**Заявление**

**на участие государственного профессионального   
образовательного учреждения Ярославской области   
Рыбинского полиграфического колледжа**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное профессиональное образовательное учреждение  Ярославской области Рыбинский полиграфический колледж |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152900. Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Расплетина, д.47 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Баканов Александр Михайлович |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел./Факс 8 (4855) 26-49-15 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Официальный сайт: [www.rpcollege.ru](http://www.rpcollege.ru)  Электронная почта: rpcollege@mail.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

**(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем   
в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| 1.1. Проект:  **«Система оценки качества образования в условиях взаимо-действия государственной образовательной и корпоративной систем подготовки кадров»**  (конкурс Рособрнадзора «Лучший проект по оценке качества образования») | 2014 г. | Описана практика мониторинга и оценки качества образования  в колледже |
| 1.2. Проект:  **«Практика взаимодействия с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием»**  (Всероссийский конкурс «Лучшие практики взаимодействия «СПО-бизнес») | 2015 г. | Подготовка публикации  для электронного сборника лучших практик взаимодей-ствия в рамках участия во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики взаимодействия «СПО-бизнес» |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| 2.1. Региональная инновационная площадка Департамента образования Ярославской области по теме: **«Проектирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО на основе разработанной работодателями функциональной карты профессии»** | 2013 г. | Опрос работодателей на предмет определения наибо-лее востребованных трудо-вых функций, компетенций. Составление функциональ-ной карты профессии «печат-ник» (региональный вари-ант). Сравнительный анализ требований ФГОС СПО и работодателей. Выявление элементов, отсутствующих во ФГОС. Проектирование со-держания ОПОП с учетом требований работодателей. Разработка элементов конт-рольно-оценочных средств результатов образования по спроектированному содержа-нию ОПОП. |
| 2.2. Проект: **«Создание многопрофильного сетевого ресурсного центра профессиональной подготовки на основе социального партнерства»** | 2013 г. | Создан многопрофильный сетевой ресурсный центр профессиональной подго-товки на основе социального партнерства». Сформирована инфраструктура образова-тельной среды на основе интеграции интересов обра-зовательного учреждения и социальных партнеров. Соз-даны условия для освоения обучающимися современных производственных техноло-гий, соответствующих тен-денциям развития передовых предприятий Ярославской области. |
| 2.3. Проект:  **«Модернизация учебно-материальной базы специальности «Монтаж  и техническая эксплуатация промышленного оборудования»** | 2013 г. | Созданы две учебно-производственные площадки, оснащенные современным высокотехнологичными комплексами |
| 2.4. Проект:  Статус региональной инновационной площадки Департамента образова-ния Ярославской области  **«Функциональная карта  по профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП СПО»** | 2014 г. | Разработана функциональная карта по профессии «Печат-ник». Разработан алгоритм составления функциональной карты профессии. Создан формуляр документов по вариативной части на основе функциональной карты. Разработан учебно-методи-ческий комплект элементов вариативной части ОПОП на основе функциональной карты. Разработан алгоритм реализации профессиональ-ного модуля. Разработан сборник методических реко-мендаций по организации процесса обучения в рамках модульно-компетентностного подхода. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Разработка ингеграционно-контекстной модели управления деятельностью образовательного учреждения по формированию профессиональных компетенций обучающихся** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ  В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНО- ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| **Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования:** …экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий…  **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"**  .. разработка, апробация и (или) внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: новых элементов содержания образования, учебно-методических комплексов, примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, форм, методов и средств обучения, новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях. **Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы»:**  ….модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;  ….модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;  **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.  N 2765-р** **»Об утверждении концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»:**  … необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения;  ….. создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;  … повышение качества управления в системе высшего образования и среднего профессионального образования путем разработки и распространения новых моделей и технологий управления.  **Постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п  «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы <в ред. постановления Правительства области от 17.09.2014 № 913-п>**  … результаты функционирования подсистемы профессионального образования области в целом отвечают требованиям стандартов профессионального образования, но не удовлетворяют потребности современного производства. Таким образом, региональная система образования нуждается в существенной модернизации;  …пересмотр структуры, содержания и технологий реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом требований работодателей, студентов на основе прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития области;  ….обеспечить подготовку кадров в соответствии с требованием работодателей;   **Положение об инновационной инфраструктуре системы образования**  **Ярославской области. Приказ департамента образования Ярославской области**  **от 31.12.2010 № 1114/01-03**  … основными направлениями деятельности региональных инновационных площадок являются: разработка, апробация и (или) внедрение новшеств в региональной системе образования; развитие учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| **Актуальность проекта заключается:**  - в поиске и применении в профессиональном обучении нового содержания, форм и методов обучения, максимально работающих «на результат» - востребованный рынком специалист,  - в обосновании и апробации инновационных подходов в управлении деятельностью колледжа с целью повышения качества подготовки кадров;  - в разработке совместно с работодателями и социальными партнерами инновационной модели управления деятельностью ОУ, позволяющей формировать профессиональные компетенции обучающихся на более высоком качественном уровне.  **Инновационность проекта** заключается в коллективном, совместном с работодателями и социальными партнерами колледжа управлении инновационным образовательным процессом на основе постоянного взаимодействия в совместной разработке, апробации и внедрении модели и механизмов качественной профессиональной подготовки выпускников. Предполагается, что создание инновационной управленческой модели, обеспечивающей усвоение обучающимися социального опыта в результате обучения, моделирующего содержание и условия профессиональной деятельности, обеспечит более эффективную профессиональную подготовку, а также формирование у студентов адаптационных механизмов к условиям будущей работы еще на этапе профессионального обучения. Инновационный проект призван обеспечить развитие образовательного учреждения в нужном направлении.  **Основной идеей инновационного проекта** является создание управленческой модели образовательного процесса контекстного типа, реализуемой образовательные программы с опорой на новые и традиционные формы и методы обучения способом моделирования на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр, профессиональных проб и т.д. абитуриент, студент, выпускник формируется как специалист и член будущего коллектива.  Применение контекстного подхода в подготовке кадров предполагает создание гибкого, многофункционального профессионального образовательного пространства, обеспечивающего профессиональное развитие выпускников в ходе реализации системы инновационных мероприятий по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций практического характера.  Каждая специальность является практикоориентированной площадкой освоения профессиональных компетенций каждым студентом в соответствии с требованиями работодателей. Процесс перехода студентов к базовым формам деятельности реализуется непрерывно, поэтапно, от простых действий, операций к более сложным, включающим большее число контекстных элементов.  Инновационная модель включает в себя актуализацию основных, вспомогательных и обеспечивающих процессов качества образовательной деятельности. Производится непрерывное сопровождение поставщиков, потребителей, заказчиков профессионального обучения через организацию их интеграции и взаимодействия в образовательной системе. Работа образовательной системы выходит за рамки замкнутого традиционного цикла совершенствования профессионального развития выпускника, поскольку контекст профессии требует включения как внешних условий, так и самого субъекта, и его социальных контактов.  Основным результатом проекта станет сформированная управленческую модель по формированию у обучающихся целостной модели будущей профессиональной деятельности.  Инновационная идея содержит идеологию формирования специалиста: от познавательного типа деятельности к профессиональному с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов. Необходимо реализовать принципы активности, проблемности, единства обучения и воспитания, моделирования в формах и видах учебной деятельности студентов содержания и условий профессиональной деятельности. Это потребует внедрения нового содержания и методики подготовки студентов. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2016-2018 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Разработана организационная модель и механизмы управления деятельностью колледжа по развитию профессиональных компетенций в процессе взаимодействия с работодателями и социальными партнерами.  2. Спроектирован алгоритм реализации обучения на основе предложенной модели, ориентированной на выполнение социального заказа по подготовке квалифицированных кадров в современных условиях.  3. Созданы организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций обучающихся.  4. Разработана модель процесса поэтапного и непрерывного формирования профессиональных действий на основе интеграционно-контекстного подхода (на этапах доколледжной, колледжной, постколледжной подготовки) в подсистемах общего, профессионального, дополнительного профессионального образования.  5. Внедрены технологии изучения общеобразовательных и общепрофессиональ-ных дисциплин на основе контекстного подхода к формированию специфических профессиональных действий.  **Продукты проекта:** сборник материалов, круглый стол по тематике проекта. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Планируемые сроки реализации проекта рассчитаны на 3 года. Проект имеет возможность дальнейшего продолжения с целью совершенствования управленческой модели и механизмов ее реализации. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 1. 1. Создание и сбор свидетельств деятельности обучающегося и вынесение суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных с работодателями критериев. 2. 2. Демонстрация и подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые работодателями профессиональные компетенции, сформулированные в задачах по каждому конкретному профессиональному модулю, и могут на практике осуществлять требуемые действия в рамках данной компетенции.   3. Измерение освоенных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений.  4. Оценка эффективности реализации проекта предполагает достигнутые результаты в обучении в соответствии с требованиями работодателей.  5. Достижение ожидаемых результатов.  6. Определение зависимости между эффективностью принимаемых управленческих  решений и функционированием модели. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| 1. система профессионального образования Российской Федерации  (государственные и негосударственные организации профессионального образования и региональные органы управления образованием);  2. корпоративные системы непрерывного профессионального образования  Российской Федерации, в том числе внутрифирменные структуры подготовки кадров;  3. работодатели (в значении социальный институт, организация, предприятие,  выступающие по отношению образовательным организациям заказчиком обучения персонала и «покупателем» их основного «продукта» - квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена).  4. руководители и специалисты сети организаций профессионального образования и органов управления образованием, менеджмент и специалисты корпоративных (внутрифирменных) систем обучения, представители работодателей и их объединений. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| нет |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника,  должность, ученая степень, ученое звание  (при наличии) | Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника  при реализации проекта | |
| 1 | Белорусов  Евгений Алексеевич,  руководитель многопрофильного сетевого ресурсного центра | 2013 г.  Инновационный проект  «Проектирование содержания вариативной части основной профессиональной образова-тельной программы ФГОС СПО на основе разработанной работодателями функциональ-ной карты профессии» | | Руководитель проекта | |
| 2014 г.  Инновационный проект  «Функциональная карта по профессии как механизм взаи-модействия и интеграции тре-бований работодателей в вари-ативную часть ОПОП СПО» | | Руководитель проекта | |
| 2 | Валисава  Юлия Юрьевна, методист | 2013 г.  Инновационный проект  «Проектирование содержания вариативной части основной профессиональной образова-тельной программы ФГОС СПО на основе разработанной работодателями функциональ-ной карты профессии» | | Методическое сопровождение проекта | |
| 2014 г.  Инновационный проект  «Функциональная карта по профессии как механизм взаи-модействия и интеграции тре-бований работодателей в вари-ативную часть ОПОП СПО» | | Методическое сопровождение проекта | |
| 3 | Федорова  Наталья Алексеевна,  методист | 2014 г.  Инновационный проект  «Функциональная карта по профессии как механизм взаи-модействия и интеграции тре-бований работодателей в вари-ативную часть ОПОП СПО» | | Методическое сопровождение проекта | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | Приказ Департамента обра-зования Ярославской облас-ти «Об утверждении Поряд-ка признания организаций региональными инноваци-онными площадками в системе образования» № 36-нп от 31.12.2013 г. |  | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам), в руб. | | | |
| **2016 г.** | **2017 г.** | | **2018 г.** |
| 1 | Региональный бюджет,  в том числе: | **145 000** | **73 000** | | **119 000** |
| Материальные ресурсы | 72 000 |  | | |
| Методическое обеспечение, оплата работы привлечен-ных специалистов | 20 000 | 20 000 | | 10 000 |
| Оплата труда сотрудников за инновационную деятельность | 40 000 | 40 000 | | 40 000 |
| Издание сборников, материалов, тиражирование |  | | | 50 000 |
| Проведение и участие в научных конференциях, круглых столах | 10 000 | 10 000 | | 15 000 |
| Расходные материалы | 3 000 | 3 000 | | 4 000 |
| 2 | Средства работодателей | 20 000 | 20 000 | | 20 000 |
| 3 | Собственные средства | 50 000 | 50 000 | | 50 000 |
|  | Итого | 215 000 | 143 000 | | 189 000 |

5**5. Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – 2016 г.** | | | | |
| 1 | 1. Диагностика уровня сформиро-ванности про-фессиональных компетенций обучающихся  «на входе» | 1. 1. Подбор диагностичес-кого инструментария для изучения состояния про-фессиональных компетен-ций. | 2016 г. | Оценка компетенций |
| 1. 2. Изучение уровня сформированности ПВЛК студентов 1-2 курсов. | Модели ПВЛК обучающихся Отчет |
| 2 | 1. Анализ актуальных профессиональ-ных компетенций | 1. Изучение актуальных профессиональных компе-тенций на основе функцио-нального анализа и анали-за производственных задач и ситуаций. | 2016 г. | Расширенная функциональная карта профессии |
| 2. Установление требова-ний работодателей к условиям и стандартам деятельности в рамках конкретной профессио-нальной области | Банк производст-венных проблем-ных ситуаций и задач Алгоритм опи-сания производ-ственных ситуа-ций и задач |
| 3 | Процедура разработки интег-рационно-контек-стной модели управления дея-тельностью ОУ | 1. Разработка структуры и содержания элементов организационной модели управления деятельностью ОУ на основе контекст-ного подхода. | 2016 г. | Создана модель |
| 2. Создание алгоритма разработки элементов модели и их взаимосвязи. |
| **ЭТАП 2 – ИНТЕГРАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПО - 2017 г.** | | | | |
| 1 | Разработка общих положений | 1. 1. Разработка структуры формирования профессио-нальных компетенций. | 2017 г. | Структура фор-мирования про-фессиональных компетенций |
| 1. 2. Определение элементов содержания и технологий формирования профессио-нальных компетенций в рамках контекстного подхода. | Перечень про-фессиональных компетенций и технологий их формирования |
| 2 | Разработка основных направлений актуализации знаний и опыта личности обучаю-щихся в контексте профессиональ-ной деятельности | 1. 1. Анализ существующей системы актуализации зна-ний и опыта обучающихся | 2017 г. | Методические материалы Диагностические средства  Отчет |
| 1. 2. Разработка направлений работы по актуализации знаний и опыта обучаю-щихся в рамках контекст-ного подхода | Модель |
| 3 | Анализ применя-емых технологий изучения учеб-ных дисциплин | 1. Мониторинг технологий обучения в рамках реали-зации профессиональных образовательных программ | 2017 г. | Отчет |
| 4 | Обучение педагогических работников | 1.Организация стажиро-вок преподавателей на производстве | 2017 г. | Отчет  Документ  о прохождении |
| 1. 2.Проведение мастер-классов педагогами, при-меняющими технологии контекстного обучения | Протокол Методические материалы |
| 1. 3. Проведение педагоги-ческого совета по актуализации контекстных технологий обучения | Протокол Методические материалы |
| **ЭТАП 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СПО - 2018 г.** | | | | |
| 1 | Обучение в рамках подхода, основанного на интеграционно-контекстной модели | 1. 1. Разработка процедуры отбора актуальных про-фессиональных действий, требующих формирования в рамках контекстного подхода. | 2017-2018 г. | Алгоритм реализации технологий обучения |
| 1. 2. Разработка содержания учебно-методических материалов и рабочих программ (планирование занятий с использованием ситуационного обучения). | Анализ содержания рабочих программ |
| 1. 3. Разработка проектов оценочных средств (кейсов) на основе контекстной модели | Банк кейсов и практических задач |
| 2 | Анализ результатов реализации проекта | 1. 1. Диагностика уровня сформированности про-фессиональных компетен-ций обучающихся с уче-том требований работода-телей «на выходе». | 2018 г. | Отчет |
| 1. 2. Проведение круглого стола с работодателями и социальными партнерами колледжа по тематике инновационной модели управления и технологиям формирования профессио-нальных компетенций. | Протокол мероприятия  Резолюция Методические материалы |
| 1. 3. Проведение педагоги-ческого совета на тему  «Итоги реализации и дальнейшего развития проекта в рамках иннова-ционной деятельности» | Протокол мероприятия Резолюция Методические материалы |
| 3 | Тиражирование и распространение опыта реализации проекта | 1. 1. Подготовка сборника материалов по результатам работы над проектом. | 2018 г. | Сборник материалов |
| 1. 2.Участие в региональной презентации продуктов РИП. | Презентация продуктов деятельности РИП |
| 1. 3. Представление опыта  на региональном, феде-ральном уровнях субъек-тов образования и бизнес-среды в рамках участия в конференциях и конкурс-ных проектах. | Публикации  Презентация продуктов деятельности РИП |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Баканов