

# **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Как играть на опережение?

**Алексеева Наталия Сергеевна**

учитель информатики и математики

«Средней школы № 26»

г. Ярославля

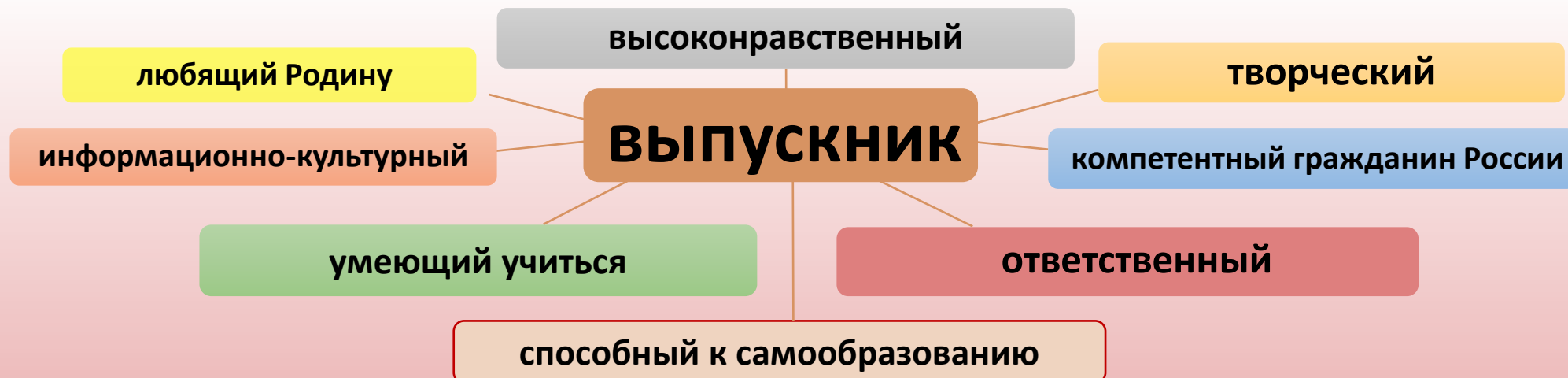
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы

Приоритетный национальный проект «Образование»

Федеральные государственные образовательные стандарты

раскрытие  
потенциальных  
возможностей личности,  
реализация принципа  
самостоятельности в  
выборе и наполнении  
учебного курса для  
гармоничного развития  
и заинтересованности  
обучающихся в  
дальнейшем обучении



# В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — РЕБЕНОК

## Государство:

1. Законопослушный
2. Патриот
3. Экономически активный
4. Предприниматель
5. Здоровый
6. Воспроизводство культурного кода

Выбор профессии,  
в которой будет  
эффективен

## Учитель:

1. Интересная работа
2. Пространство для самореализации
3. Меньше волокиты, больше содержательной работы
4. Сервисы и помощники

Организует и сопровождает по выбору учащегося его путь по освоению предметов в приложении к реальным задачам

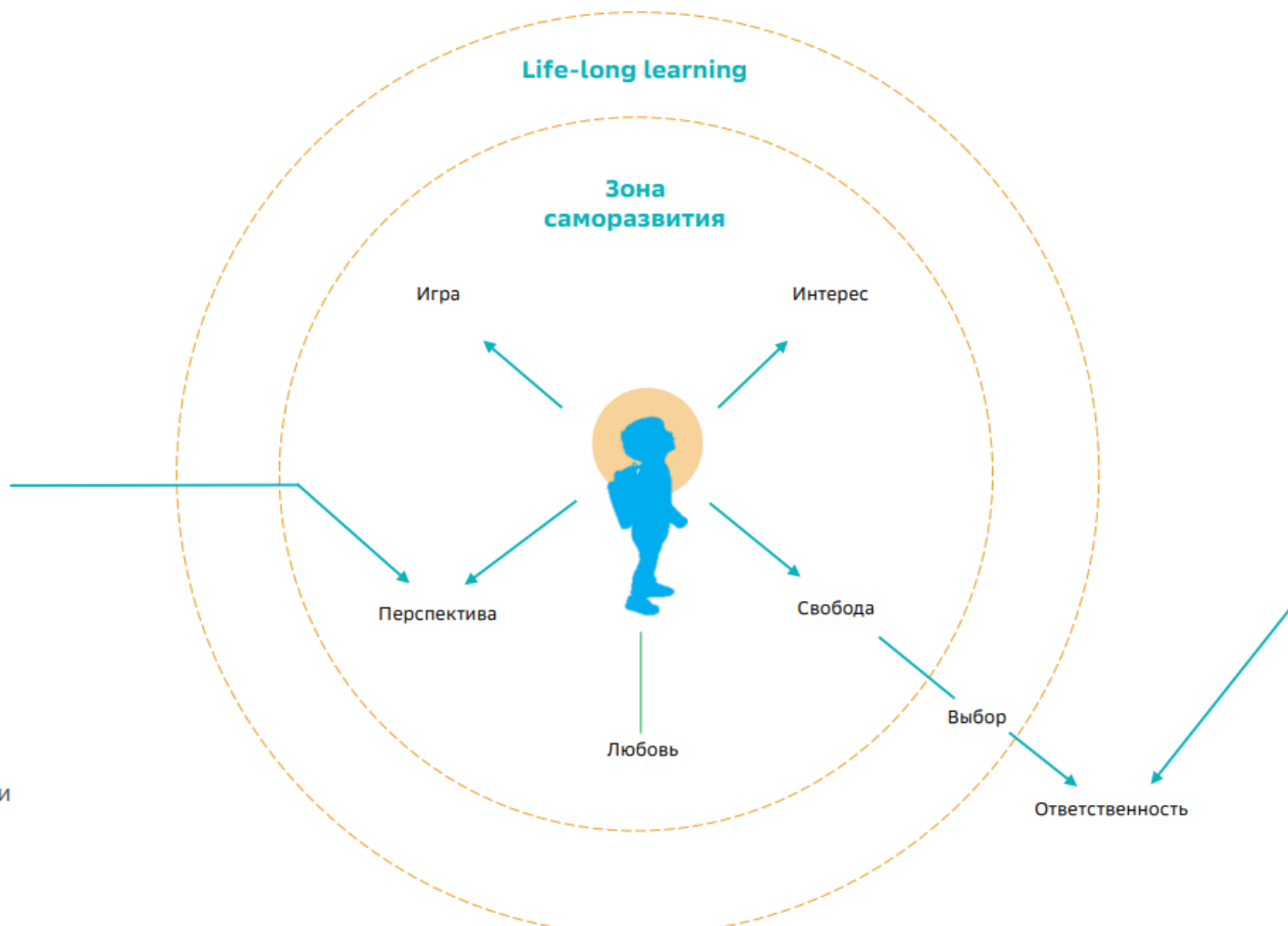
## Родители:

1. Здоровье
2. Безопасность
3. Гарантия успеха!
4. Счастье
5. Реализация собственных представлений

Профессиональные  
и личные пробы —  
самоопределение

## Общество:

1. Стабильное будущее
2. Развитие и улучшение качества жизни
3. Сохранение традиционных ценностей





*Персонализация – это процесс порождения личности в потоке деятельности, которую выбирает сам субъект. Нам надо это превратить в практику развития личности, которая умеет отстаивать себя, а не является безличным винтиком...*

*Персонализация – это всегда **развитие личности**.*

**Александр Григорьевич Асмолов,**  
доктор психологических наук, профессор

*Целью персонализации в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.*

*У персонализации есть некоторые критерии, главный из которых – **возможность выбора**.*

**Елена Ивановна Казакова,**  
директор Института педагогики СПбГУ, член-корреспондент РАО



# СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

субъектная позиция всех участников процесса

в основании персонализации - деятельностный подход

гарантия и востребованность обратной связи

учёт индивидуального образовательного стиля, модели мышления, восприятия действительности

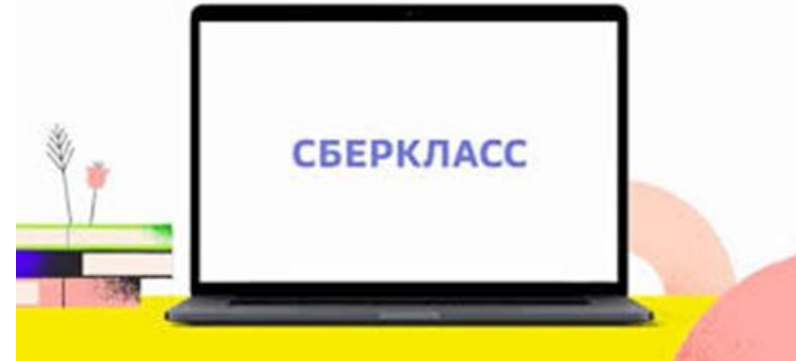
**формирование мягких навыков в процессе освоения предметных и междисциплинарных задач**



## **Цели проекта**

персонализированной модели обучения (ПМО) сопряжены с целями национального проекта «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.





# ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**развитие каждого** обучающегося в соответствии с выбранной траекторией



**формирование** базовых компетенций XXI века (**по модели 4К**: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, когнитивные компетенции)

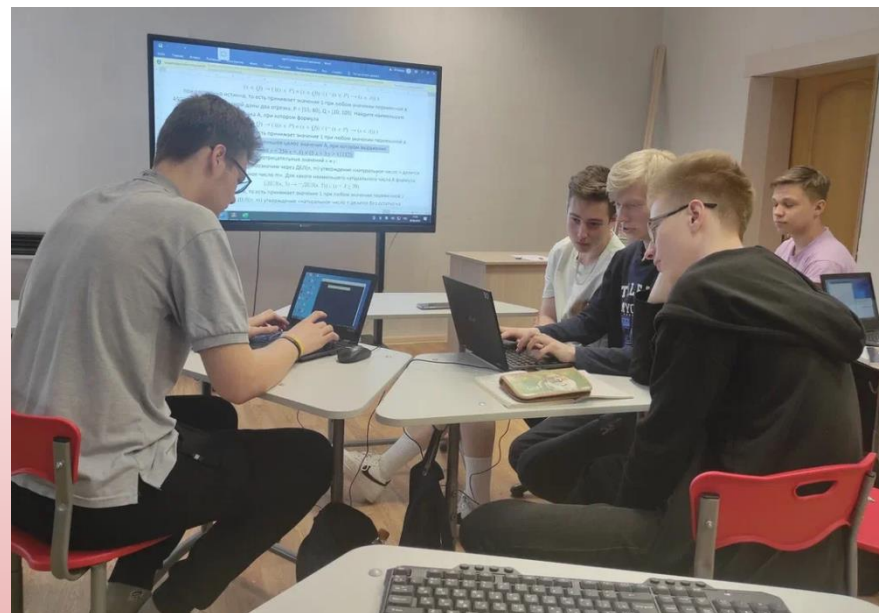


увлекательное и увлекающее **сотрудничество, взаимодействие** учителя и ученика

# НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

**Учитель это:**

- ✓ админ образовательного процесса
- ✓ организатор деятельности работы учеников
- ✓ наставник ребенка в реальном мире
- ✓ навигатор в «океане» информации

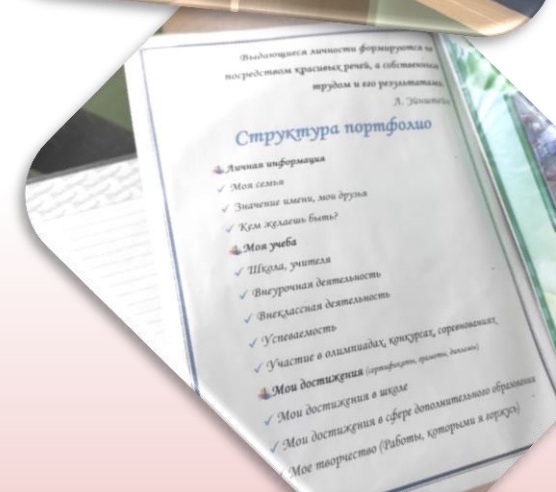
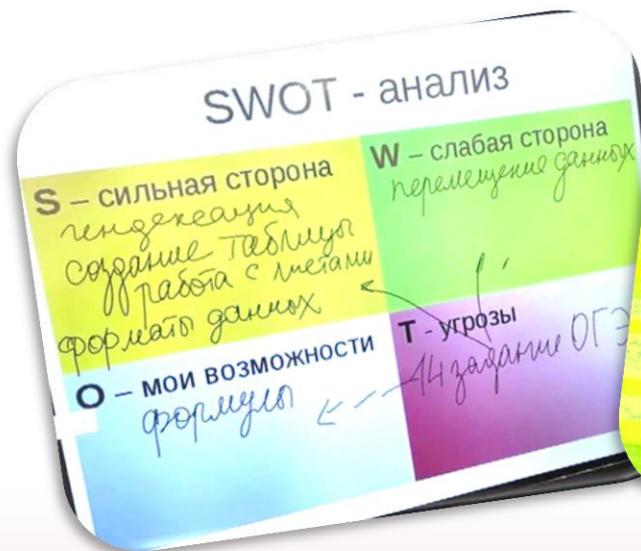
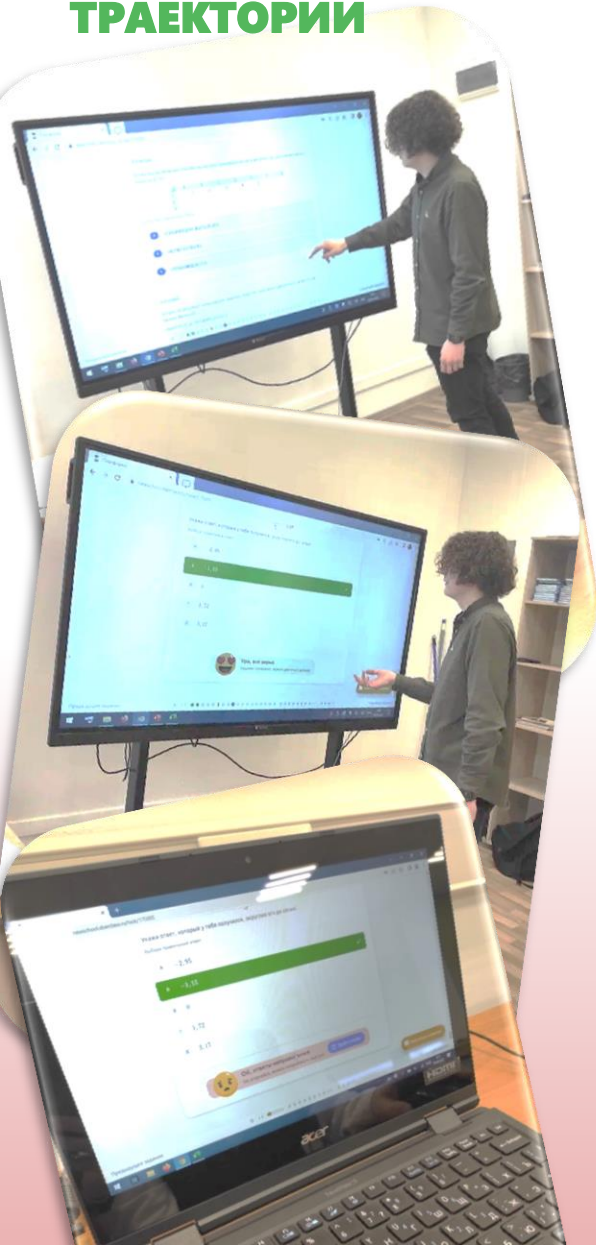


**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫБРАННОЙ ТРАЕКТОРИИ**

# ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

**ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО УЧЕНИКА**

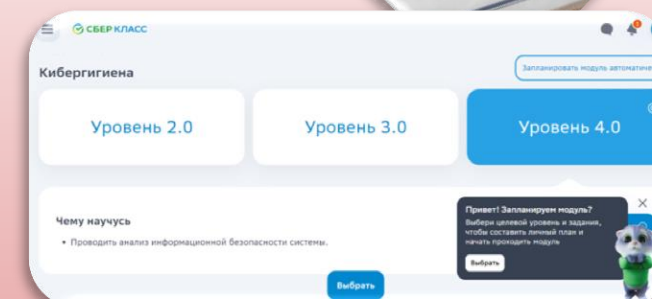
**МОТИВАЦИЯ: ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ**



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**





# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПМО

90%

учителей

**отмечают**, что в их школе сформировалось сообщество для обмена знаниями и опытом

68%

учителей

**считают**, что доступное им количество материалов для эффективного преподавания увеличилось

40%

учителей

**замечают**, что их рабочее время расходуется более эффективно

73%

учителей

**видят**, что у учеников появились четко определённые цели и задания для их достижения

86%

учителей

**создают** собственные модули и задания на платформе



У учеников появилось больше возможностей обучаться персонально, ставить собственные цели и выбор путей их реализации.



По окончании урока их трудно выпроводить из кабинета. И жалобы родителей, что ребенка никак не удастся оторвать от компьютера, пока он не завершит задания.



Им интереснее самим планировать свои задания, выбирать, осознанно подходить к реализации цели.



Может я не права, но у моих детей появляется здоровый азарт.



**Алексеева Наталия Сергеевна**

учитель «Средней школы № 26»

магистр программы «Развитие  
личностного потенциала:

персонализация и

цифровизация образования»





## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы.

Учитель ставит перед разными группами учащихся одну и ту же цель, как и в случае с фронтальным обучением.

Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы модифицировать процесс обучения для групп учащихся и предоставлять обратную связь отдельным учащимся – для повышения качества их обучения.

Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Учитель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Учитель ставит всему классу одну и ту же цель и индивидуализирует её отдельным учащимся.

Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы понять, чему научились учащиеся и какие шаги целесообразно предпринять в дальнейшем.

## ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ

Учащийся активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.

Учащиеся вместе с учителем определяют цели своего учебного плана и основные вехи продвижения к ней, а также конкретную образовательную траекторию.

Дети становятся самостоятельными, профессиональными учащимися, которые способны проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлекссию своих результатов относительно освоенных знаний и умений.

Направлен на развитие всех сфер личности.