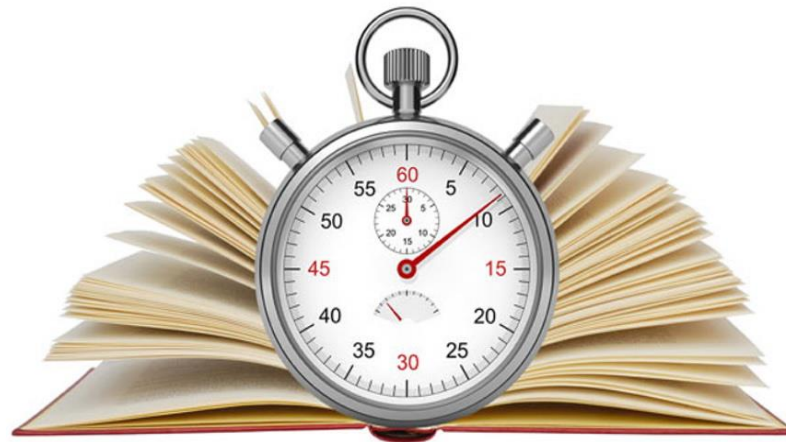


МОУ Некоузская средняя общеобразовательная школа

Использование  
приёмов скорочтения  
на уроках немецкого языка как способ  
развития функциональной грамотности



*Учитель немецкого языка  
Богомолова Алла Валерьевна,  
1 кв. категория*

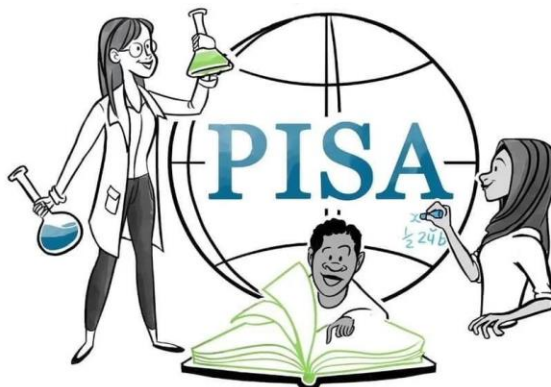
2022 г.

**Указ «О национальных целях развития  
Российской Федерации  
на период до 2030 года» от 21.07.2020**

***Главная цель:***

***«вхождение Российской Федерации в число  
10 ведущих стран мира по качеству  
общего образования»***

# Как оценить качество образования?



**оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

**Изменение вектора международных исследований –от предметной оценки к оценке функциональной грамотности**

**PIRLS-2021**

**TIMSS-2023**

**PISA-2022**

# Функциональная грамотность и ИЯ

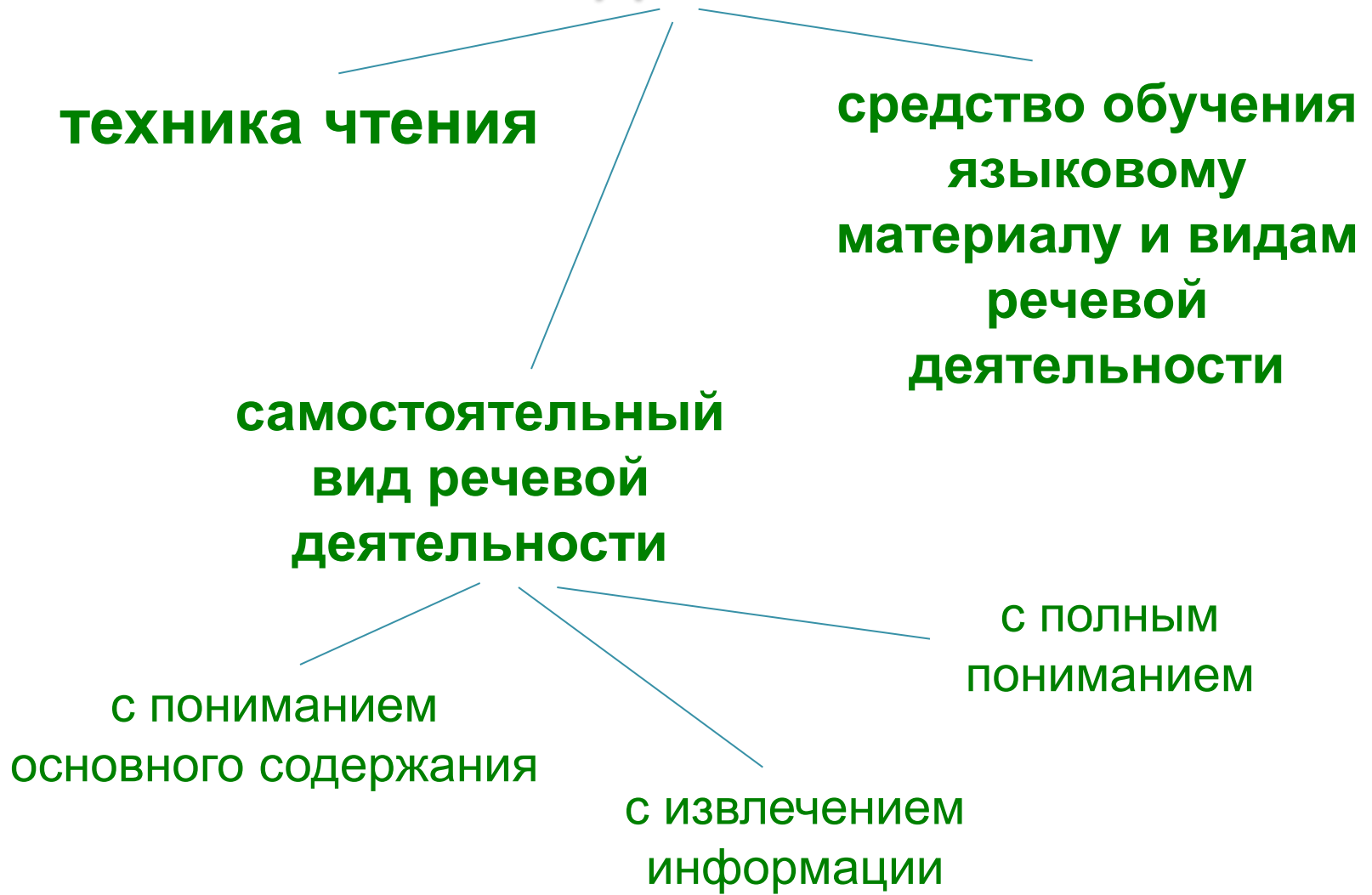




# Чтение как метапредметное и предметное умение



# Требования к овладению чтением на уроках ИЯ



# PISA и иностранный язык



*Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Габеева К.А. Возможности предмета «Иностранный язык» в развитии читательской грамотности как метапредметного умения // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 5. — С. 13–19*

*Встреча управляющего  
совета PISA (апрель  
2019 г):*

**«ВКЛЮЧИТЬ задания по  
оценке иноязычных  
компетенций»**





# Уровни читательской грамотности (PISA)

Некоторые умения разных уровней читательской грамотности (PISA) (уровень указан в скобках)

| Метапредметные умения  | Умения собственно чтения   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Способен верно выбирать интернет-источник с необходимой информацией (1a);</li><li>■ способен установить связь между сообщением текста и общеизвестными знаниями (1b);</li><li>■ может интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы (2);</li><li>■ может осуществлять сравнение, противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста по разным основаниям (3);</li><li>■ может сравнивать несколько точек зрения и делать выводы (4);</li><li>■ осмысление текста опирается на критическую оценку информации (5);</li><li>■ требуется понимание незнакомых идей, выраженных в тексте, содержащем противоречивую информацию (6)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Может прочитать текст, понять буквальный смысл (1a);</li><li>■ способен распознать главную тему текста, отделить важную информацию от второстепенной (1b);</li><li>■ может понять связи отдельных частей текста (2);</li><li>■ способен выявить буквальный смысл нескольких текстов при отсутствии явной информации (3);</li><li>■ понимание языковых нюансов и их связи с целостным сообщением текста (4);</li><li>■ детальное и точное понимание длинных и сложных текстов с незнакомым содержанием и формой (4);</li><li>■ может находить и связывать единицы информации, содержащиеся в самых глубинных слоях текста (5);</li><li>■ способен детально и точно интерпретировать текст в целом (6)</li></ul> |

# Результаты выполнения заданий по видам читательских умений **PISA**



# Трудность заданий в тесте PISA

- объем информации в тексте
- размер текста
- место расположения искомой информации (например, в основном тексте ее легче найти, чем в сноске)





# Просмотровое чтение!



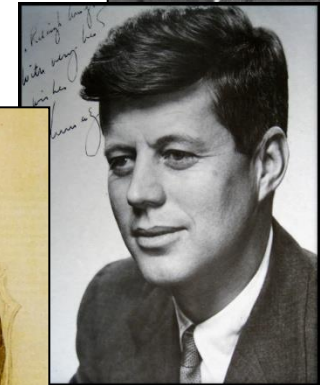
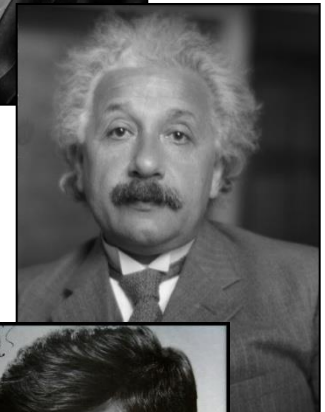
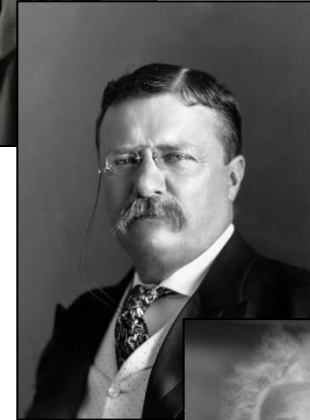


# Скорочтение —

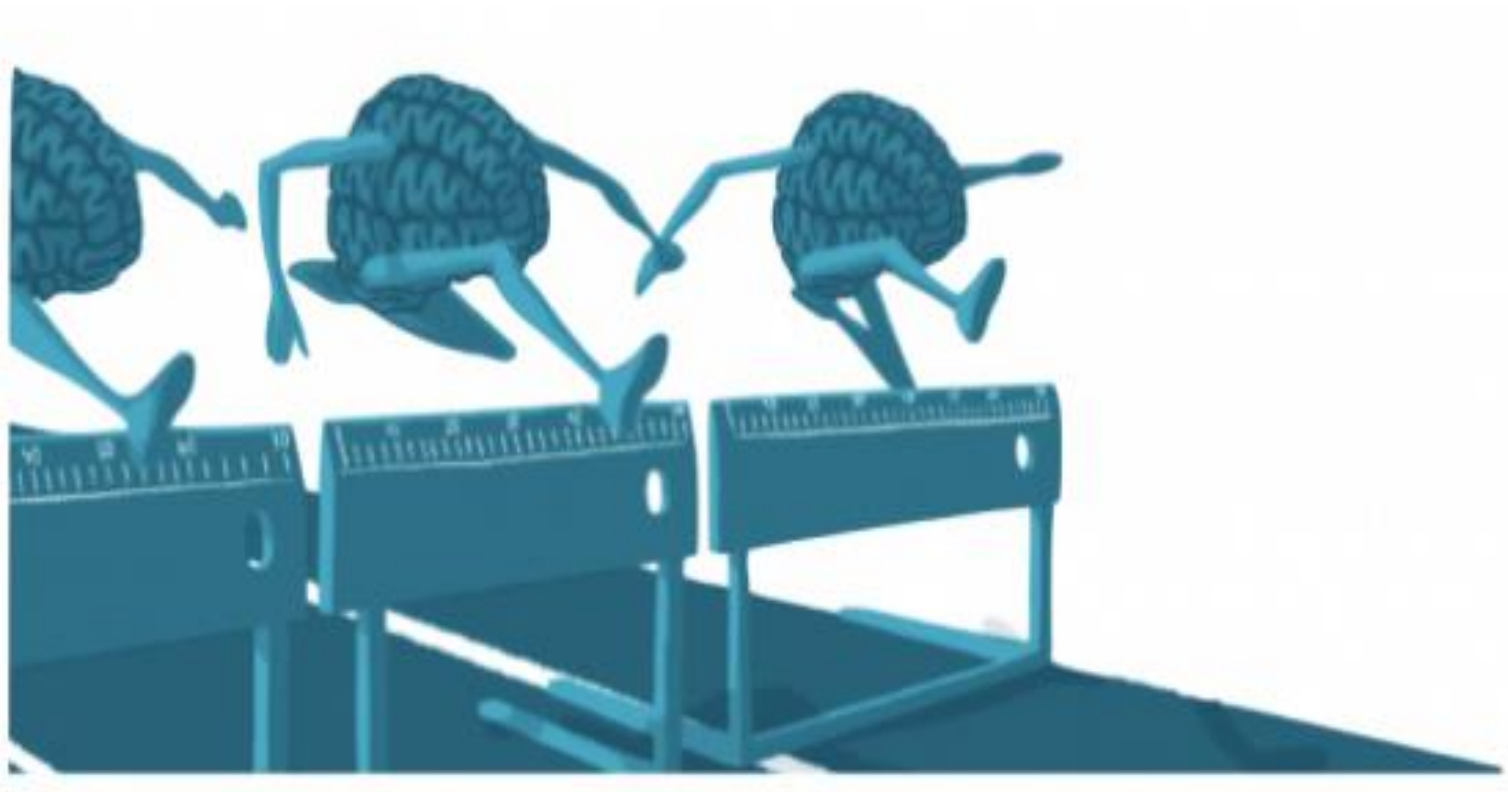
ритм современной жизни.

Для того чтобы быть успешным, нужно иметь

- развитый интеллект,
- тренированную память,
- умение быстро воспринимать и обрабатывать любую информацию.



# Что влияет на медленное чтение?



# Причины медленного чтения

- **Субвокализация**
- **Узкое поле периферического зрения**
- **Регрессия при чтении**
- **Низкая скорость мышления**
- **Низкая концентрация внимания**
- **Неразвитая память**

# Субвокализация - проговаривание текста





# Ритм Жинкина

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
| 2/4   |  |  |  |  |
| Удары | 1 2   | 3 4  | 5 6   | 7 8   |
| Такты | 1   |  | 2   | 3   |

# Регрессное чтение



# Игра «Kodierer» (шифровальщик)

tmilK vatsuG *(читаем справа налево)*

DasistderberühmteMaler *(слова без пропусков)*

r ebte n sterreich *(в словах нет первых букв)*

Gust avKli mtwarS ohnd es Goldgraveurs  
*(текст произвольно разбит)*

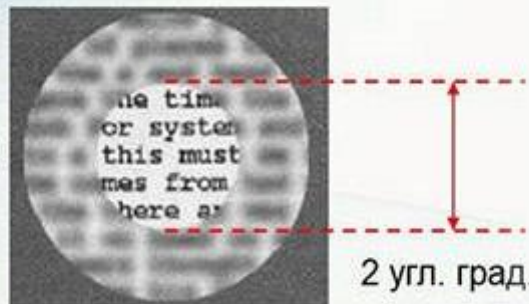
Snei tesbes ldBi hßtei „Dre Ksus“  
*половинки слов)*

**Wie heißt das Bild? Wer ist der Maler?**



# Ограниченное периферическое зрение

При чтении мы можем распознавать в среднем 4-5 букв слева от точки фиксации и 8-11 справа при обычных размерах шрифта





# Таблицы Шульте (цифр, букв, слогов)

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| <b>5</b>  | <b>7</b>  | <b>3</b>  |
| <b>9</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  |
| <b>11</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>12</b> |

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>a</b> | <b>e</b> | <b>f</b> | <b>j</b> | <b>g</b> | <b>b</b> |
| <b>d</b> | <b>i</b> | <b>k</b> | <b>c</b> | <b>h</b> | <b>e</b> |
| <b>m</b> | <b>q</b> | <b>p</b> | <b>s</b> | <b>r</b> | <b>o</b> |
| <b>f</b> | <b>n</b> | <b>u</b> | <b>w</b> | <b>v</b> | <b>z</b> |

**Помните!**

глаза смотрят на **зелёную точку** в центр таблицы, и видят её целиком!

# Найди глагол!



|               |             |
|---------------|-------------|
| <b>kom</b>    | <b>ben</b>  |
| <b>ler</b>    | <b>men</b>  |
| <b>schrei</b> | <b>nen</b>  |
| <b>tur</b>    | <b>nen</b>  |
| <b>spre</b>   | <b>len</b>  |
| <b>lau</b>    | <b>chen</b> |
| <b>spie</b>   | <b>fen</b>  |

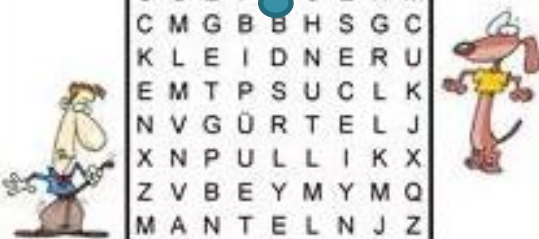

# Найди слова

Finde die Wörter ...


## KLEIDUNG




... und schreib sie unter jedes Bild.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| H | I | U | J | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | V | R | D | E | J |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| T | A | A | J | L | H | K | M | E | B | N | M | O | Y | K |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| R | N | N | Q | F | G | R | M | I | M | E | H | W | C | K |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Y | Q | O | D | Y | V | Q | G | B | H | F | A | L | B | K |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | U | S | K | Z | S | D | F | U | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | J | A | C | K | E | F | Z | H | U |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | S | F | I | H | D | Y | C | U | Q |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | O | S | Z | P | H | S | E | K | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | C | M | G | B | B | H | S | G | C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | K | L | E | I | D | N | E | R | U |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E | M | T | P | S | U | C | L | K |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | N | V | G | Ü | R | T | E | L | J |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | N | P | U | L | L | I | K | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Z | V | B | E | Y | M | Y | M | Q |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | M | A | N | T | E | L | N | J | Z |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



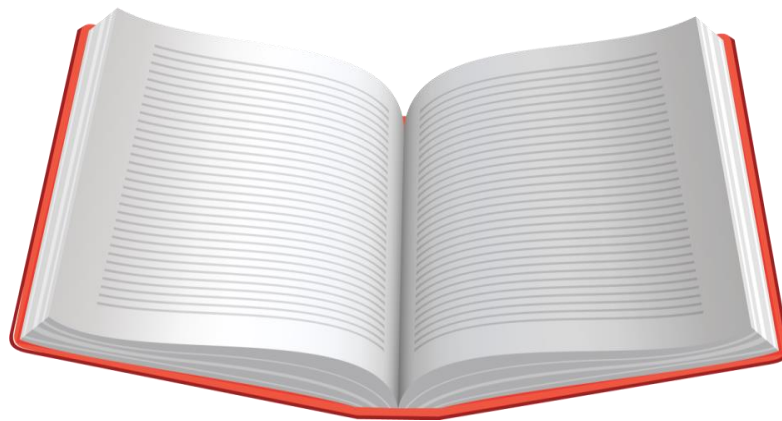




© 2008 Lernzettel.com

# «Фотоглаз»



2. «Фотоглаз» - за отведённое время ученик должен «сфотографировать» столбик слов и ответить на вопрос, есть ли в нём данное слово.



# «Фотоглаз»




**Löwe**

**Fisch**

**Schlange**

**Wolf**





# **Упражнение на тренировку адаптивных способностей мозга**

# Чтение разорванного на полоски и сдвинутого по вертикали текста

Давайте, разорвем текст на полоски  
по вертикали. Как это не удивительно - чит  
возможно. Вы даже не будете замечать этот текст будет  
Невообразимым образом, мозг решит, что текст смещен.  
ага! Предложенную шараду.

# «Чтение вверх ногами»

Liebe Freunde!  
Wie geht es? Was gibt es Neues?  
Ich schicke euch zwei Fotos. Auf einem Foto ist  
unser Haus. Hier wohnt auch Sascha. Wir wohnen in  
der 4. Etage und Sascha wohnt in der 5. Etage. Unser  
Haus liegt im Zentrum, nicht weit von dem  
Alexanderplatz. Auf dem zweiten Foto ist mein  
Lieblingsplatz in unserer Wohnung. Hier sitze ich  
gern. Ich kann hier lesen oder auch malen. Auch  
kann ich fernsehen. Schreiben mir bitte bald wieder.  
Viele Grüsse an eure Eltern und Geschwister.  
Eure Sabina.

Berlin, den 10. Februar

*Прочтите один абзац текста вверх ногами. Переверните книгу в нормальное положение, прочтите абзац. Поймите ощущение легкости, когда вы читаете слова, расположенные привычным образом.*



# « Кенгуру »

**Monika hat zwei Bücher. In einem Buch sind viele Bilder. Es ist ein Bilderbuch. Es ist bunt und schön.**

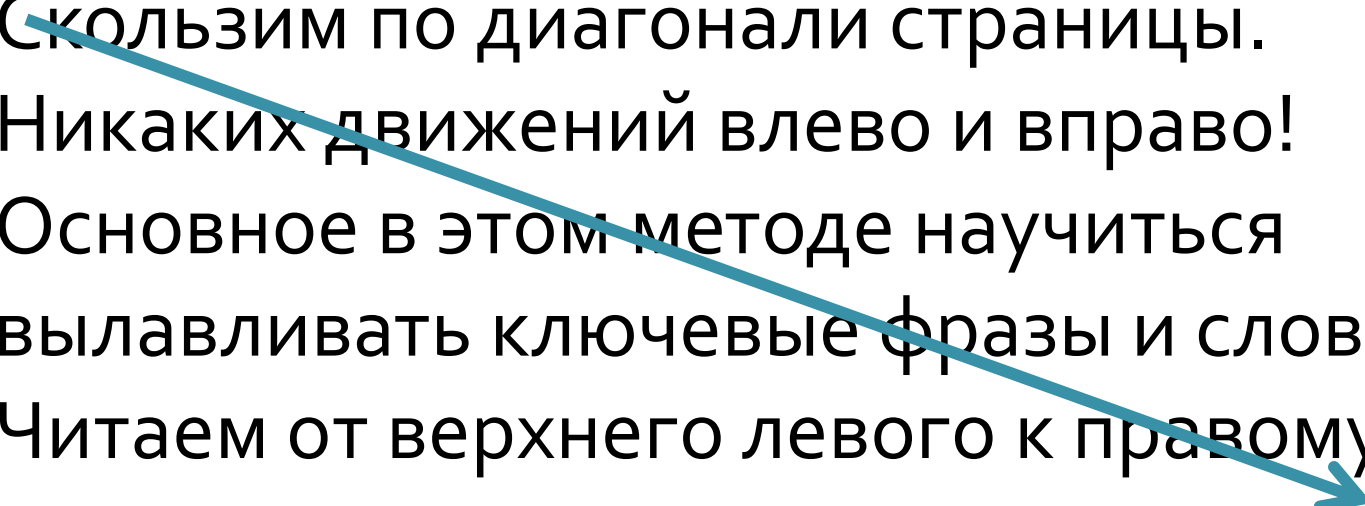
**Monika hat noch ein Buch. Dieses Buch ist nicht schön und nicht interessant.**

**Welches Buch schenkt Monika ihrer Freundin zum Geburtstag?**

- *На счёт 1,2,3 взгляд фиксируем на начале, середине, конце текста.*

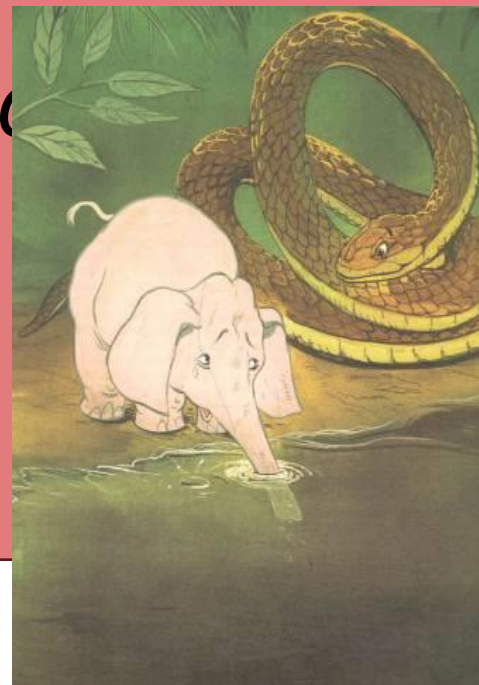
# По диагонали

Скользим по диагонали страницы.  
Никаких движений влево и вправо!  
Основное в этом методе научиться  
вылавливать ключевые фразы и слова.  
Читаем от верхнего левого к правому  
нижнему.



# Чтение «Шторка»

- Жми на шторку и у  
читать!



**Wer bin ich?**

# Чтение через решётку



-Прочитай

Ich bin klein. Meine Ohren  
sind lang. Der Schwanz ist  
kurz. Ich kann springen. Ich  
mag Mohrrübe und Kohl.





Движущиеся буквы



• Прочитай

Ich lebe in Afrika

Половинки  
-Прочитай



Ich lebe in Indien

Ich bin groß und grau

Die Nase ist lang

Ich mag Bananen





ЧИТАТЬ.  
БЫСТРО.

**МЫСЛИТЬ  
БЫСТРО**



# Региональная оценка по модели PISA-2023



**Ярославская  
область**



- Как быстро читать: все техники, методики и упражнения по скорочтению <https://skysmart.ru/media/texts/study/kak-razvit-skorochtenie>
- **Картотека игр и упражнений " Развитие межполушарных связей»** <https://infourok.ru/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-razvitie-mezhpolusharnyh-svyazej-5141257.html>
- **Упражнения для увеличения скорости чтения — для детей и взрослых** <https://logiclike.com/razvitie/uprazhneniya-skorochtenie>