**Заявление**

**на участие** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13.

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13. |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152912, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Маланова, д. 10Г |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор школы Потемина Марина Павловна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4852) 74 64 01, 32 76 54 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| e-mail:yarsch013@yandex.ru сайт: [school13.edu.yar.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%2013%20%D1%8F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8Rheq5cSFkAUNJzYQlrzYIC7-AuHW_mFeblvmsIaLB5oU0I9xPa_MeJPLocb1M44DS2IAlw2NQPS3LOVLREtn6gTPr279pA_JCUPZh4r0JQcs9J0H2QC2Wx7h4iOHoXIl-9DtyOiu6kmkU-uyH-XQSU75QcQN0umdiYAHKVApEC8iNYHejP_PRRoIbY0zX8wCwVAucWoIGCGH&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc2dQenpORHFsQVRJTUY2UHp3WUExeTQzQ2tCYXZKOGlaeTVkU015T1ByTV9tT2ZoXzc4MHJmbWpyTkRmbGRMcWhWN3pFMzFYV3RoVEdIY3NCenFaelk&b64e=2&sign=c363686073a823ae40c8ca0227b1282a&keyno=0&l10n=ru&mc=2.3219280948873626)  |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ» | 2013 г | 1. Видеоурок с методическим обоснованием «Урок доброты»2. Практическое пособие «Модель ранней профилактики несовершеннолетних в ОУ»  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. «Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации федерального компонента Государственного образовательного стандарта» | 2007 – 2008 г | Курсы повышения квалификации |
| 3.2. « Формирование познавательной деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности». | 2008 – 2009 г | Целевые курсы |
| 3.3. «Формирование речевой деятельности на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы» | 2009 – 2010 г | Целевые курсы |
| 3.4. «Организация деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности» | 2010 -2011 г | Целевые курсы |
| 3.5. «Создание сетевого взаимодействия педагогического сообщества муниципальной системы образования города Ярославля по распределению инновационного опыта по формированию ИКТ – компетентностей учителя и обучающихся» | 2011 – 2012 г | Целевые курсы |
| 3.6.«Использование современного интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе. Применение интерактивной доски как эффективного средства повышения ИКТ - компетентности педагогов**»** | 2012 – 2013 г | Целевые курсы  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС» |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
|  **Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;** **Внедрение новых оздоровительных технологий в деятельность образовательного учреждения;**  **Расширение арсенала педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с детьми;****Внедрение инклюзивного образования в систему работы школы.**Инклюзивное обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах: * Закон Российской Федерации «Об образовании»,
* Федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты II поколения),
* Инициатива «Наша новая школа»,
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года,

• Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,• Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»,• Письмо Минобразования России от 28.04.2003. № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений»,• Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в 1-х классах в адаптационный период»,• Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»,• Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008. № 164 «О внесении изменений в ФКГОС РФ от 05.03.2004 № 1089»,• Письмо МО РФ «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации от 12.08.2002 № 13-51-99/14,• Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»,• Письмо МО РФ «О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов (9-11) общеобразовательной школы» №142/11 от 3.02.1995,• Приказ Минздрава РФ «Распределение школьников на медицинские группы» № 495, декабрь 1986* Постановление Правительства Ярославской области от 23.12.2010 N 1000-п «Об областной целевой программе «Семья и дети Ярославии» на 2011-2013 годы»
* Приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2010 №599 /01-03 «Об утверждении состава рабочей группы по разработке модели межведомственного взаимодействия по формированию здорового образа жизни в семье»
* Решение коллегии департамента образования Ярославской области от 27 мая 2010 года «О развитии практики сохранения и укрепления здоровья обучающихся в региональной системе образования».
* Постановление Правительства области от 26.08.2011 № 638-п «Об утверждении плана мероприятий, направленных на возрождение в Ярославской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»
* Письмо ДО ЯО 19.09.2011 № 2825/01-10 «Об организации мероприятий по сдаче норм ГТО»
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
|  На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и является одним из приоритетных направлений в области образования и развития личности школьника. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. В связи с этим педагог должен уметь разрабатывать индивидуальные маршруты обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья основываясь на принципах инклюзивного образования**Восемь принципов инклюзивного образования:** 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
 |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2014 - 2016 г.г |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
|  Разработка методических рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. Внедрение в образовательный процесс индивидуального образовательного маршрута на уроках физической культуры для детей относящихся к специальным медицинским группам как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Организация на базе школы стажировочной площадки для педагогов области |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка результативности: 1. Возможность использования педагогами модели внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС. 2. Востребованность педагогами области методических рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ.  |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Обучающиеся, педагоги, родители |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Рощина Галина Овсеповна, заведующая кафедрой укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса, кандидат педагогических наук | «Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС» | Научное руководство проектом |
|  | Потемина М.П. директор школы высшей квалификационной категории | «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ»;«Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации федерального компонента Государственного образовательного стандарта»;« Формирование познавательной деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности»;«Формирование речевой деятельности на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы»;«Организация деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности»;«Создание сетевого взаимодействия педагогического сообщества муниципальной системы образования города Ярославля по распределению инновационного опыта по формированию ИКТ – компетентностей учителя и обучающихся»;.«Использование современного интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе. Применение интерактивной доски как эффективного средства повышения ИКТ -компетентности педагогов**».** | Курирование, координация, регулирование всех направлений работы в рамках проектов. Контроль финансирования проекта  |
|  | Хухарева Н.Ф. зам директора УВР первой квалификационной категории | «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ» | Координатор деятельности РИП, разработка практического пособия  |
|  | Таврова О.А. зам директора УВР первой квалификационной категории | «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ»;«Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации федерального компонента Государственного образовательного стандарта»;« Формирование познавательной деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности»;«Формирование речевой деятельности на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся начальной школы»;«Организация деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов деятельности»;«Создание сетевого взаимодействия педагогического сообщества муниципальной системы образования города Ярославля по распределению инновационного опыта по формированию ИКТ – компетентностей учителя и обучающихся»;.«Использование современного интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе. Применение интерактивной доски как эффективного средства повышения ИКТ -компетентности педагогов**».** | Руководитель творческой группы, координатор ,разработчик «Урока доброты»  |
|  | Парауткина Е.И. зам директора УВР первой квалификационной категории | «Организация деятельности учащихся начальной школы на уровне общих учебных умений, навыков и способов«Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ»  | Руководитель творческой группы |
|  | Рякина Е.Ю. психолог школы | «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ» | Обеспечение психолого-педагогических условий, мониторинг девиаций |
|  | Кучерявая Галина НиколаевнаСоциальный педагог |  |  |
|  | Крутова А.Ю. учитель физической культуры высшей квалификационной категории | «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ» | Разработка «Уроков доброты» |
|  | Исакова Т.В. учитель физической культуры первой квалификационной категории | «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОУ» | Разработка «Уроков доброты» |
|  | Королева О.Б.учитель физической культуры |  |  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
|  | * Закон Российской Федерации «Об образовании»
* СанПиН 2.4.2.282-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Инициатива «Наша новая школа»
* Письмо МО РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в 1-х классах в адаптационный период»
 | На их основании проводится здоровьесберегающая и здоровье - сохраняющая деятельность ОУ, регулируется режим работы школы, соблюдаются требования к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. |
|  | * Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения
* Приказ МО РФ от 5.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Письмо Минобразования России от 28.04.2003. № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений»
* Письмо МО РФ «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации от 12.08.2002 № 13-51-99/14
* Приказ Минобразования России, Минздрава России, Госкомспорта России и РАО от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
* Письмо МО РФ «О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов (9-11) общеобразовательной школы» №142/11 от 3.02.1995
 | На основании документов будут разработаны: Методические рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. Внедрение в образовательный процесс индивидуального образовательного маршрута на уроках физической культуры как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования. Программа деятельности школьного спортивного клуба |
|  | * Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»
* Приказ Минздрава РФ «Распределение школьников на медицинские группы» № 495, декабрь 1986
 | Создание ресурсно - сопровождающих материалов в рамках инклюзивного образования |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  | Нормативно-бюджетное финансирование | 2014 г | 2015 г | 2016 г |
|  |  | Разработка методических рекомендаций по организации деятельности учителя – координатора внедрения инклюзивного образования в ОУ.  Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуального образовательного маршрута на уроках физической культуры для детей относящихся к специальным медицинским группам как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования.Оплата труда разработчиков проекта – 100 тыс. руб. | Разработка и апробация ресурсно-сопровождающих материалов (пакет контрольно-измерительных материалов по диагностике эффективности здоровьесберегающей и здоровье - сохраняющей деятельности, внедрения инклюзивного образования в ОУ.); | Разработка и апробация ресурсно-сопровождающих материалов (пакет контрольно-измерительных материалов по диагностике эффективности здоровьесберегающей и здоровье - сохраняющей деятельности, внедрения инклюзивного образования в ОУ.); |
|  | Областной бюджет  | Приобретение оборудования . | Приобретение оборудования | Приобретение оборудования |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Подготовительный |
| 1. | Разработать нормативно – правовую базу | Издать приказ, разработать Положение об инновационной деятельности по реализации проекта | Февраль-март 2014 года | Пакет нормативно-правовых документов, локальных актов. |
| 2. | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся | Диагностика (мониторинг) удовлетворенности организацией образовательного процесса участников ОУСовершенствование материально – технической базы | Март – апрель 2014Июль - август, 2014 | Новые подходы к организации урокаУкомплектованность школы в соответствие со стандартом  |
| **ЭТАП 2.** Основной |
| 1. | Разработать, апробировать и внедрить  | Индивидуальный образовательный маршрут на уроках физической культуры как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования | Март, октябрь2014-2016 | Индивидуальный образовательный маршрут на уроках физической культуры как средство реализации требований ФГОС в условиях инклюзивного образования |
| 2. | Разработать апробировать и внедрить  | Разработать методические рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. | Март, октябрь2014 - 2016 | Методические рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. |
| 3. | Разработать, апробировать и внедрить  | Разработать и апробировать программу деятельности школьного спортивного клуба | Март, октябрь2014 - 2016 | Программа деятельности школьного спортивного клуба |
| **ЭТАП 3.** Рефлексивный |
| 1. | Анализ и оценка результатов реализации проекта, корректировка содержания | Мониторинг и анализ результатов реализации проекта в ОУ, корректировка содержания, подведение итогов | Ноябрь 2014 | Результаты мониторинговых исследований. |
| 2. | Разработать апробировать и внедрить  | Экспертиза разработанных методических рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. | Декабрь 2014 | Экспертные заключения |
| 3. | Трансляция педагогического опыта на район, область | Проведение семинара «Модель внедрения инклюзивного образования школьников на уроках физической культуры как средство реализации ФГОС» | Ноябрь 2015 | Пакет контрольно-измерительных материалов по диагностике эффективности здоровьесберегающей и здоровье - сохраняющей деятельности, внедрения инклюзивного образования в ОУ. |
| 4. | Анализ и оценка результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов | Мониторинг и анализ результатов реализации проекта в ОУ, корректировка содержания, подведение итогов | Апрель 2016 | Результаты мониторинговых исследований. |
|  |  | Экспертиза разработанных методических рекомендации по организации деятельности учителя – координатора внедрении инклюзивного образования в ОУ. | Май 2016 | Экспертные заключения |