**Заявление на участие**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 15 «Алёнушка» Ярославского муниципального района**

**в конкурсном отборе на присвоение**

**статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Алёнушка» Ярославского муниципального района |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150510, Ярославская обл., Ярославский р-н, дер. Кузнечиха, ул. Нефтяников, д. 14 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Заведующая Тогер Ксения Геннадьевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Телефон (4852) 76-04-38, 76-14-40, факс (4852) 76-04-38 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Электронная почта: [alenyshka.15yar.obl@mail.ru](mailto:alenyshka.15yar.obl@mail.ru)  Адрес сайта: ds15-yar.edu.yar.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
|  |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| Опорный детский сад «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста» | 2010-2011 | Проведены семинары, мастер-класс и открытые показы для руководителей и педагогов ЯМР |
| Муниципальная площадка «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации» | 2011-2012 гг | Разработана система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ  Проведены семинары, мастер-класс и открытые показы для руководителей и педагогов ЯМР  Данный материал получил 1 место в областном конкурсе «Детский сад года 2012» |
| Базовая площадка по внедрению ФГОС ДОО | 2014-2015 гг. | Разработаны диагностические карты, планы индивидуальной работы с учетом ФГОС ДОО  Подготовлен семинар для педагогов ЯМР |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Особенности организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской местности  (сайт образовательного учреждения ds15-yar.edu.yar.ru) |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175 г. Москва "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы") * создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».) * выравнивание  стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). (Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155)) |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, сегодня особая область приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях сельской местности. Во многих сельских территориях области ин­клюзия массово состоялась де-факто. Постепенное распространение инклюзивного образования в городе создает объективные предпосылки к принятию родителями решения о том, чтобы не отдавать своего ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, а добиваться для него возможности обучения в общеобразовательных садах по месту жительства.  Однако, до настоящего времени нет модели организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовых (общеразвивающих) группах дошкольных образовательных учреждениях  В сельской местности именно такой вид обучения в ДОУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка.  На наш взгляд еще одной проблемой инклюзивного образования Ярославской области и в частности нашего района, является вопрос о компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее разработанным. Отсутствуют практические, учебно-методические и дидактические средства, позволяющие  реализовать  разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.  Даже небольшой уже имеющийся в городе опыт не всегда приемлем в условиях сельской местности, и требует уточнения и доработки.  Хочется отметить, что процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным, как по своей организации, так и по содержанию работы.  Поэтому необходимо создание адекватной модели и конкретных технологий  психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов, которые  позволят адаптировать этот процесс к условиям сельской местности. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2015-2017 г.г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| * создание примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности * внесение изменений в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования (договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения) * система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.) * создание условий для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей * разработка подходов составлению адаптированных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ; * апробация различных технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования; * апробация различных форм, методов и приемов работы с родителями и с социумом. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Создание системы инклюзивного дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях сельской местности.  Распространение практического материала на муниципальном и региональном уровнях, в том числе в виде печатных публикаций. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Основными показателями эффективности проекта являются:   * Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; * Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников; * Успешность обучения выпускников детского сада с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных классов * Повышение профессиональной компетентности сотрудников; * Развитие родительского сообщества, возникновение родительских объединений. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * региональная и муниципальная системы образования Ярославской области; * руководители ДОО; * педагогические кадры ДОО; * воспитанники ДОО; * родительская общественность. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | |
| **N п/п** | **Ф.И.О. сотрудника**  **Должность, ученая степень, ученое звание** | | **Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 лет** | | | **Функции при реализации проекта** | |
| 1. | Симановский Андрей Эдгарович, д.п.н., зав. кафедры коррекционной педагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского | |  | | | научный  руководитель | |
| 2 | Тогер Ксения Геннадьевна, заведующая МДОУ №15 «Алёнушка» ЯМР, учитель-логопед, первая квалификационная категория | | 1. Муниципальный организационно-методический центр «Оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей системы работы с детьми дошкольного воз­раста с задержкой психического развития в ДОУ» (2010-2012 г.)  2. Федеральный проект «Исследование механизмов социальной адаптации и разработка теоретических основ психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии» (2012-2013 гг.)  3. Муниципальная инновационная площадка «Системы мониторинга интегративных качеств у детей дошкольного возраста и критериев освоения ими образовательных областей в ДОУ компенсирующего вида в соответствии с ФГТ»  4. Муниципальная инновационная площадка «Проектирование модели образовательной программы ДОУ компенсирующего вида для детей с ОВЗ в соответствии с ФГТ» (2012-2013 гг.) | | | руководитель, участник  проекта | |
| 3 | Ломакина Зоя Владимировна, учитель-дефектолог МДОУ№15 «Алёнушка» ЯМР, высшая квалификационная категория | | участник  проекта | |
|  | * Базлова Татьяна Геннадьевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория * Беликова Нина Алексеевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория * Шаповалова Ольга Николаевна учитель-логопед, первая квалификационная категория * Абрамова Людмила Витальевна инструктор по физический культуре, высшая квалификационная категория * Изюмова Татьяна Петровна, воспитатель, высшая квалификационная категория * Щербакова Алла Владимировна, воспитатель, высшая квалификационная категория * Клягина Светлана Сергеевна воспитатель, высшая квалификационная категория | | 1) Опорный детский сад «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста»  2) Муниципальная площадка «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации»  3) Базовая площадка по внедрению ФГОС ДОО | | | участники  проекта | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | |
| N  п/п | | Источники и объемы финансирования | | Базовая площадка по внедрению ФГОС ДОО | | | |
| 2015 | 2016 | | 2017 |
| 1. | | Региональный бюджет  (110 000 рублей) | | Обучение педагогов МДОУ, прохождение КПК |  | |  |
| 2. | | Бюджет образовательной организации, реализующей проект, внебюджетные средства (100 000 рублей) | | Приобретение оборудования, проведение ремонтных работ в кабинетах специалистов | | |  |
|  | Проведение внешней экспертизы | | Издание и тиражирование материалов |
| Итого | | | | 210 000 рублей | | | |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки**  **реализации** | **Планируемый результат** |
| 1 | Создание творческой группы по разработке проекта на присвоение статуса региональной инновационной площадки | Январь  2015 г. | Разработан проект и подана заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки |
| 2 | Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом. | Февраль-апрель  2015 г. | Изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики инклюзивного образования за рубежом, в России и в частности в ЯО |
| 3 | Прохождение стажировки на базе Института проблем инклюзивного образования г. Москвы | Февраль 2015 г. | Изучен опыт практического внедрения инклюзивного образования в ДОУ г. Москвы |
| 4 | Разработка постоянно действую­щей системы консультаций воспи­тателей специалистами ДОУ по вопросам психолого-педа­гогических особенностей детей с ОВЗ и специфике работы с ними | С марта 2015 г. | Разработана и реализуется система консультаций воспитателей специалистами ДОУ |
| 5 | Заключение договоров о социальном партнерстве | Март  2015 г. | Выявлены возможные социальные партнеры, заключены договора |
| 6 | Круглый стол для участников проекта «Теория и практика инклюзивного образования» | Апрель  2015 г. | Выявлены положительные стороны и основные риски современного инклюзивного образования |
| 7 | Прохождение КПК для всех педагогов ДОУ «Инклюзивное образование в ДОУ» на базе ИРО г. Ярославля | Апрель  2015 г. | Изучены теоретические основы инклюзивного образования педагогами МДОУ № 15 «Алёнушка» |
| 8 | Разработка примерной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности. | Май-июнь  2015 г. | Разработана примерная модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности |
| 9 | Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования. | Сентябрь - ноябрь  2015 г. | Внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно–правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения. |
| 10 | Разработка системы организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений | Май-август 2015 г. | Разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.) |
| 11 | Анализ и подбор диагностических материалов, выбор методов фиксации полученных результатов | Май-август 2015 г. | Созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей, адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений |
| 12 | Разработка и апробация содержательно-технологической модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности | Сентябрь 2015 –  сентябрь  2017 гг. | Создана модель инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности  Разработаны подходы к составлению адаптированных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ  Отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования |
| 13 | Семинар-практикум «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» | Март 2017 г. |
| 14 | Выстраивание системы взаимодействия учреждения, реализующего дошкольное инклюзивное образование, с социумом  Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями и социумом в условиях сельской местности» | Сентябрь 2015 –  сентябрь  2017 гг. | Систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями и с социумом |
| 15 | Создание и реализация модели построения предметно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования  Презентация практического опыта | Сентябрь 2015 –  сентябрь  2017 гг. | Создана и реализуется модель построения предметно-развивающей среды в рамках инклюзивного образования |
| 16 | Анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.  Оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели.  Экспертная оценка материалов проекта. | Декабрь  2017 г. | Проведены экспертиза и возможное распространение методических материалов по проекту |
| 17 | Подведение итогов реализации проекта. Определение перспектив развития проекта. | Декабрь  2017 г. | Подготовлен к издательской деятельности пакет методических разработок по инклюзивному образованию в условиях сельской местности |