



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ВЕЛИКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКОГО К.Д. УШИНСКОГО:
ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
(ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ)»**

26-27 апреля 2023

г. Ярославль

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и механизмы профессионального развития сельского педагога в области финансовой грамотности

Евгений Александрович Григорьев
Руководитель методической службы по фин. грамотности АНО
«ИДПО МФЦ»
evgenyg@educenter.ru



Содержание образования — основа дидактики

Факторы влияющие на содержание.

- 1) **Целеполагание** в образовании, формируемое на основе потребностей общества/государства.
- 2) **Особенности** человека (когнитивные, психо-эмоциональные, физические), влияющие на образовательный процесс

«Вхожденчество» или суверенная педагогическая система

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Совокупность образовательных новаций педагога Константина Дмитриевича Ушинского (о более свободном построении процесса обучения, о народности в образовании, о воспитании и роли учителя в педагогическом процессе, о развивающем обучении, о созидательном труде, о негативных чертах тенденций, направленных на облегчение и упрощение самого процесса обучения ребенка), с одной стороны, во многом построена на теоретическом наследии зарубежной педагогической мысли, в большей части прогрессистского толка. Зачастую данные идеи не всегда однозначно воспринимались его современниками. Россия с ее элитой, влюбленной во все французское, или во все американское двести лет спустя, через некоторое время навлекает на себя череду драматических событий, когда обычный русский человек искупляет все заблуждения и заигрывания образованных и «успешных» российских элит с акулами заморского капитализма.

Но, с другой стороны, труды Константина Дмитриевича, сформировавшего основы гуманной педагогики и придавшего русской педагогической мысли «свежую кровь», отличается именно переработкой зарубежных идей с учетом традиции жизни широких слоев русского общества. Это залог того, что педагогическое наследие К.Д. Ушинского до настоящего времени актуально. Например, идея народности, позволяет тщательно

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

времени актуально. Например, идея народности, позволяет тщательно проанализировать то, что слепо скопировано из западных систем образования (и выдано за «новизну» против российского/советского педагогического наследия) с их ювенальным уклоном в воспитании, в которых сегодня нормализуется понятие «греха», вводятся многие девиации гендерного многообразия и внедряются идеи трансгуманизма: часто за всем этим стоит обычная идея контроля рождаемости, еще проще — вырождаемости, тогда как в России прямо противоположенная задача — идея рождаемости, иначе нашу огромные территории будут не нами осваиваться [1, с.8].

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Именно в сельской школе, с учетом различий между городским и сельским образом жизни, слова К. Д. Ушинского о том, что «от учителя народной школы, особенно живущего в деревне или в небольшом городке, справедливо требовать, чтобы жизнь его не подавала повода к соблазну, не только не разрушала уважения к нему в родителях и детях, но, напротив, служила примером как для детей, так и для других и не противоречила его школьным наставлениям. Только при этом условии он может иметь нравственное влияние на детей, и его школьная деятельность будет истинно воспитательной деятельностью» [5, с.8].

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



Идея первенства духовного над материальным, о чем писал и К.Д. Ушинский, и его идея народности в общественном воспитании рискуют не быть реализованными в процессе преподавания финансовой грамотности для общества потребителей в системе, где последние тридцать лет насаждали, что образование — это услуга. Ценностное мировоззрение финансово грамотного человека в России с 90-х годов формируется у нас в ультралиберальном смысле на фундаменте протестантского мироощущения, где «я» превалирует над «мы» — такова аксиоматика общества потребления, чему, если объективно судить без ханжества, способствует и сам прогресс человеческой цивилизации, ее достижения в быту. *Добавьте к этому человеческую лень: зачем «изобретать велосипед», бери стандарты ОЭСР в области финансовой грамотности и внедряй (что зачастую и делается).* Риск такого подхода прост — через 20–30 лет в рамках «эффективного», основанного на расчете затрат на жизнь, *в личном плане*, при выборе формы семьи многие будут выбирать семьи без детей; *в государственном масштабе*, с учетом падения рождаемости, при выборе управления такими огромными территориями «эффективными» государственными лидерами будет сделан выбор в пользу дробления территорий — чего и ждут от нас развитые страны ОЭСР.

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



Идея первенства духовного над материальным, о чем писал и К.Д. Ушинский, и его идея народности в общественном воспитании рискуют не быть реализованными в процессе преподавания финансовой грамотности для общества потребителей в системе, где последние тридцать лет насаждали, что образование — это услуга. Ценностное мировоззрение финансово грамотного человека в России с 90-х годов формируется у нас в ультралиберальном смысле на фундаменте протестантского мироощущения, где «я» превалирует над «мы» — такова аксиоматика общества потребления, чему, если объективно судить без ханжества, способствует и сам прогресс человеческой цивилизации, ее достижения в быту. *Добавьте к этому человеческую лень: зачем «изобретать велосипед», бери стандарты ОЭСР в области финансовой грамотности и внедряй (что зачастую и делается).* Риск такого подхода прост — через 20–30 лет в рамках «эффективного», основанного на расчете затрат на жизнь, *в личном плане*, при выборе формы семьи многие будут выбирать семьи без детей; *в государственном масштабе*, с учетом падения рождаемости, при выборе управления такими огромными территориями «эффективными» государственными лидерами будет сделан выбор в пользу дробления территорий — чего и ждут от нас развитые страны ОЭСР.

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Счастье все понимают по-разному! Для одних - это ухватить лакомый кусочек от общего пирога, для других - испечь пирог для всех...



Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

**Советский эксперимент на сплочённость
коллектива (видео)**



<https://picturehistory.livejournal.com/5200518.html>