



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ-2022"

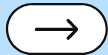
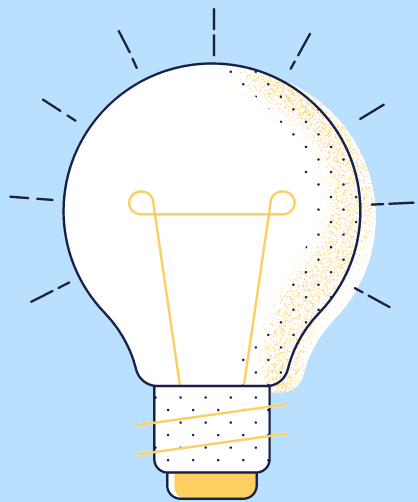
Номинация

"У меня это хорошо получается"

**Развитие "гибких" навыков
школьников
на уроках русского языка и
литературы**

Подготовила: **Богунова Алёна Дмитриевна,**
СОШ 1
г. Рыбинск





"Гибкие" навыки (англ. "soft skills") -

это способности, которые помогают справляться с совершенно разными жизненными ситуациями, решать проблемы, воплощать свои идеи в жизнь и узнавать новое.



Критическое
мышление



Креативность



Коммуникация



Коллаборация
(сотрудничество)



Классификация "гибких" навыков на ШЦП

Когнитивные навыки

⚙ Системное мышление

💡 Креативное мышление

⌘ Критическое мышление

⊕ Принятие решений

Социальные навыки

⊕ Работа в команде

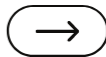
Эмоциональные навыки

† Управление собой

☹ Эмоциональный интеллект

Предметы

Мягкие навыки





Связь с ФГОС



Познавательные:

- «Исследую мир»
- «Создаю новое»
- «Решаю проблемы (задачи)»
- «Понимаю себя и других»



Коммуникативные:

- «Работаю в команде»
- «Понимаю себя и других»



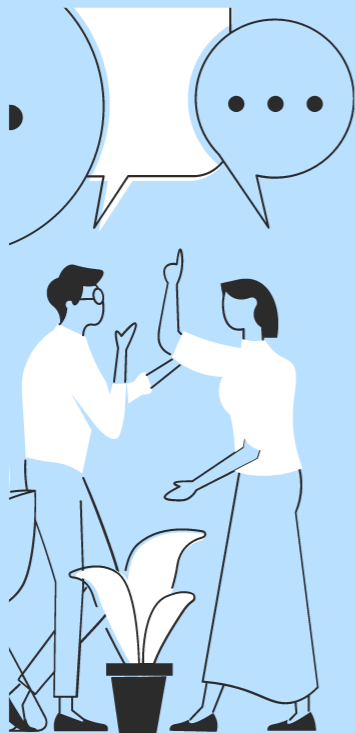
Регулятивные:

- «Решаю проблемы (задачи)»
- «Управляю собой»

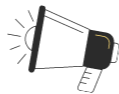
"Гибкие" навыки относятся к **метапредметным** образовательным результатам — универсальным учебным действиям (УУД).



Технология



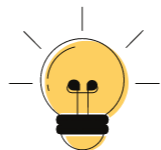
**"ПРОЕКТНАЯ
ЗАДАЧА"**



Направлена на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата ("продукта").

- Условно можно выразить специфику такой технологии формулой три «п»:

**Проблема – Поиск информации –
Продукт**



Какие гибкие навыки развиваются:
системное и критическое мышление,
работа в команде, самоорганизация.

ПРОДУКТ

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ИМ. СУЩЕСТВИТ.



Правописание сложн



Сложносокращ:

Пример: ГЭС

ЧЕРЕЗ
АВРИС

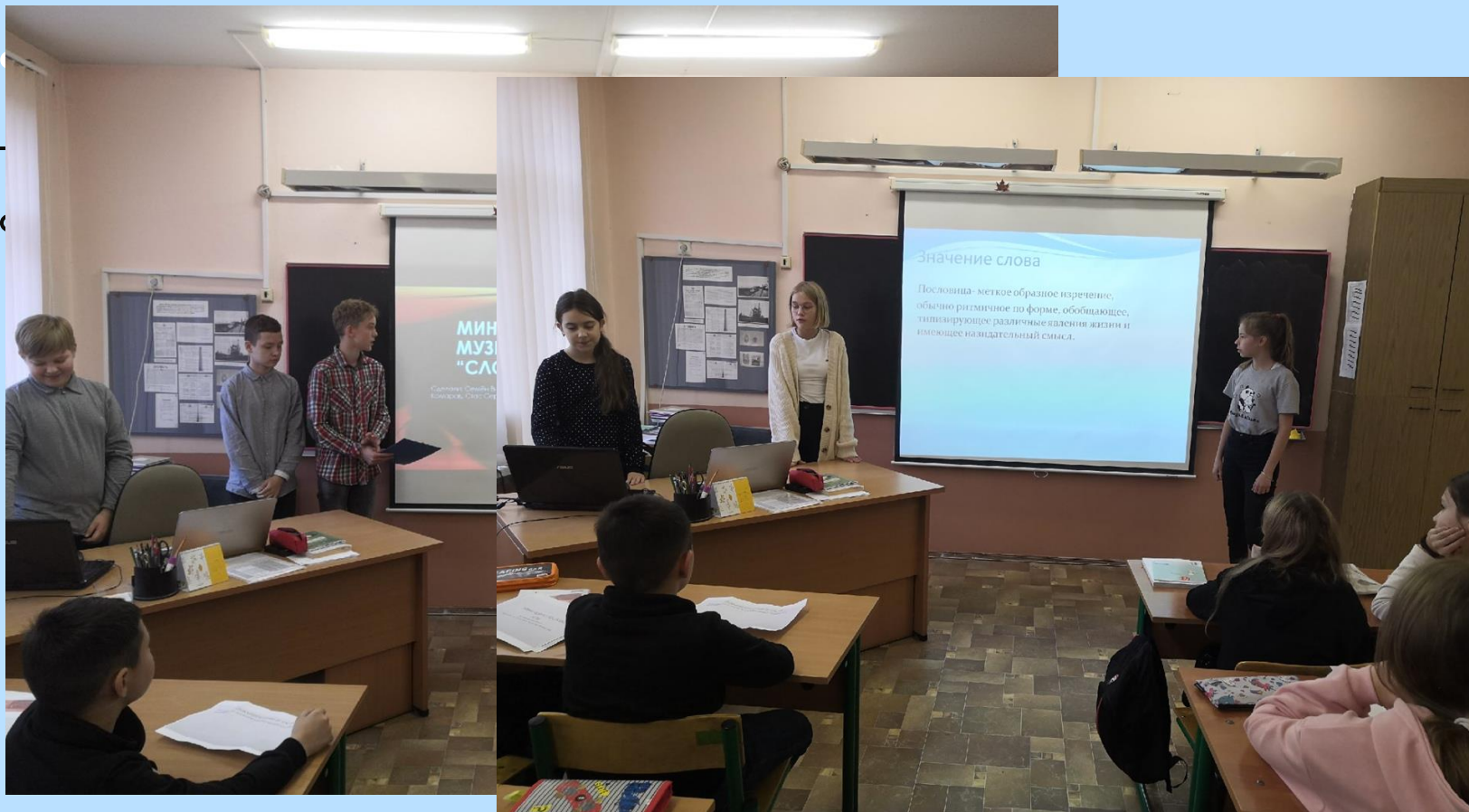


• обозначают названия промежуточных сторон света (ЮГО-ЗАПАД)

• состоят из едн. слов без соединит. гласных (АВРИС-КРОВАТЬ)

• обозначают геогр. названия и состоят из двух существ., соединённых предлогом или союзом (РОСТОВ-НА-ДОНУ)

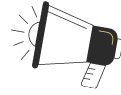
КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ



Приём

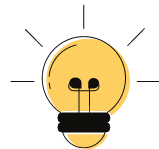


"ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА"



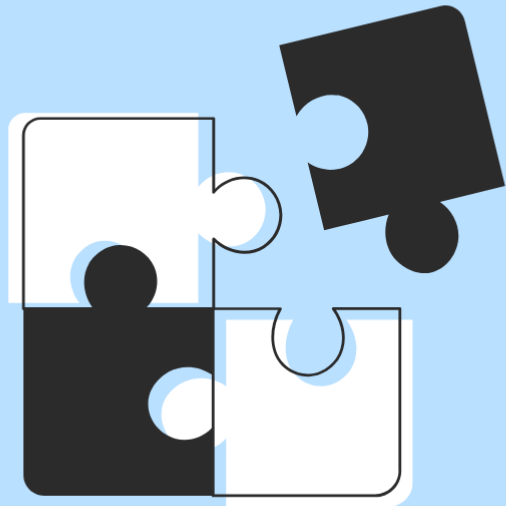
Можно применить на разных этапах урока.

- Даёт возможность трансформировать учебную ситуацию в необычные условия или среду.



Развивается критическое мышление.

Приём



"РАЗВИВАЮЩИЙ КАНОН"

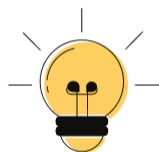


Можно использовать при актуализации знаний, обобщающем повторении.

Пример:

Адресат - адресант = ледовый - ?
(изучаем паронимы)

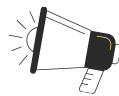
Воспрянуть духом - повесить голову =
Кот наплакал - ? (изучаем фразеологию)



Какие гибкие навыки развиваются:
системное мышление, критическое
мышление.

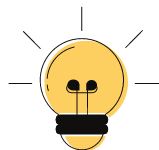


СОЗДАНИЕ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ



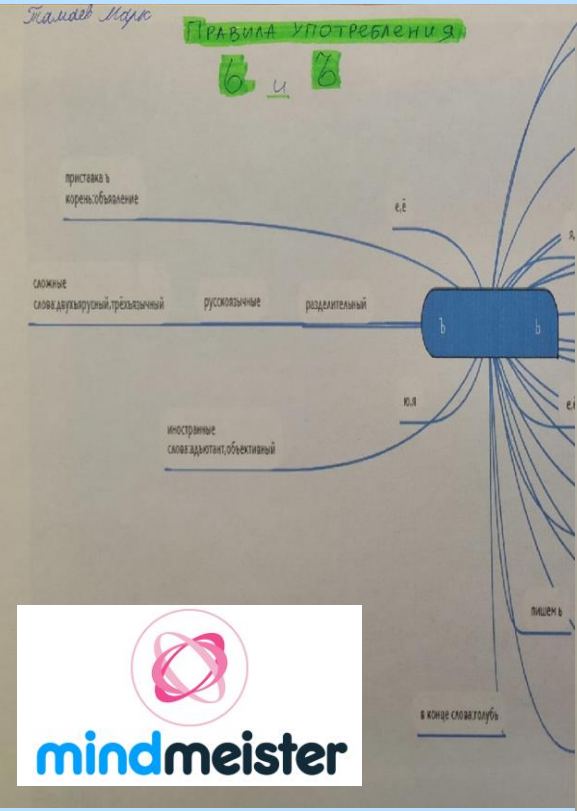
Можно использовать на этапе изучения нового материала, при проверке знаний, обобщающем повторении.

Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи.



Какие гибкие навыки развиваются:
системное мышление, критическое
мышление.

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА



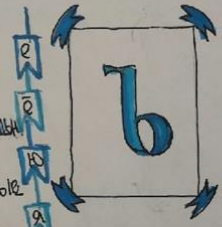
Правила употреблений в и в

• 7% объявление

русскоязычные сл.

• сложные слова: трёхязычный

Разделительный
иностранное слова: аддитив объективный



Обозначение нескрости

Пишем в
• в конце слова (голубь)
• в середине слова (добровольный, просьба)

Не пишем в
• чк, чн, нч, иш и т.д. (птичка, помощник)

- Русскояз. слова: воробыч, выюга
- Разделительный
- Иностранные слова: Булон, Медальон, Компаньон, Шанпион
- Показатель грамм. формы

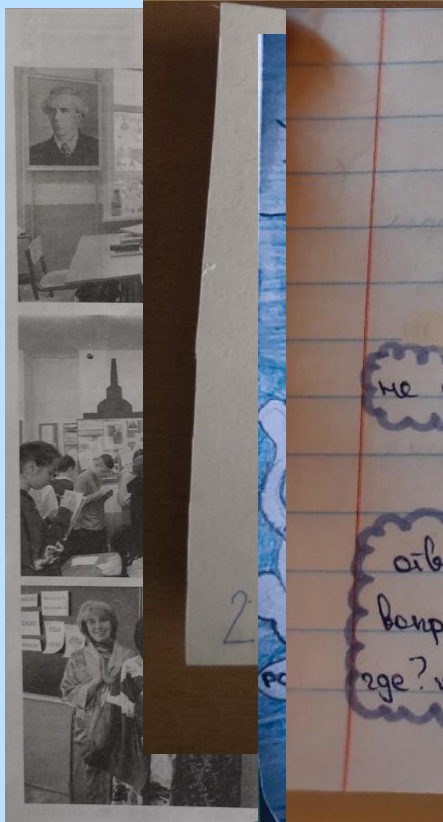
Краткое прил. Всегда НЕ пишем где (короткий, молчу)
наречие: Всегда (прочее), на шипящих-согл. кроме шкп. (чк, чн, нч, иш, и т.д.)
глагол: Пишем в: НФ. бережлив, дел. п. мешать, пожелать, отречься, изданные

сущ: Пишем ф.р. зскл. (печь, моська)
НЕ пишем: 2скл. н.р. (меч), тех. нн.ч. (молот)

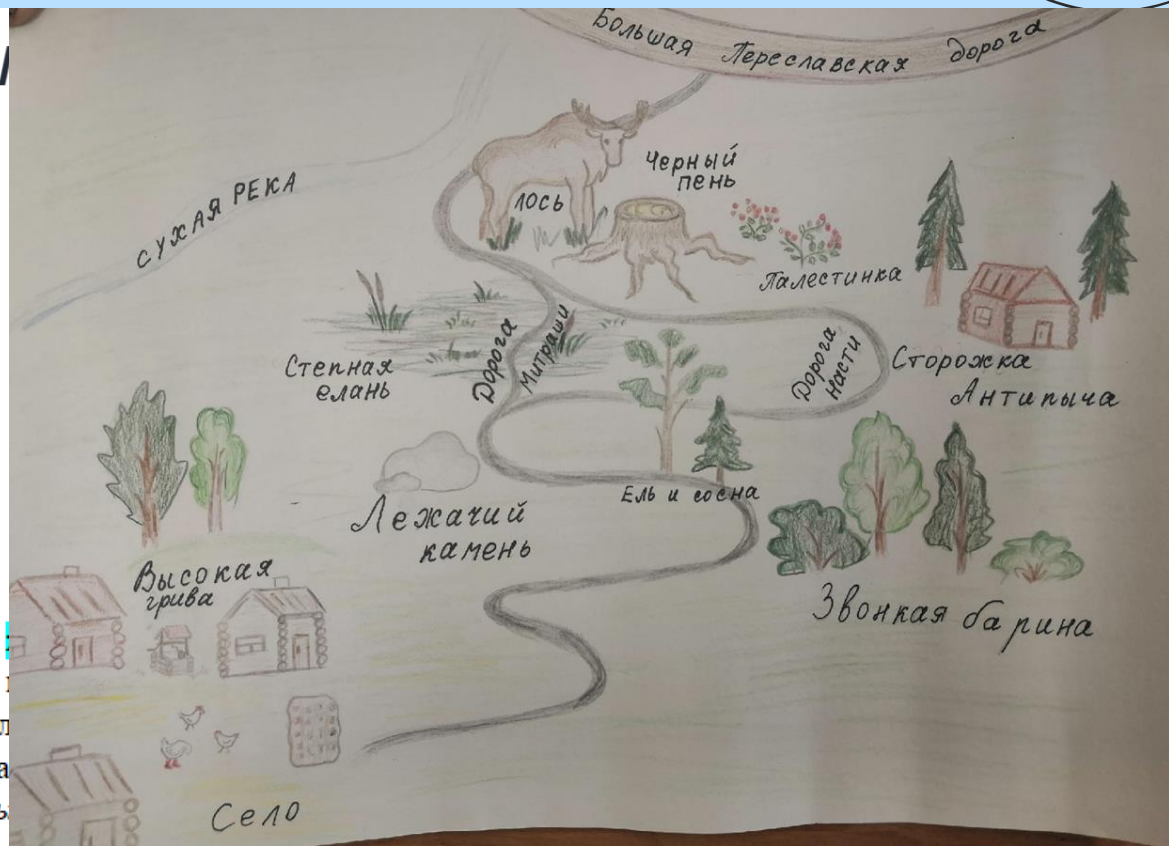
НЕ зп. ед.ч. борется

Диана Хаяни 7А
МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА

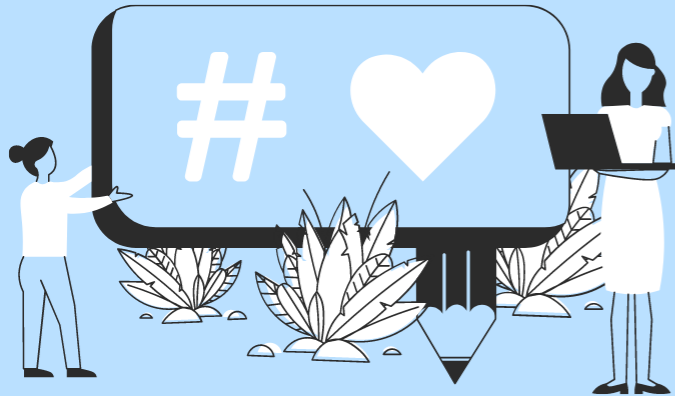
"ТАЛАНТОВ РОССЫПЬ- ГЕНИЕВ ПОЛЁТ" (КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ)



W



И
И
Ил
Ка
Вь

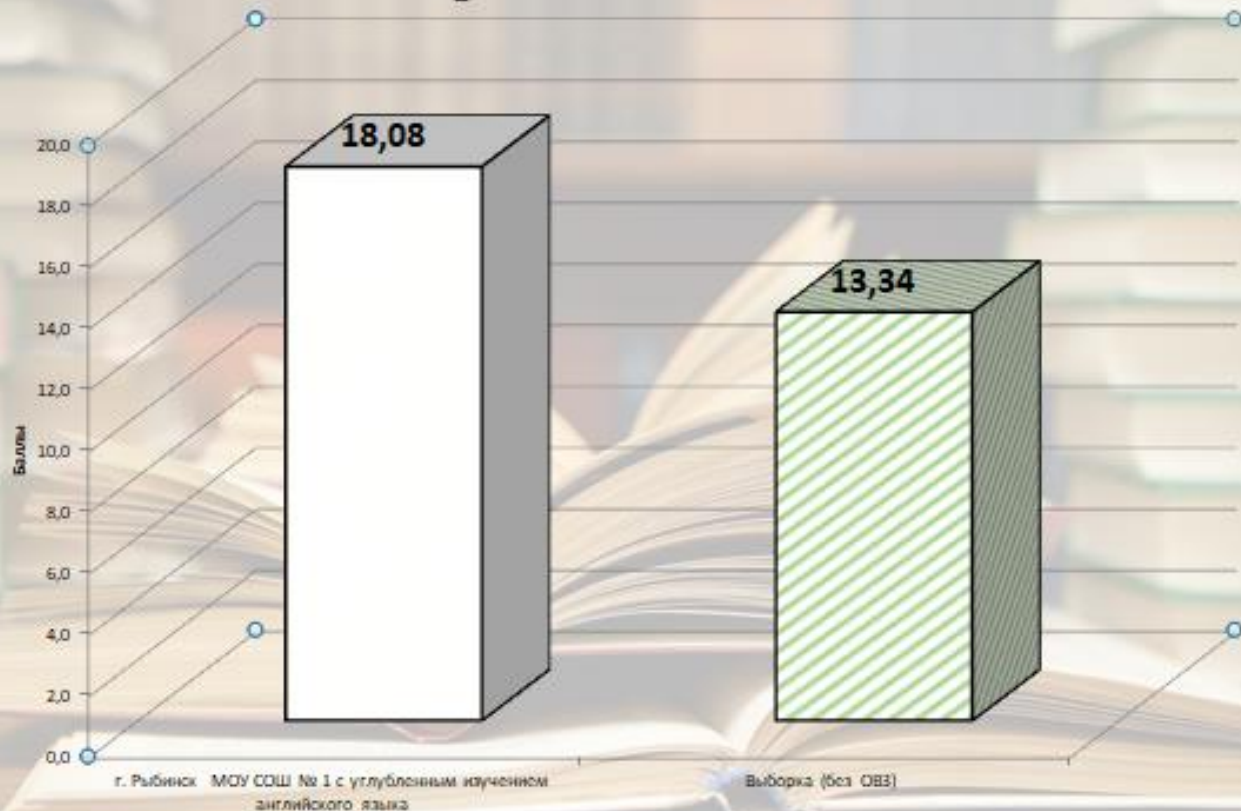


**Отследить результат удаётся
через:**

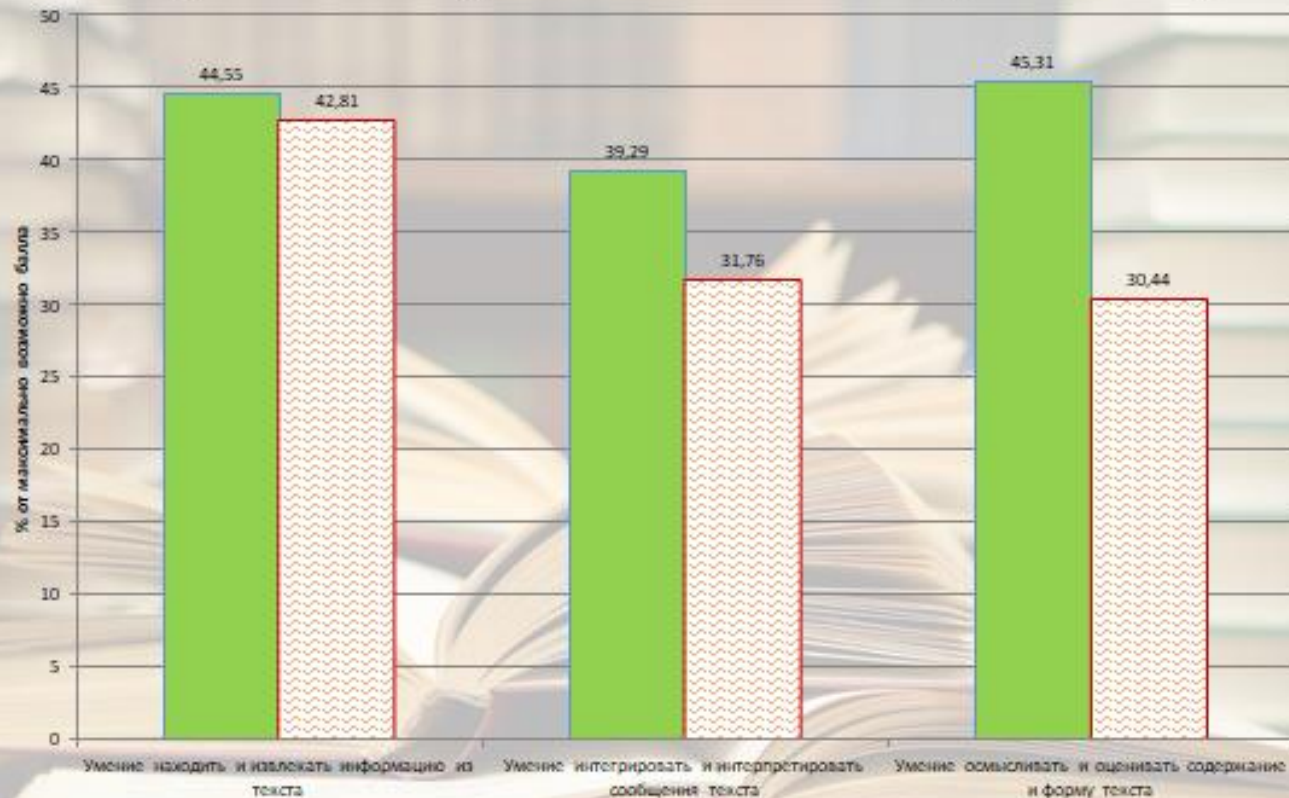
- **ВНУТРЕННЮЮ ОЦЕНКУ** (наблюдение, самоанализ, интерес к предмету);
- **ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ** (мониторинг читательской грамотности, победители и призёры конкурсов и олимпиад).

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ОПЫТА**

Средний балл



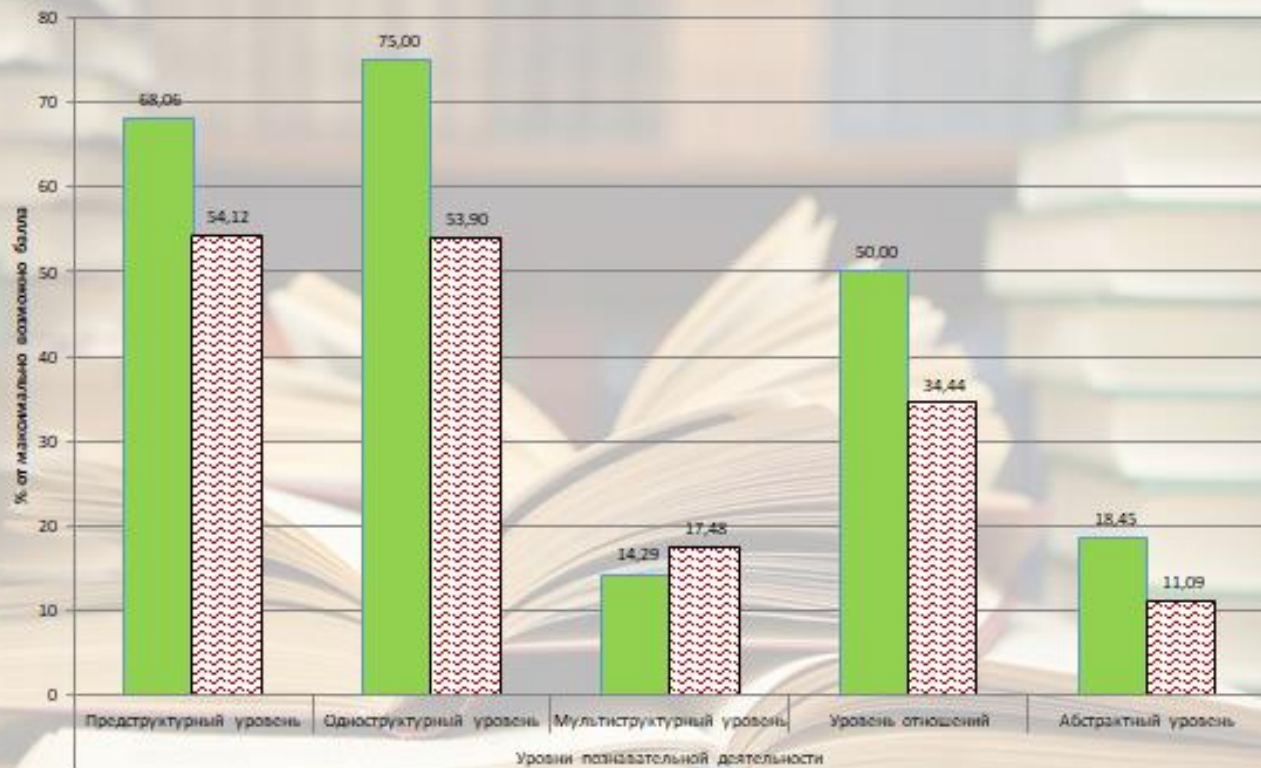
Результаты (читательские умения)



г. Рыбинск МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка

Выборка (без ОБЗ)

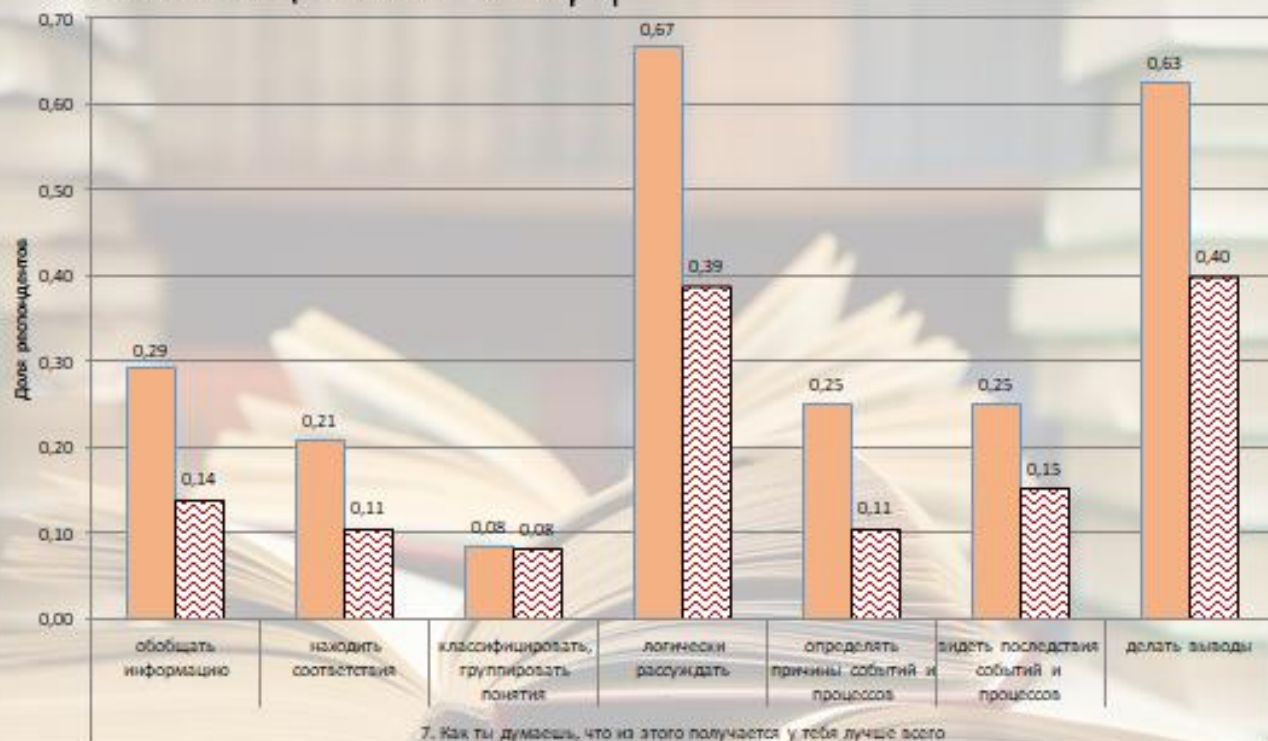
Результаты (уровни SOLO-таксономии)



г. Рыбинск: МОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка

Выборка (без ОБЗ)

Самооценка УУД

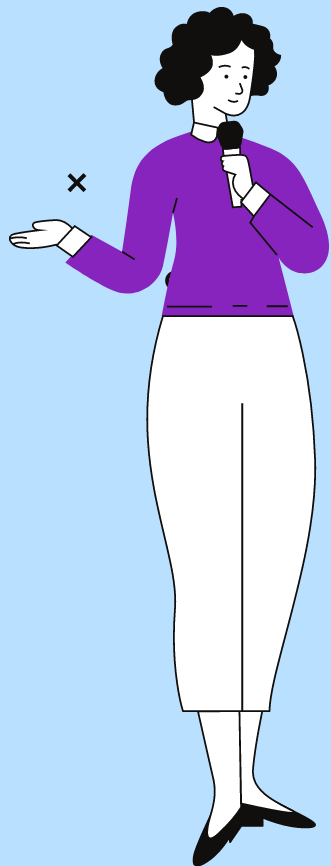




ПЕРСПЕКТИВЫ

- СПОСОБЫ ОЦЕНКИ "ГИБКИХ" НАВЫКОВ;
- МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ "ГИБКИХ" НАВЫКОВ У КАЖДОГО УЧЕНИКА ИНДИВИДУАЛЬНО;
- РАСШИРЕНИЕ БАНКА МОТИВАЦИОННЫХ ПРИЁМОВ.

x o + o
o
o x
+ x
o



Люблю то, что делаю. Делаю то, что люблю.