



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«ВЕЛИКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКОГО К.Д. УШИНСКОГО:
ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
(ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ)»**

26-27 апреля 2023

г. Ярославль

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А.К. Лукина, зав.кафедрой Общей и социальной педагогики СФУ
М. А. Волкова, старший преподаватель кафедры ОиСП СФУ

г.Красноярск

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

**«Если педагогика хочет воспитывать человека во
всех отношениях, то она должна прежде узнать его
тоже во всех отношениях»**

**К.Д.Ушинский,
предисловие к «Опыту педагогической антропологии»**



Будущий профессионал -- Образ ребенка

Знания
Умения
Мотивация
Позиция
...

Формировать недостающее
Активизировать релевантное

? Где и как ?

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



В категориальной системе психологии образ стоит на базисном психологическом уровне. Основной задачей образа является репрезентация в структуре сознания феноменов внутренней реальности.

Понятие, которое описывает все пространство явления через субъективное восприятия человека, включающее как рациональное, так и иррациональное, развивающееся на основе деятельности человека в системе, в которую он включен.

Зинченко, В. П. Образ и деятельность

В схеме мыслительной деятельности: слой мышления (логос), слой организации коммуникации (полилогос) и слой действия. Соответственно, в схеме индивидуального образа жизни как совокупности реализуемых деятельностей выделяется три субъектно-организованных пространственно-временных слоя: 1) образ мира (субъективность пространства и времени); 2) слой коммуникации (групповая синхронизация пространства и времени); 3) слой действия (нормированность и объективное сопротивление пространства и времени).

Г.П.Щедровицкий



Начало педагогического профессионального обучения – изменение позиции

Семинар-интенсив

3 дня

Задачи:

-знакомство

- определение учебных и профессиональных мотивов
- проба обозначения коллективного образа «РЕБЕНОК»
 - обозначение рисков и ресурсов «Р»
 - абрис поля решений
 - готовность включаться
- индивидуальный образовательный план
- выбор места практики



Образ «РЕБЕНОК»

у будущих бакалавров психолого-педагогического направления
Набор 2022-23 у.г.

- «Не-» (дефицитарный подход к формулировке)
- «Зависимый»
- Противоречивый (высокая оценочность, но и комплексность)
- Непроявленный (потенциал, развитие, возрастные периоды)
- «Дерево, которому нужно обрести корни» (культура)



Риски

- Подавление и насилие – вербальное, физическое (опыт? медиа?)
- Страх – боязнь, беспомощность, неуверенность, ... (проекция вчерашнего школьника?)
- Внешние негативные обстоятельства жизни: нестабильность, негативное влияние окружения, несправедливость, ...

Ресурсы

- Поддержка семьи
- Окружение, среда, общество
 - Опыт
 - Воспитание
- Внутренние личностные ресурсы



Особенности образа «РЕБЕНОК»-2022

- Увеличение обращений к страхам
- Ярко проявленная тема беспомощности
- Отсутствие фигуры взрослого около ребенка
- Отсутствие фигуры друга, сверстников как ресурса
- Опора на семью
- Опора на личностный ресурс
- При формулировках – тенденция завуалировать проблемы и острые формулировки, избегание называть вещи своими именами

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



Контакт с реальностью и действие в новой позиции

Пробное квази-педагогическое действие, поддерживаемое рефлексией

«Подари шарик»

Образ ребенка

Образ себя как взрослого около ребенка

**Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»**



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Образ в схеме мыслительной деятельности: слой мышления (логос), слой организации коммуникации (полилогос) и слой действия. В схеме индивидуального образа выделяется три субъектно-организованных пространственно-временных слоя: 1) образ мира (субъективность пространства и времени); 2) слой коммуникации (групповая синхронизация пространства и времени); 3) слой действия (нормированность и объективное сопротивление пространства и времени).

Г.П.Щедровицкий

Образ описывает все пространство явления через субъективное восприятия человека, включающее как рациональное, так и иррациональное, развивающееся на основе деятельности человека в системе, в которую он включен.

Зинченко, В. П.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д.Ушинский