**Заявление**

**на участие Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №66**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №66 |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150030, г. Ярославль, Суздальское шоссе д. 15 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор, Чернецова Светлана Борисовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| +7 (4852) 44-66-65 (факс), +7 (4852) 44-31-03  |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| E-mail: yarsch066@yandex.ru, yarsch066@yar-edudep.ru, [school66.edu.yar.ru](http://school66.edu.yar.ru/) |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

В состав проектной группы входят специалисты, имеющие опыт проектной деятельности, а именно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| * 1. «Международный проект по распространению знаний о Международном гуманитарном праве в общеобразовательных учреждениях РФ».
 | 1996 - 2006 | Руководство проектом в регионе. |
| * 1. «Развитие гражданской идентичности молодежи России».
 | 2010 - 2013 | - руководство;- разработка инструментария;- разработка методического материала;- обучение и др.  |
| * 1. MUST-ы (международный)

- конфликтологическая составляющая проекта | 2013 – по настоящее время | - разработка инструментария;- разработка методического материала. |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
|  |
| * 1. Разработка модулей в «Стратегии социально-экономического развития ЯО до 2025».
 | 2013 - 2014 | - разработка Стратегии;- экспертиза. |
| * 1. Разработка стратегии государственной молодежной политики ЯО.
 | 2014 | - разработка Стратегии;- экспертиза. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Цикл муниципальных проектов для ДТиСПН ЯО. | регулярно | - разработка инструментария;- разработка методического материала. |
|  |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации** Сайт образовательного учреждения <http://school66.edu.yar.ru/resursniy_tsentr_po_razvitiyu_shkoln_169.html> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка (Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70708642/) Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р).
2. Повышение квалификации (формирование навыков медиации и восстановительной практики) работников всех органов и организаций, работающих с детьми;

(Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70708642/) Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р).1. Повышение эффективности и качества образования. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы")
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
|  Модернизация системы образования требует системного развития кадрового потенциала, что предполагает овладение новыми компетенциями.Динамичные изменения в современном обществе повышают потребность в овладении гражданами навыками конструктивного взаимодействия. Особенно значимым это является для участников образовательного процесса, где конфликт – это неизбежный факт. Это определяется тем, что образовательное пространство школы чрезвычайно насыщено личным и профессиональным общением различных групп: школьники и их родители, педагоги, администрация. До сих пор традиционные методы разрешения конфликтов в школе носят авторитарный и силовой характер, что далеко не всегда эффективно. А использование нормативно-правового регулирования тоже не всегда результативно. Интеграция России в международное правовое и образовательное поле требует обязательного перехода на международные нормы и стандарты, методы и технологии работы с детьми и подростками, в том числе и в сфере разрешения конфликтов. Вследствие этого распространение метода школьной медиации в образовательное пространство Ярославского региона как гуманного инструментария решения трудных ситуаций будет способствовать обеспечению защиты прав детей, создавать условия для обеспечения равных возможностей и защиты интересов всех участников образовательных отношений.Деятельность в данном направлении регламентирована и определена целым рядом международных российских и международных законодательных актов (см. Приложение 2). Российским законодательством определены новые инструменты разрешения конфликтов в школе – это комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьный омбудсмен, школьные службы примирения (медиации), однако в настоящее время их деятельность носит формальный характер, поскольку отсутствуют как профессионально-подготовленные специалисты в сфере урегулирования конфликтов, так и методическое обеспечение данной деятельности. Это актуализирует партнерство науки и образовательной практики в организационно-педагогической и научно-методической деятельности по созданию новых механизмов формирования актуальных компетенций. В Ярославской области имеются необходимые ресурсы для обеспечения выполнения государственного заказа по переходу к новым технологиям разрешения конфликтов. Так, подготовка профессиональных конфликтологов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского может служить фундаментом для нужд образовательной практики в области урегулирования конфликтов. А апробирование результатов совместной работы по развитию ШСМ будет способствовать распространению альтернативных способов разрешения конфликтов в образовательных организациях региона с целью снижения конфликтности в обществе в целом. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2015 г. – 2017 г. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1.Создана и эффективно работает инновационная площадка на базе школы № 66 по сопровождению деятельности ШСМ.2. Разработан комплекс организационно-педагогических условий развития ШСМ:- система управления;- общая организационная модель.3. Разработан комплекс научно-методических условий развития ШСМ:- нормативно-правовое обеспечения деятельности;- информационное обеспечение;- методические и программные продукты для системной деятельности ШСМ.4. Методические и программные продукты для системной деятельности ШСМ предполагают следующее:  - диагностические комплексы;- методические рекомендации по организации деятельности ШСМ;- просветительские буклеты;- брошюры, др.5.Создан сайт и обеспечена его информационная поддержка.6. Разработана и осуществлена система образовательных мероприятий, направленных на реализацию основных задач проекта:- курсы повышения квалификации;- семинары;- тренинги;- круглые столы и др.  7.Участники проекта прошли обучение с целью формирования основных конфликтологических компетенций.*2015 г.* – 20 чел. - члены инициативной группы Проекта;– 30 чел. – школьники – медиаторы (из школ, где работают члены инициативной группы);*2016 г.*– 30 чел. – кураторы и школьники – медиаторы ШСМ г. Ярославля;*2017 г.*- 40 чел. – кураторы и школьники – медиаторы ШСМ ЯО. 8.Подготовлено более 50 кураторов по сопровождению деятельности ШСМ. 9. Осуществляется научно-методическое сопровождение специалистами Ресурсного центра осуществляется более, чем в 20 ОУ. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| - трансляция лучших практик школьной медиации на региональную систему образования;- открытие стажировочных площадок;- создание сети служб медиации в регионе с нормативно-правовым и научно-методическим сопровождением. Деятельность в рамках проекта будет способствовать создание условий для эффективного разрешения разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, предотвращению их деструктивного влияния, препятствованию их эскалации, воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.Специалисты, прошедшие обучение в рамках проекта, станут основой для распространения альтернативных способов разрешения конфликтов, обучению взрослых и детей основам медиации, медиативному подходу и технологиям позитивного общения в конфликтной ситуации , что будет способствовать снижению уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, формированию условий для предотвращения неблагополучных траекторий развития ребенка, повышению уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Системный, научный и компетентностный подходы к реализации проекта. Экспертная поддержка и научно-методическое сопровождение специалистами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Оценка степени реализации целей и задач на всех этапах. Мониторинг: оценка полноты реализации проекта и востребованности предложенных услуг.Учет качественных и количественных критериев деятельности по проекту; комплексная оценка эффективности инновационного проекта; экспертные заключения о степени достижения запланированных результатов, квартальные и годовые отчеты о ходе реализации проекта.  |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Руководители образовательных организаций, педагоги, члены комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьные омбудсмены, кураторы школьных служб медиации, школьники, участвующие в деятельности школьных служб медиации, родители. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| ФБГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | Чернецова Светлана Борисовна, директор МОУ СОШ № 66 |  | - руководство проектом;- управление организационной деятельностью;- разработка нормативно-правового обеспечения.  |
|  | Юферова Марина Анатольевна, доцент каф.едры конфликтологии, кандидат психологических наук, медиатор,член НП «Лига медиаторов» | - MUST-ы (международный)(конфликтологическая составляющая проекта)Цикл муниципальных проектов для ДТиСПН ЯО. | - соруководство проекта;- обучение;- разработка методического обеспечения. |
|  | Коряковцева Ольга Алексеевна, декан факультета ДПО, доктор политических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования;эксперт государственной и муниципальной службы | - «Развитие гражданской идентичности молодежи России»;- Разработка модулей в «Стратегии социально-экономического развития ЯО до 2025»;- Разработка стратегии государственной молодежной политики ЯО.Цикл муниципальных проектов для ДТиСПН ЯО. | - разработка программы проекта;- научное консультирование; - обучение;- экспертиза методического обеспечения проекта; - консультирование участников проекта.  |
|  | Титова Людмила Григорьевна, заведующий кафедрой конфликтологии, д.полит.наук, профессор | - MUST-ы (международный)(конфликтологическая составляющая проекта). | - обучение участников проекта;- разработка методического обеспечения проекта. |
|  | Калинкина Ирэна Владимировна, доцент кафедры конфликтологии, кандидат психологических наук | - MUST- ы (международный)(конфликтологическая составляющая проекта). | - обучение участников проекта;- разработка методического обеспечения проекта. |
|  | Доссэ Татьяна Григорьевна, доцент кафедры теории и методики профессионального образования, кандидат филологических наук | - «Развитие гражданской идентичности молодежи России»;- Разработка модулей в «Стратегии социально-экономического развития ЯО до 2025»;- Разработка стратегии государственной молодежной политики ЯО. | - внутренняя экспертиза;- консультирование;- координация взаимодействия с ОУ ЯО. |
|  | Бугайчук Татьяна Владимировна, к.пс.н., доцент каф. теории иметодики профессионального образования | - «Развитие гражданской идентичности молодежи России»;- Цикл муниципальных проектов для ДТиСПН ЯО. | - проведение исследования;- анализ и описание результатов. |
|  | Невиницина Елена Харисовна, социальный педагог МОУ СОШ № 66 |  | - участие в реализации образовательных программ;- координация взаимодействия с родителями. |
|  | Ольховатова Наталья Борисовна, педагог-психолог МОУ СОШ № 66 |  | - курирование ШСМ;- организация взаимодействия с детьми. |
|  | Алляных Наталья Викторовна, зам. директора по ВР МОУ СОШ № 66 |  | - обеспечение взаимодействие с ШСМ г. Ярославля.  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| №п/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1. |  - [Федеральный закон](http://mediators.ru/rus/about_mediation/home_law/193-fz) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; | - регулирование отношений субъектов взаимодействия в сфере образования;- определение ответственности сторон;- основные принципы инновационной деятельности;- регулирование разработки программ развития образовательных организаций. |
| 2. |  Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" | - регулирование отношений, возникающих в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации. |
| 3. |  Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" | - регулирование отношений, связанных с применением процедуры медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений. |
| 4. | Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" | - регулирование отношений, связанных с созданием системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия |
| 6. | План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы | - регулирование отношений, связанных с развитием сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия. |
| 7. | Концепцияразвития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. (утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70708642/) Правительства РФ от 30 июля 2014 г. N 1430-р) | - определяет основные цели, задачи и направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы, подготовке кадров, внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками, вовлечению всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности - от семьи до высшей школы. |
| 8. | Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года | - определение основных векторов инновационного развития системы образования.;- обоснование ключевых компетентностей обучающихся и профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников, необходимых в современных условиях для эффективного функционирования организации и экономики в целом. |
| 9. | Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» | - определение принципов кадровой политики в условиях неэффективного функционирования образовательной организации;- обоснование комплексного сопровождения перевода образовательного учреждения в режим эффективности. |
| 10. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.06.2013 г. № 499 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» | - обоснование разработки программ дополнительной профессиональной подготовки и повышения квалификации в целях проекта.  |
| 11. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» | - порядок и принципы инновационной деятельности по проекту;- содержание и ограничения инноваций.  |
| 12. | Приказ департамента образования Ярославской области от 12.09.2013 «Об утверждении плана мероприятий по реализации регионального проекта» | - обоснование необходимости разработки мер, направленных на поддержку школ, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты;- основа для определения направлений и событий проектной деятельности.  |
| 13. | Постановление Правительства области № 435 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области» | - определение приоритетов работы, направленных на повышение результатов деятельности образовательных учреждений и перевода учреждений, показывающих низкие результаты в режим эффективного функционирования. |
| 14. | Государственный стандарт 54869 — 2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. | - определение принципов, этапов разработки проектов и системы их оценки. |
| 15. | Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного, начального, основного общего, среднего полного образования)  | - определяет требования к содержанию, условиям и результатам образовательных услуг. |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам), рубли |
|   |  | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1. | Средства организации-заявителя и соисполнителя  | 50000=00Программное обеспечение. Оплата специалистов. | 60000=00Материалы и оплата специалистов. | 70000=00Материалы и оплата специалистов. |
| 2. |  Областной бюджет  | 60000=00Оплата работ и услуг специалистов. | 60000=00Оплата работ и услуг специалистов – конфликтологов. | 60000=00Оплата работ и услуг специалистов – конфликтологов |
| 3. | Областной бюджет  | 50000=00Проведение семинаров, круглых столов, фокус групп. | 50000=00Проведение семинаров, круглых столов, фокус групп. | 50000=00Проведение семинаров, круглых столов, фокус групп. |
| 4. | Областной бюджет  | 20000=00тиражирование материалов | 30000=00тиражирование материалов | 30000=00тиражирование материалов |
| **5.** | **ВСЕГО:** | **180000=00** | **200000=00** | **210000=00** |
|   |  | 2015 | 2016 | 2017 |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| I этап (февраль – август 2015 г.) **-** создание нормативно-правовых и организационных условий для эффективной работы Ресурсного центра по развитию ШСМ. |
| 1. 1.
 | Разработка вариативных моделей школьных служб медиации: цели, задачи, организация деятельности, формы реализации, организационно-педагогические условия, контроль и оценка эффективности.  | Формирование группы пилотных ШСМ, определение кураторов, организационное сопровождение. Создание базы данных инициативной группы и пилотных площадок проекта.Проведение установочных семинаров для руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров и социальных педагогов, педагогов – психологов, представителей общественности и родителей по организации ШСМ.Обеспечение кураторов методическими разработками по деятельности ШСМ и учебными материалами для организации обучения медиаторов - школьников**.**Внедрение технологий медиации и переговоров в практику разрешения конфликтов в школе (проведение медиации и переговоров специалистами Ресурсного центра).Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинга эффективности деятельности пилотных ШСМ.Анализ эффективности деятельности пилотных ШСМ. | март-июньфевраль - майвесь периодвесь периодвесь периодиюнь | см. 2 и 3 этапы. |
|  | Определение комплекса необходимых профессиональных компетенций специалистов, участвующих в реализации модели ШСМ. | Формирование группы пилотных ШСМ, определение кураторов, диагностирование уровня необходимых профессиональных компетенций специалистов ШСМ, организационное сопровождение. | март-июнь | Комплекс профессиональных компетенций необходимых специалистам, реализующим модели ШСМ. |
|  | Разработка пакета типовых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность ШСМ. | Разработка нормативно-правового обеспечения легитимного функционирование ШСМ. | весь период |  |
|  | Разработка и апробация эффективных медиативных технологий. | Обучение кураторов ШСМ навыкам проведения переговоров в конфликтных ситуациях и медиации.Внедрение технологий медиации и переговоров в практику разрешения конфликтов в школе (проведение медиации и переговоров специалистами Ресурсного центра).Обучение будущих медиаторов – школьников основам переговорного процесса в конфликтных ситуациях. | март-июньвесь периодвесь период | Апробирование эффективных медиативных технологий.Начало формирования кадрового ресурса специалистов, профессионально осуществляющих реализацию деятельности ШСМ. |
|  | Разработка комплекса методических материалов по сопровождению использования медиативных технологий деятельности ШСМ | Разработка методических рекомендаций по организации и деятельности пилотных служб.Обеспечение кураторов методическими разработками по деятельности ШСМ и учебными материалами для организации обучения медиаторов - школьников**.** | апрель – июньвесь период | Начало разработки методических рекомендаций по сопровождению использования медиативных технологий деятельности ШСМ. |
| 6. | Разработка и апробация вариативных программ и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ШСМ и других участников медиативного процесса | Проведение установочных семинаров для руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров и социальных педагогов, педагогов – психологов, представителей общественности и родителей по организации ШСМ.Обучение кураторов ШСМ навыкам проведения переговоров в конфликтных ситуациях и медиации.Обучение будущих медиаторов – школьников основам переговорного процесса в конфликтных ситуациях. | февраль - маймарт-июньвесь период | Начало разработки и апробации инновационных программ повышения квалификации в сфере медиации.Продолжение формирования кадрового ресурса специалистов, профессионально осуществляющих реализацию деятельности ШСМ. |
| 7. | Разработка методики оценки эффективности работы специалистов по решению задач ШСМ. | Разработка методических рекомендаций по организации и деятельности пилотных служб.Разработка диагностического инструментария и проведение мониторинга эффективности деятельности пилотных ШСМ.Анализ эффективности деятельности пилотных ШСМ. | весь периодиюнь | Начало разработки методики оценки эффективности работы специалистов по решению задач ШСМ. |
| 8. | Разработка системы информационного обеспечения проекта | Создание Интернет - ресурса по информационной поддержке ШСМ.Информирование профессионального сообщества о начале Проекта и возможностях Ресурсного центра (информационная рассылка).Информационное обеспечение деятельности ШСМ. Создание базы данных инициативной группы и пилотных площадок проекта. | весь периодфевральВесь период |  |

|  |
| --- |
| ***II этап*** ***(сентябрь 2015 г. – август 2016 г.) – разработка, апробация и внедрение эффективной модели ШСМ в г. Ярославле.*** |
|  | Разработка вариативных моделей школьных служб медиации: цели, задачи, организация деятельности, формы реализации, организационно-педагогические условия, контроль и оценка эффективности.  |  |  | Разработаны вариативные модели ШСМ. |
|  | Определение комплекса необходимых профессиональных компетенций специалистов, участвующих в реализации модели ШСМ. | Организация работы постоянно действующего семинара по обсуждению эффективных практик школьной медиации.Организация и поддержка межшкольной (сетевой) коммуникации, сотрудничества, взаимопомощи кураторов ШСМ с целью поддержки и обмена опытом. | Сентябрь 2015 – май 2016весь период | Совершенствование комплекса профессиональных компетенций необходимых специалистам, реализующим модели ШСМ.Продолжение формирования кадрового ресурса специалистов, профессионально осуществляющих реализацию деятельности ШСМ. |
|  | Разработка и апробация эффективных медиативных технологий. | Выезды специалистов - конфликтологов (независимых посредников) для проведения, переговоров и примирительных процедур между конфликтующими сторонами.Организация обучения технологиям медиации школьников (в каникулярное время) | весь периодоктябрь | Апробирование эффективных медиативных технологий.Продолжение разработки методических рекомендаций по сопровождению использования медиативных технологий деятельности ШСМ.Продолжение формирования кадрового ресурса специалистов, профессионально осуществляющих реализацию деятельности ШСМ. |
| 1.
 | Разработка комплекса методических материалов по сопровождению использования медиативных технологий деятельности ШСМ | Разработка методических рекомендаций по организации деятельности ШСМ (с учетом анализа успешных практик).Создание «банка» школьных конфликтов с методическими рекомендациями по разрешению (анонимно, конфиденциально, без идентификации личности). | весь периодвесь период | Разработаны методические рекомендации по сопровождению использования медиативных технологий деятельности ШСМ. |
| 4. | Разработка и апробация вариативных программ и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ШСМ и других участников медиативного процесса | Разработка образовательных программ для обучения, повышения квалификации участников Проекта (кураторов ШСМ, омбудсменов школ). Разработка образовательных программ (система тренингов) для медиаторов школьниковРазработка образовательных программ для членов конфликтных комиссий школ.Разработка образовательных программ для руководителей по повышению конфликтологических компетенций.Разработка образовательных программ для родителей.Реализация образовательных программ.Организация обучения технологиям медиации школьников (в каникулярное время)Проведение олимпиады для школьников по конфликтологии («День конфликтолога»).Проведение межшкольной детской конференции «Культура мира». | сентябрь – ноябрьоктябрьдекабрьсентябрь октябрь – июнь 2016февральмарт | Разработаны и апробированы инновационные программы повышения квалификации в сфере медиации. |
| 5. | Разработка методики оценки эффективности работы специалистов по решению задач ШСМ. | Разработка и апробация диагностического инструментария и проведение мониторинга эффективности деятельности ШСМ. | весь период | Разработаны методики оценки эффективности работы специалистов по решению задач ШСМ. |
| 6. | Разработка предложений в региональную программу развития системы образования Ярославской области по реализации апробированной модели ШСМ в образовательных организациях региона  | Анализ эффективности деятельности ШСМ. | июнь | Развитие профессионального капитала (совокупность знаний, навыков и опыта), который явится важнейшим регулятором повышения качества школьного образования. |
| 7. | Разработка системы информационного обеспечения проекта | Информационно-методическое обеспечение деятельности ШСМ. Поддержка информационного сайта. | весь период |  |
| ***III этап (сентябрь 2016 г. – декабрь 2017 г.) – расширение пространства деятельности ШСМ в регионе, продолжение научно-методического сопровождения и мониторинг эффективности их деятельности*** |
| 1. | Разработка и апробация вариативных программ и форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ШСМ и других участников медиативного процесса. | Организация и проведение КПК по повышению конфликтологической компетентности работников сферы образования, прежде всего участвующих в работе ШСМ. | весь период | Реализация инновационных программ повышения квалификации в сфере медиации.Внедрение апробированных эффективных медиативных технологий.Апробированы вариативные модели ШСМ.Пакет типовых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность ШСМ.Пакет типовых методических материалов ШСМ. |
| 2. | Разработка комплекса методических материалов по сопровождению использования медиативных технологий деятельности ШСМ | Систематизация банка научно-методических материалов. Подготовка материалов к изданию для распространения специалистам ШСМПроведение городской конференции «Медиация в школе» (подведение итогов, обмен опытом, распространение разработанных материалов). |  | Пакет типовых методических материалов ШСМ. |
| 3. | Разработка методики оценки эффективности работы специалистов по решению задач ШСМ. | Организация и проведение мониторинга эффективности деятельности ШСП в регионе.  | октябрь | Методика оценки эффективности работы специалистов по решению задач ШСМ. |
| 4. | Разработка предложений в региональную программу развития системы образования Ярославской области по реализации апробированной модели ШСМ в образовательных организациях региона | Анализ результативности Проекта | весь период | - Осмысление значимости инновационной деятельности по внедрению Служб медиации в каждой ОА и в регионе в целом.- Развитие профессионального капитала (совокупность знаний, навыков и опыта), который явится важнейшим регулятором повышения качества школьного образования.- Сформированные навыки профилактики и урегулирования конфликтов.- Предотвращение деструктивного влияния конфликтов.- Сформированный кадровый ресурс специалистов, профессионально осуществляющих деятельность ШСМ.- Предложения в региональную программу развития системы образования Ярославской области по реализации апробированной модели ШСМ в образовательных организациях региона. |
| 5. | Разработка системы информационного обеспечения проекта | Информационно-методическое обеспечение деятельности ШСМ. Поддержка информационного сайта. |  | Система информационного обеспечения дальнейшей работы проекта. |
| **6.** | **Основной ИТОГ** |  |  | **Создание комплекса организационно-педагогических и научных условий развития ШСМ в региональной системе образования.** |