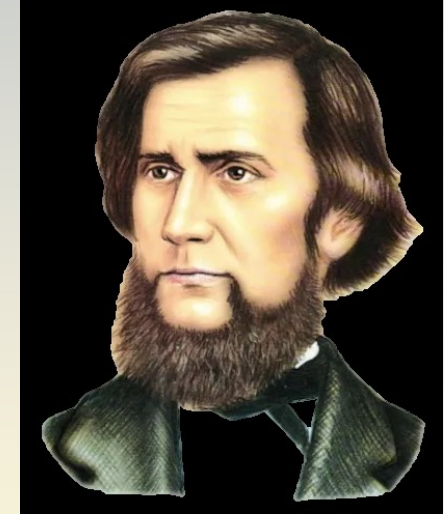


РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



Байбородова Людмила Васильевна

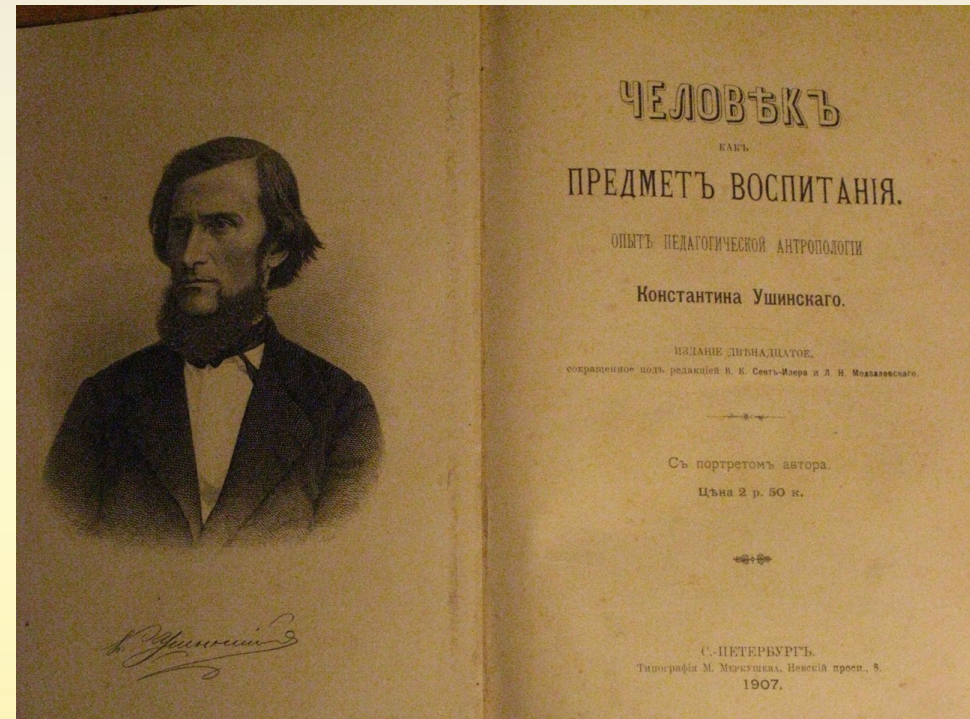
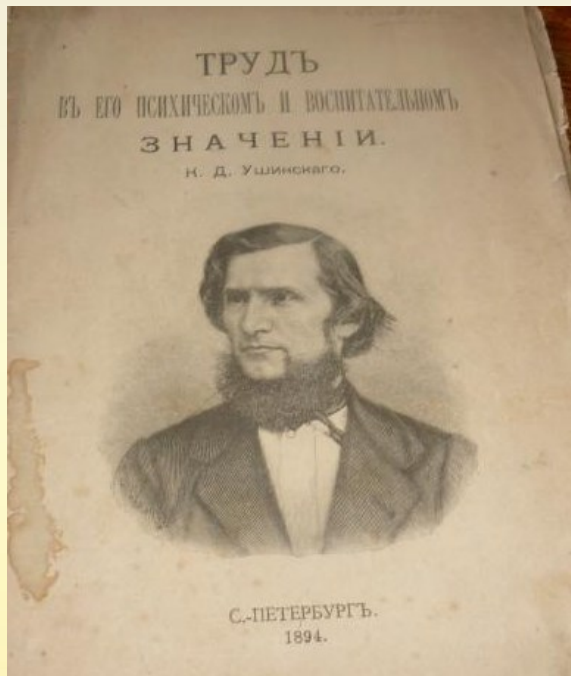
заведующий кафедрой педагогических

технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,

доктор педагогических наук, профессор

1. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 2. /Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1988. - С. 8 – 26.

2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6. /Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. – 528 с.



Ценность труда в развитии личности

К.Д. Ушинской определял труд как необходимое и важнейшее социальное условие для становления и развития личности, обращал особое внимание на значение труда, на мощную силу его воздействия на развитие и воспитание ребенка:

Без труда жизнь человека «теряет всю свою цену и все свое достоинство» [1, с.12].

*«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду, оно должно дать ему возможность **отыскать для себя труд в жизни**». «**Труд** есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье» [1, с.12].*



Требования к организации труда

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его *не для счастья* (авт.), а готовить к труду жизни» [1, с.18].

К.Д. Ушинский определил самые **главные требования к организации труда**, которые и сегодня являются **первостепенными** при организации трудовой деятельности детей.

Без соблюдения этих требований труд не сможет дать человеку, ребенку радость, не позволит испытать чувство истинного счастья.

Труд как средство нравственного воспитания

Полезная деятельность на благо общества составляет основу нравственного воспитания. Нравственность требует от человека деятельного стремления к выполнению своего долга перед обществом и самим собой.

Труд «... есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни» [1, с. 11].

Взаимосвязь трудового, умственного и нравственного воспитания

Труд для человека является *«...необходимым условием его телесного, нравственного и умственного совершенствования, его человеческого достоинства, его свободы и, наконец, его наслаждений и его счастья»* [1, с. 12].



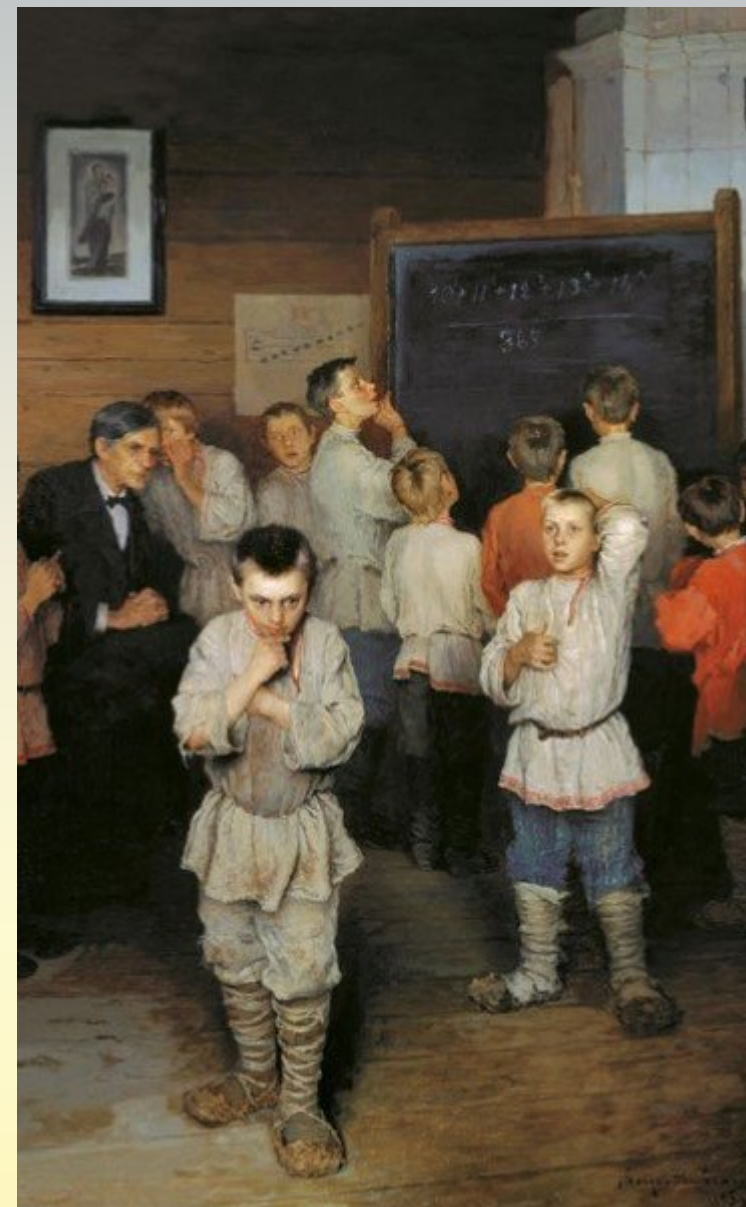
Традиционно труд разделяют на умственный и физический. Реально в практике они тесно взаимосвязаны и сочетаются в любой деятельности, но их соотношение различно. К.Д. Ушинский особое внимание уделял умственному труду, подчеркивая, что *«ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета...»* [1, с.25].



Очень важно, чтобы простой труд по самообслуживанию в поле, на ферме, на пришкольном участке не воспринимался детьми как приложение только физических усилий. Педагогам необходимо найти в повседневном труде элементы исследования, экспериментирования и увлечь этим своих учеников.



Учение есть труд и должно оставаться трудом, «но трудом, полным мысли» [1, с. 24]. Игра должна быть оставлена за ребенком и тогда, когда он пошел в школу, однако учение не должно превращаться в «потешную педагогику», ибо это портит душу ребенка и разрушает характер человека «в самом зародыше». подчеркивал Константин Дмитриевич. Когда *«человек остается без работы в руках, без мысли в голове»*, именно в эти минуты *«портится голова, сердце и нравственность»* [1, с. 25].



Целенаправленность и осознанность трудовой деятельности.

К.Д. Ушинский указывал на необходимость целеполагания, в процессе которого ребенок должен присвоить смысл трудовой деятельности: *«...только полное сознание необходимости достичь той или другой цели ...составляет необходимую принадлежность всякого истинного труда»* [1, с. 12] . Осознание детьми цели деятельности позволяет обеспечить единство труда и творчества.

Свободный, добровольный характер труда

«...свободный труд нужен человеку сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства» [1, с.12].

«Труд истинный и непременно свободный, потому что другого труда нет и быть не может...» [1, с. 12].



Посильность труда детей

Важно, чтобы *«на долю воспитанника оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы»*. Не следует *«надрывать сил человека в умственной работе»*, но и нельзя давать им *«засыпать»* [1, с.24]. Постепенно и последовательно необходимо наращивать ее сложность, формировать у ребенка привычку к умственному труду. Чем моложе ребенок, тем менее он способен к длительному и напряженному труду *«в одном направлении»* [1, с.24].



Для младших детей в качестве воспитательного и дидактического средства К. Д. Ушинский рекомендовал игру, лишь бы только она соответствовала возрасту детей и не отвлекала их от настоящей работы, не пресыщала их. *«Учить играя можно только самых маленьких детей до семилетнего возраста...»* [1, с.23]. Игру педагог ставил рядом с трудом умственным и физическим как одно из основных средств, удовлетворяющих потребность ребенка в деятельности. Игра для детей младшего школьного возраста имеет большое воспитательное, обучающее и развивающее значение. Она воспитывает находчивость, сообразительность, развивает активность и инициативу, укрепляет характер.



Смена видов деятельности

Труд действует на ребенка лучше даже, чем отдых. Смена деятельности составляет суть отдыха: *отдых после умственного труда состоит вовсе не в том, чтобы ничего не делать, «а в том, чтобы переменить дело; труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного» [1,с.24].* Используя разнообразную деятельность ребенка, можно успешно приучать его к полезной деятельности, требующей большого напряжения и внимания.



Преодоление препятствий в ходе труда

При организации трудовой деятельности детей следует предусмотреть определенные затраты сил, волевые усилия, в результате которых ребенок достигает положительные результаты, приобретает опыт и способность преодолевать трудности. Это вызывает у человека удовлетворение и удовольствие.

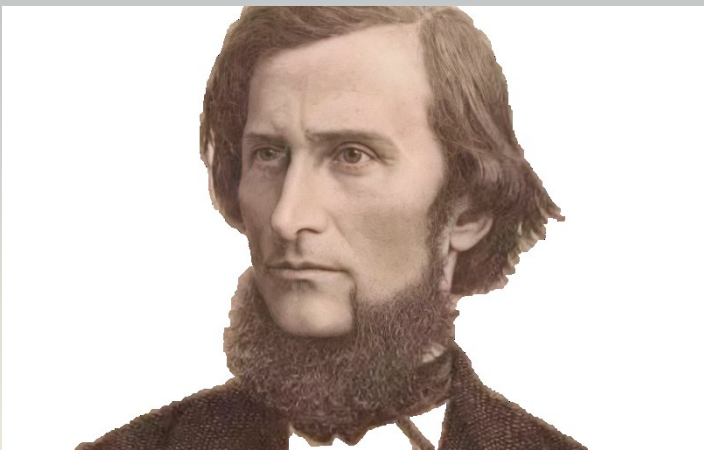
*«Труд не игра и не забава, он всегда серьезен и тяжел» [1, с. 12], при этом в труде особенно важны **«тягость преодоления препятствий»** и **«удовольствие преодолевания»** [2, с 485].*



Наставник должен помогать воспитаннику бороться с трудностями, но при этом **«... Не учить, а только помогать учиться»** [1, с. 24].

Чрезвычайно важно и актуально это высказывание сегодня, когда педагоги, реализуя ФГОС общего образования, осваивают идеи **сопровождения деятельности детей** с целью научить уже в начальной школе обучающегося действовать самостоятельно.





*«...воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой - внушить ему неупомимую жажду труда»
[1, с. 26].*

Благодарю за внимание!