстремистских, сектантских сообществах).

В связи с этим в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, обновляемых с учетом задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, а также в ходе организационно-методического сопровождения системы дополнительного образования Региональный модельный центр Ярославской области предлагает формы и методы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в части организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; расширения

⁵ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России⁶.

Дополнительное образование как сфера общения, самореализации и самовыражения, самоопределения и совместного досуга погружена в процессы выявления и столкновения мнений. Большое количество новых форм и технологий дополнительного образования детей работы связано с диалогом, полилогом, дебатами и выработкой единого мнения в детских группах и объединениях [Волхонская, Жибарева 2022; Вторушина, Гусева, 2020 Грекова, 2021]. Такая работа является системной и эффективной педагогической практикой по формированию современных социальных качеств личности. В описании результатов дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП) присутствует указание на те личностные изменения, которые даёт освоение той или иной деятельности или области знаний. И часто результат связан с осознанием конкретной ценности.

В ходе повышения квалификации и профессионального обсуждения новых проблем воспитания социально ответственной личности специалистам предлагается различная методическая поддержка. Так, в программе переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования» освоение педагогических технологий предполагает работу над описанием результата дополнительной общеразвивающей программы с учётом этапов формирования чувств, отношения и поведения человека в условиях какого-либо вида деятельности. Педагогические условия формирования личностного качества учитывают сравнение традиционного (жизненного) представления о нём с индивидуальным проявлением у обучающегося. Например, готовность к защите от биологического заражения соотносится с ценностью жизни человека и санитарной компетентностью. Осознание семейной роли зависит от гендерных отличий и традиционных стереотипов гендерного поведения, формируемых национально-культурной традицией. Создание условий происходит на этапе проектирования занятий и мероприятий, аттестационных процедур, требует разработки критериев и показателей для проведения оценочных процедур. Педагоги разрабатывают контрольно-измерительные материалы для оценки личностных результатов программы, которые могут включать психодиагностику, мониторинговые карты, учет активности обучающегося, описание специальных воспитывающих и диагностических ситуаций и т.д.

Активные формы (игра-путешествие, круглый стол, деловая игра) повышения квалификации проводились в рамках регионального методического объединения специалистов сферы дополнительного образования и включали следующие методы и приемы. На первой станции игры-путешествия «Результаты воспитания в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» специалисты познакомились с компонентами воспитательных результатов, а также увидели пример включения воспитательного компонента в программу Елены Павловны Стальмак, получившей общероссийское признание на

⁶ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

конкурсе профмастерства «Сердце отдаю детям» в 2022 году. Участники узнали о методе выявления признаков результата, которые станут показателями для мониторинга. Государственный и личностный заказ на результаты воспитания – тема второй станции. Педагогам напомнили источники госзаказа и обсудили опыт изучения заказа обучающихся, родителей и социальных партнеров на качества, формируемые в личности детей в разном возрасте в образовательных организациях в рамках дополнительных общеразвивающих программ. О традиционных ценностях народов Российской Федерации как основы результатов воспитания рассказывали на третьей станции. Участники смогли пройти тест Рокича на выявление терминальных (жизненных) и инструментальных ценностей. На станции «Подходы к отбору методов оценки результатов воспитания» предложили обсудить основные научные подходы к оценке результатов воспитания; методы и инструментарий оценки динамики развития личности обучающихся; выбор инструментов оценки результатов воспитания в зависимости от задач воспитания. На последней станции «Оценочные материалы в рамках ДОП: региональный опыт» поработали с нормативно-правовыми документами, касающимися вопросов воспитания и организовали дискуссию по вопросам разработки оценочных материалов в рамках реализации ДОП.

Принцип воспитывающего обучения позволяет эффективно формировать методические компетенции педагогов. Гармоничное сочетание эмоционального и профессионального отношения помогает усваивать сложные научные подходы и правовые нормы через приёмы неформального образования. Постепенное и бережное обсуждение значимости традиционных ценностей и их защиты даёт возможность избегать поверхностного, формального отношения к воспитательному компоненту образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Волхонская, А. И., Жибарева, Л. А. Реализация экологических проектов в контексте обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности / А. И. Волхонская, Л. А. Жибарева. — Текст: непосредственный // Образовательная панорама. — 2022. — № 2(18). — С. 70-80.

2. Вторушина, А. В., Гусева, Н. А. Социальный заказ родителей на психологическую поддержку в учреждениях дополнительного образования как условие определения области профессиональной ответственности педагога-психолога / А. В. Вторушина, Н. А. Гусева // Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 08–10 октября 2020 года / Редколлегия: Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. — С. 398-401. — Текст: непосредственный.

3. Грекова, М. А. Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей / М. А. Грекова // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе:

материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ярославль: ИРО; РИО ЯГПУ, 2021. — С. 316-325. — Текст: непосредственный.

4. Черняховский, С. Традиция, модерн и сверхмодерн / С. Черняховский. — 29 июня 2016 г., 9:00. // Изборский клуб. — URL: <https://izborsk-club.ru/9725>. — Текст: электронный.

УДК 37.01

Дополнительное образование в детском технопарке «Кванториум»

Карпова Ю. В.,
*педагог дополнительного образования,
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный
колледж – структурное подразделение
детский технопарк «Кванториум»,
e-mail: Julia23031992@yandex.ru*

Аннотация. Федеральный проект по развитию технического творчества обучающихся в сфере дополнительного образования направлен на создание сети детских технопарков «Кванториум», который реализуется с 2015 года, как одно из приоритетных направлений национальной стратегии. Несмотря на то, что государственный проект находится в стадии развития, есть достаточные основания для анализа полученных результатов. Это важно, как минимум, в силу социальной значимости и масштабности проекта. Несомненный интерес вызывает деятельность детских технопарков «Кванториум» в качестве пилотной площадки для развития инженерного потенциала молодежи в сфере высоких технологий.

В статье описана специфика системы дополнительного образования детей в детском технопарке «Кванториум» г. Ярославля.

Ключевые слова: федеральный проект, дополнительное образование, проектная деятельность, партнёры, профессиональное развитие

Additional education in the children's technopark "Quantorium"

Karpova Yu.V., teacher of additional education, Yaroslavl Urban Planning College – structural subdivision of children's Technopark "Quantorium", e-mail: Julia23031992@yandex.ru

Abstract. The federal project for the development of technical creativity of students in the field of additional education is aimed at creating a network of children's technoparks "Quantorium", which has been implemented since 2015 as one of the

priorities of the national strategy. Despite the fact that the state project is under development, there are sufficient grounds for analyzing the results obtained. This is important, at least because of the social significance and scale of the project. Of undoubted interest is the activity of children's technoparks "Quantorium" as a pilot platform for the development of engineering potential of young people in the field of high technologies.

The article describes the specifics of the system of additional education of children in the children's technopark "Quantorium" in Yaroslavl.

Keywords: federal project, additional education, project activity, partners, professional development

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 в системе дополнительного образования детей⁷ описаны ряд проблем, требующих решения:

- социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;
- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;
- недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченные возможности
- развития социальной инфраструктуры детства (особенно на муниципальном уровне);
- недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;
- низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.
- отсутствие четкой системы норм, регулирующих оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в частном секторе дополнительного образования.

Описанные в Концепции проблемы помогает решить федеральный проект «Успех каждого ребёнка», существующий с 2015 года, в рамках которого создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей («Кванториумы», IT-кубы, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста»). В рамках проекта создаются технопарки, в которых увлеченные техническим творчеством дети получают возможность развивать свои способности в данном направлении, так как заботу об обеспечении берет на себя государство – это и есть весомый вклад в будущее. Важно, что в новом проекте отражена забота о детях с разными возможностями, которые могут получить дополнительное образование в соответствии со своими интересами и физическими возможностями.

⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Детский технопарк «Кванториум» г. Ярославль (далее «Кванториум»), основанный на базе ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа в 2019 году, а также Мобильный Кванториум открытый в 2020 году, дают возможность детям, проживающим в городе и области, получить опыт работы с высокотехнологичным оборудованием, а также знания в современных областях технической направленности, что очень актуально в современном мире. Каждый ребёнок может освоить любое из семи направлений (востребованных в регионе): информационные технологии, виртуальная и дополненная реальность, промышленная робототехника, геоинформационные технологии, хайтек, промышленный дизайн и медиаторчество⁸.

Отличительной особенностью является обучение детей инженерному образованию, а также теории решения изобретательских задач, развитию не только hard (предметных), но и soft-компетенций (личностных) – 4К-коммуникации, креативности, командному решению проектных задач, критическому мышлению – то есть тем, которые нельзя измерить и проэкзаменовать напрямую. Без данных навыков эффективная работа над любым проектом и решение большинства задач невозможна. Важной частью образовательного процесса в «Кванториуме» является проектная деятельность, в рамках которой обучающиеся не только создают продукты интеллектуальной деятельности, но и решают производственные задачи, предложенные представителями реального сектора экономики.

Самыми яркими являются проекты, выполненные в сотрудничестве с машиностроительным заводом «Eldin», Ростовским оптико-механическим заводом, компанией «Лабмедиа», шоколадной фабрикой «Собрание», различными музеями и многими другими промышленными предприятиями области.

Проекты, выполненные обучающимися, имеют высокую оценку не только у заказчиков, но и на выставках различных уровней.

Цель дополнительного образования и внеурочной деятельности – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их социальной адаптации [Буйлова, 2011, Золотарева, Петрова, 2022, Доступное дополнительное образование..., 2021].

В детском технопарке «Кванториум» данная цель достигается путем вовлечения детей в соревновательную деятельность как внутри технопарка, так и на различных уровнях (городских, региональных, межрегиональных, всероссийских и даже международных). Участие в конкурсах дает обучающимся возможность проверить свою компетентность, приобрести бесценный опыт. Наставнику необходимо найти нужные слова, оптимистично рассмотреть все минусы и помочь приобрести детям позитивный опыт. Поражение также может стимулировать к личностному росту. В первую очередь нужно дать понять ребёнку, что конкурс – это не способ выигрыша, а возможность научиться чему-то новому, получить возможность развития своих способностей. Таким обра-

⁸ Основные принципы создания и функционирования Детских парков Кванториум [Электронный ресурс] - URL: https://www.roskvanorium.ru/kvantorium/perspektivy_razvitiya (дата доступа: 11.11.2022)

зом, накапливается определенный багаж из личного опыта. Подготовка и занятия становятся более интенсивными, приносят больше удовольствия, а отсюда и пользы. У детей появляется стимул к дальнейшей самореализации, поиск новых возможностей для улучшения своего уровня.

Образовательный процесс осуществляют педагогами, которые находятся в процессе непрерывного профессионального развития. Педагоги дополнительного образования создают условия для комфортного пребывания обучающихся в квантумах через принцип воспитания в социокультурной среде, принцип образовательной направленности и активности воспитанников, принцип уважения всех участников воспитательного процесса, принцип опоры на положительные качества личности ребенка, принцип воспитания через коллективность. Только мотивируя обучающихся, создавая благоприятные условия для развития, педагог сможет создать дружный и творческий коллектив детей. Большинство обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, чувствуют себя более уверенно в любом обществе, знают себе цену, умеют презентовать свои знания и умения, а также адекватно оценивают себя и окружающих.

В детском технопарке «Кванториум» на ежедневной основе проводятся экскурсии для обучающихся школ города и области, что позволяет заинтересовать и вовлечь в техническое творчество большее количество детей. Во время процесса обучения в рамках освоения того или иного раздела ребята создают свои мини-проекты, на которых учатся навыкам публичных выступлений, а также отстаиванию своей точки зрения. В рамках проектной деятельности проводятся мероприятия, на которых кванторианцы могут пообщаться с представителями реального сектора экономики и взять для работы ту или иную задачу от заказчиков. Осуществляется это за счет экскурсий на предприятия. В новом учебном году было впервые придумано и проведено мероприятие под названием «Кейс-маркет». В качестве итоговой и промежуточной аттестации обучающиеся участвуют в Ярмарках проектов, где демонстрируют результаты своей работы. Оценку проектам и область доработки предлагает приглашенное жюри (педагоги университетов, сотрудники различных предприятий). Ознакомиться с проектами можно в социальных сетях в разделе «Банк проектов».

Детский технопарк «Кванторум» решает в процессе своей работы проблемы, изложенные в Концепции развития дополнительного образования за счет возможности получения образования как в городских условиях, так и в отдаленных регионах; ежегодного обновления образовательных программ в соответствии с современными запросами общества; эффективного сотрудничества с предприятиями города и области; современного технологического оборудования и материально-технической базы; высококвалифицированных педагогических кадров и наличия четкой системы норм, регулирующих оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Библиографический список

1. Буйлова, Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л. Н. Буйлова. // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.).

— Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 138-141. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1361/> (дата обращения: 14.11.2022). — Текст: электронный.

2. Золотарева, А. В. Цифровые оценочные инструменты исследования профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования / А. В. Золотарева, М. П. Петрова. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 4(127). — С. 30-41.

3. Доступное дополнительное образование для детей ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021 — Текст : электронный. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).

УДК 374

Понятие и сущность образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей

*Кашина О. В.,
старший методист Государственного
автономного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»
г. Ярославль, e-mail: kashina@iro.yar.ru*

Аннотация. В статье представлена характеристика образовательного результата обучающегося в дополнительном образовании детей с точки зрения его проектирования, достижения, демонстрации, измерения, фиксации и оценивания.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, образовательный результат.

The concept and essence of the educational result of the child in additional education

Kashina O.V., senior methodologist of the State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Institute for the Development of Education" (Yaroslavl), e-mail: kashina@iro.yar.ru

Abstract. The article presents a characteristic of the educational result of a student in additional education of children in terms of its design, achievement, demonstration, measurement, fixation and evaluation.

Keywords: additional education of children, educational result

В понятийно-терминологическом поле дополнительного образования детей образовательный результат обучающегося (далее – результат) занимает ключевую позицию и рассматривается как итог совместной деятельности обучающегося и педагога в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее – программы), тождественно соотнесенный с заявленной задачей и сфокусированный на персональные достижения обучающегося.

В представленном определении расставлены два смысловых акцента, указывающих на то, что результат имеет точку сопряжения с заявленной задачей и плоскость отражения на персональные достижения обучающегося. Сопряженность с заявленной задачей лежит в основе принципа проектирования результата, а направленность на персональные достижения обучающегося определяет характер его измерения [Кашина, 2022, Золотарева, Кашина, 2017].

Сущность результата раскрываются постепенно в зависимости от его жизненной фазы (проектирование, достижение, демонстрация, измерение, фиксация, оценивание), каждая из которых подвергается контролю и рассматривается не только как действие с результатом (процесс), но и как итог данного действия.

Проектирование результата связано с определением его содержания. Так, проектируемый результат принимается за эталон, что позволяет проводить процедуру сравнения с ним (оценки). При проектировании результата следует соблюдать ряд условий.

Во-первых, проектирование результата определяется общими (к системе образования) и частными (к сфере дополнительного образования) требованиями современной образовательной политики.

Во-вторых, количество проектируемых результатов должно соответствовать количеству заявленных задач. Данное тождество гарантирует реализацию каждой заявленной задачи, иначе возникает сомнение о целесообразности ее проектирования, если не предусмотрено ее достижение на уровне результата.

В-третьих, проектирование результата должно быть основано на преемственности содержания заявленной задачи. Чем конкретнее сформулирована заявленная задача, тем очевиден для понимания проектируемый результат.

В-четвертых, проектируемый результат должен обладать признаками измеримости, позволяющими установить его величину. Например, при проектировании «идейного» результата, связанного с формированием культуры (информационной, коммуникативной, трудовой, экологической и т.д.), позиции (гражданской, нравственной, патриотической и т.д.), ценностей (духовных, нравственных, семейных, этических и т.д.), возникает риск невозможности его измерения.

Таким образом, проектируемый результат не возникает сам собой, а формируется как некий желаемый образ, диктуемый современной образовательной политикой, зависящий от качества проектирования заявленной задачи и прогнозируемый в аспекте его измерения.

Достижение результата является прямым следствием выполнения заявленной задачи. При этом постепенность выполнения задачи во времени определяет степень достижения результата. Так, достигнутый результат может быть промежуточным (в процессе реализации программы) или конечным (в итоге ре-

ализации программы). В то же время, достигнутый результат является предметом педагогического мониторинга, который позволяет выявлять риски (отсутствие достижения результата) и трудности (отсутствие динамики результата). При этом достигнутый результат может отличаться от проектируемого, если изменились параметры, содержание и условия реализации программы по сравнению с заявленными.

Таким образом, при абсолютном выполнении содержательного и организационного замысла программы велика вероятность достижения проектируемого результата в полном объеме.

Демонстрация результата предполагает его наглядное отображение и может осуществляться в процессе деятельности (выставочной, исследовательской, концертной, конкурсной, музыкальной, проектной, спортивной, творческой, художественной и т.д.) или в виде продукта деятельности (доклада, макета, модели, презентации, проекта, реферата, рисунка, сочинения, фотографии, чертежа, эскиза, эссе и т.д.) обучающегося. Данная детализация указывает на то, что результат в аспекте его демонстрации может быть «продуктовым» или «деятельностным». В практике дополнительного образования детей рекомендовали себя различные формы демонстрации результата, которые имеют презентационный (выставка, концерт, мастер-класс) или соревновательный (конкурс, турнир, чемпионат) характер, являются краткосрочными (мастер-класс, открытое занятие) или долгосрочными (марафон, фестиваль), выявляют индивидуальный (экзамен) или коллективный (смотр) результат и т.д.

Таким образом, демонстрация результата должна обеспечить видимость «продуктового» или осязаемость «деятельностного» результата.

Измерение результата позволяет установить его значение (величину). Для измерения результата используются методы анализа, наблюдения, опроса и тестирования. На основе данных методов разрабатываются средства измерения результата, которые в сфере образования получили название «контрольно-измерительные материалы». Контрольно-измерительные материалы позволяют измерить результат количественно (в баллах, процентах, цифровых отметках) или качественно (в поощрительных отметках или оценочных суждениях, таких как «удовлетворительно – хорошо – отлично», «не наблюдается – наблюдается», «низкий – средний – высокий»). Измерение результата может осуществляться в письменной, устной или машинной форме (с использованием компьютера и цифровых сервисов). При измерении результата используются шкалы с системой кодирования, основанной на использовании буквенных, математических или цифровых символов [Чернявская, 2012].

Таким образом, средства измерения результата, созданные по принципу шкалирования, позволяют упростить процедуру его измерения.

Фиксация результата связана с его вербальной регистрацией (записью) в заранее разработанные матричные (табличные) формы. В практике дополнительного образования детей рекомендовали себя различные формы фиксации результата, одни из них (журнал, лист, протокол, таблица) позволяют фиксировать и сравнивать результаты всех обучающихся в группе, другие (карточка, дневник, портфолио) – динамику результата обучающегося в процессе реализа-

ции индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы. Как правило, данные формы имеют следующее типовое название: карта учета (диагностики, мониторинга, отслеживания, оценки) результатов освоения содержания программы [Золотарева, 2012].

Таким образом, фиксация результата позволяет накапливать факты его измерений.

Оценивание результата направлено на сравнение измеренного достигнутого результата с проектируемым. В зависимости от механизма сравнения выделяют следующие способы оценивания результата: критериальное (основанное на сравнении результата с разработанным критерием), нормативное (предполагающее сравнение результата с установленной нормой), символьное (предусматривающее перевод значения измерения результата в поощрительные символы, вес которых устанавливается согласно геометрической или цветовой дифференциации) и цифровое (предполагающее перевод значения измерения результата в количественные показатели (баллы) с последующим среднеарифметическим или суммарным подсчетом) оценивание [Чернявская, 2012].

Выбор способа оценивания зависит от ряда факторов, среди них: возраст субъекта оценивания (обучающегося) и направленность программы. Так, нормативное оценивание рекомендуется для оценивания результата освоения содержания программы физкультурно-спортивной направленности в части выполнения нормативов общей и специальной физической подготовки, а символьное – для оценивания результата обучающегося дошкольного и младшего школьного возраста, т.к. несет в себе мотивационный потенциал за счет использования символьных отметок-«похвалюшек».

Оценивание результата обладает признаками системности, определяющими разработку средств измерения, шкал измерения и карты фиксации результата, иначе: системы оценивания. В практике дополнительного образования детей зарекомендовали себя такие цифровые системы оценивания как балльная и рейтинговая. Следует отметить, что рейтинговая система оценивания рекомендуется для оценивания результатов освоения содержания разноуровневых программ, идея которых основана на соревновательном или конкурсном рейтинге.

Таким образом, регламентация оценивания результата, предполагающая выбор того или иного способа или системы оценивания, позволяет исключить субъективность данной процедуры.

Подводя итог «жизнеописания» результата следует отметить, что проектирование и измерение являются не только основополагающими фазами его жизненного цикла, но и идентификации. Данные фазы рассматриваются в логической связи «вход – выход», следовательно, определяют результативность реализации программы в аспекте сравнения измеренного достигнутого результата с проектируемым.

Библиографический список

1. Золотарева, А. В., Кашина, О. В. Разработка дополнительной общеобразовательной программы в аспекте развития техносферы / А. В. Золотарева, О. В. Кашина. — Текст: непосредственный // Техническое творчество молодежи. — 2017. — № 5(105).

2. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А. мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 186 с. — Текст: непосредственный.

3. Кашина, О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей: методические рекомендации / О. В. Кашина // ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2757> — Текст: электронный (дата обращения: 15.11.2022).

4. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 311 с. — Текст: непосредственный.

Создание Детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организации (из опыта работы МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославль)

Кумсков В. В.,
директор МОУ «Гимназия № 3»,
г. Ярославль, e-mail: yargimn003@yandex.ru
Савельева М. Н.,
руководитель ДТ «Кванториум»,
структурного подразделения
МОУ «Гимназия № 3», г. Ярославль

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта по созданию на базе Гимназии № 3 Детского технопарка «Кванториум». Создание детского технопарка проходила в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа». В Ярославской области Гимназия стала пилотной площадкой – на базе образовательной организации создан первый школьный Кванториум. Отличительной чертой данного проекта является необходимость сочетания учебной и внеучебной деятельности, программ дополнительного образования, осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности. Отдельным направлением работы является развитие системы сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, а так же поиск социальных партнеров.

Ключевые слова: Детский технопарк «Кванториум», Национальный проект «Образование, федеральный проект «Современная школа», основное общее образование, среднее общее образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Постоянные и быстрые обновления технологий, процессы трансформации во всех сферах жизни человека обуславливают существенные изменения и в сфере образования. В своем выступлении на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам Президент РФ В. В. Путин 18 июля 2022 года одной из ключевых задач поставил «повышение качества подготовки инженерных и IT-специалистов. Отметив, что вестись эта работа должна уже в школе» [1]. Задача развития инженерных кадров в современных условиях приобретает стратегическое значение. Для того, чтобы система образования могла ответить вызовам современного времени намечены цели в преддверии Десятилетия науки и технологий [2]. Развитие талантов в области детского технического творчества, приобретение компетенций в области работы с современным оборудованием – все это необходимо для будущего экономического развития страны, ее конкурентоспособности.

Актуальные достижения науки становятся ближе и доступнее для школьников в том числе благодаря созданию Центров образования «Точка роста», «IT-куб» и школьных «Кванториумов». Появление данных структур возможно благодаря национальному проекту «Образование» и федеральному проекту «Современная школа». Главной целью проектов является обеспечение возможности самореализации и развития талантов обучающихся [3]. Благодаря мероприятиям национального проекта реализуются 4 ключевых направления развития системы образования:

- обновление содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка кадров для работы в системе;
- создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Детские технопарки затрагивают все эти аспекты. Открытие «Кванториума» на территории Гимназии №3 открывает широкие возможности для реализации этой задачи в г. Ярославль.

Сама по себе идея создания детских технопарков «Кванториум» существует и реализуется достаточно давно. Так, первый подобный технопарк открылся в Ханты-Мансийске 28 ноября 2015 года [4]. В Ярославской области первым был открыт «Кванториум» в г. Рыбинске, это произошло в 2017 году [5], в 2019 году был открыт «Кванториум» в г. Ярославле [6]. Первоначально было принято решение о создании детских технопарков как отдельных, самостоятельных центров дополнительного образования. Несомненно, создание таких центров в крупных городах не могло удовлетворить все запросы родителей и детей в области получения современного дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности. Создание сети школьных «Кванториумов» преследует более серьезные задачи. Реализация федерального проекта «Современная школа» делает акцент на доступности качественного образования на всех уровнях

образовательного процесса. Ключевой особенностью сети школьных «Кванториумов», в том числе и Детского технопарка «Кванториум» Гимназии № 3, является реализация программ основного и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности школьников.

В МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославль 8 сентября 2022 года открылся собственный технопарк «Кванториум». Основные вопросы подготовки к открытию и функционированию Детского технопарка «Кванториум» на базе образовательных учреждений регламентируют Методические рекомендации ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» [7]. Деятельность школьного «Кванториума» затрагивает 2 направления: естественнонаучное и техническое. В большинство учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, которые относятся к данным направлениям, были внесены изменения в структуру рабочих программ в части включения новейшего технологического оборудования Кванториума в образовательный процесс. Преподавание таких дисциплин, как «Биология», «Физика», «Химия», «Технология», было скорректировано с учетом средств обучения и воспитания Детского технопарка.

Важнейшим условием реализации федерального проекта «Современная школа» является создание современного образовательного пространства наполненного высокотехнологичным оборудованием. В соответствии с методическими рекомендациями [7] оборудование «Кванториума» должно активно использоваться в образовательном процессе, это ставит ряд проблем при реализации проекта. В первую очередь это необходимость обучения учителей навыкам работы с современными цифровыми лабораториями и средствами обучения. Все сотрудники Гимназии, имеющие отношение к организации процесса обучения в детском технопарке, в том числе руководитель «Кванториума» и директор Гимназии № 3, прошли соответствующее обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Помимо этого, для организации эффективной работы, помощь в освоении цифрового оборудования оказывают педагоги дополнительного образования, работающие в детском технопарке. В рамках взаимодействия с ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» были проведены образовательные интенсивы для учителей Гимназии № 3, педагогами, имеющими успешный опыт использования подобного оборудования в рамках реализации проект «Точки роста» [8]. В результате такой работы, учителя Гимназии все активнее и, самое главное, эффективнее используют оборудование, поступившее в Гимназию в рамках реализации этого проекта.

Еще одним условием реализации федерального проекта по созданию школьных технопарков является выделение не менее 30 % времени внеурочной деятельности на реализацию программ лабораториях и на оборудование «Кванториума». Это открывает широкие возможности для повышения образовательного потенциала Гимназии. В рамках внеурочной деятельности в гимназии реализуются программы «Технический английский», «Технический китайский», «Физика вокруг нас» «Основы мобильной фотографии» «Цифровая журналистика». Даже по названию программ можно увидеть, что возможности детского

технопарка в рамках внеурочной деятельности можно реализовывать и в рамках предметов гуманитарного цикла.

Еще одним из ключевых направлений деятельности Детского технопарка «Кванториум» Гимназии № 3 является реализация программ дополнительного образования. Если урочная и внеурочная деятельность ориентируется на работу с учениками Гимназии, то в рамках дополнительного образования в «Кванториум» нашей Гимназии могут приходить дети из других образовательных организаций. Первоначально при подготовке к запуску планировалось лишь увеличение штатного расписания уже имеющегося в Гимназии № 3 Центра дополнительного образования. Однако такое решение ставило под сомнение реализацию требований федерального проекта «Современная школа, так как не позволяло достичь плановых показателей и, самое главное, забирало места у других направлений дополнительного образования, реализуемых Гимназией, что шло в разрез с принятой в марте 2022 года «Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года» [9], так как необходимо было за счет технопарка увеличить охват детей программами дополнительного образования указанных выше направлений. В связи с этим Департаментом образования мэрии г. Ярославля было принято решение о выделении Детского технопарка «Кванториум» в отдельное структурное подразделение и утверждении штатного расписания, позволяющего эффективно использовать все возможности созданного технопарка.

При этом стоит отметить ряд объективных трудностей при организации дополнительного образования в детском технопарке, это в первую очередь кадры. Использование современного оборудования требует соответствующей подготовки у педагогов. В рамках обучения педагогов дополнительного образования в вузах отсутствует специальная подготовка по ряду направлений – робототехника, работа со станками с ЧПУ, 3D-моделирование, Гео-Аэро. Данные направления в основном изучают в технических вузах, выпускники которых не имеют педагогической подготовки и практики. На данный момент в технопарке работает 6 педагогов дополнительного образования, лишь один из них имеет педагогическое образование, а еще один педагог прошел переподготовку.

В рамках дополнительного образования были разработаны и утверждены общеобразовательные общеразвивающие программы:

- естественнонаучной направленности – «Старт в цифровую биологию» «Мир вокруг нас (Цифровая биология)», «Химия вокруг нас», «Знакомство с химией».

- технической направленности – «Гео-аэро», «Робототехника Arduino», «3D моделирование», «Blender быстрый старт в 3D моделирование», «Первый шаг в игрострой. Создание игровых объектов», «Основы компьютерной 3D-графики в Blender», «Основы архитектурной визуализации в Blender. Интерьер», «Хайтек» [10].

Еще одним направлением деятельности детского технопарка является организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Руководство проектами учеников могут осуществлять как учителя Гимназии, так и педагоги дополнительного образования, а также преподаватели вузов.

На данный момент создается система сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в частности с МОУ «Средняя школа № 2 им. Л. П. Семеновой» уже активно реализуется практика образовательных экскурсий, ученики школы активно записываются на программы дополнительного образования, ведется разработка программы образовательных интенсивов для учеников и даже педагогов школы.

В целом стоит отметить, что в ходе подготовки к открытию была проведена колоссальная работа - разработаны локальные нормативные акты, обновлено образовательное пространство в отношении локации «Кванториума» на базе учебных кабинетов Гимназии № 3 и закуплено необходимое для реализации проекта оборудование.

Перечень закупленного оборудования в рамках согласованного с Федеральным оператором инфраструктурного листа следующий:

- компьютерное и презентационное оборудование;
- оборудование для естественнонаучного профиля;
- оборудование для технологического профиля: роботы;
- оборудование для дополнительных направлений («Хайтек», «Гео-аэро»).

Таким образом, современная образовательная техника и оборудование последнего поколения позволит обучающимся выполнять естественнонаучные и технические проекты для решения актуальных проблем и задач. Как показывают первые результаты работы, количество детей, желающих заниматься в Детском технопарке нашей Гимназии, превысило самые оптимистичные прогнозы, а самое главное – ученики с огромным удовольствием посещают занятия.

Библиографический список

1. Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам. Выступление Президента РФ В.В. Путина 18 июля 2022 года. [Интернет-ресурс] // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/69019> (дата обращения 27.10.2022). — Текст: электронный.

2. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» [Интернет-ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. 2022. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022?index=9&rangeSize=1> (дата обращения 27.10.2022) — Текст: электронный.

3. Образование – национальный проект «Образование»: «Национальные проекты». [Интернет-ресурс] //URL: <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie> (дата обращения 12.10.2022) — Текст: электронный.

4. 4.В России появилась сеть детских технопарков «Кванториум» [Интернет-ресурс] //Научно-популярный портал «Занимательная Робототехника» //URL: <http://edurobots.ru/2016/12/kvantorium-set-detskix-technoparkov/> — Текст: электронный.

5. В Рыбинске официально открыли «Кванториум». [Интернет-ресурс] //Рыбинский дневник. День за днем. // URL:

<https://www.rybinsknote.ru/2017/10/17/v-rybinske-oficialno-otkryli-kvantorium/>
(дата обращения 27.10.2022). — Текст: электронный.

6. Ярославский губернатор открыл второй в регионе детский технопарк. [Интернет-ресурс]. ИА REGNUM. // URL: <https://regnum.ru/news/society/2793244.html> (дата обращения 27.10.2022). — Текст: электронный.

7. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков Кванториум на базе общеобразовательных учреждениях. [Интернет-ресурс]// ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации» [Интернет-ресурс] // URL: <https://mpcenter.ru/> (дата обращения 17.10.2022). — Текст: электронный.

8. Кванторианские встречи. Горизонтальное обучение. [Интернет-ресурс] // URL: <http://snppm.iro.yar.ru/?p=3526> (дата обращения 27.10.2022)

9. «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года». [Интернет-ресурс] // URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkkIAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 27.10.2022). — Текст: электронный.

10. Детский технопарк «Кванториум» Гимназия № 3. Образовательные программы. [Интернет-ресурс] // URL: https://gimn3.edu.yar.ru/detskiy_tehnopark_kvantorium/perechen_programm.html (дата обращения 14.10.2022). — Текст: электронный.

УДК 37.09

Математические соревнования разных видов как средство выявления, сопровождения и развития математически одаренных школьников

Короткова Н.В.,

*старший методист государственного
образовательного учреждения
дополнительного образования
Ярославской области
«Ярославский региональный
инновационно-образовательный центр
«Новая школа», г. Ярославль,
e-mail: n.korotkova@newschool.yar.ru*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «одаренность», представлен опыт работы ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» по выявлению и сопровождению математически одаренных обучающихся через организацию и проведение математических соревнований разных видов.

Ключевые слова: одаренность, математическая одаренность, математическая деятельность, математические соревнования

Mathematical competitions of various types as a means of identification, maintenance and development mathematically gifted students

Korotkova N.V., senior methodologist of the State educational institution of additional education of the Yaroslavl region «Yaroslavl Regional Innovation and Educational Center «New School», Yaroslavl n.korotkova@newschool.yar.ru

Abstract. The article deals with the concept of «giftedness», presents the experience of the State Educational Institution to the YAO YARIOC «New School» in identifying and accompanying mathematically gifted students through the organization and conduct of mathematical competitions of various types.

Keywords: giftedness, mathematical giftedness, mathematical activity, mathematical competitions

Сегодня в обществе остро стоит задача преумножения «интеллектуального потенциала страны» [Стратегии, 2016]. В связи с этим очевиден интерес педагогической науки и практики к проблеме детской одаренности. Задача создания общенациональной системы выявления и развития талантливой молодежи, выявления и развития у детей разных видов одаренности отражена в целом ряде нормативно-правовых документов сферы образования: Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Комплекса мер по реализации Концепции и т.д.

Этимология слова «одаренный» трактуется в «Толковом словаре» под редакцией С.И. Ожегова следующим образом: «То же, что талантливый...», человек, обладающий врожденными качествами, особыми природными способностями [Ожегов]. В отечественной психолого-педагогической науке изучением природы одаренности занимались Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков, В. С. Юркевич и другие. Мы придерживаемся понятия, данного в «Рабочей концепции одаренности: «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Рабочая концепция одаренности, 2003, с. 8]. Для раскрытия имеющихся потенциалов юного дарования важно не только определение его природных способностей, но и создание условий для их продуктивного развития в различных видах деятельности.

Вместе с тем, «стремительная математизация и информатизация многих сфер человеческой деятельности и в связи с этим возросшая в современном ми-

ре роль математических знаний, логического стиля мышления, математической культуры требуют особого внимания к математическому образованию школьников», выявлению и сопровождению детей с признаками математической одаренности [Ярославская математическая школа, 2016, с.4].

Е. А. Крюкова дополнительно отмечает, что математическая одаренность «... связана и развивается в специальной математической деятельности» [Крюкова, 2001, с.1].

Успешному включению одаренного ребенка в творческую математическую работу способствуют разнообразные математические соревнования для различных категорий обучающихся, которые проводятся ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» в рамках регионального проекта «Ярославская математическая школа». Данные формы математических соревнований являются эффективным средством выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных обучающихся. Примером командной формы работы может выступать Ярославский областной турнир математических боев, который проводится очно с целью развития системы математического образования Ярославской области, популяризации математических знаний и формирования у обучающихся интереса к математике как к языку современной науки. Процедура проведения мероприятия регламентируется положением⁹.

Турнир состоит из двух подтурниров: основного (для обучающихся 10-11 классов) и юниорского (для обучающихся 5-9 классов). При этом обучающиеся младшего возраста могут принимать участие и в основном подтурнире, составляя конкуренцию старшим по возрасту соперникам.

В структуру турнира входят следующие испытания: квалификация (распределение заявившихся команд на лиги и на группы внутри лиги), математические бои (серия индивидуальных поединков), блиц-бои (проводятся для решения спорных вопросов при равном количестве баллов у команд). Квалификация Ярославского областного турнира математических боев организуется с целью создания условий для участия в математических боях близких по силе команд и проводится в формате математической регаты – командного соревнования, на котором нескольким представителям от каждой команды предлагается 3-4 задачи для коллективного письменного решения.

Математический бой – это соревнование двух команд, участники которых помимо мастерства в решении математических задач должны продемонстрировать такие навыки, как поиск необходимой информации и грамотное использование специализированной литературы; презентация решения задачи перед соперниками (доклад должен содержать ответы на все поставленные в задаче вопросы и доказательство правильности и полноты полученных ответов); оппонирование сопернику – поиск ошибок (недостатков) в представленных доказательствах или предоставление собственного решения в случае его отсутствия у команды соперников.

⁹ Положение о проведении Ярославского областного турнира математических боев [Электронный ресурс]: официальный сайт ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа». – Режим доступа: <http://newschool.yar.ru/> / Дата обращения: 17.11.2022.

Командная форма организации математического состязания, где обучающиеся разных возрастных групп выступают как единое целое, стимулирует развитие в каждом участнике таких необходимых умений и качеств, как умение распределить функциональные обязанности внутри команды и выполнять отведенную роль в соответствии с индивидуальными способностями, ответственность за свой участок работы и за результат общего дела, психологическая устойчивость, умения высказать и доказать определенную точку зрения, аргументированно ответить на вопросы соперников, предложить нестандартное решение в случае затруднения и т.д.

Примером индивидуальной формы может выступать онлайн-игра «Бонусы.Онлайн». Ее прототипом является игра «Бонусы», разработанная методической комиссией открытых всероссийских турниров математических игр, проводимых под руководством центра «Одаренный ребенок» (г. Казань), которая традиционно проводится в очном формате.

Правила онлайн-игры «Бонусы.Онлайн» составлены специалистами ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» и ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» и несколько отличаются от оригинальных. Игра проводится для обучающихся 5-6 классов с целью повышения общей математической культуры обучающихся Ярославского области, стимулирования предметного интереса и развития познавательной активности школьников. Основными задачами онлайн-игры являются популяризация математического знания; повышение интереса школьников к интеллектуальной деятельности, расширение и углубление их знаний в области математики; создание условий для проявления школьниками своих математических способностей, проверки предметных знаний; развитие регулятивных умений и навыков обучающихся (умения принимать решения и прогнозировать их последствия)¹⁰.

Так как мероприятие носит открытый характер, предварительная регистрация для него не обязательна: в назначенное время в сети Интернет (например, на сайте образовательной организации) в общем доступе размещается комплект материалов, необходимых для проведения онлайн-игры, который включает в себя правила игры, комплект заданий, ссылку на Google-форму, бланк для фиксации ответов и распределения бонусов. Все материалы для удобства участников представлены в нескольких вариантах: школьники могут познакомиться с задачами как в отдельном документе, так и непосредственно в Google-форме, то же самое касается правил игры. В онлайн-игре для участников Ярославской области доступ к заданиям был открыт 24 часа. В течение всего игрового времени специалисты центра осуществляют мониторинг интернет-сервисов, через которые проводится общение с участниками игры и их родителями, чтобы обеспечить оперативную обратную связь в случае поступления вопросов, также есть возможность обратиться за помощью к представителю конкурсной комиссии для разъяснений по содержанию заданий.

¹⁰ Положение о проведении онлайн-игры «Бонусы. Онлайн» [Электронный ресурс]: официальный сайт ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа». – Режим доступа: <http://newschool.yar.ru/14-proekty/211-regionalnyj-proekt-yaroslavskaya-matematicheskaya-shkola/> Дата обращения: 10.11.2022.

Данная форма математических состязаний уникальна тем, что каждый участник выбирает собственную стратегию игры. Для этого юным математикам для решения предлагается 20 задач различного уровня сложности: простые задачи – оцениваются в 3 балла (8 шт.); задачи средней сложности – оцениваются в 4 балла (6 шт.); сложные задачи – оцениваются в 5 баллов (4 шт.); задачи повышенной сложности – оцениваются в 6 баллов (2 шт.). В дополнение к задачам имеется набор бонусов: «+2» – баллы за задачу увеличиваются на 2 (4 шт.); «+3» – баллы за задачу увеличиваются на 3 (4 шт.); «+4» – баллы за задачу увеличиваются на 4 (2 шт.); «x2» – баллы за задачу увеличиваются в 2 раза (4 шт.); «x3» – баллы за задачу увеличиваются в 3 раза (4 шт.); «x4» – баллы за задачу увеличиваются в 4 раза (2 шт.). Эти бонусы могут быть использованы в целях увеличения количества баллов, полученных за ответ (из расчета 1 задача – 1 бонус). В случае правильного ответа балл за задачу рассчитывается исходя из стоимости самой задачи и примененного к ней бонуса. Например, если стоимость задачи – 3 балла, и участник применил бонус вида «+4», то в случае верного решения обучающийся получает за эту задачу $3+4=7$ баллов. В случае неверного решения задача оценивается в 0 баллов, при этом примененный к ней бонус считается использованным. Количество бонусов каждого вида ограничено. Если бонус применяется участником больше заданного количества раз, использование данного бонуса считается недействительным, в таком случае начисление баллов производится исходя из уровня сложности и стоимости задачи. Для отслеживания количества использованных бонусов участникам предлагается бланк распределения бонусов.

По окончании мероприятия в сети Интернет публикуются ответы на задачи, а также разбор заданий, который проводится членом конкурсной комиссии в формате видеозаписи.

На усмотрение организаторов подведение итогов может проводиться как среди всех участников, так и отдельно для школьников 5-го и 6-го классов. Формат онлайн-мероприятия влечет за собой возможные риски: нестабильная работа Интернет-соединения у участников; возникновение технических и иных затруднений у участников по вопросам проведения игры, заполнения Google-формы и др.; неоднократное заполнение Google-формы одним и тем же участником; вероятность поиска школьниками готовых решений в сети Интернет.

Шаги по минимизации этих рисков могут быть следующие:

1. Предоставление достаточного количества времени для участия в онлайн-игре (доступ к задачам и форме для ответов минимум в течение 24 часов).
2. Размещение на сайте образовательной организации необходимой контактной информации для предоставления участникам возможности связаться с организаторами; непрерывный мониторинг каналов связи.
3. Отслеживание информации об участниках с целью выявления дублирующих данных, выяснение возможных причин, удаление повторной информации.
4. Разработка оригинального комплекта задач.

Результаты данных мероприятий способствуют выявлению высокомотивированных и математически одаренных обучающихся, с которыми в дальней-

шем специалисты центра «Новая школа», образовательных организаций общего образования и высшего профессионального образования Ярославского региона будут выстраивать образовательный процесс в формате дополнительного образования и тренерской работы.

Подготовка и участие одаренных обучающихся в региональных мероприятиях по математике обеспечивает положительную динамику развития целого ряда математических способностей, среди которых способности обобщать математический материал, оперировать числовой и знаковой символикой, логически рассуждать, доказывать, обосновывать и делать выводы, способность к пространственным представлениям, а также развитие математической памяти и гибкости мышления.

Таким образом, математические соревнования разных форм, организуемые центром «Новая школа», выступают эффективным средством выявления, сопровождения и развития математически одаренных школьников Ярославского региона.

Библиографический список

1. Крюкова, Е. А. Математическая одаренность: индивидуальные, гендерные и возрастные особенности: дис. канд. псих. наук, 19.00.01 / Елена Аркадьевна Крюкова. — Пермь, 2001. — 198 с. — Текст: непосредственный.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь. — URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 17.11.2022). — Текст: электронный.

3. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева и др. — 2-е изд., расш. и перераб. — Москва, 2003. — 95 с. — Текст: непосредственный.

4. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642). [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.11.2022). — Текст: электронный

5. Ярославская математическая школа как модель выявления, сопровождения и развития детей с признаками математической одаренности: методическое пособие / Ю. В. Богомолов, М. Д. Власова, М. П. Кривунь, И. С. Леонова; под общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 89 с. — (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей). — Текст: непосредственный.

Три кита актуализации знаний в дополнительном образовании

*Лейфер И. Б.,
педагог дополнительного образования
первой категории ГПОУ ЯО Ярославского
градостроительного колледжа,
г. Ярославль, e-mail: koshebelka@mail.ru*

Аннотация. Дополнительное образование является важным составляющим развития и воспитания ребенка. При формировании навыка поиска важной информации с преобразованием ее в собственный опыт ребенок будет замотивирован самостоятельно обучаться через практическую деятельность.

Ключевые слова: дополнительное образование, мотивация, кейсы, конкурсы, партнеры, актуализация, компетенции

Ehree whats of knowledge upgrading in additional education

Leifer Irina Borisovna, teacher of additional education of the first category, SPEI YaO, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, e-mail: koshebelka@mail.ru

Abstract. Additional education is an important component of the development and upbringing of a child. When developing the skill of searching for important information and transforming it into their own experience, the child will be motivated to learn independently through practical activities.

Key words: additional education, motivation, cases, competitions, partners, actualization, competencies

Современные дети не могут воспринимать огромный поток информации и, как следствие, не могут грамотно задавать вопросы самому себе, своему собеседнику. Важно сформировать свой личный запрос на получение конкретной информации.

Но как этого достигнуть? В системе дополнительного образования педагогу отводится важная роль помочь в этом ребенку. Данный процесс в технической направленности детского технопарка «Кванториум» в дополнительном образовании постепенный и базируется на трех китах: программа обучения, участие в конкурсах и работа над кейсами от партнеров.

Учебная программа является той точкой опоры, от которой отталкивается педагог дополнительного образования для того, чтобы воспитать решателя - человека, который анализирует окружающий мир, находит проблемы и открыто на них смотрит, находит массу вариантов решения, выбирает оптимальный способ, ставит цель и достигает ее через решение проблемы. Решение проблем

происходит с позиции созидания, учитывая интересы других людей. Ребенок приобретает веру в свои силы и способности, что он может менять мир вокруг себя в лучшую сторону.

На протяжении обучения развиваются три группы компетенций: hard, soft и self. Первая группа компетенций – это профессиональные навыки. В детском технопарке по направлению промышленный дизайн – это скетчинг (или эскизирование), макетирование, трехмерное моделирование, прототипирование, работа с аддитивными и лазерными технологиями, работа с векторной и растровой графикой, фотография, композиция, колористика, формообразование, верстка и прочие. Вторая группа компетенций – это дизайн-мышление, генерация идей, командная работа, целеполагание, планирование работы, презентация работы, креативное мышление, аналитическая деятельность, рефлексия и т.д. Третья группа – самообучение, самопрезентация, организация своего времени, понимание своих интересов, своих желаний, другими словами саморазвитие.

Развитие трех групп компетенций происходит неразделимо, одновременно, соединяясь и дополняя друг друга. Кейсовая технология обучения позволяет сочетать разные форматы работы на протяжении нескольких занятий. Дети «проживают» все этапы дизайн-проектирования начиная с генерации идей и заканчивая защитой своего прототипа перед экспертной комиссией. Модульная система обучения позволяет постепенно усложнять задачи и углублять знания и навыки обучающихся. Вводный модуль знакомит с процессом создания предмета на практике, где работа ведется в малых командах. Обучающийся пробует себя в скетчинге, в растровой и векторной графике, в трехмерном моделировании, в применении лазерной и аддитивной технологий, прототипировании, тестировании прототипа, его исправлении, составлении презентации, защите и рефлексии.

Данный процесс помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны. Ребенок начинает совершенствоваться и развивать новые навыки, например, при работе с трехмерным моделированием начинает пробовать новые модификаторы, находит другие способы моделирования, ставит более сложную задачу, формирует вопросы, на которые ищет ответы. Найденная информация преобразуется в знание и навык [Браун, 2019, Норман, 2018, Придумай. Сделай. Сломай..., 2019, Шабанов, Алешнина, 2022].

Обучение в детском технопарке «Кванториум» дает возможность обучающимся совершенствовать свои умения и навыки на углубленном модуле. Обучающиеся имеют возможность работать индивидуально и командно, приобретая опыт общения с разными людьми, учатся выстраивать максимально эффективную коллективную работу. Очень важно развитие навыка рефлексии и умения анализировать работу других учеников, уметь конструктивно критиковать, отмечать положительные стороны работ. На углубленном модуле защита проектов проходит с приглашением экспертов, которые задают вопросы. Вопрос рассматривается как возможность рассказать о проекте больше и раскрыть его замысел. Позиция: если есть вопросы – значит интересно! Есть и другая функция у вопросов: показать, как можно было раскрыть свою идею более понятно.

После углубленного модуля обучающиеся переходят в проектный. Самый интересный и трудный из всех трех. В нем обучающиеся могут реализовать

свою идею, сотрудничать с реальным сектором экономики, выступать на ярмарках проектов, заявлять о себе и работать над проектами с перспективой их реализации.

Конкурсы – это один из важных аспектов для развития способности детей изучать новое задавая вопросы. Эти мероприятия служат катализатором для развития обучающихся. Это вызов, преодоление своих страхов и сомнений. А если мы говорим о таком формате как хакатон, то ученики проживают состояние неопределенности. Это выражается в том, что, отправляя заявку на конкурс, ребенок еще не знает самого конкурсного задания. Но эта интрига, командная поддержка и проживание этого опыта вместе позволяет ученику приобрести уверенность в своих силах. И важно все: решиться на конкурс, принять «условия игры», решить конкурсную задачу, договориться в команде, защитить работу, прожить победу или ее отсутствие, увидеть работы других конкурсантов, получить обратную связь от экспертов и партнеров, обсудить сообща итоги работы, поделиться своими эмоциями, почувствовать, что их слышат и верят в них. Далеко не всегда получается победить. Но опыт участия не может быть отрицательным. А итог конкурса может превосходить даже самые смелые ожидания.

Третья составляющая актуализации знаний и навыков детей – это сотрудничество обучающихся с реального сектора экономики. Самый трудный и захватывающий формат работы, который является кульминацией в образовательном процессе в дополнительном образовании. В процессе взаимодействия, обучающиеся практикуют глубинное интервью, регулярную переписку с заказчиком, демонстрацию промежуточных результатов, презентацию работ, экономический расчет, стендовые защиты, формулирование проблемных зон проекта и своих предложений, проявление инициативы по внесению новых предложений для развития проекта.

Работая с Музеем истории города Ярославля обучающимся было предложено замотивировать прохожих, которые гуляют по набережной Волги в Ярославле, зайти во дворик музея и остаться там на продолжительное время. На этапе генерации идей было придумано более пятнадцати вариантов объектов, а после критической оценки обучающиеся сузили свой фокус внимания до четырех тем, разделились на команды и представили проекты. Это были параметрические уличные шахматы, параметрические кубики-пуфики, объемная конструкция с логическими играми и интерактивный стенд с буквами для проведения викторин. Музеем были одобрены концепции, предложенные детьми. Сотрудниками музея был написан грант на реализацию детских работ.

Сотрудничая с компанией АМТ, производителем строительных 3D-принтеров, обучающиеся получили предложение-вызов: смоделировать дом для печати на принтере. Эта задача имела ряд технических ограничений, но, несмотря на трудную задачу, детям удалось представить восемь абсолютно разных проектов - это дома: «Чайка», «Ананас», «Ярик», «Древесный», «Лего», «Волна», «Море волнуется» и «Кувшинка». В процессе работы дети сотрудничали с учебным центром компании, были на строительной площадке, видели готовые напечатанные дома, создавали эскизы, анализировали их, создавали новые, моделировали дома, продумывали форму крыши, работали над плани-

ровкой комнат, добавляли рельеф стенам, вырезали отверстия для дверей и окон с учетом особенности технологии, представляли макеты домов (уменьшенные копии), участвовали в стендовых защитах, ярмарках проектов.

Подобных примеров с каждым годом становится все больше. В настоящий момент ведется работа над созданием линейки мебели для производителя металлических опор, дизайном оптического прицела для Ростовского оптико-механического завода; интерактивной игрой для Музея истории города по русским костюмам XVII века. Каждая из команд распределяет задачи, следуя разработанному самостоятельно плану.

Такой формат является взаимовыгодным и взаимопользным сотрудничеством. Проживая такой опыт дети погружаются в профессию, оттачивают свои профессиональные навыки, развивают гибкие компетенции, стремятся к саморазвитию, понимают практическое применение своих знаний и навыков, понимают в какой сфере деятельности хотят развиваться, какую профессию хотят выбрать, при создании нового учитывают не только свои желания и предпочтения, но и потребности других людей, учатся соблюдать тайминг, практикуются в разных форматах презентации, приобретают веру в свои силы, начинают задавать вопросы, расставляют приоритеты, развивают эмпатию и генерацию идей, их мышление становится вариативным, а еще находят оптимальное решение любой задачи или проблемы. Особую ценность представляет то, что ребенок актуализирует информацию через практическое применение сначала в процессе обучения, далее при участии в конкурсах, а после взаимодействуя с представителями сектора экономики. Результатом такого обучения будут и пережитые личные маленькие или большие победы, которые становятся ценным опытом, формирующим состояние «я могу», но многое еще не знаю. А это тот самый внутренний механизм, запускающий процесс познания мира через поиск ответов на вопросы. Мотивация жить, развиваться и созидать.

Библиографический список

1. Шабанов, С., Алешнина, А. Эмоциональный интеллект в сложных коммуникациях / С. Шабанов, А. Алешнина. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 288 с. — Текст: непосредственный.

2. Браун, Т. Дизайн-мышление в бизнесе: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей / Т. Браун; пер. с англ. Владимира Хозинского. — 4-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 256 с. — Текст: непосредственный.

3. Норман, Д. Дизайн привычных вещей / Д. Норман; пер. с англ. Анастасии Семиной. — [2-е изд, обн. И доп.] — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 384 с.: ил. — Текст: непосредственный.

4. Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приемов и инструментов дизайн-мышления / М. Томич, К. Ригли, М. Бортвик, Н. Ахмадпур, Д. Фроули, А. Баки Кокабалли, К. Нуньес-Пачеко, К. Стрэкер, Л. Лок; пер. с англ. Елизаветы Пономаревой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с. — Текст: непосредственный.

Возможности интернет-проектирования как эффективного средства формирования гражданской идентичности школьников

*Логинова А. А.,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора
ГБОУ дополнительного образования
детей Центра Развития творчества
детей и юношества «Центр
социализации молодежи»,
г. Самара, e-mail: loginalex@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования гражданской идентичности школьников посредством Интернет-проектов, даны основные теоретические составляющие понятия гражданской идентичности, а также уделено внимание практическим этапам разработки Интернет-проекта, тематика которого связана с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием школьников.

Ключевые слова: гражданская идентичность, Интернет-проект, патриотизм, социальная активность, гражданские знания, гражданские ценности, гражданская активность

The possibilities of internet design as an effective means of forming the civic identity of schoolchildren

Loginova A.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of the State Budgetary educational institution of additional education for Children Center for the Development of Creativity of children and youth "Youth Socialization Center", Samara, e-mail: loginalex@inbox.ru

Abstract. The article examines the issues of the formation of civil identity of schoolchildren through Internet projects, gives the main theoretical components of the concept of civil identity, and also pays attention to the practical stages of the development of an Internet project, the subject of which is related to the spiritual, moral and patriotic education of schoolchildren.

Keywords: civic identity, Internet project, patriotism, social activity, civic knowledge, civic values, civic activity

Анализ деятельности образовательных учреждений по формированию гражданской идентичности школьников показывает, что формирование проис-

ходит по двум направлениям: учебная деятельность (учебные предметы по истории, граждановедению, праву, географии; различные факультативные курсы, в том числе краеведческие; междисциплинарные курсы; специальные программы по формированию гражданской идентичности) и внеурочная деятельность (школьный музей, органы самоуправления, социальные проекты, акции, детские и молодежные движения и общественные объединения, клубы патриотической направленности и т.д.).

Мы придерживаемся мнения, что, несмотря на попытки активизировать планомерную работу в данном направлении, школа не всегда в должной мере использует широкие возможности внеклассной воспитательной работы, не всегда успешно вовлекает подростков в социально активные виды деятельности. Преобладает в основном так называемая «знаниевая» парадигма организации обучения, по сравнению с ценностной и деятельностной. К сожалению, в современном российском образовании сохраняется множество стереотипов по вопросам гражданского образования и воспитания, внутри педагогического сообщества еще не разработаны инновационные технологии по формированию гражданской идентичности школьников, до настоящего времени идет спор о способах и механизмах ее формирования.

Попытки создания механизмов формирования гражданской идентичности школьников были сделаны А. Г. Асмоловым, Д. В. Григорьевым, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым [Асмолов, 2008, Данилюк, Кондаков, Тишков, 2009].

Так, Д. В. Григорьев (философско-методологическая школа Г. П. Щедровицкого, Н. Г. Алексеева, Ю. В. Громько, В. И. Слободчикова) считает, что формирование гражданской идентичности школьников должно осуществляться через индивидуальную самоидентификацию, участие в детских объединениях патриотической направленности (клубы, творческие коллективы, школьные музеи), объединенными в сеть. Данная сеть должна находиться во взаимодействии («сквозные» программы, сетевые проекты, сетевые события и т.д.) [Григорьев, 2008].

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков придерживаются мнения о необходимости внедрения программ воспитания и социализации, которые разделяются на ряд подпрограмм согласно действующей системе ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество [Данилюк, 2009].

Вышеперечисленные механизмы формирования гражданской идентичности трактуют, на наш взгляд, формирование гражданской идентичности школьников всеобъемлюще и глобально. Ученые предлагают использовать традиционный набор педагогических форм и методов работы со школьниками по формированию их гражданской идентичности.

Вместе с тем необходимо учитывать тот факт, что современный подросток – это молодой человек, который должен адекватно и свободно воспринимать себя в постоянно меняющейся политической и экономической ситуации в обществе.

Одним из эффективных механизмов формирования гражданской идентичности школьников является метод Интернет-проектов.

Анализ опыта реализации Интернет-проектов показал, что данное средство активно используется в педагогической практике в России, начиная с конца 90-х годов XX века. Причем, гражданско-патриотическую направленность Интернет-проекты приобрели на рубеже XX-XXI вв., что объясняется актуальностью использования информационно-коммуникационных технологий в современном российском обществе.

Поскольку значительные ресурсы по формированию гражданской идентичности школьников, кроются в новых, адекватных времени, формах и методах обучения и воспитания, Интернет-проект является именно такой формой. Универсальный и синтетический характер Интернет-проекта позволяет соединить различные начала: технократическое и гуманитарное, исследовательское и репродуктивное, информационно-образовательное и социально-преобразовательное, координировать все направления педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности школьников. Начинались эти проекты в разных регионах и затрагивали тематику городов и разных областей России, например, городские и региональные Интернет-проекты как «Мой город – моя судьба!» (г. Братск, 2005 г.), рассказывающий об истории Иркутского края, его великих людях; «Зеркало Сибири» (г. Новосибирск, 2005 г.), который ставил своей задачей укрепление положительного имиджа Сибири в России; «Имя Кубань» (г. Краснодар, 2008 г.), создан сайт о выдающихся деятелях Кубани; «Битва за Москву» (г. Тюмень, 2005 г.); а также Интернет-игра «Я – россиянин» (г. Нижний Новгород, 2003 г.).

Интернет-проекты, в которых участвовали школьники Самары начинались с первого проекта, который был посвящен Великой Отечественной войне и назывался «Память сердца» (2005 г.), затем состоялись такие Интернет-проекты как «Гражданин-Самары – гражданин России» (2006 г.), «История школы – в истории города» (2007 г.), «Самарский Левша» (2008 г.) и другие.

Традиции использования возможностей Интернет-проектов для решения задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников Самары и Самарской области продолжен такими уже суперсовременными проектами как «Вперед СамAR-ITяне» (2020 г.), «Digital-краеведение» (2021 г.), «Творчество народов Поволжья».

В ходе проектов дети не только создают конечный продукт – сайт на платформе Wiki. Команды участвуют в конкурсах на знание истории Самары и Самарского края, культуры города и региона, а также встречаются с известными земляками.

Чем привлекателен Интернет-проект для решения задач по формированию гражданской идентичности?

В его основе лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Говоря о проекте вообще и Интернет-проекте в частности, мы имеем ввиду способ достижения дидактической

цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (например, сайт, презентация, доклад и т.д.) [Житяева, Павлова, 2006, 23].

Интернет-проект – это вид социально-педагогического проекта, который предполагает сетевое взаимодействие субъектов, которые в нем участвуют, конечным продуктом которого является создание и размещение сайта в сети Интернет.

Логика реализации Интернет-проекта предполагает наличие определенного алгоритма действий.

Интернет-проект состоит из последовательных этапов, стадий развертывания во времени и в пространстве; нормирования прохождения каждого из этапов; пошагового установления обратной связи. Логика (продуманная поэтапная последовательность организации проектных действий), осознанно выстраивается учащимися под руководством педагога, инициирующего выполнение проекта. Она подчиняется определенным закономерностям, что предполагает специальное освоение этой логики всеми, кто в нем участвует: стартовый этап, этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Внутри каждого этапа выделяются определенные процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий.

Технология Интернет-проекта предполагает несколько этапов реализации. На подготовительном этапе создаются команды образовательных учреждений, состоящие из 5-7 человек из учащихся-старшеклассников под руководством педагога; проводятся установочные семинары для руководителей и членов команд, причем каждый семинар по соответствующему профилю – для исследователей-краеведов, журналистов, веб-дизайнеров и фотокорреспондентов. Команды получают соответствующие инструкции по содержательной части будущего сайта и техническим требованиям.

Для реализации цели и задач проекта обозначается структура сайта, его основные разделы: например, «Почетные граждане Самары» (истории о судьбах Почетных граждан города Самары и институте Почетного гражданства), «Во благо граду своему» (рассказ о судьбах и делах жителей Самары, которые часто заняты незаметной постороннему глазу работой на благо города), «Таланты земли самарской» (рассказ о поэтах, композиторах, художниках, спортсменах, артистах, внесших неоценимый вклад в развитие социокультурной среды города) и т.д.

Теория и практика Интернет-проекта подтверждает наши выводы о том, что Интернет-проект в сочетании с логикой гражданского содержания обуславливает его эффективность в формировании гражданской идентичности школьника. Охват Интернет-проектом большого количества старшеклассников достигается как с помощью дистанционного общения, так и при очных консультациях, семинарах, форумах, акциях и т.п.

Опыт городских школьных Интернет-проектов в Самаре в контексте формирования гражданской идентичности школьников, ставящих перед собой

цель – сформировать базовую гражданскую идентичность школьников с помощью современных информационно-коммуникационных технологий - используется впервые в России. Городской школьный Интернет-проект содержит работу по изучению истории Родины и своего родного края, обращение к символике России, Самары и Самарского края, определение своего отношения к ценностям гражданского общества, выражение своего мнения и определение гражданской позиции, проявление гражданских качеств личности через участие в социально значимой деятельности.

Как было упомянуто выше, результатом любого проекта и, в частности, Интернет-проекта является конкретный продукт – сайт в сети Интернет, вошедший в себя уникальный исторический и краеведческий материал, а также деятельность, в результате которой школьники, участвующие в проекте, проводят социальные акции, распространяют материал среди общественности, организуют встречи детей и молодежи с представителями старшего поколения, приобретают качества лидера в своих коллективах.

От проекта к проекту четко прослеживается мотивация учащихся на осознание себя гражданами и патриотами своей родины.

Если вначале работы над одним из первых проектов «Память сердца» 32 % от опрошенных участников-детей ответили, что после завершения проекта испытывают чувство гордости за свой город и хотят узнать больше об его истории, то в настоящее время их количество увеличилось до 73 %.

Таким образом, Интернет-проект, являясь одной из наиболее современных и эффективных форм совместной работы педагогов и учащихся по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию гражданской идентичности учащихся, позволил им, помимо развития интеллектуальных и творческих качеств, актуализировать свою гражданскую позицию, почувствовать себя настоящим патриотом своей Отчизны и, в конечном итоге, приобрести соответствующий опыт через активные социальные действия, внести посильный вклад в построение гражданского общества в России.

Старшеклассники посредством Интернет-проектов не только получили определенные гражданские знания, приобщились к гражданским ценностям и определили свое отношение к ним, они научились руководствоваться этими знаниями и ценностями в своем гражданском поведении, что позволяет сделать вывод о том, что у них была сформирована базовая гражданская идентичность.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Психология может конструировать социальную реальность / А. Г. Асмолов. — Текст: непосредственный // Учительская газета — Москва: Наука, №10 (10195), 04.03.2008.

2. Григорьев, Д. В., Концепция экспериментальной площадки «Формирование российской идентичности школьников в сети детских объединений патриотической направленности» / Д. В. Григорьев. — Текст: непосредственный // Воспитательная работа в школе: деловой журн. зам. директора по воспитат. работе. — 2008. — № 7.

3. Данилюк, А. Я., Кондаков, А.М., Тишков, В. А., ст. «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» // <http://www.r-komitet.ru/shool/program/action2009/razdel/cdn>]. — Текст: электронный.

4. Житяева, О. И., Павлова, Е. А. Дистанционные образовательные технологии. Ресурсы и возможности: учебное пособие / О. И. Житяева, Е. А. Павлова. — Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. — Текст: непосредственный.

УДК 37

**Разработка инновационного образовательного продукта
с помощью виртуальных технологий
(на примере веб-ресурса *rapoquiz.ru*)**

Милешин Р. В.,

*педагог дополнительного образования
детского Технопарка «Кванториум»,
г. Ярославль, e-mail: mileschin@mail.ru*

Минеев А. Н.,

*педагог дополнительного образования
детского Технопарка «Кванториум»,
г. Ярославль, к.э.н.,
e-mail: ya.alexey-mineev@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлена технология разработки инновационного образовательного продукта – 3D-квест тур из панорам 360. Продукт направлен на расширение знаний у обучающихся в области истории, географии, краеведения, физики, химии и ряда других дисциплин. Проект продукта имеет прикладной характер, интерактивный формат и разработан в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении. В качестве информационной платформы использован веб-ресурс *rapoquiz.ru*

Ключевые слова: образовательный продукт, виртуальные технологии, веб-ресурсы

**Development of an innovative educational product
using virtual technologies
(using the 360 methodology as an example)**

Mileshin R.V., teacher of the children's Technopark "Quantorium", Yaroslavl, e-mail: mileschin@mail.ru

Mineev A.N., teacher of additional education of the children's Technopark "Quantorium", Yaroslavl, e-mail: ya.alexey-mineev@yandex.ru

Abstract. The article presents the technology of developing an innovative educational product – a 3D quest tour of 360 panoramas. The product is aimed at expanding students' knowledge in the field of history, geography, local history, physics, chemistry and a number of other disciplines. The product project has an applied nature, an interactive format and is developed in accordance with the system-activity approach. The web resource panoquiz.ru was used as the main one.

Keywords: educational product, virtual technologies, web resources

Современный образ жизни и темпы развития общества ставят перед системой образования вопросы повышения эффективности управления учебным процессом. Как следствие, возрастает актуальность пересмотра традиционных подходов к управлению, организации и содержанию образовательной деятельности, а также разработка инновационных образовательных продуктов с использованием современных технологий и методов обучения. Современное образование должно быть способно к саморазвитию, накапливать и грамотно трансформировать разнообразные инновационные идеи под определенные условия и задачи, которые, прежде всего, ведут к повышению качества образовательных услуг [Бабанова, 2014, с.80].

Сегодня большинство образовательных организаций испытывают потребность в инновационных технологиях, приемах и методах обучения. Другими словами, новые реалии требуют использования современных подходов. Одним из таких подходов является разработка и использование инновационных образовательных продуктов.

В широком смысле слова, под инновационным образовательным продуктом понимается результат научно-педагогический, научно-исследовательский или инновационной деятельности преподавателей, который, с одной стороны, востребован в образовании, с другой стороны, формирует субъекта этой деятельности [Фильченкова, 2017, с. 148].

Одним из актуальных направлений является использование инновационных продуктов при обучении детей таким предметам как история, краеведение, география. Зачастую у обучающихся нет возможности посетить то или иное место (например, музей). Для решения данной проблемы могут быть использованы виртуальные технологии.

Сегодня виртуальные технологии – это одна из быстроразвивающихся компьютерных технологий. Прогресс в области микропроцессоров, средств передачи данных, инструментов для человеко-машинного взаимодействия, а также сбора информации об окружающей среде привел к появлению весьма реалистичных виртуальных миров [Уваров, 2018, с. 109]. Среди ключевых преимуществ виртуальных технологий – наглядность, интерактивный формат и вовлеченность в образовательный процесс.

В рамках Детского Технопарка «Кванториум» (г. Ярославль) был разработан инновационный образовательный продукт – 3D-квест тур. В качестве платформы был использован web-ресурс Panoquiz.ru [PanoQUIZ: официальный сайт...,2022]. Продукт имеет целью привлечение внимания детей к активной деятельности, познанию истории, культуры и подвигов предшествующих поко-

лений. При всём этом, продукт включает воспитательный и мотивационный аспект, проектную деятельность, командную работу, персонификацию, актуальные VR-технологии. В рамках создания данного продукта была сформирована команда из педагога-наставника и учащихся технопарка. Условно, технологию разработки инновационного продукта можно представить в виде пяти этапов:

1. Подготовительный. Целью данного этапа является определение места и подготовка оборудования для съёмки. В качестве мест съёмки были выбраны площади, памятники, скверы, здания, исторические достопримечательности, объекты культурного наследия. Для съёмки потребовалась фотоаппаратура, программное обеспечение, зарядные устройства.

Составляя список мест для съёмки панорам 360 необходимо было учесть их географическое расположение и схематично построить путь перемещения от одного места к другому или разбить их на группы. В рамках выполнения задания между учащимися были распределены роли: фотограф, оператор, наблюдатель. Фотограф использовал смартфон и программное обеспечение для соединения с камерой 360. Он делал кадр и управлял оператором. В свою очередь оператор отвечал за камеру 360 и переносил её с места на место, взаимодействуя с фотографом. Наблюдатель следил за процессом съёмки, контролировал наличие панорам по списку мест, а также отвечал за периферию кадра 360.

2. Концептуальный. Целью данного этапа является выборка необходимого количества панорам 360 для работы, а также проработка вопросов и фактов, которые будут включены в 3D-квест тур. На основе мест и достопримечательностей была сформирована база вопросов и фактов. В рамках проводимых работ была использована текстовая, графическая и аудио информация. Полученный в результате съёмки материал содержал большее количество панорам 360.

3. Организационный. Целью данного этапа является выезд группы учащихся на место съёмки и непосредственно съёмка в местах по ранее утвержденному на концептуальной стадии списку. В рамках данного этапа также осуществляется обработка полученных фотографий – панорам 360.

Для съёмки потребовалась камера 360, карта памяти SD, штатив, смартфон, зарядные устройства для всего оборудования. На смартфоне было установлено программное обеспечение для работы с камерой 360 от производителя. При подборе оборудования были соблюдены требования производителей камер 360 на технические характеристики карт памяти и смартфонов. Итогом данного этапа стал набор панорам, которых будет достаточно для составления квест-тура.

Создание квест-тура на веб-ресурсе Panquiz.ru предполагал загрузку готовых панорам, создание вопросов из подготовленного материала, формирование контента в каждой панораме, добавления аудио данных.

4. Тестирование. Целью данного этапа является разработка и тестирование пробной версии 3D-квест тура. На данном этапе произошло внесение вопросов и фактов, наложение аудио информации и формирование демо-версии образовательного продукта. Далее, в продукт были внесены корректировки на основе результатов тестирования. Самостоятельное прохождение квест-тура и выявление ошибок.

По окончании тестирования, внесения требуемых поправок и устранения всех ошибок, квест-тур был опубликован на веб-ресурсе PanoQuiz.ru. Полученную ссылку стало возможным использовать в соцсетях, на сайтах для прохождения любым желающим.

5. Презентация продукта. Цель данного этапа - публикация квест-тура для всех пользователей платформы PanoQuiz.ru

Преимущество данного образовательного продукта заключается в том, что он соединяет в себе современные технологии, системно-деятельностный подход в обучении, командную и проектную деятельность, и, что самое важное, может быть доступен широкому кругу пользователей. Данный кроссплатформенный продукт может использоваться, запускаться на устройствах разного типа и класса. Благодаря созданному продукту создается эффект присутствия в реальном месте, что дает возможность воспринимать отснятое виртуальное пространство, не ограничивая ракурс восприятия пользователя.

Библиографический список

1. Бабанова, И. А. Разработка и продвижение инновационных продуктов в области образования / И. А. Барабанова. — Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. — 2014. — № 3 (11). — С. 80-86.

2. Уваров, А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А. Ю. Уваров. — Текст: непосредственный // Наука и школа. — 2018. — № 4. — С. 108-117.

3. Фильченкова, И. Ф. Систематизация образовательных продуктов инновационной деятельности преподавателя ВУЗа / И. Ф. Фильченкова. — Текст: непосредственный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2017. — № 3(43). — С. 148-154.

4. PanoQUIZ: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://panoquiz.ru/> (дата обращения: 28.11.2022). — Текст: электронный.

Всероссийская олимпиада школьников – маршрут к успеху

*Семенова С. С.,
педагог-организатор,
государственное образовательное
учреждение дополнительного образования
Ярославской области «Ярославский
региональный инновационно-образовательный
центр «Новая школа», г. Ярославль,
e-mail: s.semenova@newschool.yar.ru.*

Аннотация. Всероссийская олимпиада школьников по праву считается самой престижной в нашей стране. В данной статье раскрывается понятие «Всероссийская олимпиада школьников» с этапами её проведения, а также рассматривается ряд мероприятий, проводимых ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа», направленных на популяризацию среди обучающихся и их педагогов-наставников всероссийской олимпиады школьников, а также на подготовку к Олимпиаде.

Ключевые слова: всероссийская олимпиада школьников, интеллектуальная одаренность, подготовка к Олимпиаде, школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап

All-russian olympiad of schoolchildren – a way to success

Semenova S.S., teacher-facilitator, Yaroslavl region supplementary education state-maintained educational institution "Yaroslavl Regional Innovational and Educational Center "New School", Yaroslavl, e-mail: s.semenova@newschool.yar.ru.

Abstract. The All-Russian Olympiad of Schoolchildren is rightfully considered to be the most prestigious in our country. This article reveals the concept of “the All-Russian Olympiad of Schoolchildren”, examines its stages, and also analyses a number of events held by Yaroslavl Regional Innovational and Educational Center "New School", aimed at popularizing the All-Russian Olympiad of schoolchildren among students and their teachers-mentors, as well as preparing for the Olympiad.

Keywords: All-Russian Olympiad of schoolchildren, intellectual giftedness, preparation for the Olympiad, school stage, municipal stage, regional stage, final stage.

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», является возможность для самореализации и развития талантов, достижение которой должно обеспечиваться в том числе посредством формирования

эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи [О национальных целях..., 2020].

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в соответствии с «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников», утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации 27 ноября 2020 года (далее – Порядок, Минпросвещения РФ), во всех субъектах нашей страны [Порядок проведения всероссийской...2020]. Всероссийская олимпиада школьников состоит из 4 этапов.

Школьный этап. Участие в нем могут принять все желающие обучающиеся 4-11 классов. Четвероклассники смогут попробовать свои силы в русском языке и математике, остальные школьники – по 24 общеобразовательным предметам. Интеллектуальные испытания проходят в сентябре – октябре каждого учебного года на базе образовательных организаций Ярославской области (в школах, гимназиях, лицеях). Школьный этап проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями Олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.

Муниципальный этап. Чтобы стать участником данного этапа и каждого последующего, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами каждого из этапов. Выполнять задания, разработанные региональными предметно-методическими комиссиями, продолжают обучающиеся 7-11 классов. Места проведения и проходные баллы по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления муниципального образования области, осуществляющий управление в сфере образования. Этап длится с ноября по декабрь. Сроки проведения устанавливает департамент образования Ярославской области (далее – департамент образования).

Региональный этап. Этот этап проходит в январе – феврале. Требования к участникам серьезно возрастают: необходима академическая база за рамками углубленной школьной программы, подкованность, эрудиция и умение нестандартно мыслить. Ежедневно в течение двух месяцев школьники 9-11 классов из разных образовательных организаций Ярославской области встречаются на площадках проведения Олимпиады в городе Ярославле, чтобы проявить свои знания на очередном туре. Сроки проведения и время начала олимпиадных туров устанавливает Минпросвещения РФ. Организатором регионального этапа Олимпиады является департамент образования. Оператором – государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» – региональный ресурсный центр по направлению «Ком-

плексное сопровождение одаренных детей» (далее – центр «Новая школа»). К участию в региональном этапе приглашаются обучающиеся, набравшие необходимый проходной балл, а также победители и призеры регионального этапа Олимпиады прошлого учебного года.

Заключительный этап. Участие в заключительном этапе принимают обучающиеся 9-11 классов. Этап длится с марта по июнь. Заключительный этап Олимпиады проходит в разных субъектах Российской Федерации. Юные участники решают задачи высокого уровня сложности, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями, а также подтверждают свои знания во время выполнения практических туров Олимпиады. Особенностью участия в данном этапе Олимпиады является то, что, если никто из участников регионального этапа не набрал необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов, организационный комитет регионального этапа (далее – оргкомитет регионального этапа) вправе направить по определенному предмету одного участника, набравшего наибольшее количество баллов, но не менее 50 процентов от установленного Минпросвещения РФ количества баллов.

Каким же образом центр «Новая школа» выстраивает маршрут к успеху для участников Олимпиады? Первый шаг – информационное сопровождение. На сайте департамента образования размещена и постоянно актуализируется нормативно-правовая документация, регламентирующая проведение Олимпиады. Дополнительную информацию об олимпиадном движении в регионе от членов оргкомитета, региональных предметно-методических комиссий, жюри и самих олимпиадников все желающие – и родители, и педагоги, и обучающиеся – могут найти на сайте центра «Новая школа», на котором создан информационный раздел «Всё об Олимпиаде Школьников». В этом онлайн-проекте в доступном формате представлены полезные материалы, которые можно использовать при подготовке к Олимпиаде: ссылка на сайт всероссийской олимпиады школьников, полезные ссылки по каждому общеобразовательному предмету, рекомендации, уникальные теоретические и практические материалы для подготовки к Олимпиаде от членов жюри регионального этапа, секреты успеха победителей и призеров Олимпиады Ярославской области.

Центром «Новая школа» осуществляется мониторинг информационных сайтов Олимпиады муниципальных образований Ярославской области. Цель мониторинга – информационное сопровождение участников Олимпиады в каждом муниципальном районе региона. То есть школьник, родитель или педагог, зайдя на информационный сайт, могут ознакомиться с официальными документами Олимпиады, требованиями к ее проведению, информацией о местах и времени проведения, итогами по каждому общеобразовательному предмету.

Второй шаг. Во время проведения муниципального этапа Олимпиады специалистами центра «Новая школа» осуществляются выезды в муниципальные образования Ярославской области с целью проведения мониторинга по выполнению требований к организации и проведению Олимпиады. Шаг третий. На данном этапе осуществляется мониторинг выполнения требований к проверке самих олимпиадных работ участников Олимпиады: организуется выборочная перепроверка олимпиадных работ членами жюри и региональных пред-

метно-методических комиссий по общеобразовательным предметам в соответствии с критериями оценивания олимпиадных заданий. Итоги перепроверки и рекомендации предметно-методических комиссий сообщаются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Шаг четвертый. По итогам проведения муниципального этапа Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету организаторы муниципального этапа Олимпиады каждого муниципального образования Ярославской области направляют в оргкомитет регионального этапа Олимпиады рейтинговые списки участников, на основании которых определяются проходные баллы на следующий этап – региональный. Команда сотрудников центра «Новая школа» анализирует рейтинговые списки, индивидуально подходя к каждому участнику. Итогом работы с рейтинговыми списками участников муниципального этапа является не только подготовка проекта предложений по установлению необходимого количества баллов для участия в региональном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу, но и приглашение участников, показавших лучшие результаты в различных предметных областях, продолжить подготовку к следующему этапу Олимпиады.

Шаг пятый. В период с декабря по февраль организуются учебно-тренировочные сборы по подготовке к региональному этапу. Эти дополнительные занятия проходят в очном и дистанционном форматах. Разрабатываются индивидуальные учебно-тематические планы занятий. Проводят их члены жюри регионального этапа Олимпиады. Кроме того, по итогам проведения регионального этапа центр «Новая школа» также организует учебно-тренировочные сборы для тех участников, которые будут представлять нашу область на заключительном этапе Олимпиады. С этой целью подбираются и прорабатываются задания, которые вызвали наибольшие затруднения в предыдущие годы, прогнозируются по некоторым предметам (например, по искусству, литературе, истории и др.) тематические направления, которые могут быть в заданиях заключительного этапа. Занятия проводятся ведущими преподавателями Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского и Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова.

Усердная и качественная подготовка – один из залогов достижения успеха на Олимпиаде. Высокие результаты на Олимпиаде дают ряд преимуществ ее участникам: от дополнительных баллов за единый государственный экзамен до зачисления без экзаменов в профильные вузы страны. Диплом Олимпиады действителен 4 года.

Шаг шестой. В рамках подготовки к каждому олимпиадному сезону центр «Новая школа» организует образовательные мероприятия для всех участников Олимпиады (обучающихся и их педагогов-наставников). Образовательные мероприятия проходят в различных формах: семинары, семинары-практикумы, тренинги, лекции-беседы, круглые столы, мастер – классы.

Два года назад сотрудниками центра был предложен новый формат – образовательный онлайн-марафон с «Новой школой». Этот проект проходит дистанционно и является платформой для коммуникации всех участников Олимпиады. Технология онлайн-проекта предполагает проведение мероприятий раз-

ных форматов: вебинары, семинары, мастер-классы и практикумы. Спикерами выступают председатели и члены жюри регионального этапа Олимпиады.

Ежегодно в центре «Новая школа» происходит приращение таких организационно-методических «шагов», способствующих выстраиванию системы выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в рамках организации и проведения Олимпиады [Сопровождение одаренного ребенка..., 2012].

Таким образом, всероссийская олимпиада школьников – это не только мир науки, включающий в себя обширный спектр научных направлений, но и арена интеллектуальных состязаний для тысяч школьников. Участие в Олимпиаде позволяет школьникам не только проявить свои знания и умения в конкретных предметных областях, но и способствует развитию интереса к науке, формированию творческого потенциала, а также дает прекрасную возможность найти единомышленников и новых друзей. В галерее выбора каждый школьник сможет найти для себя интересное, близкое направление и стать участником самого массового интеллектуального марафона.

Библиографический список

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>, свободный – (дата обращения 15.11.2022). — Текст: электронный.

2. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103050027>, свободный – (дата обращения 15.11.2022). — Текст: электронный.

3. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / под ред. М. В. Груздева, А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — Текст: непосредственный.

**Организация образовательной деятельности
в математических объединениях
ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»**

Сергеева Е. С.,

*методист государственного
образовательного учреждения
дополнительного образования*

*Ярославской области «Ярославский
региональный инновационно-образовательный
центр «Новая школа»,*

e-mail: e.sergeeva@newschool.yar.ru

Сторожева С. В.,

заместитель директора

*по учебно-воспитательной работе
государственного образовательного
учреждения дополнительного образования*

*Ярославской области «Ярославский
региональный инновационно-образовательный
центр «Новая школа»,*

e-mail: s.storozheva@newschool.yar.ru

Аннотация. Анализ опыта использования региональной системы персонифицированного дополнительного образования свидетельствует о возрастающем спросе обучающихся и их родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в предметной области «математика».

В настоящее время в системе дополнительного образования углубленное изучение математики стало возможным для всех учащихся средней школы, кому интересна эта наука и кто хочет проявить себя на интеллектуальных состязаниях регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

В статье представлен опыт организации образовательной деятельности в математических объединениях государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» направленной на повышение качества математического образования школьников Ярославской области, выявление и поддержку наиболее способных в области математики обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, углубленное изучение математики, высокомотивированные обучающиеся.

Organisation of educational activities in mathematical associations of the State Educational Institution of Additional Education of Yaroslavl Region «Yaroslavl Region Innovation and Education Centre «New School»

Sergeeva E. S., methodologist of the State Educational Institution of Additional Education of Yaroslavl Region "Yaroslavl region Innovation and Education Centre "New School", e-mail: e.sergeeva@newschool.yar.ru

Storozheva S. V., deputy head for educational work of the State Educational Institution of Additional Education of Yaroslavl Region "Yaroslavl region Innovation and Education Centre "New School", e-mail: s.storozheva@newschool.yar.ru

Abstract. The analysis of the experience in using the regional system of personalized additional education shows an increasing demand of students and their parents for training in additional general education - additional educational programs in the subject area «Mathematics».

At present in the system of additional education an in-depth study of mathematics became possible for all secondary school students who are interested in this science and who want to prove themselves in intellectual competitions of regional, interregional and all-Russian levels.

This article describes the experience in organizing educational activities in mathematical associations of the State Educational Institution of Additional Education of Yaroslavl Region "Yaroslavl region Innovation and Education Centre "New School" aimed at improving the quality of mathematical education in the Yaroslavl region, identifying and supporting the most capable students in mathematics.

Key words: additional education, in-depth study of mathematics, highly motivated students

Одним из актуальных и важных аспектов образовательной деятельности в Российской Федерации является работа с высокомотивированными, талантливыми детьми и молодежью. В Указе Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» одним из целевых показателей в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [Указ Президента РФ..., 2020]. Учреждения дополнительного образования, в отличие от общеобразовательных организаций, позволяют более полно раскрыть интеллектуальный потенциал и помочь ребенку с неординарными способностями адаптироваться в современном обществе. Как правило, работа по развитию интеллектуальной одаренности детей в сфере дополнительного образования направлена на расширение их возможностей познания

в определенной области, которые основываются на базовых знаниях, получаемых обучающимися в рамках школьной программы.

На сегодняшний день у школьников и их родителей все больше возрастает интерес к углубленному изучению предметов, к олимпиадному движению, поэтому многие стараются как можно раньше включиться в этот процесс, не упустив время.

В Ярославской области одним из учреждений дополнительного образования, организующим работу по подготовке школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня является государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа» (далее – ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»), являющийся региональным ресурсным центром по направлению «Комплексное сопровождение одаренных детей». В учреждении выстроена система работы с интеллектуально развитыми детьми и молодежью по различным направлениям, организованы поддержка и сопровождение наиболее талантливых обучающихся.

Основным направлением деятельности центра, реализующим задачу выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных школьников, является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей. Дополнительные общеобразовательные программы в учреждении реализуются в течение учебного года, направлены на углубленное изучение предметов и подготовку к участию в межрегиональных, всероссийских, международных интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

Особым спросом среди обучающихся центра пользуется предметное направление «Математика». Ежегодно в ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» успешно функционируют около 40 образовательных математических объединений в г. Ярославле, г.о.г. Рыбинск, Пошехонском, Тутаевском муниципальных районах, предоставляя возможность школьникам региона изучать математику на углубленном уровне. Так, по состоянию на 01 января 2022 года среди 1872 обучающихся ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» 647 человек (34,6 % от общего количества обучающихся) обучались по дополнительным общеобразовательным программам указанной предметной области.

Обучающимися математических объединений ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» становятся школьники 5-11 классов общеобразовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области, кому интересен этот предмет, кто хотел бы научиться решать нестандартные математические задачи, а также те, кто уже попробовал свои силы в олимпиадах разного уровня и нацелен на улучшение результата.

Содержание дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными разделами математики, выходящими за рамки школьной программы, ориентирует на решение задач повышенной сложности и применение нестандартных подхо-

дов на практике, отказываясь от шаблонного мышления и работы по заранее известному алгоритму.

Содержание занятий для обучающихся 5-6 класса помогает им окунуться в мир математики и понять, насколько он ему интересен. Дети знакомятся с общими принципами решения математических задач, у них формируется необходимая база для изучения новых, неизвестных им разделов математики.

Начиная со второго года обучения на занятиях происходит плавный переход к осознанию школьниками, что математика – это не игра, а наука, где есть трудности и подводные камни, где необходимы внимательность, усердие, точность, строгость доказательств и труд. Содержание занятий направлено на закрепление изученных методов, принципов решения задач, изучение новых разделов математики. Ранее рассмотренные области математического знания осваиваются на углубленном уровне. Такой же системообразующий подход предполагается и в реализации программы третьего и последующих лет обучения.

Несмотря на то, что все дополнительные общеобразовательные программы отличаются друг от друга и реализуются разными педагогами, их ключевой особенностью является возможность организации разноуровневого обучения по освоению содержания учебного материала обучающимися, которая реализуется различными путями:

- вариативностью учебного материала по сложности: содержательным стержнем каждого учебного занятия является набор задач для самостоятельного решения и обсуждения с преподавателем;

- наличием разнообразных форм образовательной математической деятельности: помимо решения задач это и обсуждение ключевых идей, и индивидуальные консультации с преподавателем, и разнообразные математические соревнования, позволяющие в большей степени удовлетворить образовательные потребности обучающихся, создать условия для их индивидуального развития и самореализации.

Этот подход находит отражение при проектировании учебных занятий. Структура и содержание отдельного занятия выстраивается вокруг задач для самостоятельного решения обучающимися. Комплект разноуровневых нестандартных задач является смысловым стержнем занятия: самостоятельно выполняя нестандартные задания, обучающиеся осваивают новые для них идеи и принципы.

При этом одни педагоги выстраивают занятие, начиная с краткого введения темы, далее детям предлагается комплект задач для самостоятельного решения, а затем, по мере выполнения заданий, обучающиеся в индивидуальном порядке обсуждают с педагогом решение. Важно, что общение педагог – ребенок выстраивается как беседа двух математиков, один из которых более опытный, а другой – начинающий. Если ребенок испытывает трудности в решении, то педагог наводящими вопросами помогает найти возможные пути исправления ошибки. По окончании занятия проводится разбор задач для всей группы в целом.

Такой подход к организации учебных занятий является наиболее оптимальным, поскольку у обучающихся формируется не только умение правильно решить задачу и записать это решение, но и грамотно выразить свои мысли,

выстроить доказательную базу при общении со взрослым [Богомолов, Власова, Кривунь, 2016, Богомолов, 2010, Канель-Белов А.Я., Ковальджи, 2008]. Подобная форма организации занятий является своеобразной тренировкой для школьников, поскольку именно эти практические навыки будут необходимы им для участия в личных устных математических олимпиадах и турнирах.

Другие педагоги так же активно используют комплект задач, но при этом самостоятельно решенные задачи не обсуждаются в индивидуальном порядке, а разбираются коллективно, где каждый обучающийся может поделиться опытом по решению той или иной задачи.

Как правило, данная форма организации образовательного процесса применяется педагогом в работе с обучающимися 5 – 6 классов и главным образом направлена на поддержание их интереса к занятиям математикой, мотивацию на дальнейшее обучение и достижение высоких образовательных результатов.

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ представляет собой комплексную систему, которая включает в себя:

1. Внутренние результаты:

- текущий контроль освоения программы;
- итоговый контроль освоения программы.

Ежегодно в марте-апреле учебного года проводятся Итоговые аттестационные мероприятия по математике для обучающихся 5-8 класса образовательных объединений ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», которые включают в себя проведение письменной контрольной работы и личной устной математической олимпиады по математике. Это дает возможность педагогам проанализировать уровень знаний как у всей группы, так и индивидуально по каждому обучающемуся, а непосредственно самому ребенку – оценить себя в рамках всей группы.

2. Внешние результаты – достижения обучающихся в различных математических соревнованиях: олимпиадах, турнирах, играх, викторинах, конкурсах и т.д.

Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на углубленное изучение математики, предусматривает разные точки входа. Для обучающихся 5-7 класса формальные строгие требования к необходимому начальному уровню математической подготовки отсутствуют, для понимания содержания тематических разделов программы вполне достаточно освоения программы начальной школы. Для обучающихся 8-11 класса изучение программы предполагает наличие хорошего уровня начальной математической подготовки в объеме программы общеобразовательной школы для соответствующего возраста, умения логически рассуждать, а также сформированной мотивации к изучению математики.

Обучающиеся общеобразовательных организаций Ярославской области, у которых отсутствует возможность обучаться на очных занятиях в образовательных объединениях ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», могут осваивать содержание программ удаленно. Педагоги используют бесплатные онлайн-платформы, удобные для проведения занятий, которые позволяют не только общаться в чате, организовывать видеоконференции для объяснения новой те-

мы и разбора задач, но и проводить индивидуальное обсуждение задач, публиковать дополнительные учебные материалы по теме, вести мониторинг предметных образовательных результатов по программе.

Логическим продолжением образовательного процесса является организация летней образовательной школы «ОЛИМП», которая ежегодно проводится на площадке одного из загородных детских оздоровительных центров. Участниками летней образовательной школы по направлению «Математика» становятся обучающиеся, показавшие стабильно высокие образовательные результаты в течение одного или нескольких лет обучения, а также результаты участия в математических соревнованиях и в Итоговых аттестационных мероприятиях по математике. На занятиях профильной смены обучающиеся расширяют и углубляют имеющиеся теоретические знания, тренируются в решении задач, отрабатывают навыки взаимодействия в команде, которые пригодятся им для участия в будущих конкурсных мероприятиях.

Таким образом, занятия в математических объединениях учреждения и обучение в летней образовательной школе «Олимп» под руководством квалифицированных педагогов позволяют обеспечить высокий уровень математической подготовки и помогают выявить наиболее способных в области математики обучающихся, многие из которых составляют основу команды Ярославской области для выступления на математических соревнованиях межрегионального, федерального и международного уровней. Ежегодно обучающиеся ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» занимают призовые места на Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по математике, Олимпиаде им. Леонарда Эйлера, заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, Турнире математических боев им. А.П. Савина, Международном математическом турнире старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмогорова».

Библиографический список

1. Богомолов, Ю. В., Власова, М. Д., Кривунь, М. П. и др. Ярославская математическая школа как модель выявления, сопровождения и развития детей с признаками математической одаренности: методическое пособие /под. общ. ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 89 с. — Текст: непосредственный.

2. Богомолов, Ю. В. О дополнительном математическом образовании школьников / Ю. В. Богомолов. // Преподавание математики и компьютерных наук в классическом университете: материалы 3-й науч.-метод.конф. преподавателей математического ф-та и ф-та ИВТ ЯрГУ им. П. Г. Демидова / Яросл. гос. ун-т им П. Г. Демидова. — Ярославль, 2010. — С.31-36. — Текст: непосредственный.

3. Канель-Белов, А. Я., Ковальджи, А. К. Как решают нестандартные задачи / под ред. В. О. Бугаенко. — 4-е изд., стереотип. — Москва: МЦНМО, 2008. — 96 с. — Текст: непосредственный.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — Текст: непосредственный.

УДК 800

**Использование сервисов web 2.0
при обучении иностранному языку в СПО**

Гамова С. П.,

*преподаватель иностранного языка,
ОГАПОУ «Ракитянский
агротехнологический техникум»*

Полькина Т. А.,

*преподаватель иностранного языка,
ОГАПОУ «Ракитянский
агротехнологический техникум»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования и развития языковой компетенции посредством использования образовательных возможностей сервисов web 2.0

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, языковая компетенция, сервисы web 2.0

The use of web 2.0 services in the educational process of tvet

Gamova S.P., Polkina T.A., teachers of a foreign language, OGAPO «Rakityansk Agro-Technological College»

Abstract. The article is devoted to the problem of formation and development of language competence as a basic component of foreign language communicative competence through the use of educational opportunities of web 2.0 services.

Key words: foreign language communicative competence, language competence, web 2.0 services

В современном мире обучение иностранным языкам в СПО приобретает неоспоримую значимость, ведь главной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Это понятие включает в себя способность к организации иноязычного общения в новых коммуникативных условиях. [Титова, 2014].

Сегодня существует большое разнообразие форм, средств, методов для обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий в СПО. Особое место занимает технология web 2.0, которая позволяет создавать качественно новые условия для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. [Бим, 2007].

Среди сервисов web 2.0, отвечающих задачам языковой подготовки, сочетающих в себе активные методы обучения с преимуществами информационно-интерактивных технологий, можно выделить следующие:

- 1) сервисы визуализации (Word Clouds, WordArt);
- 2) мобильные приложения (Барабук, Plickers);
- 3) игровые наборы (Flippity, LearningApps.org, Educaplay).

Рассмотрим подробнее функционал данных сервисов.

1. СЕРВИСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Сервис Word Clouds (<https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/>) – самый простой ресурс, который позволяет создавать облако слов быстро, визуально ярко и без регистрации из вводимого текста или ссылки. Сервис Wordart (<https://wordart.com/>) позволяет создавать облака слов как в форме введенного слова, так и форме изображения. Форму изображения предлагает банк форм, разделенный по тематическим блокам. Также возможно загрузить изображение и создавать облако слов в картинке нужной тематики. В набор инструментов входит изменение шрифта, цвета, расположения слов. Варианты использования сервисов визуализации: подбор ключевых слов по определенной тематике; выбор ключевых слов для их дальнейшего запоминания; составление предложений из подготовленного облака слов.

2. МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Сервис Барабук (<https://www.barabook.ru/>) позволяет работать с непрерывно пополняемой библиотекой карточек, присутствует удобный редактор для создания собственных карточек с большим выбором тем, их количество неограниченно. В карточки можно добавлять слова, картинки и звуки, причем картинки к словам подбираются автоматически из фотобанка flickr. Также есть возможность осуществлять озвучивание слов и фраз автоматически или самостоятельно, автоматически переводить слова и фразы на иностранные языки (более 20 иностранных языков). Сервис Plickers (<https://www.plickers.com>) позволяет разрабатывать опросы, результаты которых считываются с помощью распознавания кодов (пликеров), ответы на вопросы осуществляются с помощью распечатанных кодов, после их сканирования на доске возникает статистика ответов. [Сысоев, 2009].

3. ИГРОВЫЕ НАБОРЫ

Сервис Flippity (<https://new.flippity.net>) относится к Google-сервисам, которые представляются в виде отдельных веб-приложений, связанных между собой одним аккаунтом и хранилищем всей информации. Сервис содержит в себе 21 таблицу разнотипных заданий и опций. У каждой таблицы есть демоверсия, инструкция и шаблон. Далее приведем образовательные возможности некоторых таблиц:

- Таблица «Flashcards» позволяет работать с двусторонними карточками и выполнять ряд заданий к ним.
- Таблица «Quiz Show» разработана на основе категорий и баллов, следует ввести вопросо-ответное содержание и задать название категориям. Количество команд, категорий, вопросов можно варьировать.

- Таблица «Scavenger Hunt» позволяет создавать огромное количество вопросов, заключенных в изображения замков, можно вставлять медиа ссылку с подсказкой и правильные ответы.

- Таблица «Timeline» представляет собой ленту времени, содержанием которой являются год, месяц, дата, заголовок, медиа ссылка.

- Таблица «Typingtest» создана для тренировки скорости печати, которая также развивает орфографических навыков.

- Таблица «Spelling Words» подходит для развития навыков аудирования и говорения и характеризуется персональным набором слов для обучения, в нее входит практическая часть и викторина. Практическая часть носит тренировочный характер. Далее следует викторина, в ходе которой правильность введенного слова не проверяется. По завершении отображается результат, а также введенные ошибочно слова в сопоставлении с эталоном. В списки слов можно добавлять подсказку с дефиницией слова или часто употребляемое словосочетание с этим словом.

- Таблица «WordSearch» представляет собой поле со словами, которые расположены по вертикали, горизонтали, диагонали в соответствии с ключами, например, корреляционные пары антонимов, слов исключений, образования множественного числа, прошедшая форма неправильных глаголов и др.

- Таблица «MadLibs» представляет собой тексты с пропусками, заполнение которых осуществляется с учетом категории нужного слова. Таблицы «Bingo», «Hangman», «Snowman», и «Matchinggame» можно отнести к дополнительным игровым таблицам, представленным различным анимационным содержанием.

К дополнительным опциям сервиса относятся таблицы «Random Name-Picker», «Fun with Words», «Badge Tracker», «Progress Indicator», «Certificate Quiz», «RandomNamePicker», «FunwithWords», «ProgressIndicator», «Certificate-Quiz».

Сервис LearningApps.org (<https://learningapps.org>) — это конструктор интерактивных заданий, обладающий набором приложений: «Найти пару», «Классификация», «Хро-нологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнение пропусков», «Кто хочет стать миллионером», «Где это находится?» и т. д. Сервис предполагает возможность получения кода для размещения на страницах сайтов преподавателей и обучающихся. В сервисе LearningApps.org имеются различные инструменты: Notebook (Блокнот) — элементарный текстовый редактор; Pinboard («Пробковая доска») — механизм записи текстовых заметок и загрузки файлов с имитацией прикрепления канцелярскими кнопками к пробковой доске; Etherpad — онлайн-редактор, в котором возможна совместная работа; Mindmap (Ментальная карта) — графический редактор ментальных карт: аудио и видеоконтент — инструмент, позволяющий прикреплять аудио и видеофайлы, дополнять ими приложения; календарь для составления расписания в виде таблицы; сетка приложений; чат для общения в сети.

Сервис Educaplay (<https://www.educaplay.com/>) содержит следующий комплекс упражнений: кроссворд, аудиодиктанты, соотношение объектов, лексическая игра, заполнение пропусков, викторина и др. Ключевой особенностью является получение публичного доступа к упражнениям в процессе их создания. Доступ появляется в том случае, если упражнение довольно объемно по содержанию, вставлены теги, указаны особенности упражнения: время выполнения, порядок вопросов и т. п. [Ажель, 2012].

Материал, основанный на компьютерных технологиях, и его распределение в процессе обучения в СПО перестраивает обучающегося на новый, более активный режим деятельности, который способствует наибольшему проявлению творческих способностей и создает предпосылки для успешного усвоения больших объемов информации.

Результативность формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции во многом зависит от технологий и средств обучения иностранным языкам. Одно из современных и перспективных информационных технологий является технология web 2.0, которая гарантирует комплексный подход к организации, реализации, поддержке ресурсов и сервисов с помощью интерактивного инструментария сети Интернет. Сервисы web 2.0 обладают огромными дидактическими возможностями, обеспечивает участникам образовательного процесса интерактивность, креативность, доступность и многофункциональность при работе с сетевым контентом. Использование сервисов web 2.0 однозначно способствует развитию языковой компетенции в частности и иноязычной коммуникативной компетенции в целом. [Оглуздина, 2012].

Библиографический список

1. Ажель, Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю. П. Ажель. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 6. — Чита, 496 с.
2. Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов. Москва: ИНЭК, 2007. — 96 с. — Текст: непосредственный.
3. Оглуздина, Т. П. Структура языковой компетенции в зарубежной и отечественной методике обучения иностранным языкам / Т. П. Оглуздина. — Текст: непосредственный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 2012. — № 4. — С. 197–202.
4. Сысоев, П. В. Технология Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев. — Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 4. — Москва. — 96 с.
5. Титова, С. В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С. В. Титова, А. П. Филатова. — Москва: «ИКАР», 2014. — 100 с. — Текст: непосредственный.

**Управление развитием профессиональной
образовательной организации:
опыт Ярославского градостроительного колледжа**

Зуева М. Л.,

*кандидат педагогических наук, доцент,
директор Государственного
профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
Ярославского градостроительного
колледжа, г. Ярославль,
e-mail: zueva-ml@mail.ru*

Кулезнева И. Н.,

*кандидат педагогических наук,
заместитель директора Государственного
профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
Ярославского градостроительного
колледжа, г. Ярославль,
e-mail: i.kulezneva@sttec.yar.ru*

Аннотация. В статье раскрыты система и механизм управления развитием организации, использующийся в Ярославском градостроительном колледже. Показано, какие действия осуществляются на этапах анализа, планирования, исполнения и контроля: как разрабатывается программа развития, задачи коллектива и какими способами осуществляется их выполнение, влияющие на результаты эффективности деятельности организации.

Ключевые слова: Профессиональная образовательная организация, управление развитием организации, программа развития образовательной организации

**Development management of a professional educational organization:
case of Yaroslavl Town Planning College**

Zueva M.L., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, The Principle of Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, Russia, e-mail: zueva-ml@mail.ru

Kulezneva I.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, Russia, e-mail: i.kulezneva@sttec.yar.ru

Abstract. The article shows the system and mechanism for managing the development of an organization, which is used in *Yaroslavl Urban Planning College*. It is shown what actions are carried out at the stages of analysis, planning, execution and control. We are talking about the development of a development program, the tasks of the team, about the ways of their implementation, affecting the results of the effectiveness of the organization.

Key words: professional educational organization, organization development management, educational organization development program

Вопрос эффективного и результативного управления развитием образовательной организации всегда на пике актуальности, а особенно в постоянно изменяющихся условиях. Ярославский градостроительный колледж – стабильно является профессиональной образовательной организацией (ПОО)-лидером региона по результатам мониторинга, организованного департаментом образования Ярославской области. В 2022 году колледж стал стажировочной площадкой по направлению «Эффективность деятельности ПОО» в рамках регионального проекта «Стажировка руководящих работников ПОО в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности» центра развития профессионального образования регионального института развития образования. Стажировка показала востребованность опыта выстраивания системы и механизмов управления развитием организаций.

Описанный далее кейс можно применять в условиях, сходных с имеющимися в Ярославском градостроительном колледже. Это крупнейшая ПОО региона, в которой обучаются более 3000 студентов по 22 программам среднего профессионального образования (СПО), функционируют 5 дневных и 1 заочное отделение. На постоянной основе обучается более 3700 школьников в детском технопарке «Кванториум», мобильном технопарке. Колледж имеет развитую структуру (столовая, общежитие, отдел управления качеством, отдел развития персонала и проектной деятельности и др.). Кадровый состав включает порядка 330 сотрудников, из которых 200 человек – педагогические работники. Для небольших колледжей, с менее емкой организационной структурой, возможно, потребуется адаптация предложенной системы и механизмов.

Под управлением развитием организации, как правило, понимается «часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности персонала организации по наращиванию её производственного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов деятельности» [Дроздов, 2002]. Управление развитием противопоставляется управлению функционированием организации. В первом случае речь идет о «наращивании потенциала организации и повышении уровня его использования» [Дроздов, 2002]. А во втором – об использовании имеющегося потенциала.

Постоянное улучшение качества выстраивается через применение широко известного цикла Э. Деминга [Деминг, 2007]. Особый интерес здесь пред-

ставляют конкретные действия ПОО на каждом этапе: каковы анализируемые и разрабатываемые документы, алгоритмы и проч.

Первый этап – *аналитический*. Проекты развития формируются исходя из результатов мониторинговых мероприятий и отчетов: отчет по показателям эффективности детальности ПОО и руководителя, внутренние отчеты, СПО-мониторинг, мониторинг удовлетворенности, независимая оценка качества и условий осуществления образовательной деятельности. Анализируются и документы, в которых зафиксирована стратегия развития экономики региона, системы образования. Здесь используются распространенный инструментарий – 5 сил Портера, PEST-анализ, SWOT-анализ, анализ возможностей и угроз и др. [Петров, 2005].

Для примера приведем выдержки по результатам анализа данных. «22 % профессий и 25 % специальностей в колледже входят в список ТОП 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в РФ, ТОП-регион. Доля таких профессий и специальностей может быть расширена за счет имеющейся материально-технической базы по профессиям и специальностям: 15.02.09 Аддитивные технологии; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям); 54.01.20 Графический дизайнер и др. Однако в целом, учитывая существующую потребность в кадрах и ее обеспечение другими ПОО, можно считать долю образовательных программ в колледже по ТОП 50 оправданной. При этом по всем программам в ближайшее время неизбежны изменения, связанные, прежде всего, с новыми материалами и новыми технологиями. Педагогический коллектив, кафедры должны четко отслеживать такие изменения и своевременно обновлять образовательные программы, спектр дополнительных профессиональных программ. Следует регулярно проверять профессионально-квалификационную структуру на актуальность и при необходимости вносить изменения. В этом ключе еще более значимым становится взаимодействие с работодателями. Дополнительные возможности в этом у колледжа имеются благодаря наличию уникальных материально-технических и кадровых ресурсов в детском технопарке «Кванториум».

На этапе анализа и на других этапах к участию привлекаются сотрудники колледжа, что обеспечивает реализацию партисипативного подхода [Дроздов, 2002]. Материалы, полученные по результатам аналитического этапа, ложатся в основу разработки планов и программ.

На втором этапе – этапе *планирования* создаются стратегические или тактические документы. Это программа развития, задачи коллектива, планы работы структурных подразделений, планы по отдельным направлениям и планы работы на месяц.

Программа развития колледжа строится в проектном ключе. В ее структуре 5 разделов: 1) текущее положение и анализ среды (результаты реализации предыдущей программы развития, аналитическая записка, перспективы развития экономики развития региона, SWOT-анализ); 2) стратегические цели и задачи развития (видение, миссия, приоритетные направления развития, стратегические цели и задачи, показатели и результаты) ; 3) проекты развития (назва-

ние, цели, показатели, карта среды, результаты, участники, план мероприятий, реестр заинтересованных сторон, реестр рисков, план управления коммуникациями, финансовое обеспечение); 4) управление ресурсным обеспечением программы (кадры, финансы, материально-техническое обеспечение); 5) управление программой (ключевые механизмы управления, дорожная карта контрольных точек).

В основе действующей программы развития – стратегия интегрированного роста. В силу лидерства колледжа ставка делается не на конкуренцию, а на сотрудничество, на выстраивание горизонтальных связей. Основные механизмы – создание сетей и сообществ.

В структуре программы развития 3 проекта. Проекты отличаются направленностью на отдельную целевую группу.

Приведем пример. Проект «#СетьГрад» направлен на создание и обеспечение работы сетевых объединений ПОО и работодателей [Выборнов, Зуева, 2019; Зуева, Выборнов, 2021] по 5 укрупненным группам специальностей и профессий. Его задача – повышение уровня подготовки специалистов, в том числе через разработку и реализацию образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций. В рамках сетевого объединения создаются сетевые органы управления, разрабатываются сетевой модуль [Выборнов, Сатарина, 2019], учебно-методические и программные материалы [Зуева, 2020], которые используются всеми организациями, выделяется площадка, имеющая ресурсы для проведения программ в сетевой форме для студентов всех ПОО.

В практической деятельности каждая организация сталкивается с тем, что при выстраивании тактических планов работы на год следует учесть большой пул документов, много данных. В этом качестве выступают программа развития, программа воспитательной работы колледжа и рабочие программы воспитания, планы работы регионального и федерального уровней, актуальные результаты мониторингов. Важны текущие изменения в сфере образования. Например, новые акценты в организации демонстрационного экзамена, наставничестве, «разговоры о важном» и т.п. С тем, чтобы задать общий вектор работы для организации, объединить воедино ключевые направления развития, в том числе скорректировать программу развития, ежегодно на общем собрании трудового коллектива в июне формулируются *задачи коллектива на следующий учебный год*.

Эмпирическим путем сложилась структура задач коллектива: 1) совершенствование качества разработки и реализации образовательных программ; 2) воспитательная и социальная работа; 3) развитие кадрового потенциала; 4) развитие материально-технической базы колледжа; 5) создание системы повышения привлекательности колледжа; 6) улучшение условий труда и обучения; 7) финансово-хозяйственная деятельность; 8) совершенствование организационной структуры колледжа. Общее количество задач варьируется от 20 до 30. Каждая задача формулируется так, чтобы результаты были измеримыми и достижимыми. Фиксируется рабочая группа и ответственный исполнитель, как правило, заместитель директора.

В структуру задач входят и ключевые задачи функционирования, и задачи развития. Например, рабочая задача, связанная с текущими изменениями, – «Разработать программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, с мероприятиями, отражающими специфику специальностей / профессий по всем образовательным программам на 2022-2023 учебный год. Ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исполнители – руководители выпускающих кафедр, руководитель отдела по воспитательной работе». Или задача развития, связанная с проектом «#СетьГрад» – «Разработать нормативную документацию и реализовать дорожные карты сетевых объединений на учебный год по укрупненным группам 42, 43. Провести организационно – методическую работу по созданию сетевых объединений по укрупненным группам специальностей 08, 07, 54. Ответственный – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, исполнители – заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующие отделениями, руководители кафедр». В рабочем варианте задач указываются конкретные фамилии, названия отделений, кафедр.

На этапе годового планирования важно, чтобы задачи коллектива были приняты как задачи структурных подразделений, коллегиальных органов управления и проч. В колледже назначается ответственный сотрудник (руководитель отдела управления качеством), который в начале учебного года целенаправленно отслеживает, учтены ли задачи коллектива в соответствующих планах. Перечислим плановые основные мероприятия, обеспечивающие дальнейшее исполнение и контроль. В план работы отделения экономики и права включена задача «Разработать нормативную документацию и реализовать дорожную карту сетевого объединения на учебный год по направлению специальности 43.02.10 Туризм». В сентябре в плане методического совета – выступление «Реализация задач проектов «#СетьГрад» и «#ГрадПрофи», перспективы деятельности сетевых и педагогических сообществ». В декабре запланирован педагогический совет на тему «Реализация дорожных карт сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по направлениям Туризм, Реклама; организация работы новых сетевых объединений по направлениям Строительство, Архитектура, Дизайн». В январе в плане совета по качеству обсуждение вопроса «Анализ выполнения задач коллектива и устранения несоответствий». В марте на совете колледжа в повестке – отчет о выполнении программы развития. В мае на общем собрании трудового коллектива директор отчитывается о выполнении задач коллектива, формулирует задачи на следующий учебный год.

Далее крупные и значимые задачи, мероприятия обязательно попадают в план работы на месяц. Контроль здесь осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе при его составлении. Так, например, 29 ноября запланировано мероприятие «Совещание партнёров сетевого объединения в сфере туризма».

Завершая описание этапа планирования, отметим, что для эффективного управления развитием организации важно, чтобы система внутриорганизационного планирования обеспечивала полноту выделения актуальных проблем;

рациональность выбора общей и частных целей; интегрированность целей; реалистичность планов достижения целей развития.

На этапе *исполнения* кроме педантичной (!) реализации запланированного, важно достигать высокой информированности о нововведениях в колледже и связанных с ними мероприятиях, формировать заинтересованность сотрудников в активной деятельной позиции. Наличие циклограммы работы колледжа позволяет обеспечивать систематичность, регулярность, координацию в реализации планов. Оперативное информирование административных работников о планах, обсуждение результатов их реализации осуществляется на административных совещаниях по понедельникам, а педагогических работников – еженедельно по средам. В первую среду месяца проводятся общее пленарное совещание с обязательным обсуждением плана работы на месяц и заседания кафедр, во вторую – советы отделений, в третью – методический или педагогический совет, в четвертую – проводится внутрифирменное обучение сотрудников, в первую очередь, по вопросам, связанным с проектами развития и задачами коллектива.

Для повышения заинтересованности используются методы нематериального стимулирования: благодарности, грамоты, занесение на доску почета лидеров инноваций. Одним из оснований для этого являются результаты рейтингов кафедр, отделений, куда включаются показатели эффективности деятельности, связанные и с программой развития, и с задачами коллектива. В качестве материальных методов используются повышение надбавки за эффективность, дифференцированная в зависимости от показателей эффективности, ежеквартальная премия.

Этап *контроля* осуществляется через публичные мероприятия, в ходе которых открыто обсуждаются достигнутые на момент результаты: педагогический совет, методический совет, совет колледжа, общее собрание трудового коллектива (см. примеры выше). Мероприятия достаточно равномерно распределены по учебному году так, чтобы работа носила систематический характер. Значимым мероприятием в этом ряду является совет по качеству, на котором обсуждаются не только достигнутые результаты, но и срочно необходимые корректирующие действия.

Наряду с этим используются традиционные письменные отчеты и мониторинги, в том числе внешние.

В завершении отметим, что и проекты программы развития, и задачи коллектива, и рейтинги связаны с показателями эффективности деятельности ПОО. Они сгруппированы следующим образом: 1) результативность деятельности ПОО; 2) подготовка кадров для экономики и социальной сферы; 3) социализация; 4) обеспечение региональных социально-экономических задач и инновационная деятельность; 5) ресурсное обеспечение результатов; 6) кадровое обеспечение; 7) материально-техническое и информационное обеспечение; 8) финансово-экономическое обеспечение. Из 46 показателей лишь 5 не связаны с проектами и задачами (например, 3.4 «доля выпускников из числа детей-сирот...»), 26 % связаны опосредовано и 63 % – непосредственно. Как результат – последние 5 лет колледж стабильно занимает 1-2 место в рейтинге ПОО Ярославской области.

Библиографический список

1. Деминг, Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Эдвардс Деминг. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2007. — 370 с. — Текст : непосредственный
2. Дроздов, И. Н. Управление развитием организации [Электронный ресурс]. — Владивосток: Дальневосточный государственный технический университет, 2002. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/library/basis/4498/4502>. — Текст: электронный.
3. Выборнов, В. Ю., Зуева, М. Л. Модернизация системы профессионального образования на основе развития инновационной сети подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий / В. Ю. Выборнов, М. Л. Зуева. — Текст: непосредственный / Образовательная панорама. — 2019. — № 1(11) — С. 7-12.
4. Выборнов, В. Ю., Сатарина, Г. Г. Сетевой модуль – основа реализации сетевых образовательных программ/ В. Ю. Выборнов, Г. Г. Сатарина. — Текст: непосредственный / Образовательная панорама. — 2019. — № 2(12) — С. 21-30.
5. Зуева, М. Л., Выборнов, В. Ю., Сетевое объединение «Сетьград» на базе колледжа / М. Л. Зуева, В. Ю. Выборнов. — Текст: непосредственный / Аккредитация в образовании. — 2021. — № 8(132) — С. 66-67.
6. Зуева, М. Л. Практика реализации образовательных программ в сетевой форме: модели и алгоритмы взаимодействия организаций / М. Л. Зуева // Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — С. 27-35. — Текст: непосредственный
7. Стратегический менеджмент / под ред. Петрова А. Н. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с. — Текст: непосредственный.

УДК 373.1

Творческое мышление учащихся в системе СПО

*Потанина Л. Т.,
доцент, доктор психологических наук,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»,
Ин-т психологии им. Л. С. Выготского
г Москва, e-mail: leila652006@yandex.ru*

Аннотация. Осуществлен анализ понятий «творчество», «творческое мышление» на основе философской и психолого-педагогической литературы, обсуждается расширение границ его понимания, выделены его сущностные

критерии и показатели. Подробно анализируется развивающий потенциал творческого мышления, оказывающий влияние на оригинальность мыслительных процессов личности.

Ключевые слова: творческое мышление, учащиеся, развивающий потенциал, творческая деятельность, оригинальность мышления

Creative thinking of students in the SPO system

Potanina L.T., Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Russian State University for the Humanities, L.S. Vygotsky Institute of Psychology (Moscow), e-mail:leila652006@yandex.ru

Abstract. The analysis of definitions "creativity", "creative thinking" on the basis of philosophical and psychological and pedagogical literature is carried out, the analysis of definitions of the term "creative thinking" on the basis of philosophical and psychological-pedagogical literature is carried out, the expansion of the boundaries of its understanding is discussed, its essential criteria and indicators are highlighted. The developing potential of creative thinking, which influences the originality of a person's thought processes, is analyzed in detail.

Keywords: creative thinking, students, developing potential, creative activity, originality of thinking

Феномен творчества всегда вызывал интерес у философов, писателей, психологов. Обращение к понятию творчества мы встречаем у античных философов, пытающихся объяснить природу творчества (Платон, Гераклит, Аристотель). Античная философия считала творчество подчиненным по отношению к неизменному бытию. Для И. Канта творческий процесс является основой познавательной деятельности, творческую деятельность он связывает с продуктивной способностью воображения. Роль творчества в познании мира изучалась представителями эпохи Нового времени (Б. Спиноза (1632—1677), математик Г. Лейбниц (1646—1716) и др. В марксистской теории творчество понимается как преобразующая деятельность. Философские основания, побуждающие человека к творчеству, тайна творческого процесса, его специфические особенности и способы развития всегда интересовали всемирно-известных философов, писателей, драматургов.

Творческому мышлению посвящено много зарубежных (Э. де Боно, Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Е. П. Торранс, Чарльз Фадель, Берни Триллинг) и отечественных (Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин, Е. П. Ильин, А. М. Столяров, Е. Л. Яковлева и др.) исследований в области психологии и педагогики. В отечественной научной литературе понятие «творческое мышление» впервые используется П. П. Блонским (1884—1941), советским педагогом и психологом. Он был убежден, что творчество определяется умением человека на сознательном уровне комбинировать образы, придавать им эмоциональные краски в соответствии со смысло-

вым содержанием, что требует необходимости специального обучения творческому мышлению [Блонский, 1961].

В последние годы исследования творческой деятельности особо актуализировались. Актуальность исследований в творческой области в последние годы обусловлена потребностью общества в развитии у будущих специалистов таких свойств мышления, как гибкость оригинальность. Человек в современном и стремительно изменяющемся обществе должен уметь разрешать сложные задачи, требующие нестандартных нешаблонных, а порой, непредсказуемых подходов и способов, что немисливо без овладения навыками практической творческой деятельности. В настоящее время мы наблюдаем высокий темп развития науки и техники, реализацию роботов, осуществляющих формальные функции, что освобождает человека для творческой деятельности. В результате резко повышаются требования к творческому мышлению человека, позволяющему решать новые задачи в непредсказуемых условиях, делать открытия без опоры на сформированные умения. Научно-технический прогресс и сложность задач, стоящих перед современным обществом, требует постоянного наращивания творческого потенциала у специалистов. Творческое мышление один из важнейших навыков современного человека, необходимый ему для решения жизненных и профессиональных задач. Эта сторона мыслительной деятельности характеризуется специфическими особенностями. Творческое мышление, согласно Дж. Гилфорду, «универсальная познавательная способность», включающая процессы преобразования когнитивного опыта и создания нового. Проблема творческого мышления активно и плодотворно разрабатывалась выдающимися отечественными психологами. А.Н. Леонтьев рассматривал творческое мышление с процессуальной стороны, С.Л. Рубинштейн изучал его структуру, А.В. Брушлинским исследовались свойства творческого мышления.

В ряде работ (Е. П. Варламова, Г. А. Глотова, Н. Д. Никандров, С. Л. Рубинштейн и др.) творческое мышление используется в качестве синонима понятий: «творчество», «продуктивная деятельность», «новаторство», «творческий потенциал», «креативность» и др. По мнению С. Л. Рубинштейна, возникая в проблемной ситуации, творческое мышление «теснейшим образом связано с действием» [Рубинштейн, 2001]. Эксперт по психологии творчества и одарённости Д. Б. Богоявленская определяет творческое мышление как активность, проявляющуюся в стремлении выйти за пределы заданной задачи [Богоявленская, 2022]. Согласно утверждению современного отечественного педагога А. В. Хуторского «творческое мышление» составляет дидактическую основу эвристической деятельности [Хуторской, 2003]. В качестве показателей творческого продукта в области научных знаний исследователи выделяют: способность создавать новые идеи - оригинальность, чувствительность к проблемам окружающего мира - любознательность, формулирование гипотезы, скорость и гибкость мысли. Е. Торранс выделил дополнительно юмор, фантазию, цвет и движение, литературное и метафорическое чувство [Торранс, 1965]. При этом созданный продукт творческой деятельности должен представлять собой результат интеграции различных областей знания. По мнению А. Эйнштейна, создателя квантовой теории и статистической физики, воображение важнее, чем знание. Если

знание ограничено тем, что люди знают и понимают, то воображение охватывает целый мир и все, что когда-либо будет познано и понято. Творческую деятельность, по А. Эйнштейну, характеризует способность человека нарушать правила и перестраиваться на нестандартные способы мышления. В процессе творческой деятельности создаются качественно новые объекты и духовные ценности. Под творчеством сегодня понимают систему знаний и навыков, включающих научное мышление. В результате творческое мышление рассматривается шире, как «один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок, смыслов» [Краткий психологический словарь, 1999]. Вышесказанное позволяет относить результаты творческой деятельности к новым идеям в технических и гуманитарных областях знания, к стилям в искусстве и т.д.

Однако приходится констатировать, что в образовательном процессе среднего профессионального образования (СПО) доминируют задачи и упражнения, требующие шаблонного способа решения с конкретным результатом. В соответствии с новыми требованиями, предъявляемым к выпускникам образовательных учреждений новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), учебный процесс должен планироваться особым образом. Обучающиеся должны не только овладеть базовым уровнем знаний по отдельным дисциплинам, но уметь самостоятельно, легко и быстро решать задачи, требующие неординарных путей решения, критически мыслить и находить разнообразные возможности и способы применения полученным знаниям. Тайна механизмов движения творческой деятельности субъекта к новому представляет интерес не только для психологов, но и для людей, результаты мыслительной деятельности которых получили общественное признание. Каким образом способность к творческому мышлению реализуется в образовательном процессе СПО? Педагогическое сообщество находится в активном поиске методических решений по развитию творческого мышления у учащихся. Ведущие отечественные психологи и педагоги отмечают значимый развивающий потенциал проблемно-ориентированного обучения в развитии творческого мышления. Так, на занятии физики педагог может сформулировать проблему перед учащимися: «Почему на Кавказе люди предпочитают пить чай из стаканов грушевидной формой?». Решение данной проблемы требует от учащихся интеграции знаний молекулярной физики и традиций чайной церемонии Кавказа. Обучение творческой деятельности может осуществляться на разных уровнях сложности. Так, например, творческие задания могут вызывать определенные сложности у учащихся, что в результате может привести к затруднениям в усвоении значимых знаний и навыков в процессе урочной деятельности. Это значит, что педагоги должны четко определять пространство возможных инноваций в обучении.

Другим средством активации творческого мышления выступает социально-ролевые формы групповой деятельности («Дискуссионные качели» и «Презентация мира», «Магазин одной покупки», «Социодрама» и т.д.) [Потанина, 2004; 2018]. Данные формы деятельности способствуют формированию у уча-

щихся неординарного поведения в обыденных жизненных ситуациях, что требует от них умения увидеть проблемную ситуацию с нового ракурса, отказаться от привычек и стереотипов поведения, предложить необычные решения. Важным представляется включение учащегося в ситуации, требующие выражения эмоционального отношения к действительности. При этом необходимо учитывать, что нет правильных и неправильных точек зрения, есть индивидуальные. Это значит, что учащийся свободен в выборе своего решения проблемы, что в результате снимает у него чувство страха и придает уверенность. В процессе самостоятельного решения проблем, поиска неординарных путей их решения, активной коммуникации, коллективного обсуждения, соотнесения противоречивых точек зрения у учащихся происходит становление новой системы связей с миром. Роль педагога заключается в организации деятельности учащихся, а не в передаче содержания норм и правил.

Творческое мышление способствует развитию и совершенствованию воображения субъекта средствами метафорического мышления. Данная способность осуществляется сначала самим педагогом на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений в образовании. Метафорический образ отличается духовно-идейной направленностью и смысловой целостностью. Метафорический язык педагога расширяет мировоззрение учащегося, а благодаря экспрессивности, оказывает влияние на его чувственную сферу, что способствует развитию сопричастного отношения к миру. Транслируя нравственные и этические ценности, выражая общепринятое личностное отношение к объектам, предметам и явлениям мира, педагог использует существующие в культуре образы или конструирует их в результате собственной деятельности.

Для осуществления творческой деятельности на репродуктивно-творческом уровне педагог использует известные образы, представленные художественной литературой, живописью, музыкальными произведениями. К примеру, изучение перпендикуляра позволяет выйти на идею достижения субъектом цели наикратчайшим путем и необходимость соотнесения при этом цели деятельности со средствами ее достижения; «скорость» на занятии физики предоставляет возможность увидеть ценность содержания жизни с позиции скорости проживаемых событий и т.д. Метафорическое мышление педагога проявляется, когда им осуществляется поиск средств выражения отношения к таким духовным ценностям, как дружба, любовь, отечество, истина, доброта, героизм и т.д. Например, педагог говорит о самопожертвовании к людям словами О. Бальзака: «Любовь – это самая лучшая в мире религия, если кто-то кого-то любит, он отдаст ему всё без молитвы».

В результате педагог в разных ситуациях коммуникации с учащимися демонстрирует образцы творческой деятельности разных уровней сложности. В ситуациях, когда педагог конструирует метафору или образ в результате собственных мыслительных операций, деятельность представляет собой творческий уровень. Язык педагога как результат его творческой деятельности может выступать в качестве средства общения с учащимися в обыденных ситуациях школьной жизни.

Важнейшими требованиями общества к личности, которой предстоит строить мир будущего, являются профессионально-творческие способности: генерации новых идей, нестандартного мышления, умения применять оригинальные способы для решения сложных технических, инженерных и гуманитарных задач. Требования инновационного производства могут быть удовлетворены исключительно на основе регулярного повышения уровня подготовки специалистов, обладающих развитым творческим мышлением. Соответственно, развитие творческих сил, способностей и дарований будущих специалистов является важнейшим приоритетом системы народного образования.

Опираясь на прогрессирующий и развивающий потенциал творческого мышления, показана его принадлежность к мышлению высокого уровня. Содержательные свойства отличают творческое мышление от мышления в целом и от иных его типов (аналитического, интуитивного, критического, научного, системного и т.д.).

Творческое мышление педагога оказывает опосредованное влияние на ценностно-смысловую сферу учащегося, оно направленно на преобразование мира предметов и явлений, формируя отношение к ценностям, явленным в метафорической и образной форме. Теоретический анализ понятия творческого мышления позволил анализировать его с позиции интегративного качества личности, характеризующегося ее способностью к рефлексии собственной деятельности, ценностным отношением к творчеству. Творчески мыслящий школьник в самых разных видах деятельности демонстрирует способности к выявлению и решению проблем неординарными, нешаблонными способами, к созданию, конструированию нового продукта для себя и других.

Библиографический список

1. Блонский, П. П. Избранные педагогические произведения / Редкол. Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов. — Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — 691 с. — Текст: непосредственный.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. — Москва: Академия, 2002. — 320 с.
3. Краткий психологический словарь / ред.-сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — Изд. 2-е, расш., испр. и дополн. — Ростов н/Д: «Феникс», 1999. — 512 с. — Текст: непосредственный.
4. Потанина, Л. Т. Современные информационно-коммуникационные средства в системе подготовки педагога для дошкольного образования / А. С. Москвина, Т. Н. Мельников, Л. Т. Потанина. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. — 2018 — № 5 — С.122-126.
5. Потанина, Л. Т. Классное руководство: игровые методики / Н. Е. Щуркова, Л. Т. Потанина и др. — Москва: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с. — Текст: непосредственный.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2001. — 720 с.

7. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. — Москва: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с. — Текст: непосредственный.

8. Torrance E.P. Scientific views of creativity and factors affecting its growth // Daedalus: Creativity and Learning. 1965 P. 663-679.

УДК 004

Использование технологий виртуальной реальности в учебном процессе

*Савельева Л. Н.,
преподаватель ГПОАУ ЯО Ярославский
педагогический колледж, г. Ярославль,
e-mail: ais_19871987@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и перспективы развития подходов к разработке и использованию виртуальных средств. Рассматриваются методические особенности использования технологий виртуальной реальности в учебном процессе преподавателя.

Ключевые слова: обучение, интерактивность, средства, процесс, методы, синтез, знания, виртуальная реальность, дополненная реальность

Use of virtual reality technologies in the learning process

Savelieva L.N., teacher, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, e-mail: ais_19871987@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems and prospects for the development of approaches to the development and use of virtual funds. The methodological features of the use of virtual reality technologies in the educational process of a teacher are considered.

Keywords: learning, interactivity, means, process, methods, synthesis, knowledge, virtual reality, augmented reality

Технология виртуальной реальности открывает для нас будущее. Это позволило делать вещи, о которых еще несколько лет назад никто не мог и мечтать. Я не шучу. Благодаря VR вы можете осмотреть все экспонаты Лувра, не выходя из дома. А виртуальная реальность находит применение в медицине, науке, образовании, маркетинге и многом другом.

Эту технологию часто путают с дополненной реальностью, но это то же самое, но другой подход. VR — это трехмерная среда, тогда как дополненная реальность ограничена смартфонами или планшетами. В чем-то они дополняют друг друга, но не заменяют [Иванько, 2017].

Виртуальная реальность (VR) — это интерактивный мир, созданный с помощью современных компьютерных программ, который человек воспринимает посредством своих основных органов чувств: зрения, слуха, осязания и иногда обоняния.

Технология виртуальной реальности использует сверхчувствительные сенсорные устройства для создания иммерсивной среды для пользователей. Есть много других характеристик, описывающих виртуальный мир, но вместе они встречаются крайне редко. Основные требования к моделированию виртуальной реальности:

Натуральный и надежный. При погружении в виртуальную среду пользователь не должен сомневаться в реальности происходящего в ней взаимодействие. То есть взаимодействуя с разными объектами и объектами.

Описание виртуального пространства. Это позволяет пользователю не только просматривать, но и исследовать обширное виртуальное пространство.

Качественное оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу.

Эффективность. Это означает, что пользователь взаимодействует с виртуальной средой с помощью своих органов чувств не как наблюдатель, а как непосредственный участник события.

Технология дополненной реальности (AR) добавляет в реальный мир цифровые объекты, меняя восприятие человека. Другими словами, это некий фильтр, который позволяет человеку увидеть то, чего на самом деле нет. Основным отличием AR от виртуальной реальности является то, что человек продолжает находиться в физическом мире, однако замечает в нем какие-либо дополнения. Отсюда и название термина [Селиванов, 2015].

Технологии виртуальной реальности в обучении предоставляют массу возможностей при разработке курсов различного уровня сложности, а также позволяют отслеживать сам процесс. К примеру, этот инструмент позволяет обучать студентов работе с клиентами, моделируя разные ситуации, наглядно демонстрировать работу какого-либо оборудования, налаживать бизнес-процессы компании.

В большинстве случаев можно использовать недорогие модели очков виртуальной реальности. Самое главное – разработать качественный эффективный курс.

Дополненная реальность не требует создания отдельной программы, вы можете добавлять 3D иллюстрации на страницы методических материалов и пособий.

Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности внедряются в российские школы и вузы медленно. Причина и в высоких ценах на оборудование, и в ограничениях СанПиН, и в нехватке подходящего для образовательных задач VR- и AR-контента [Ермаков, 2020].

Одним из самых популярных видов AR-приложений в учебном процессе являются «анимированные иллюстрации» для учебников. Решение разработано, например, Modum Lab для школьной биологии. Просто наведите камеру смартфона на рисунок, чтобы увидеть трехмерную модель органа вместо двухмерного изображения.

Главным преимуществом виртуальной реальности является возможность находиться в том месте или выполнять действия, которые невозможно или сложно выполнить в реальной жизни. Это диктует возможности образовательных приложений виртуальной реальности. Иногда виртуальная реальность используется просто для визуализации вещей, которые невозможно или слишком сложно увидеть, иногда она используется для запоминания алгоритмов.

Но есть и более необычные способы использования виртуальной реальности. Например, разработка компании Neiry сочетает викторины в виртуальной реальности и нейроинтерфейс: это позволяет ребенку сосредоточиться не на нажатии кнопок, а на обдумывании правильного ответа. Устройство само улавливает электрические импульсы мозга и отмечает вариант ответа.

В профессиональном образовании перспективы виртуальной реальности кажутся более уверенными, чем в школах. Отчасти потому, что эта технология действительно лучше подходит для разработки алгоритмов, чем традиционное хранилище. Еще один аргумент в пользу виртуальной реальности в университетах заключается в том, что многие крупные компании также используют виртуальную реальность для обучения персонала, проектирования и дизайна и других задач. Поэтому можно ожидать, что вузы будут реагировать на спрос рынка труда и готовить специалистов, знакомых с виртуальной реальностью, причем не только в индустрии развлечений [Барабанщиков, 2019]. Кроме того, необходимо специально готовить педагогов для формирования у них психологической готовности к работе с виртуальной средой [Серафимович, Баранова, Иванова, 2021].

Библиографический список

1. Барабанщиков, В. А., Селиванов, В. В. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация [Электронный ресурс]: монография / под ред. В. А. Барабанщикова, В. В. Селиванова. — Москва: Универсум, 2019. — 479 с.

2. Ермаков, С. С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С. С. Ермаков. — Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. — 2020. — Том 9. — № 3. — С. 47—58. DOI:10.17759/jmfp.2020090304

3. Иванько, А. Ф., Иванько, М. А., Калабугина, Д. В. Геймификация в образовательном процессе. XX Международные научные чтения памяти Алексева Р. Е. Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2017года), г. Москва. — Москва: ЕФИР, 2017. — с.119. — ISBN 978-5-6040380-1-7. — Текст: непосредственный.

4. Селиванов, В. В. Психология виртуальной реальности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. В. Селиванова. — Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015. — 152 с.

5. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Иванова, Е. А. Особенности социально-психологических барьеров педагогов в отношении дистанционного формата работы в условиях пандемии коронавируса / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, Е. А. Иванова // Социальное и профессиональное становление

личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс: сборник статей всероссийской конференции с международным участием / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. — С.124-130. — Текст: непосредственный.

УДК 372.891

Возможности включения материала профессиональной направленности в содержание учебной дисциплины «География»

*Соколова О. Н.,
преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально педагогический колледж,
г. Рыбинск, e-mail: olga1111_08@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены подходы к включению материала профессиональной направленности в содержание географии, рассмотрены теоретические и практические аспекты содержания учебной дисциплины в соответствии с профессиями и специальностями обучения в колледже, задания творческой направленности, тематика индивидуальных проектов для студентов. Приведены конкретные примеры из практики работы педагога.

Ключевые слова: география, профессиональная направленность, профессии, специальности

Possibilities of including professionally oriented materials into curriculum in Deography

Sokolova Olga Nikolaevna, teacher of the State Educational Institution of the Rybinsk Vocational Pedagogical College, Rybinsk, e-mail: olga1111_08@mail.ru

Abstract. The article presents approaches to the inclusion of professional orientation material in the content of geography, examines theoretical and practical aspects of the content of the discipline in accordance with the professions and specialties of college education, tasks of creative orientation, topics of individual projects for students. Specific examples from the practice of the teacher are given.

Keywords: geography, professional orientation, professions, specialties

Среднее профессиональное образование на базе основного общего образования реализуется в профессиональных образовательных организациях с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответ-

ствующей образовательной программы среднего профессионального образования¹¹.

География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях¹².

В Рыбинском профессионально педагогическом колледже география изучается на протяжении одного года.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Осуществить включение в содержание географии элементов профессиональной направленности можно разными способами. Рассмотрим некоторые из них.

1. Включение материала профессиональной направленности в теоретическое содержание дисциплины.

В зависимости от профессии/специальности, при изучении теоретического материала тем, отдельные блоки материала рассматриваются более подробно.

Например, для студентов, обучающихся по специальности 26.02.02 «Судостроение» и профессиям 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой», 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов» в теме «Мировое хозяйство» при изучении машиностроения, акцент делается на судостроительную промышленность, рассматриваются виды судостроения, факторы, влияющие на размещение судостроительных предприятий, мировые и российские центры судостроения. Особое внимание уделяется краеведческому материалу. Студентам предлагается познакомиться с судостроительными заводами города. При изучении данного материала студенты выполняют задания и отвечают на вопросы.

- Укажите основные центры мирового судостроения. Определите регионы мира, где данная отрасль промышленности наиболее развита.

- Как наша область связана с первым опытом массового строительства парусных военных кораблей в конце 17 века?

- Какие факторы сыграли важную роль при размещении Судостроительного и судоремонтного завода «Верфь братьев Нобель» в нашем городе в 1907 году?

- Каковы перспективы развития предприятий АО «Судостроительный завод «Вымпел», Судостроительный и судоремонтный завод «Верфь братьев Нобель», АО «Рыбинская верфь», расположенных в нашем городе?

Одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением терминологии буду-

¹¹ Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

¹² Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года

щей профессиональной деятельности. Например, студентов, обучающихся по указанным выше специальности и профессиям, можно познакомить с терминами: судостроение, судостроительное предприятие (завод), фрахт, каботаж, грузоподъемность и другими.

2. Включение материала профессиональной направленности в географический практикум.

При выполнении практических заданий, их содержание возможно адаптировать к профессии/специальности обучающихся.

Например, для студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», при выполнении практической работы «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира» можно предложить проанализировать уровень образования населения, при выполнении работы «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства» – сосредоточиться на странах, оказывающих образовательные услуги, указав центры получения образования в мире, в нашей стране, в области, в городе.

Образование тесно связано с другими отраслями сферы услуг и секторами экономики [Колосов, Заяц, 2021]. Поэтому предоставляются широкие возможности использования как практического, так и теоретического материала для студентов указанной специальности.

3. Включение материала профессиональной направленности в задания творческого характера.

Одним из видов заданий творческого продуктивного характера является проектирование туристских маршрутов.

Данный метод применяется при изучении региональной характеристики мира.

При рассмотрении материала определённого региона мира студентам предлагается составить туристический маршрут в одну из стран. В зависимости от профессии/специальности обучения, тематика маршрутов может быть разной. Для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» актуален гастрономический туризм, для педагогических специальностей (44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») – общее знакомство со страной, этнографический или экологический туризм. Студенты на уроке работают группами, составляя туристические маршруты по разработанному ранее в процессе мозгового штурма, плану. Далее осуществляется защита маршрута, оценивание работы.

Студентам нравится проектировать туристские маршруты. Считаю, что метод наряду с другими задачами, мотивирует студентов к процессу обучения, повышает интерес к выбранной профессии/специальности.

4. Включение материала профессиональной направленности в тематику индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект позволяет студенту, обучающемуся по программам среднего профессионального образования максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал, проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый

результат [Значение индивидуального ...]. Темы индивидуальных проектов можно связать с профессией, которую получают студенты колледжа.

Приведу примеры некоторых тем.

Для специальности 49.02.01 «Физическая культура»: География футбола (волейбола, баскетбола и т.п.).

44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: «Образование будущего: взгляд современного поколения», «Праздники, традиции, обычаи народов России», «Этногеографическая мозаика моей семьи».

26.02.02 «Судостроение», 26.01.01 «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой»: «Судостроение России», «География судостроения», «Судостроительные предприятия региона (города)».

43.01.09 «Повар, кондитер»: «Карта мира на нашем обеденном столе», «Возможности современной науки для увеличения продуктов питания», «Гастрономические традиции ... (название страны)».

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Учебная дисциплина «География» имеет большие возможности для включения материала профессиональной направленности.
2. Педагогические средства, способствующие реализации профессиональной направленности, ориентированы на мотивацию студентов к процессу обучения, овладения ими основами выбранной профессии.

Библиографический список

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года. — Текст: непосредственный.

2. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — Москва: Просвещение, 2021. — 319 с.: ил., карт. — Текст: непосредственный.

3. Значение индивидуального проекта в системе СПО. — URL: <https://znanio.ru/media/znachenie-individualnogo-proekta-v-sisteme-spo-2715689?ysclid=1a2abbr471261350557> (дата обращения: 4.11.2022). — Текст: электронный.

Профессиональное сообщество преподавателей как форма решения актуальных задач профессиональной деятельности

*Харавинина Л.Н.,
кандидат педагогических наук,
руководитель отдела развития
персонала и проектной деятельности,
ГПОУ ЯО Ярославский
градостроительный колледж,
г. Ярославль, e-mail: kharavinina@yandex.ru*

Аннотация. В статье описываются особенности организации профессионального сообщества педагогов для поиска и разработки единых подходов в решении актуальной задачи повышения качества преподавания общеобразовательных предметов с учетом реализации концепции профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Представлена технология сопровождения педагогов в условиях профессионального самообучающегося сообщества.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое сообщество, сопровождение педагогического сообщества, общеобразовательная подготовка обучающихся, профессиональная направленность заданий, технология работы педагогического сообщества

Professional community of teachers as a way of solving actual problems of professional activity

Kharavinina L.N., candidate of pedagogic sciences, the head of personnel development and project activities department, Yaroslavl Urban Planning College, Yaroslavl, Russia, kharavinina@yandex.ru

Abstract. The article describes the features of the organization of a professional community of teachers for searching and development of common approaches for solving the actual problems for improving the quality of teaching general subjects, considering the implementation of the concept of professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education. The technology of teachers' support under the conditions of the professional community is presented.

Keywords: professional pedagogical community, support of the pedagogical community, general education training of students, professional orientation of tasks, technology of the pedagogical community

Современная ситуация развития системы среднего профессионального образования (далее СПО) требует от педагога постоянного поиска и обновления методов, форм и средств профессиональной деятельности. Это обусловлено рядом факторов: особенностями меняющегося типа восприятия информации обучающимися, снижением мотивации обучения, смешением и неопределенностью формата организации обучения, перехода из офлайн в онлайн и другие гибридные сочетания, обновлениями и изменениями в нормативных регулирующих образовательный процесс документах, поиском и апробацией инновационных идей, личными профессиональными интересами.

Проблемным полем организации обучения по программам СПО в настоящее время является общеобразовательная подготовка обучающихся. Существующие требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), который выступает определяющим нормативно-правовым документом, ориентированы на общее развитие личности, однако обучающийся, прошедший конкурс в профессиональную образовательную организацию и поступивший на определенную программу подготовки специалистов среднего звена или программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих ожидает погружения именно в выбранную им сферу профессиональной деятельности.

Обозначенную проблему – какие педагогические условия будут способствовать повышению мотивации изучения общеобразовательных предметов – невозможно решить одному педагогу. Поиск эффективных форм решения актуальных задач для группы педагогического коллектива привел нас к идее создания педагогического сообщества.

Термин «сообщество» трактуется как социальная единица, объединение людей, народов, имеющих общие интересы, цели [Ожегов, 1997]. Сообщество по сути – это люди, вступающие в совместное общение для обсуждения, поиска решения и выполнения деятельности, отвечающей их общим интересам. С позиций предмета нашего исследования особое значение имеет общность профессиональных целей, интересов, устремлений. Термин «педагогическое сообщество» коррелирует с понятием «профессиональное объединение педагогов». По мнению М. М. Поташник профессиональное объединение педагогов представляет собой самопроизвольно возникшую или целенаправленно созданную группу учителей, психологов и членов школьной администрации, призванную решать те или иные насущные образовательные проблемы школы, в целом, и профессиональные проблемы каждого педагога, в частности [Поташник, 1997]. Профессиональное педагогическое сообщество может представлять собой объединение педагогических работников, основными принципами создания и деятельности которых являются добровольность участия и самоорганизация [Молчанова, 2016].

Мы рассматриваем педагогическое сообщество как специально организованное объединение педагогических работников с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов решения актуальных задач, возникших в профессиональной деятельности, способствующее в конечном счете профессиональному развитию каждого ее участника. Взаимодействие в профессиональном сообществе позволяет

обеспечить эффективную систему внутригрупповой коммуникации, систему обмена информацией; координировать действия членов группы, с тем, чтобы направлять их к достижению общей цели, стимулировать желание ее членов добиться успеха, результативности работы, саморазвития [Введенский, 2013].

Было принято решение обозначить в качестве единой для взаимодействия педагогического сообщества тему разработки содержания предметов общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности, и включить в состав не только преподавателей общеобразовательного цикла, но и педагогов общепрофессиональных циклов для поиска тематики профессиональной направленности и включения ее изучения в задания общеобразовательных предметов.

Методическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в условиях профессионального педагогического сообщества (далее ППС) выстраивается технологично [Харавина, 2011].

Первый этап диагностический. Мы провели диагностику мотивации обучения 92 студентов первого курса с помощью анкетирования с использованием гугл-формы с автоматизированной обработкой результатов. Ряд вопросов определял профессиональную направленность мотивации. Результаты опроса показали преподавателям стремление обучающихся к освоению профессионально-ориентированных знаний и умений, например, 56,6 % студентов утверждали, что им предоставляет большое удовольствие рассказывать знакомым о будущей профессии; 65,8 % уверены в правильности выбора профессии; 77,6 % респондентов убеждены, что учатся, чтобы стать хорошим профессионалом, а не для экзамена или общего развития; 81,6 % выбрали ответ, что их родители хорошие профессионалы и они хотят быть на них похожими; 56,6 % отметили, что им трудно заставлять себя изучать те дисциплины, что не связаны с будущей профессиональной деятельностью. Это наглядно убедило преподавателей в необходимости преломить содержание учебной дисциплины в контексте той профессии/специальности, в пользу которой сделали выбор обучающиеся при поступлении.

Второй этап – договорной. В закреплённом составе сообщества выбирается модератор, определяются цель и ожидаемые результаты работы. Модератор ППС должен обладать явными лидерскими качествами, иметь высокий уровень профессиональной компетентности, заслуженное уважение и авторитет в коллективе. Например, цель работы данного ППС: повышение качества преподавания общеобразовательных предметов с учетом реализации концепции профессиональной направленности программ СПО. Ожидаемые результаты: 1) выработан механизм отбора содержания общеобразовательных предметов (математики, физики, химии, астрономии, иностранного языка и других) с учетом профессиональной направленности программ СПО, предложены изменения в рабочие программы предметов; 2) разработан сборник заданий профессиональной направленности по общеобразовательным дисциплинам; 3) осуществляется руководство индивидуальными проектами первокурсников с учетом тематики профессиональной направленности программ СПО.

Третий этап – планирования. Оформляется перспективный план работы ПСС на учебный период (текущий учебный год). Определяются основные формы работы: совместные заседания и обсуждения в рабочей группе, мастерская инноваций, мастер-класс, круглый стол, семинар, открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение и анализ уроков и мероприятий, деловая встреча, конференции, конкурсы. Уточняются направления работы: обзор и анализ документации, индивидуальная работа с обучающимися, мониторинг, апробация педагогических методов и инноваций, разработка положений о проведении собственных конкурсов, олимпиад, подготовка к конкурсам, подготовка и защита учебных проектов, экспертиза и обобщение педагогического опыта, распространение опыта, разработка методических рекомендаций и пособий, подготовка публикаций.

Работа в плане ПСС условно делится на 3 этапа. Подготовительный этап предполагает создание временной рабочей группы ПСС, уточнение состава, изучение дефицитов в работе педагогов и обучающихся, согласование плана. Основной этап включает изучение основополагающих нормативных документов и методических рекомендаций, взаимообучение и обсуждение методических материалов, апробацию инновационных практик. На заключительном этапе осуществляется анализ выполнения плана ПСС и достижения планируемых результатов, уточнение направлений работы, презентация и распространение опыта, экспертиза разработок, проведение конкурса по тематике ПСС и популяризация практик.

Четвертый этап поддерживающего сопровождения предполагает проявление заинтересованной позиции соучастия в непосредственном взаимодействии с педагогами сообщества для реализации намеченных стратегий и плана. Необходимо поддерживать субъектную позицию педагогов, вовлечение в сотрудничество. Демонстрировать удачные достижения. Так в данном ПСС в рамках конференции, организованной для педагогов колледжа был проведен экспресс-тест с помощью интернет-сервиса *menti.com*. На вопрос «посредством чего Вы обеспечиваете профессиональную направленность преподаваемых учебных дисциплин?» более 52 % респондентов ответили, что используют задачи с производственным содержанием, 19 % провели синхронизацию предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями, 13% используют профессионально-ориентированные тексты. Отдельные педагоги осуществляют исследовательскую и проектную деятельности с профессиональной направленностью содержания, пропедевтику, коррекцию пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и вовлекают обучающихся во внеучебную деятельность (профпробы, мастер-класс, экскурсии).

Пятый этап – рефлексивно-оценочный. Подводятся итоги данного периода работы, проводится сравнительная диагностика изменений, произошедших за период взаимодействия в сообществе с обучающимися и педагогическими работниками. Оценка значимости достигнутых результатов. Определение перспектив. Эффективным итогом работы ПСС становится проведение конкурса профессионального мастерства среди педагогов, общающихся в данном сообществе. Именно вовлечение в конкурсы профессионального мастерства становится педагогическим условием развития профессионального мышления и профессиональных компетенций его участников [Серафимович, Харавина, 2019].

Повышение уровня профессиональной компетентности, происходящее в условиях внутриорганизационного педагогического сообщества, оказывает положительное влияние на становление личности педагога, развитие его субъектной позиции, создает условия для развития педагогических, методических, коммуникативных компетенций, развития профессиональной рефлексии. Педагоги в совместной работе осваивают роли методиста при разработке новых методов и форм обучения, роль наставника, демонстрируя открыто свои лучшие педагогические результаты, роль эксперта при оценке эффективности методических и педагогических разработок. В конечном счете, период работы в ПСС становится эффективной подготовкой к предстоящей аттестации.

Таким образом можно утверждать, что профессиональное педагогическое сообщество становится действенным условием решения актуальных профессиональных задач на принципах краудсорсинга.

Библиографический список

1. Введенский, В. Н. Развитие профессионально-педагогического образования через педагогические сообщества / В. Н. Введенский. — Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2013. — № 3 (11). — С. 21-28.

2. Молчанова, А. В. Профессионально-педагогические сообщества как ресурс повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов / А. В. Молчанова, А. Л. Веремеенко // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — Москва, 2016. — № 3. — С. 1535-1542. — Текст: непосредственный.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., допол. — Москва: Азбуковник, 1997. — 944 с. — Текст: непосредственный.

4. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации / под ред. М. М. Поташника. — М., 1997. — Текст: непосредственный.

5. Серафимович, И. В., Харавина, Л. Н. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина. — Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019, том 8. — № 2 (27). — С.382-386.

6. Серафимович, И. В., Харавина, Л. Н. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавина. — Текст: непосредственный // Хуманитарни Балкански изследвания (Humanitarian Balkan Research). — 2019. Т.3. — № 2(4). — С.75-78.

7. Харавина, Л. Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя / Л. Н. Харавина. — Текст: электронный // Ярославский педагогический вестник. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ. — 2011. — № 4 (том II). — С. 214-219. — URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2011_4pp/46.pdf

УДК 316.74:37.01

«Горизонтальное обучение» в профессиональных сообществах #язам и #яточкароста

Бобылева Н. И.,

кандидат биологических наук,
доцент, старший методист
центра непрерывного повышения
профессионального мастерства,
Институт развития образования
Ярославской области, г. Ярославль,
e-mail: n.bobylewa@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт создания и деятельности двух профессиональных сообществ – сообщества заместителей руководителей образовательных организаций Ярославской области и сообщества педагогических работников и руководителей центров образования «Точка роста» Ярославской области. Деятельность данных сообществ поддерживается ведением он-лайн площадок на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО ИРО для общения педагогов и возможностью обмениваться опытом. Основным форматом взаимодействия является «горизонтальное обучение».

Ключевые слова: горизонтальное обучение, профессиональные сообщества, менеджмент образования, центры образования «Точка роста»

Professionalization of managers' thinking and ability to work in #yazam and #yatochkarosta

Bobyleva N.I., Candidate of Biological Sciences, senior lecturer, senior methodologist of the center of continuous improvement of professional skills, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region "Institute of Education Development", Yaroslavl, e-mail: n.bobylewa@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of creating and operating two professional communities – deputy heads of educational organizations of the Yaroslavl region and the community of teaching staff and heads of education centers "Tochkarosta" of the Yaroslavl region. The activities of these communities are supported by the maintenance of sites on the basis of the center for continuous professional development of the GAU DPO YAO IRO for communication of teachers and the opportunity to exchange experiences. The main format of interaction is "horizontal learning".

Keywords: *horizontal training, professional communities, education management, education centers "Tochkarosta"*

Определение коллективного обучения как совместного распределенного обучения, построенного на общей платформе решения проблем [Пирязева, Пирязева, 2021] – нового формата взаимного обучения педагогов, возникшего в связи новыми вызовами образования, как нельзя лучше подходит к детерминации «горизонтального обучения». «Горизонтальное обучение» позволяет эффективно решать задачи совершенствования профессионального и методического мастерства педагогов, координировать на муниципальном уровне их методическое сопровождение, не требует серьезных структурных изменений и может быть реализовано в форме презентаций, мастер-классов, обсуждения проблем [Щербак, 2022]. Для реализации действительно эффективного «горизонтального обучения» необходима психологическая готовность педагогов [Серафимович, Тихомирова, 2022]. Также «горизонтальное обучение» тесно сплетается с процессом наставничества [Яковлева, 2020].

«Горизонтальное обучение», по сути, являясь миниатюрным прототипом профессионального сообщества, всегда происходит в рамках взаимообучающей деятельности, упомянутой выше. Прототип профсообщества включает проблему, объединяющую участников, основан на некотором количестве участников, имеющих возможность и желание общаться на профессиональные темы, и приемлемые способы профессиональной коммуникации. Так, профессиональное сообщество не может состоять из одного педагога, оно обязательно состоит из нескольких педагогов, которых объединяет та или иная общая профессиональная проблема. Профессиональное сообщество, по выражению Е. А. Селивановой, – это «единый развивающийся и нелинейный организм, стимулирующей к профессиональному росту педагогов средой» [Селиванова, 2020. С. 108].

В процессе научной дискуссии о профессиональных сообществах сложились несколько вариантов трактовки этого термина, прежде всего, это «профессиональное сообщество», «обучающееся сообщество» и «сетевое сообщество». С целью обобщения и теоретизации в данной работе мы будем подразумевать, что перечисленные понятия идентичны. Профессиональные сообщества могут создаваться в рамках организаций и за их пределами, а также в сетевом формате, не имея привязки к конкретной территории. Среди задач деятельности центров непрерывного развития профессионального мастерства (ЦНППМ) уже есть задача формирования профессиональных сообществ, когда ЦНППМ рассматриваются как «инновационные площадки развития педагогического сообщества» [Калинкин, 2020.С. 36].

В деятельности профессиональных сообществ можно выделить одну задачу и два подхода. Основной задачей, бесспорно, будет создание неформальных условий для обмена педагогическим опытом между педагогами. Эта задача может быть реализована с разной степенью нормативной свободы. Согласно первому подходу – общепринятому пониманию о сообществах, которые «возникают сами», «сетевые профессиональные педагогические сообщества – это самопроизвольно возникающие социальные объединения, благодаря сетевым

связям являющиеся неотъемлемым элементом гражданского общества» [Ешкилев, Наумова, 2020. С. 27]. Вторым подходом заключается в том, что для того, чтобы в профессиональном сообществе создавались те самые условия для профессионального роста, сначала необходимо создавать условия для создания самого профессионального сообщества. Именно в рамках нормативного подхода, в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО ИРО созданы и действуют два сообщества – для заместителей руководителей образовательных организаций (#Язам) и для педагогов центров образования «Точка роста» (#ЯТочкароста).

Профессиональное сообщество заместителей руководителей образовательных организаций Ярославской области #Язам создано в 2019 году. Цель сообщества – создание среды неформального общения заместителей руководителей образовательных организаций Ярославской области, сотрудников ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и сотрудников департамента образования Ярославской области. Положение о деятельности сообщества утверждено Приказом ректора ГАУ ДПО ЯО ИРО от 28.03.2020 № 01-03/38 «Об утверждении Положения о профессиональном сообществе заместителей руководителей образовательных организаций». Сообщество представлено в Интернет-среде, имеет официальный сайт и страницу в социальной сети «ВКонтакте».

Основным форматом работы #Язам является постоянно-действующий методический семинар «От профессиональной компетентности к профессиональному мастерству». В сообществе также реализуются несколько информационно-методических проектов, в том числе «Сетевая форма – будущее сегодня»; «Корни и крылья» (для заместителей руководителей ОО по воспитательной работе), «Эффективный Управляющий совет», #Язам-справочная». Посещаемость составила в 2019 году – 25 человек (очный формат); в 2020 – 250 (переход на общение в дистанционном режиме); в 2021 – 777 участников; в первом полугодии 2022 – 332 участника. Средняя посещаемость отдельно взятого мероприятия составляет 54 участника. Всего, с момента основания в октябре 2019 по июнь 2022 года усилиями координаторов сообщества было проведено 23 мероприятия, которые посетили 1184 заместителей, методистов, педагогов.

Тематика встреч формируется с учетом запросов участников. В 2019 году рассматривались актуальные вопросы развития региональной системы образования, в 2020 – вопросы мотивации, профилактики, тайм-менеджмента, планирования в ситуации неопределенности и проектирования образовательной среды. В 2021 году были рассмотрены концепции преподавания учебных предметов, в том числе робототехники, идеология «горизонтального обучения», организация школьного лагеря, организация работы школьных музеев, дресс-код педагога, программы воспитания, управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО и культура поздравлений. В первом полугодии 2022 года были рассмотрены вопросы поддержки детской одаренности и наставничества.

В 2021 году на базе #Язам началась методическая работа по освещению вопросов организации деятельности в центрах образования «Точка роста» с целью создания второго сообщества – #Яточкароста. На встречах в марте, апреле и мае этого года была подготовлена серия методических мероприятий под об-

щей тематикой «Трансформер учителя» для предметов физика, химия и биология, с участием центров образования «Точка роста». В июне 2022 в сообществе подвели итоги деятельности за прошедший период. В сентябре-октябре 2022 в рамках деятельности сообщества состоялось больше объединенное мероприятие, посвященное лучшим практикам государственно-общественного управления в образовательных организациях Ярославской области. В ноябре 2022 года очередная встреча будет посвящена развитию функциональной грамотности как приоритетной задаче руководителя, в декабре – проблемам и перспективам внедрения обновленных ФГОС.

Время встречи сообщества планируется заранее, на полугодие вперед. Тематика каждой встречи определяется вперед на 2-4 месяца, что позволяет собрать большую аудиторию и вовремя донести информацию до потенциальных участников будущих встреч. Время встречи обязательно ориентировано на вторую половину рабочего дня.

С 2020 по декабрь 2022г.г. встречи проводятся в дистанционном режиме и в ближайшей перспективе этот формат будет сохраняться, в том числе и вынужденно. Участники постоянно оставляют запросы на возвращение очных встреч, что, вероятно, приведет к формированию гибридного формата, когда участники из близлежащих школ будут иметь возможность принимать очное участие, а участники из отдаленных населенных пунктов области могут в любой встрече принимать дистанционное участие без ограничений. Особенно важно то, что в сообществе аккумулируются материалы всех встреч. Презентации, видеозаписи размещены на ресурсах сообщества и находятся в режиме свободного доступа. Режим регистрации позволяет анализировать как запросы, так и посещаемость, а также учитывать пожелания и комментарии, оставленные участниками, в том числе анонимно.

Новым событием в реализации концепции «горизонтального обучения» стал переход на мероприятия, подготовленные управленческими командами муниципальных районов отдельных образовательных организаций и другими профессиональными сообществами. Так, встреча № 7 «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды» была подготовлена участниками проекта «Развитие личностного потенциала» (23.12.2020). Встреча № 16 «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» была подготовлена командой лицея № 2 г. Рыбинска и прошла на его базе (24.10.2021). Встреча № 18, посвященная вопросам детской одаренности, была подготовлена командой гимназии № 3 г. Ярославля (26.01.2022). Встречи №№ 20,21,22, посвященные организацию работы центров образования «Точка роста», были подготовлены управленческими командами Тутаевского и Ростовского муниципальных районов (30.03.2022, 27.02.2022, 18.05.2022). Встреча № 26 «Развитие функциональной грамотности – приоритетная задача руководителя», запланированная на 30 ноября 2022, подготовлена управленческой командой ГОУ ЯО «Лицей № 86». Таким образом, из приведенных выше данных очевидно, что в сообществе #Язам формат «горизонтального обучения» формируется и реализуется как продукт ожидания участников и постепенно естественным образом заменяет встречи, подготовленные в формате учебных занятий.

Координаторы рассматривают сообщество #Язам как сообщество людей, объединенных общей должностью, профессией, профессиональными интересами. Деятельность сообщества поддерживается ведением он-лайнплощадки для общения и возможностью обмениваться опытом. Заполнили анкету члена сообщества около 80 заместителей, в группе Вконтакте вступили более 200 человек. По материалам анкетирования стало известно, что типичный заместитель руководителя образовательной организации, участник профессионального сообщества – это женщина в возрасте около 45 лет, имеющая высшее педагогическое образование и педагогический стаж от 5 до 35 лет, работающая по профессии. Основные вопросы, которые волнуют «язамовца» – это нехватка времени, проблемы мотивации, нехватка знаний, опыта, навыков, кадровый дефицит, недостаток цифровых компетенций.

«Язамовцы» гордятся успехами своих учеников на региональном, всероссийском, международном уровнях; успешными защитами проектов; высшими баллами, полученными обучающимися по результатам ЕГЭ; созданными рабочими программами; отзывами о работе от воспитанников и коллег; почетными грамотами Департамента образования, призовыми местами на региональных этапах конкурсов «Учитель года», «Завуч года», написанными программами, защищенными диссертациями и стремлением к постоянному саморазвитию. Участники сообщества охотно рассказывают о своих увлечениях, не связанных с профессиональной деятельностью: это психология, чтение книг, путешествия, спорт, кулинария, иностранные языки, садоводство, домашние животные, рукоделие, музыка, фотография, дизайн.

У многих участников #Язам нет содержательных пожеланий к формату и содержанию сообщества: «конкретных предложений и пожеланий пока нет». В свою очередь, каждый второй заместитель ожидают от сообщества вполне конкретных вещей: «больше практической направленности», «в процессе общения помогать друг другу», «отличная работа по освещению новостей», «работать в определенной системе: например, встречаться 1 раз в 2 недели», «проведение очных мастер-классов», «побольше участников», «больше реальных практических советов», «не бояться делиться проблемами» и, наконец, «стать площадкой реальной помощи и общения, а не формальным клубом по занимаемой должности».

Профессиональное сообщество педагогических работников и руководителей центров образования «Точка роста» Ярославской области #ЯТочкароста создано в 2022 году. Положение о деятельности сообщества утверждено Приказом ректора ГАУ ДПО ЯО ИРО № 01-03/112 от 05.07.2022. Членами сообщества являются более 50 педагогов, участниками группы «ВКонтакте» - более 200 человек. Сообщество #ЯТочкароста создавалось во многом по образцу предшественника (#Язам), однако формируется по собственному «естественно-научному сценарию», который включает решение задач другого рода нежели решает #Язам – освоение педагогами высокотехнологичного оборудования, налаживание контакта с производителями оборудования, обмен опытом между школами, т.е. практическую реализацию концепцию «горизонтального обучения».

Центр образования «Точка роста» - это совершенно новый формат развития российского образования, методический инструмент повышения доступно-

сти высокотехнологического образования для обучающихся школ, расположенных в сельской местности и малых городах. Педагоги региона, которые были призваны работать в «Точках роста», одновременно оказались в принципиально новой для себя ситуации: им необходимо очень быстро освоить оборудование, о котором они, как правило, не имели никакого представления, и ввести использование этого оборудования в образовательную деятельность. Кроме освоения оборудования, педагоги «Точек роста» столкнулись с другими профессиональными вызовами: обеспечить качество образования, поддерживать сайт в соответствии с предписаний, проходить ежеквартальные мониторинги, участвовать в конкурсах, в том числе в Фестивале центров образования «Точка роста». При этом у управленцев и педагогов не было возможности обратиться к опыту предыдущих лет. Ситуация осложняется еще тем обстоятельством, что «Точки роста», созданные в 2020 году и 2021-2022 годах, имеют разные направленности, и, соответственно, могут обмениваться между собой только организационной информацией.

В связи с этими особенностями сообщество #ЯТочка очень быстро, примерно в три раза быстрее, чем это произошло в ситуации с#Язам, набрало информационный и количественный «вес». В сообществе уже представлены все муниципальные районы Ярославской области. Основным запросом (более 80 %) является запросы на «возможность перенимать опыт» и «методическую помощь». Отметим одно из пожеланий, созвучное с мнением респондентов #Язам: «Ожидаю от сообщества получить реальную помощь, а не дополнительную нагрузку».

Среди профессиональных проблем, которые в данный момент наиболее беспокоят членов сообщества, такие проблемы, как кадровый дефицит, идеи для программ дополнительного образования, мотивация педагогов, установка и использование программного обеспечения, нехватка методических материалов, проблемы с освоением нормативной документации, реализация программ в сетевой форме. Вопрос «Каким профессиональным опытом вы могли бы поделиться с коллегами?» вызвал серьезные затруднения. По сути, коллеги готовы поделиться мастерством в отношении проектной деятельности, организации событий и мероприятий, опытом использования оборудования на отдельных уроках.

Таким образом, за первые полгода существования сообщества сложились следующие направления деятельности, поддержанные участниками: современное информирование (объявления, приглашения, рассылки); обмен лучшими практиками (репосты информации о событиях, происходящих в «Точках роста»); научно-методическая поддержка (документы, статьи, методические рекомендации, поддержка прямых линий с производителями оборудования), объявления об открытых вакансиях и, наконец, научно-методическое сопровождение – индивидуальные консультации, организационно-методические совещания и вебинары, проводимые на региональном уровне, репортажи с места событий (значимых публичных мероприятий с участием членов сообщества #ЯТочкараоста).

В декабре 2022 запланирован к проведению второй Фестиваль центров образования «Точки роста». Основная идея Фестиваля – распространение передового педагогического опыта и популяризация педагогических идей, способ-

ствующих повышению качества результатов образовательной деятельности в освоении учебных предметов «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физика», «Химия», «Биология», повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования на современном оборудовании.

Фестиваль призван

- способствовать развитию творческой инициативы и повышению квалификации педагогов, вовлечению их в разработку актуальных вопросов обучения и воспитания с использованием возможностей центров образования «Точка роста»;

- стимулировать педагогическое творчество и профессиональное развитие, повышение педагогического мастерства через знакомство с опытом коллег, методическими продуктами педагогических сообществ;

- формировать позитивный имидж современного учителя; популяризировать профессиональные достижения педагогов и эффективные практики использования современных образовательных технологий при организации и проведении занятий с использованием высокотехнологичного оборудования на базе Центров;

- создавать условия для формирования банка лучших практик, включающего результативный педагогический опыт эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на базе Центров;

- содействовать профессиональному общению педагогов центров образования «Точка роста»; в том числе формировать механизм «горизонтального обучения» педагогов в рамках деятельности региональной сети Центров.

Формы деятельности участников Фестиваля станут еще одним, новым, вариантом реализации концепции «горизонтального обучения».

В рамках организации и координации деятельности сообществ Язам и ЯТочкароста, созданных и действующих в ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО, «горизонтальное обучение» реализуется в таких формах как образовательные события, мастер-классы, индивидуальное консультирование, групповое и командное наставничество, отдельные формы образовательного туризма, мероприятия в форматах «воркшоп», «буткемп» и «митап». В процессе проведения мероприятий педагоги получают возможность личного общения, выбрать партнера по «горизонтальному обучению», сформулировать индивидуальный запрос на решение личных индивидуальных профессиональных проблем, получить мгновенный живой отклик. Анонсы и информация об итогах мероприятий размещается на официальном сайте ЦНППМ и на страницах сообществ в социальных сетях.

Библиографический список

1. Ешкилев, Ю. Б., Наумова, Н. В. Использование потенциала сетевых профессиональных педагогических сообществ в деятельности государственных организаций дополнительного профессионального образования / Ю. Б. Ешкилев, Н. В. Наумова. — Текст: электронный // Сборник трудов по

проблемам дополнительного профессионального образования. — 2020. — № 38. — С. 25-34. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42898990> (дата обращения 20.11.2022).

2. Калинин, С. Ю. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства как инновационные площадки развития педагогического сообщества / С. Ю. Калинин. — Текст: электронный // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 2 (68). — С. 34-41. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43591466>(дата обращения 20.11.2022)

3. Пирязева, Н. В., Пирязева, М. В. Реализация практики открытой информационно-образовательной среды горизонтального взаимодействия в процессе современного обучения, теоретический аспект / Н. В. Пирязева, М. В. Пирязева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Р. М. Чудинский (науч. ред.) [и др.]. — Воронеж, 2021. — С. 355-361. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46300664> (дата обращения 20.11.2022). — Текст: электронный.

4. Селиванова, Е. А. Потенциал сетевых профессиональных сообществ в формировании готовности педагогов к обмену знаниями / Е. А. Селиванова. — Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. — 2022. — № 2. — С. 108-118. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48408839> (дата обращения 20.11.2022).

5. Серафимович, И. В., Тихомирова, О. В. Предикторы психологической готовности педагогов к горизонтальному обучению в профессиональных обучающихся сообществах / И. В. Серафимович, О. В. Тихомирова. — Текст: электронный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2022. — № 3. — С. 65-72. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48433412>(дата обращения 20.11.2022).

6. Щербак, А. П. Внедрение «горизонтального обучения» в деятельность регионального методического объединения инструкторов по физической культуре Ярославской области / А. П. Щербак. — Текст: электронный // Образовательная панорама. — 2022. — № 1 (17). — С. 71-74. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49395928> (дата обращения 20.11.2022).

7. Яковлева, Е. В. Управленческий аспект в реализации проекта «модель "горизонтального обучения" педагогов ОО» / Е. В. Яковлева. — Текст: электронный // Теория и практика проектного образования. — 2020. — № 3 (15). — С. 11-13. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45756058> (дата обращения 20.11.2022).

Самореализация: о самом главном или как быть счастливым в своей профессии?

Котова Е. А.,
заведующий, Частное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»,
г. Ярославль, e-mail: elena.kotova.70@mail.ru

Аннотация. В этой статье речь пойдёт о самореализации. Мы попробуем заглянуть вглубь себя и ответить на вопросы: приносит ли мне моя профессиональная деятельность удовлетворение, что мне нужно сделать для самореализации, как быть счастливым в своей профессии?

Статья будет полезна как педагогам с опытом, так и начинающим свою профессиональную деятельность.

Ключевые слова: детская реализация, самореализация педагога, мотивы и мотиваторы профессиональной деятельности.

Self-realization: about the most important or how to be happy in your profession?

Kotova E.A., head, Private preschool educational institution "Kindergarten "Kolokolchik", Yaroslavl, e-mail: elena.kotova.70@mail.ru

Abstract. This article will focus on self-realization. We will try to look deep into ourselves and answer the questions: does my professional activity bring me satisfaction, what do I need to do for self-realization, how to be happy in my profession?

The article will be useful both for teachers with experience and beginners in their professional activities.

Keywords: children's realization, teacher's self-realization, motives and motivators of professional activity

*Смысл жизни каждого человека
заключается в саморазвитии и реализации
человеческих качеств и талантов
которых мы имеем, получаем и развиваем
Бободжон Шарбатов*

Большинство людей хотят проявить себя в социуме, приобретая для этого необходимые компетенции. И это значительно приближает их к реализации себя. Может в этом и есть смысл жизни? Так ли необходимо человеку осознавать важность развития в себе талантов и качеств, умения сделать правильный

выбор своего дела, профессии, реализовывать себя в них. Попробуем вместе разобраться в этой статье.

Человек постоянно решает творческие задачи, выбирая ответы на вопросы: как наиболее эффективно достичь цели профессиональной деятельности, какие методы и способы применить, какие инструменты выбрать, как и когда он будет это делать? Конечно, творчество лучше всего раскрывает потенциал человека. Оно воплощает планы и позволяет достигать поставленных целей путем совмещения деятельности, как под влиянием социума, так и по личностным убеждениям.

В профессиональной деятельности человек может реализовать себя через осознание собственной значимости для профессии, путем самоанализа своей деятельности, умения найти в ней свои слабые и сильные стороны. Значимым является и принятие оценки своей деятельности социумом. Но самое главное на пути самореализации – это осознанное использование полученных знаний и опыта для построения четкого плана по реализации себя в профессии и в жизни в целом. А условия для этого надо создавать с детства.

Многие психологи убеждены, что пути реализации себя и своего потенциала, как правило, доступны человеку с самого момента рождения. Появившись на свет, ребенок открывает в себе новые возможности, применение которых делает его жизнь проще, но интереснее и содержательнее. Жизнь становится комфортной и счастливой. По убеждениям В. Д. Шадрикова, именно тогда появляются первые задатки самореализации, когда личность только формируется и не так сильно подвержена влиянию общества. [Шадриков, 1996]. Автор говорит о том, что не имея возможности побудить ребенка к действию словом, воздействовать на него словом, взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям малыша в текущий момент жизни. В результате ребенок находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Шадриков называет это «золотым временем» в развитии человека, в котором нет ничего насильственного. Автор выделяет как определяющий высокую эффективность и максимальный темп развития ребенка именно тот фактор, когда взрослые ориентированы на организацию возможностей для удовлетворения потребностей ребенка [Шадриков, 1996]. Действительно, развивать надо то, что есть в человеке, то есть его возможности, создавая для этого оптимальные условия, а целью развития и воспитания должна быть полная реализация в обществе.

Что же происходит в период взросления? Социум все теснее начинает взаимодействовать с индивидом, насыщая только формирующуюся картину его мира все большим количеством различных стереотипов, которые в последующем могут стать огромным препятствием на пути к самореализации личности и раскрытию ее талантов. Без преодоления общественных стереотипов и догм самореализация человека в любом виде становится невозможной. А это великий труд, как со стороны преодоления стереотипов, так и со стороны навязывания их следующему поколению. Здесь я имею в виду, в первую очередь, родителей и педагогов. Очень важно при реализации собственных способностей и талантов, вне зависимости от того, были они врожденными или приобретенными, пройти процесс самопринятия и самопознания, раскритиковать собственные возможности

и потенциал, найти свое дело и получать удовлетворение от каждого шага на пути самореализации. Бесспорно, что самореализация человека неразрывно связана с его саморазвитием, самоизменением – обретением необходимых для этого компетенций, достижением определенного уровня развития мышления, самосознания, саморегуляции. Только тогда успешное применение этих компетенций в избранных человеком сферах для самореализации будет являться неизменной составляющей обретения радости от своей деятельности. В этом контексте мне более уместным видится определение понятия самореализации Е. Е. Вахромова, который рассматривает ее как деятельность человека по анализу своей жизненной ситуации, выявлению наличных проблем и ресурсов для их решения, постановке перед собой целей и выбору стратегий их достижения, анализу накопленного опыта практической деятельности по реализации своих жизненных планов, и их коррекции [Вахромов, 2001].

Но прежде чем говорить о создании условий для детской реализации, нужно, на мой взгляд, сначала разобраться с самореализацией взрослого, который и будет создавать эти условия. Если педагог получает удовольствие от своей профессиональной деятельности, то он искренне будет желать сделать все, чтобы его воспитанники тоже получали удовольствие от своей деятельности, будь то игра или обучение. Такой педагог будет занимать активную позицию. Найдутся у него на поиски идей и изучение новых технологий, и время, и силы, и возможности, и не будет он уставать и жаловаться на нехватку времени, маленькую зарплату или непонимание в коллективе. Главной ценностью для него будет – самореализация. Именно она будет являться самым главным мотивом, побуждением к активности педагога в своей профессиональной деятельности. А мотиваторами выступают: стремление к самосовершенствованию (самообразование и социальные контакты для обогащения и обмена опытом), стремление к достижениям и признанию, стремление к реализации своих интересов, идей и замыслов.

В настоящее время широко внедряются многие, уже отработанные и хорошо себя зарекомендованные, образовательные технологии и подходы к организации развивающей среды, нацеленные на детскую реализацию и развитие инициативности воспитанников. Не будем перечислять все технологии и подходы, возьмём, к примеру, Реджио-подход.

Именно с помощью Реджио-подхода мы можем решить множество задач по созданию условий для развития детской инициативности и реализации. Реджио-подход дает ребёнку возможность выбора из широкого арсенала материалов того, что нужно ему здесь и сейчас, получать богатейший опыт работы с разнообразными материалами, экспериментировать, наблюдать, делать выводы, размышлять, высказывать свои предположения и доказывать свое мнение, самому придумывать и реализовывать задуманное, творить, использовать продукты своего творчества в игре и оформлении дизайна пространства, возможность использовать и менять это пространство.

Конечно, все это происходит при поддержке взрослого, который не говорит: «Нет, так нельзя!» или «Нет, это не правильно!», а предлагает и размышляет вместе с ребёнком: «А когда такое бывает?», «А бывает по-другому?». Такой подход дает возможность использовать любую ситуацию для решения образо-

вательных и воспитательных задач: во время игры, обеда, одевания и т.д. В такой среде ребёнок чувствует себя частью коллектива, в котором учитывают его мнение и желания. Но чтобы педагог мог так думать и понимать требуется определенный уровень профессионального педагогического мышления, надситуативный уровень, прогнозирующий последствия своих действий, понимающий ресурсы всех участников отношений, творчески направленный, рефлексивный [Серафимович, 2021].

А особая организация развивающей среды в духе Реджио вдохновляет ребенка творить, обсуждать, генерировать новые идеи. Не зря в Реджио-педагогике среда имеет почетное звание «третий учитель» (после родителя и педагога, которые являются первыми двумя).

Взаимодействие в духе Реджио приносит, помимо решения образовательных задач, огромное удовольствие и ребенку, и взрослому. Ребёнок в такой среде реализуется, а педагог находится в постоянном поиске новых идей, провокаций, ситуаций для детской реализации. Таким образом, педагог тоже получает почву для своей реализации.

Известно, что главной потребностью человека является самореализация. И хорошо, когда человек осознает это и делает все необходимое для реализации себя в жизни. Стоит только почувствовать в себе потенциалы, прислушаться к своим желаниям, выбрать дело по своему интересу и двигаться в нужном направлении. Тогда и произойдет погружение в самореализацию. И условия для этого появляться будут, и сил на все это хватит (еще и на добрые дела аккумулировать будут), и усталости знать не придется. Точно сказал когда-то Дейл Карнеги: «Мы редко устаем, занимаясь чем-то интересным и увлекательным».

В завершении хочется выразить надежду на то, что компетенции современного педагога помогут создать во всех детских садах именно такую среду развития, которая будет являться пространством детской реализации. Среду, в которой дети будут не учиться, а радостно творить, педагог не работать, а радостно вершить. [Ясвин, 2001]. Ресурсов создания условий для реализации и самореализации много, и они открыты всем неравнодушным педагогам и всем, кто хочет счастья своим детям и себе. Возможностей – миллион, нужно лишь желание!

Библиографический список

1. Вахромов, Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: учебное пособие, Моск. пед. ун-т. / Е. Е. Вахромов. — Москва: Междунар. пед. акад., 2001. — 158 с. — Текст: непосредственный.

2. Серафимович, И. В. Профессиональное мышление как когнитивный ресурс специалистов социономического типа профессий / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 4 (44). — С. 75-83.

3. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. — 464 с. — Текст: непосредственный.

4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва: Смысл, 2001. — 365 с. — Текст: непосредственный.

Современное образование – взгляд в будущее

Пивоваров А. А.,

*отличник народного просвещения,
кандидат педагогических наук,
старший методист центра управления
и инноваций Кировского областного
государственного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования,
e-mail: alanpi2008@mail.ru*

*Будущее уже наступило, вчера.
Афоризм, приписываемый А. А. Пивоварову*

Аннотация. Предлагаемая статья раскрывает особенности педагогических публикаций, которые заключаются в том, что в большинстве своем они носят характер прошедшего времени. То есть – post-faktum вместо all-futurum. Иначе говоря, идет обсуждение уже свершившихся фактов и явлений: например, вхождение России в 10 стран по качеству общего образования, развитие функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, стратегия методического поиска, тренды современного образования

Modern education – a look into the future

Pivovarov A.A., excellent worker of public education, Candidate of Pedagogical Sciences, senior methodologist of the Center for Management and Innovation of the Kirov Regional State Educational Institution of Additional Professional Education (IRO of the Kirov region), e-mail: alanpi2008@mail.ru

Abstract. The proposed article reveals the features of pedagogical publications, which consist in the fact that for the most part they have the character of the past tense. That is – post-faktum instead of all-futurum. In other words, there is a discussion of already accomplished facts and phenomena: for example, Russia's entry into 10 countries in terms of the quality of general education, the development of functional literacy of students.

Keywords: pedagogical support, methodological search strategy, trends in modern education

Автор вполне согласен с тем, что, что обсуждение традиционных «школьных» вопросов также необходимо и полезно, и реализация обновленных

стандартов начального общего и основного общего образования исключительно важный вопрос, но жизнь идет стремительно вперед, появляются новые тренды, за которыми мы не всегда успеваем. Через несколько лет, когда наши ученики выйдут в жизнь, окажется, что те знания, которые они получили в школе, уже морально устарели [Пивоваров, 2022].

В этой связи требуется работа прогностического характера (предвидения) тех изменений, которые могут произойти в системе образования, тенденции к которым уже наметились. Например, сокращение количества обучающихся в сельской местности, старение педагогических кадров, масштабное развитие цифровых технологий. Эти и другие проблемы уже требуют своего разрешения. Сохранение системы образования в таком виде, в каком она есть сегодня (за что ратуют педагоги, родители и многие управленцы) не позволит решить эти проблемы, а только усугубляет их. Качество образования при таком подходе не вырастет. Здесь необходимо отметить, что качество образования, это такая характеристика образования, которая очень трудно поддается квантификации, то есть – (измерению) [Сенашенко, Ткач, 2003]. Как же нам сделать свой «квантовый скачок», преодолеть своеобразный «туннельный барьер» в образовании?

Прежде всего скажем, что система образования, созданная Я. А. Коменским и И. Г. Песталоцци, уже не в полной мере соответствует тенденциям развития и оснащения современного общества. Формат классно-урочного получения образования вполне оправдывал себя в доиндустриальную эпоху, когда учитель был единственным источником информации для обучающихся. (Заметим, кстати, что важнейшей задачей обучения Песталоцци считал развитие логического мышления, познавательных способностей, умения логично и последовательно излагать свои мысли, формулировать понятия. Обучение, по мысли Песталоцци, обязательно должно действовать развивающе, побуждать детей к самостоятельности, что хорошо согласуется с практикой сегодняшнего дня). Сегодня информационный поток окружает нас постоянно со всех сторон: новости, события, открытия, все это обновляется с невероятной скоростью. Роботы и искусственный интеллект начинают теснить людей. Как уже было отмечено, что за период между выпускным вечером и первым рабочим днем знания катастрофически стареют. Поэтому так важно уметь обучаться «здесь и сейчас».

В этих условиях, по мнению автора, школа должна кардинально измениться. Это должен быть не «косметический ремонт», а капитальное переустройство. Этому в большей степени будет способствовать глобальная цифровизация. Хотя процесс цифровизации образования идет уже довольно давно, но только в последнее время он обрел такой стремительный ход и широкий масштаб. Цифровизация – это включение современных технологий в ту или иную сферу жизни человека, в том числе и в образование. Об эффективности этого процесса можно судить по тому, как школы и вузы несколько лет назад смогли быстро перестроиться на дистанционную форму обучения.

Таким образом можно предположить, что малочисленные школы могут полностью перейти на удаленный формат обучения. В глобальной сети сейчас «навалом» разнообразных программ и курсов обучения. Изменится и роль учи-

теля. Он станет не просто «драйвером» информации, а «демиургом» ее создания, конструктором образовательных программ и учебных планов. В современных трендах преподаватель становится скрам-мастером, который помогает, корректирует, но не авторитарно руководит образовательным процессом. Он выступает скорее консультантом и советчиком, а не транслятором информации, пусть это пока проявляется в качестве эксперимента, например, в так называемых базовых, экспериментальных школах [Пивоваров, 2016]. «Продвинутый» преподаватель уже сейчас занимается несколько другими задачами, чем раньше. Он стремится:

- делать все, чтобы вовлечь каждого обучающегося в образовательный процесс;
- поддерживать мотивацию, не давая ей угаснуть;
- генерировать, создавать, режиссировать и направлять уникальные и интерактивные учебно-исследовательские проекты;
- учить не чему-то конкретному (знанию), а мышлению (вспомним И. Г. Песталоцци).

Модель Scrum исходит из идеи четкого распределения ролей, задач и процессов. Над каждым проектом работает определенная команда педагогов, а их действия координирует заказчик и scrum-мастер. Это два разных человека и у каждого разные задачи: первый следит за тем, чтобы итоговый продукт соответствовал задачам, которые на него будут возлагаться, второй – контролировать действия команды и направлять их в нужную сторону в случае необходимости. Вся работа может состоять из коротких этапов длиной в 1-2 недели – спринтов.

Следующим направлением развития сельского образования может стать принцип адаптивного обучения. Сегодня для всех становится понятно, что не обучающиеся должны подстраиваться под школу, а наоборот – школа под учащихся. Об этом долго говорили, но лишь с развитием искусственного интеллекта, AI (Artificial Intelligence – искусственный интеллект) это стало реальным. Привлекая принципы адаптивности, искусственный интеллект старается подстроить образовательный процесс под каждого учащегося в отдельности, задействуя его сильные стороны, и подтягивая слабые, формируя для каждого обучающегося свой ИОМ.

Следовательно, в систему образования необходимо привлекать людей, профессионально разбирающихся в цифровых технологиях, не обязательно с педагогическим образованием. Профессионалы смогут обеспечить геймификацию образования. Через игровой процесс обучаться сравнительно легче. Игры и развлечения стали настолько неотъемлемой частью образовательного процесса, что появился даже специальный термин в английском языке, образованный от слияния слов «обучение» и «развлечение» – Edutainment. Геймификация – включение в образовательный процесс элементов игр и развлечений дает возможность обучающимся развивать креативное и адаптивное мышление, совершенствуя свои soft skills (гибкие навыки), без которых невозможно выживать в современном мире.

Lifelong Learning или «Обучение длиною в жизнь». Принцип Lifelong Learning очень давно известен всему миру: еще в начале нашей эры Сенека выдал цитату, актуальную по сей день: «Век живи – век учись тому, как следует жить». Однако к XXI веку ее сократили «Век живи – век учись», но смысл остался тот же: учиться нужно всегда, всегда нужно расти и развиваться. В XXI веке принцип непрерывного обучения стал невероятно популярным, люди осознали важность саморазвития (одна из причин – постоянная конкуренция)¹³.

Дополненная и виртуальная реальность. Кажется, совсем недавно в наш мир вошли технологии VR и AR (виртуальная и дополненная реальность), а сейчас они уже везде применяются, даже в образовании. При правильном подходе это позволяет учителю и ученику погрузиться в учебный процесс гораздо глубже, сделать его более объемным, уникальным и увлекательным. Виртуальная и дополненная реальность расширяют границы восприятия, позволяют нагляднее и объективнее оценить различные учебные ситуации. Привлечение технологий Virtual Reality и Augmented Reality существенно повышает эффективность и восприятие учебной информации.

Несмотря на требования обновленных ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в РФ»¹⁴, школа в качестве приоритета ставит предметные знания. То есть, мы по-прежнему даем ребенку «рыбку», а не «удочку». Однако задача заключается в том, что сегодня на первое место выходит не предметная (все знать невозможно), а функциональная и даже экстрафункциональная грамотность! Например, задания PISA в большинстве своем составлены таким образом, что обучающийся должен не вспоминать алгоритм решения задачи, а ориентироваться в сложившейся ситуации и сам сконструировать алгоритм решения и оценить результат.

Еще одним приоритетом будущего станет изменение дидактической единицы. Так, в странах Юго-Восточной Азии в основе единицы грамотности находится иероглиф, содержащий целый массив информации. Подобный подход применяется в информатике. Дети, даже не умеющие читать, свободно ориентируются в потоке информации. Они запоминают, что означают значки (иконки) различных действий: mail, google и другие. Таким образом, задачей будущего станет укрупнение дидактических единиц. Вспомним, что буквы допетровской азбуки также означали не просто звуки, а целые слова.

Следовательно, образ будущей сельской школы можно представить так: в маленьких кабинетах сидят scgm-мастера, организуя и направляя образовательный процесс, в больших аудиториях проводятся консультации. Школы в этих условиях могут стать своеобразными консультационными центрами, куда обучающиеся смогут приходить только по необходимости.

Таким образом, путь к достижению будущего тернист и труден. Хорошо, что в этом направлении уже делаются первые шаги. Например, появились обновленные федеральные государственные стандарты начального и основного

¹³ European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000; European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19-20 июня 2000

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

общего образования, практикуется дистанционное обучение, обращается особое внимание на формирование и развитие функциональной грамотности.

Библиографический список

1. Пивоваров, А. А. Роль базовой школы в достижении нового качества образования / А. А. Пивоваров. — Текст: непосредственный // «The unity of science». — 2016. — February, Vienna, Austria. — С. 180 – 182.
2. Пивоваров, А. А. На пути к топ-10 стран по качеству образования / А. А. Пивоваров. — Текст: непосредственный // Матрица научного познания. — 2022. — № 4-1. — С. 172 – 177.
3. Сенашенко, В., Ткач, Г. Болонский конгресс и качество образования / В. Сенашко, Г. Ткач.— Текст: непосредственный // ALMA MATER, Вестник высшей школы. — 2003. — № 8.

УДК 37

Летняя школа «ШколЯр» – школа профессионального развития педагогов

Серафимович И. В.,

*кандидат психологических наук,
доцент, проректор, Институт
развития образования Ярославской области,
г. Ярославль, e-mail: iserafimovich@yandex.ru*

Никитина Ю. С.,

*старший методист, Институт развития
образования Ярославской области,
г. Ярославль, e-mail: nikitinayulia2406@mail.ru*

Аннотация. В статье описан региональный опыт организации Летних школ как особой формы методического сопровождения управленческих команд школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, рассмотрены психолого-педагогические принципы в основе проведения. Целенаправленная подготовка такой площадки по решению конкретных практических задач является ресурсом региональной системы образования, создает предпосылки для формирования профессионального педагогического мышления и сообщества, способствующего профессиональному развитию школьных команд в условиях перехода школы в эффективный режим работы.

Ключевые слова: поддержка школ, Летние школы, неуспешность, профессиональное развитие, профессиональное мышление, ресурсность.

The summer school «ShkolYar» – the school of professional development of teachers

Serafimovich I. V., Candidate of Psychological Sciences, vice-rector, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region “Institute of Education Development”, Yaroslavl, e-mail: iserafimovich@yandex.ru

Nikitina Yu.S., senior methodologist, the State Autonomous institution of additional Professional Education of the Yaroslavl region “Institute of Education Development”, e-mail: nikitinayulia2406@mail.ru

Abstract. The regional experience of organization of Summer schools as a specific form of methodological support of executive teams of schools with low learning results and schools operating under difficult social conditions has been described. The psychological and pedagogical principles underlying the conducting of Summer schools have been considered. Purposeful preparation of such a platform for specific practical tasks is a resource for a regional system of education; it creates the preconditions for formation of professional pedagogical thinking and a community that promotes professional development of school teams in the transition of the school in an efficient work mode.

Key words: school support, Summer schools, unsuccessfulness, professional development, professional thinking, potential

Новые контексты образования задают вектор непрерывного образования педагогического сообщества [Васягина, 2012; Вербицкий, 1999; Змеев, 2015; Золотарева, 2020; Кашапов, 2021; Кашапов, Серафимович, 2018; Серафимович и др., 2021]. Достаточно традиционным, довольно часто используемым вариантом неформального образования являются «Летние» школы профессионального развития. При этом важно отметить, что ученые и практики по-разному рассматривают ключевые задачи и основные особенности реализации школ. Так Дарчиева А. А. и Пирожкова А. О. [Дарчиева, Пирожкова, 2021] видят задачу летней школы в погружении обучающихся в языковую среду и создании условий максимальной вовлеченности обучающихся, в результате которой формируется познавательная самостоятельность и комплекс основных компетенций. Международные летние школы, по мнению Должиковой А. В. и Тисленко М. И. [Должикова, Тисленко, 2020], представляют собой гибкий инструмент дополнительного образования, краткосрочный формат которого позволяет в сжатые сроки приобрести или развить компетенции в конкретной области и наращивать компетенции soft skills в рамках коммуникации в группах. Ефлова З. Б. [Ефлова, 2021] обозначает важные особенности летних школ, которые позволяют учитывать особые образовательные потребности педагогов сельских образовательных организаций и оказывать адресную поддержку. Косицкая Ф. Л. [Косицкая, 2020] отмечает, что в условиях изменения роли системы образования, отношение общества к образованию, места преподавателей и их роли в создании добавленной ценности для обучающихся, летняя школа стано-

вится онлайн-площадкой для обсуждения актуальных тем, которые волнуют всех преподавателей высшей школы. Кузнецова Д. В. и группа авторов [Кузнецова и др., 2021] считают, что на школе интеграция групп людей, отличающихся статусом, культурой и языком, интенсифицирует обучение за счет расширения масштабов мышления. Назарова И. Б. [Назарова, 2017] связывает школу, прежде всего, с возможностью объединения карьеры и досуга, создающего условия для получения практических навыков. В работах сотрудников Ярославского института развития образования обозначаются ключевые вопросы, связанные с решением вопросов непрерывного профессионального образования [Горюшина, 2021, Коточигова, Захарова, Сергеева, 2019, Щербак, 2022]. В 2014 году в Ярославской области состоялась первая Летняя школа по теме «Поддержка школ, работающих в сложных социальных контекстах», на которой со школьными командами обсуждались пути решения проблем, характерных для социального контекста, в котором работают школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. С тех пор в протяжении девяти лет школа является традиционной формой методического сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) и школ, показывающих низкие образовательные результаты (ШНОР). Бессменным идеологом и организатором летних школ стала Полищук С. М., руководитель Центра развития кадрового потенциала ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». В последние годы Летние школы «ШколЯр» приобрели статус общественно-значимых мероприятий. Включение вопросов поддержки ШНОР и ШНСУ на таком уровне призвано актуализировать проблему «неуспешности школ» [Золотарева, 2021].

Традиционно партнером Летней школы является НИУ Высшая школа экономики. За историю ШколЯр лекторами выступали Косарецкий С. Г., Пинская М. А., Груничева И. Г., Бысик Н. В., Овакимян Е. В. В 2022 году впервые партнером становится Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», спикером и модератором выступил Денисенко И. С., заместитель директора ФГБУ ФИОКО. От региона в качестве спикеров и модераторов приглашаются представители ректората и преподаватели ГАУ ДПО ЯО ИРО, специалисты ЦО и ККО. От момента формулирования идеи до начала школы стоит закладывать не менее четырех месяцев. Программа Летней школы формируется на основе встречных предложений организаторов школы и возможных участников. Продолжительность школы составляет от двух до четырех дней. В некоторых случаях приглашается ключевой лектор, который определяет тему школы в рамках генеральной тематики. Так было в 2019 году, когда ключевым лектором стала Галеева Н. Л., профессор, доцент кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой МПГУ.

На этапе подготовки к Летней школе создается организационный комитет, занимающийся поиском партнёров. Ответственные за содержательную сторону готовят программу школы, ведут переговоры с лекторами. В институте на структурное подразделение на постоянной основе возложено сопровождение школы, поддержка преемственности мероприятий, актуализация информацион-

ного ресурса, формирование пакета документов школы. Организаторы ШколЯр распределяют зоны ответственности, определяют даты этапов проведения школы, её продолжительность, программу, смету расходов, базу проведения. Программа Летней школы может оформляться как учебный модуль в рамках региональной зачетно-накопительной системы, что предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации в объеме не менее 24 часов. По окончании осуществляется выдача официальных сертификатов всем участникам Летней школы. Организаторы рассчитывают стоимость проведения и участия в школе. Величина и структура расходов зависят от формата проведения школы. Стоимость участия в летней школе для участников может включать в себя расходы на проживание, питание, раздаточные (расходные) материалы, трансфер и пр.

Документы Летней школы обеспечивают ее успешную реализацию. К документам, подтверждающим факт проведения, относятся: приказ о проведении, информационное письмо, программа, список участников с указанием полученного документа о прохождении курсов ШколЯр. Для проведения школы разрабатываются учебно-методические материалы для участников. В 2017 году был издан дневник обучающегося «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» авторов О. В. Тихомировой и С. М. Полищук [Тихомирова, Полищук, 2017], в 2019 году по теме «От ВШК до ВСОКО» были подготовлены рабочие материалы, включившие в себя тезариус, выдержки из нормативных документов, информационные материалы, листы групповой работы и группового обсуждения, рефлексию дня.

По итогам проведения Летней школы важно проводить рефлексию. Это могут быть вопросы (что понравилось? какие пожелания на будущее?), из ответов на которые складывается облако тегов, или специально разработанная анкета из вопросов с акцентом на организацию, форму и содержание или доска отзывов, на которой появляются целые послания организаторам и преподавателям, а иногда элементы стихосложений.

Информация о Летней школе (анонс и пострелиз) размещается на сайте ИРО по следующей структуре: баннер/логотип, общая идея и цель проведения, документы, программа, описание результатов проведения, презентации лекторов и спикеров, фотоотчет, отчет о работе.

География участников ШколЯр не ограничивается представителями Ярославской региональной системы образования. В разное время в летних школах принимали участие команды г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московской областей, республик Алтай, Карелия и Чувашия, Нижегородской, Свердловской и Томской, областей, Алтайского и Красноярского краев, Ямало-Ненецкого автономного округа. В приоритете выездной формат проведения с погружением в проблематику. Но ковидные ограничения диктовали свои условия. Поэтому в 2020 году Летняя школа «Школьное ПРЕобразование: вопросы приоритетов» прошла в виртуальном режиме. Смена форматов позволила увеличить количество участников школы до 450 человек из 18 регионов.

Меняются форматы проведения школы (очный, виртуальный, гибридный), ее статус и состав участников. В 2021 году впервые состоялась Первая

Муниципальная летняя школа «Вместе к успеху» в Тутаевском муниципальном районе, которая была продолжена в виртуальном режиме на дискуссионной площадке Педсовет76.РФ «Партнерство: ресурсы VS возможности».

В последние годы в рамках проведения школы стало актуально участие не только школьных команд ШНОР и ШНСУ, но и представителей муниципальных органов управления образования и методических служб. Связано это с необходимостью ресурсной поддержки и создания условий на уровне муниципалитета для внедрения проектов или запуска и реализации идей Летних школ. В 2018 году в ответ на заказ педагогической общественности «Что нужно учителю, директору, специалисту, чтобы обладать и формировать 4К?» специалисты МОУО и ММС на проектории разработали Муниципальный проект сопровождения школ, находящихся в сложных социальных условиях и предложили проектное решение «Со_Всем_Ад_Ин: Создать Всем Адресность и Индивидуализацию». В 2022 году в рамках школы, на которой прорабатывались вопросы по определению комплексной стратегии работы с обучающимися, имеющими риски школьной неуспешности, на уровне региона, муниципалитетов и образовательных организаций, специалисты МОУО и ММС спланировали деятельность на муниципальном уровне по внедрению и обеспечению функционирования в ОО района внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, представив ее в виде задач, подзадач и действий.

Формы и технологии проведения летних школ отражаются в программе школы. К ним могут относиться активные и пассивные формы обучения, которые, как правило, чередуются. Ежегодно идёт поиск наиболее интересных и эффективных форм проведения школы. В их числе интерактивные лекции, импульс-доклады, инпуты, практические работы (работа по трекам, деловые игры, проектории, решение кейсов, проектировочные сессии, решение проектных заданий), фестиваль педагогического сотрудничества, разговорное и мировое кафе, круглые столы, коммуникационные площадки, инсайт-сессии, тренинги, мастер-классы, мастерские, сессии у костра, встречи с представителями местных органов власти, ДПО, ЦО и ККО и т.д., экскурсии, индивидуальные и групповые презентации.

Ресурсный подход М. М. Кашапова и коллег к организации творческой, в том числе совместной деятельности подразумевает осуществление психолого-педагогических принципов: акмеологичность (поиск доступных путей покорения вершин в личностном и профессиональном совершенствовании субъекта), учет индивидуальности (достижение максимальных результатов при минимальных затратах), своевременная положительная обратная связь, которая может осуществлять следующие функции: поддержка и поощрение правильных действий; корректирование ошибок; извлечение опыта из собственных ошибок; мотивация на деятельность. На наш взгляд, все из указанных принципов [Кашапов, Серафимович, 2018, 2020] нашли отражение в рамках Летней школы.

Большое внимание уделяется практической части Летней школы – знакомству с региональными и школьными практиками повышения качества образования в «неуспешных школах». На некоторых школах проходят защиты проектов: в 2017 году школьные команды защищали проекты по внедрению выбранной

педагогической стратегии в школе (формирующее оценивание, смысловое чтение, образовательная со-бытийность или проблемный диалог), в 2019 году – проект «Критериальная база ВСОКО» (в образовательных результатах, в образовательном процессе, в условиях).

Идеи ШколЯр исходят от координаторов направления «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», готовых предложить интересную и актуальную тематику, заинтересованных в ее развитии и распространении в выделенной группе школ. Тематика Летней школы определяется, исходя из вызовов системе образования приоритетными направлениями и траекториями развития. В разное время рассматривались вопросы разработки и внедрения единой педагогической стратегии школы; запуска, реализации и экспертизы программ перехода школ в эффективный режим работы. В 2019 году в условиях необходимости обеспечивать функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе была определена тема «От ВШК к ВСОКО». Рассматривались вопросы: чем ВСОКО отличается от ВШК и есть ли между ними разница? как выстроить систему, позволяющую мерять качество управления, качество процесса, качество результата и качество условий? как научиться управлять по результатам на уровнях руководитель, учитель, ученик? В 2021 году темой стала проблема организации межшкольного партнерства, был организован поиск ответа на ключевой вопрос «Как ресурсы межшкольного партнерства становятся возможностями?». В 2022 году тематика Летней школы была определена треком (траектории) развития – «Профилактика учебной неуспешности в ОО региона» – и звучала как «ПРЕобразование школьной неуспешности». В основу работы была положена «Типология трудностей в обучении у обучающихся», предложенная Е.И. Исаевым, частично представленная в публикациях автора [Исаев, 2020; Исаев и др., 2019]. Работа в фокус-группах с использованием метода «кейсов» и «мирового кафе» дало возможность выработать от 3 до 10 способов решения по каждому типу ученика с тем или иным вариантом школьной неуспешности (трудности социальной адаптации, коммуникации или трудности овладения общеучебными и универсальными действиями). Предлагались как общие для всех трех случаев меры: организация наставничества «ученик-ученик», взаимодействие с родителями, привлечение узких специалистов, так и характерные для каждого отдельного случая.

В предыдущих публикациях нам удалось обосновать, что возможности (широта, гибкость, оперативность) использования мышления как когнитивного ресурса детерминирована группой факторов - личностных, средовых и ситуационных [Кашапов, Серафимович, 2018, 2020]. На наш взгляд, Летняя школа создает предпосылки для формирования устойчивого педагогического сообщества, которое мобильно и разнопланово, интегрируя вертикаль и горизонталь взаимодействия, ищет способы решения различных проблемных ситуаций и вызовов, возникающих в современной системе образования.

Библиографический список

1. Васягина, Н. Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы / Н. Н. Васягина. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2012. — № 2. — С. 9-12.
2. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. / А. А. Вербицкий. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с. — Текст: непосредственный.
3. Горюшина, Е. А. Планирование и организация повышения квалификации и непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования / Е. А. Горюшина. — Текст: непосредственный // Библиотека журнала «Методист». — 2021. — № 2. — С. 32-37.
4. Дарчиева, А. А., Пирожкова, А. О. Методы, применяемые при проведении нетрадиционного занятия (на примере летней школы Пекинского педагогического научно-исследовательского института Люйтун) / А. А. Дарчиева, А. О. Пирожкова. — Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. — 2021. — №1-2. — С. 94-96.
5. Должикова, А. В., Тисленко, М. И., Летние школы как инструмент повышения конкурентоспособности российской высшей школы: метод кейсов / А. В. Должикова, М. И. Тисленко. — Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2020. — №1. — С. 43-48.
6. Ефлова, З. Б. Традиции и инновации в непрерывном образовании сельского учителя: летняя педагогическая школа / З. Б. Ефлова. — Текст: непосредственный // Педагогика сельской школы. — 2021. — № 3(9). — С. 96-117.
7. Змеёв, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России / С. И. Змеёв. — Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2015. — № 3 (24). — С. 94-101.
8. Золотарева, А. В. Обеспечение непрерывности и преемственности в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров / А. В. Золотарева. — Текст: электронный // Непрерывное образование. 2020. — № 1 (31). — С. 44-49. — URL: https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%9E_%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-31.pdf (дата обращения: 11.01.2021).
9. Исаев, Е. И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация / Е. И. Исаев. — Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2020. — Т. 25. — № 5. — С. 109-119.
10. Исаев, Е. И., Косарецкий, С. Г., Михайлова, А. М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, А. М. Михайлова. — Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. — 2019. — Том 8. — №1. — С. 7-16.

11. Кашапов, М. М. Ресурсные основы профессионализации мышления субъекта / М. М. Кашапов. — Текст: непосредственный // Методология современной психологии. — 2021. — № 14. — С. 35-46.
12. Кашапов, М. М., Серафимович, И. В. Надситуативное мышление как когнитивный ресурс субъекта в условиях профессионализации / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович. — Текст: электронный // Психологический журнал. — 2020. — Т. 41. — № 3. — С. 43–52. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43028219> (дата обращения: 12.02.2021)
13. Кашапов, М. М., Серафимович, И. В. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович. — Текст: электронный // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2018. — Т. 26. — С. 63–76.
14. Косицкая, Ф. Л. Навыки современного преподавателя в новую онлайн-эпоху (по материалам летней школы преподавателей – 2020) / Ф. Л. Косицкая. — Текст: непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2020. — №6 (34). — С.251-259.
15. Коточигова, Е. В., Захарова, Т. Н., Сергеева, Г. В. Профессиональные конкурсы для педагогов дошкольных организаций в деятельности регионального института развития образования / Е. В. Коточигова, Т. Н. Захарова, Г. В. Сергеева // В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. материалы III международной научно-практической конференции; под научной редакцией Е. В. Карповой. — 2019. — С. 52-54. — Текст: непосредственный.
16. Кузнецова, Д. В., Кузнецова, И. В., Виньковская, О. П., Саловаров, В. О. / Д. В. Кузнецова, И. В. Кузнецова, О. П. Виньковская, В. О. Саловаров. — Текст: непосредственный // Летняя школа-2021: опыт организации и развитие// Байкальский вестник ДААД. — 2021. — № 1. — С. 158-165.
17. Назарова, И. Б. Летние школы университетов: технологии организации / И. Б. Назарова. — Текст: непосредственный // Высшее образование в России. — 2017. — № 8–9. — С. 57–63.
18. Региональная концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: коллективная монография / под. науч. руков. и ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. 310 с. – (Эффективная школа). — Текст: непосредственный.
19. Серафимович, И. В., Шляхтина, Н. В., Бобылева, Н. И. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева. — Текст: непосредственный // Интеграция образования. — 2021. — Т. 25. — № 2. — С. 288-303. — Текст: непосредственный.
20. Тихомирова, О. В., Полищук, С. М. Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Дневник обучающегося / О. В. Тихомирова, С. М. По-

лищук. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 48 с. — Текст: непосредственный.

21. Щербак, А. П. Организация «школы горизонтального обучения» педагогов: опыт инструкторов по физической культуре Ярославской области / А. П. Щербак. — Текст: непосредственный // Непрерывное образование. — 2022. — № 2 (40). — С. 22-25.

УДК 37.08

Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм разработки и его структура

*Сивкова М. А.,
старший методист,
ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования»,
г. Ярославль,
e-mail: mariya-sherbina@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога. Дается определение понятия, описан алгоритм построения ИОМ и описан опыт работы Ярославской области в этом направлении. В качестве инструмента диагностики была выбрана оценка методических и предметных компетенций учителей.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное развитие педагога, оценка компетенций, самообразование

Individual educational route: development algorithm and its structure

Sivkova M.A., Senior methodologist, GAU DPO YAO "Institute of Education Development", Yaroslavl, e-mail: mariya-sherbina@mail.ru

Abstract. This article deals with the problem of designing and implementing an individual educational route for a teacher. The definition of the concept is given, the algorithm for constructing the IOM is described, and the experience of the Yaroslavl region in this direction is described. As a diagnostic tool, an assessment of the methodological and subject competencies of teachers was chosen.

Key words: individual educational route, teacher's professional development, competence assessment, self-education

В современном образовании педагогу требуется постоянно развиваться, учиться новому и повышать свою квалификацию. Успешной технологией про-

фессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут, который создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования, позволяет конструировать образовательный маршрут с учетом профессиональных дефицитов и затруднений, потребностей и интересов, а также выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации [Бобылева, Шляхтина, Серафимович, 2021; Кениспаев, Чуприянова, 2021].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы. Его следует рассматривать как инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и преодолевать свои дефициты. Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом. Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» был определен и нормативно закреплён перечень профессиональных компетенций педагога: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции, которые соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог» [Эпова, Гриднева, 2021].

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога принято оформлять в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута проходит в три этапа [Чуприянова, 2021]:

1. Саморефлексия, когда педагог анализирует свою профессиональную деятельность и делает выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ.

2. Диагностика профессиональных компетенций, которая проводится ЦНППМ на основе оценки предметных и методических компетенций учителей.

3. Составление дорожной карты. По итогам саморефлексии педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта включает в себя: тематические направления, определяющие всю работу; перечень мероприятий для каждого направления; четкие сроки реализации планируемых мероприятий; прогноз и описание ожидаемых достижений; формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении; практическое применение ИОМ; оценку своего профессионального пути и эффективности ИОМ [Макаренко, 2021].

Перечисленные выше пункты должны отражать достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая); личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета); четкое указание места и времени предоставления отчета о работе [Котова, Цветков, 2017].

Для более эффективной работы с дорожной картой, следует соблюдать следующие правила [Абрамовских, Коптелов, Королева, Машуков, 2020]:

1. Заполнять документ по мере выполнения каждого этапа. Не стоит откладывать заполнение ИОМ на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;

2. Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше начать с тех направлений, в которых педагог проявляет себя больше всего;

3. Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы.

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № АЗ-186/08 «О проведении оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций» было приказано провести в апреле 2022 года процедуру оценки методических компетенций учителей по предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы. Данная процедура проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации. Процедура проводилась очно на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО, с использованием оценочных материалов, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования.

Оценку прошли 26 методистов и 108 учителей Ярославской области. Среди 108 педагогов 74 % получили средний балл, высокие результаты показало 15 % учителей, а низкую оценку компетенций получили 11 % педагогов, прошедших диагностику. Для тех педагогов, кто набрал низкий балл по итогам диагностики, рекомендуется проработка вопроса о повышении квалификации. Учителям, набравшим средний балл, необходимо включение в систему профессионального развития. Педагоги, которые показали наивысший результат, могут быть экспертами и преподавать на курсах повышения квалификации. Среди методистов 23 участника диагностики, набравшие граничный балл и выше, рекомендованы для включения в региональный методический актив.

По результатам диагностики Центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО ЯО ИРО были составлены индивидуальные образовательные маршруты и даны рекомендации по профессиональному развитию педагогов.

Библиографический список

1. Бобылева, Н. И., Шляхтина, Н. В., Серафимович, И. В. Готовность к профессиональной деятельности обучающихся с различным типом мышления как фактор профессионализации / Н. И. Бобылева, Н. В. Шляхтина,

И. В. Серафимович // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы II Международной научно-практической конференции (9–10 декабря 2021 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А. В. Черной. Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2021. — С. 332-338. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47977678> — Текст: электронный.

2. Кениспаев, Ж. К., Чуприянова, О. М. Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога как основа профессионального роста / Ж. К. Кениспаев, О. М. Чуприянова. — Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 10. — С. 82–86.

3. Котова, С. А., Цветков, В. В. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута / С. А. Котова, В. В. Цветков. — Текст: непосредственный // Школьные технологии. — 2017. — № 3. — С. 69-77.

4. Макаренко, А. С. Методические рекомендации педагогам по составлению индивидуальных образовательных маршрутов: сайт. — СПб, 2021. — URL: https://school43.spb.ru/files/metodicheskie_rekomendaczii_pedagogam_iom.pdf (дата обращения 17.11.2022). — Текст: непосредственный.

5. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства: учебно-методическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. М. Королева, А. В. Машуков. — Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020. — 52 с. — Текст: непосредственный.

6. Чуприянова, О. М. Модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов в дополнительном образовании / О. М. Чуприянова. — Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 5. — С. 36-40.

7. Эпова, Н. П., Гриднева, С. В. Методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (индивидуального плана) профессионального развития педагога: сайт. Ростов-на-Дону, 2021. — URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/cnppmpg/331rekom.pdf> (дата обращения 17.11.2022). — Текст: электронный.

**Чему и как учить педагогов и управленцев:
исследование запросов на направления повышения
квалификации и профессионального развития**

Шляхтина Н. В.,
*руководитель центра непрерывного
повышения профессионального мастерства,
государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль,
e-mail: shlyakhtinanv@gmail.com*

Владимирова Е. В.,
*старший методист центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства,
государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Ярославской области
«Институт развития образования»,
г. Ярославль, e-mail: yev0601@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт исследования педагогических и управленческих запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития, проведенный в октябре 2022 года среди педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области. Выделены востребованные темы для повышения квалификации, определены предпочитаемые респондентами формы профессионального развития и режим занятий.

Ключевые слова: запросы педагогов, организация повышения квалификации, ЦНППМ

**What and how to teach teachers and managers:
inquiry research on the areas of professional development
and professional development**

Abstract. The article presents the experience of studying pedagogical and managerial requests for advanced training and professional development, conducted in October 2022 among teachers and heads of educational organizations of the Yaroslavl region. The topics in demand for professional development are highlighted, the

forms of professional development preferred by respondents and the mode of classes are determined.

Keywords: requests of teachers, organization of professional development, Center of CPD

Shlyakhtina N.V., head of the Center for teachers' continuing professional development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for the Development of Education", Yaroslavl, Yaroslavl region, e-mail: shlyakhtinanv@gmail.com

Vladimirova E.V., senior methodologist, Center for teachers' continuing professional development, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region "Institute for the Development of Education", Yaroslavl, Yaroslavl region, e-mail: vev0601@mail.ru

В настоящее время в условиях реализации национального проекта «Образование» особое внимание уделяется вопросам научно-методического сопровождения педагогов. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), созданные по всей стране, выступают координаторами региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [Дайнеко, 2021; Небренчин, 2022], должны стать центрами «ответственности за развитие непрерывного образования в регионе» [Мироненко, 2022]. В единую сеть таких центров повышения мастерства вошел в 2021 году ЦНППМ Ярославской области, созданный на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

В рамках реализации аналитического направления деятельности Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» проводится систематическая работа по выявлению запроса педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития.

Исследование проводилось в целях повышения качества обеспечения профессионального развития педагогических работников Ярославской области. В мониторинге приглашались принять участие руководители и педагогические работники образовательных организаций, а также работники муниципальных методических служб.

Исследование проводилось на основании анализа результатов анкетирования слушателей, обучающихся в Институте по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, а также опроса потенциальных слушателей.

Сотрудниками Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» была разработана анкета для выявления запросов на направления повышения квалификации и профессионального развития. Респондентам предлагались вопросы как закрытого, так и открытого вида. В случае необходимости уточнения своего ответа на вопрос, можно было конкретизировать вариант ответа в свободном поле формы

опроса. Вопросы анкеты были направлены как на сбор как статистической информации (тип образовательной организации, педагогический стаж и другое), так и на сбор пожеланий по совершенствованию организации процесса обучения (организация кофе-пауз, предоставление общежития, предоставление раздаточного материала и другое).

Основным вопросом исследования было выявление актуальных/ востребованных направлений повышения компетенций участников опроса. Респондентам предлагалось выбрать один или несколько из предложенных вариантов ответа (современные педагогические технологии, цифровая образовательная среда, правовая компетентность педагога, функциональная грамотность, организация инклюзивного образования, технологии оценивания, обучение метапредметным навыкам и другие). Одним из направлений исследования было выявление проблем, наиболее актуальных сейчас в профессиональной деятельности и требующей адресной методической помощи. Также в исследовании запрашивалась информация о наиболее предпочтительной продолжительности (объеме) программы, времени проведения занятий,

Опрос руководителей и педагогических работников образовательных организаций, а также ответы дали работники муниципальных методических служб, проводился с помощью интернет технологий в Яндекс формах. В целях оптимизации работы по выявлению запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития, на сайте центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) размещена кнопка с ссылкой на форму сбора информации. Информационное письмо с приглашением принять участие в исследовании было размещено на сайте ЦНППМ, в группе ЦНППМ социальной сети «ВКонтакте» и разослано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям муниципальных методических служб Ярославской области, руководителям образовательных организаций. Также анкетирование проводилось среди слушателей курсов Института.

Общее количество слушателей, принявших участие в исследовании – 1399 человек. Большинство опрошиваемых 648 чел. (46,3 %) указали в качестве места работы – организации общего образования, также организации дошкольного образования – 524 чел. (37,5 %), СПО – 161 чел. (11,5 %), организации дополнительного образования детей 36 чел. (2,6 %), муниципальные методические службы – 16 чел. (1,1 %), менее 1 % являются работниками других организаций.

По результатам проведенного опроса большинство респондентов имеют педагогический стаж 20 и более лет – 630 чел. (45 %), от 10 до 20 лет – 353 чел. (25,2 %), от 5 до 10 – 189 чел. (13,5 %), молодыми педагогами (стаж до 3 лет) являются – 135 чел. (9,6 %), стаж от 3 до 5 лет имеют 92 чел. (6,6 %) опрошенных. Количество участников опроса, имеющих стаж более 20 лет, в целом превышало количество молодых участников с небольшим стажем почти в 3 раза, что отражает общую картину по количеству преподавателей старшего возраста и с большим стажем в образовательных организациях.

Наиболее востребованными темами для повышения квалификации были указаны: современные педагогические технологии (10,6 %), правовая компетентность педагога (8,6 %), цифровая образовательная среда (8,2 %), управление мотивацией обучающихся (8,0 %), особенности реализации обновленных ФГОС (7,5 %), проектирование и проведение современного урока с учетом реализации обновленных ФГОС (6,5 %), функциональная грамотность (6,3 %), методика преподавания предмета (5,4 %). Обозначенные тематические направления продолжают лидировать в сфере дополнительного педагогического профессионального образования в течение последних лет [Васильева, 2018].

При ответе на вопрос исследования «Выберите комфортные для Вас формы профессионального развития» наиболее предпочтительными и востребованными являются курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (самостоятельная работа с цифровыми образовательными ресурсами), их предпочли бы пройти 523 человека (17,3 %), также наиболее предпочтительными являются практико-ориентированные семинары и КПК в очно-заочной и очной форме обучения. Полученные данные соотносятся с исследованиями других мониторингов [Кашаев, 2022; Кузьменкова, 2022], что отражает тенденцию в системе ДПО.

Наиболее предпочтительной формой обучения по объему программы потенциальные слушатели курсов Института выбирают курсы объемом 72 часа (47 %) и 36 часов (34 %). Также для небольшого количества респондентов (13,4 %) актуальны непродолжительные краткосрочные курсы – 16 часов. Исследование показало низкую востребованность продолжительных курсов (108 часов и более), что подтверждает отсутствие таковых в плане работы ИРО в течение последних лет.

Востребованность педагогов-практиков как преподавателей на курсах повышения квалификации, распространение идей «горизонтального обучения», использование технологий «погружения», включенность в реальную образовательную практику, выполнение заданий на рабочем месте становятся ежедневной практикой и одним из запросов слушателей [Марон, 2022]. По результатам исследования среди преподавателей курса/ведущих мероприятий слушатели хотели бы видеть в первую очередь практикующих педагогов 956 чел. (33,4 %), преподавателей ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» – 646 чел. (22,6 %), а также победителей конкурсов профессионального мастерства 333 чел. (11,6 %), преподавателей из других регионов 322 чел. (11,2 %). Также на занятиях хотели бы видеть ведущих ученых (7,4 %), представителей муниципальных методических служб (5,5 %), представителей департамента образования (5,3 %). Среди ответов также встречались: разработчиков программ, юристов, преподавателей ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, разработчиков предлагаемых методических материалов и другие.

Наиболее предпочтительным временем проведения занятий респонденты указывают первую половину дня (9.00-13.00) 538 чел. (38,5 %), во вторую половину дня предпочитают заниматься 440 чел. (31,5 %), в вечернее время (после окончания уроков) (17.00-19.00) заниматься смогли бы 250 чел. (17,9 %), а за-

нятия по субботам (9.00-16.00) выбрали 126 чел. (9,0 %). Причем молодые педагоги (стаж работы до 3 лет) чаще выбирают занятия во второй половине дня и по субботам. Среди предложенных слушателями периодов проведения занятий были с 10.00 до 15.00, с 14.00 до 18.00, после 20.00, с 9.00-11.00/ 14.00-16.30, один день утро, другой вечер с чередованием, обучение в свободном режиме, в удобное время, дистанционное обучение по скользящему графику, в каникулы, в методический день, без привязки ко времени.

Еще одним вопросом исследования стали дополнительные сервисы и опции повышения квалификации, так респонденты отметили необходимость и востребованность предоставления раздаточного материала – 1102 чел. (58,1 %), организации кофе-пауз – 325 чел. (17,1 %), организации питания по комплексному меню (обед) – 293 чел. (15,5 %), предоставления общежития – 155 чел. (8,2 %). Среди предложений по совершенствованию организации процесса обучения также были предложены: предоставление материалов курса в электронном виде, организация обучения на местах, тренинговые паузы на расслабление и другое.

Итак, подведем итоги.

Чему учить? Наши данные в целом совпали с результатами других исследователей. Педагогами запрашиваются конкретные предметные сферы, которые можно обобщить в конкретные образовательные треки: методика обучения, включающая освоение функциональной грамотности, нормативная база, включающая соответствие ФГОС, цифровые навыки и проектирование. То есть педагогами не освоена (либо оценивается как неосвоенная) технологическая компетентность, а содержание ушло на второй план. В завершение отметим, что особое сожаление вызывает низкий запрос на предметные компетенции. Несомненно, это та проблематика, над которой стоит работать, в том числе и коллективу ярославского Института развития образования.

Как учить? Потенциальные обучающиеся тяготеют к свободному графику, дистанционному формату и к более комфортным условиям. Можно отметить, что педагоги не просят снизить объем курсовой подготовки, но хотели бы большей свободы, гибкости, возможности выбора, а также доступа к методическим материалам. Такой позитивный настрой педагогов позволяет надеяться на достойное педагогическое будущее нашей системы образования. Предыдущие наши исследования также показали, что важно, особенно для руководителей организовывать варианты «горизонтального обучения» через использование реверсивного наставничества [Серафимович, Шляхтина, Бобылева, 2021].

Результаты исследования позволили сформировать запрос к системе повышения квалификации и профессионального развития: овладение передовыми педагогическими технологиями, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, получение передовых научных знаний в своей предметной области, образовательные стажировки, профессиональные сообщества и наставничество, что послужит увеличению числа педагогических работников, повышающих свою квалификацию и профессионализм, и будет способствовать повышению продуктивности педагогического и управленческого труда, развитию творческой инициативы.

Библиографический список

1. Васильева, С. В., Семенова, Г. В., Тужикова, Е. С. Запросы в сфере повышения квалификации педагога-психолога // С. В. Васильева, Г. В. Семенова, Е. С. Тужикова. — Текст: электронный // Образовательные технологии (г. Москва). — 2018. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaprosy-v-sfere-povysheniya-kvalifikatsii-pedagoga-psihologa> (дата обращения: 25.11.2022).

2. Дайнеко, Я. М. Кейс-диагностика как основа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (опыт ЦНППМПР Красноярского края) / Я. М. Дайнеко. — Текст: электронный // Экстернат.РФ. — 2021. — № 3(14). — С. 81-86. — EDN QNEFAI. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46687017_52530496.pdf (дата обращения: 25.11.2022).

3. Кашаев, А. А., Петренко, А. А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования. А. А. Кашаев, А. А. Петренко. — Текст: электронный // Общество: социология, психология, педагогика. — 2022. — № 2 (94). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-napravleniya-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-kadrov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-professionalnogo> (дата обращения: 25.11.2022).

4. Кузьменкова, Т. Л., Демочкин, А. В. Использование дистанционных технологий в дополнительном профессиональном образовании / Т. Л. Кузьменкова, А. В. Демочкин. — Текст: электронный // Ученые записки университета Лесгафта. — 2022. — №1 (203). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-distantсионnyh-tehnologiy-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 25.11.2022).

5. Марон, А. Е., Монахова, Л. Ю., Королева, Е. Г. Системные механизмы повышения качества моделей профессионального роста руководителей образовательных организаций А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, Е. Г. Королева. — Текст: электронный // ЧиО. — 2022. — №1 (70). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnye-mehanizmy-povysheniya-kachestva-modeley-professionalnogo-rosta-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 21.11.2022).

6. Мироненко, Е. С. Дополнительное профессиональное образование в современной России: проблемы и тенденции развития / Е. С. Мироненко. — Текст: электронный // Образование и право. — 2022. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-sovremennoy-rossii-problemy-i-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 25.11.2022).

7. Небренчин, А. В. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как акселератор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Санкт-Петербурга / А. В. Небренчин. — Текст: непосредственный // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2022. — № 7. — С. 30-33. — EDN MDPNIK.

8. Серафимович, И. В., Шляхтина, Н. В., Бобылева, Н. И. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образо-

вании / И. В. Серафимович, Н. В. Шлятина, Н. И. Бобылева. — Текст: непосредственный // Интеграция образования. — 2021. — Т. 25. — № 2. — С. 288-303.

Научное электронное текстовое (символьное) издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА ПУТИ ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю.Н. Дьяконенко
Корректор С. Г. Калинина
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 03.07.2023. 3,73 Мб
Заказ 28

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru