



Викленко Мария Владимировна

Учитель начальных классов
МОУ Начальная школа- детский сад № 16
«Солнышко»

Какие бывают уроки?



Методически
грамотные

Продуктивные

Познавательные

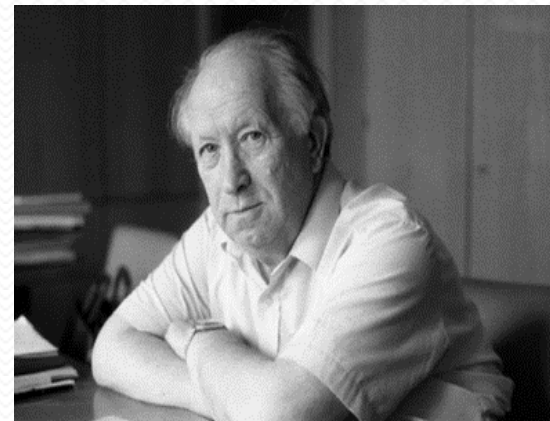
В основе Сингапурской методике обучения лежит



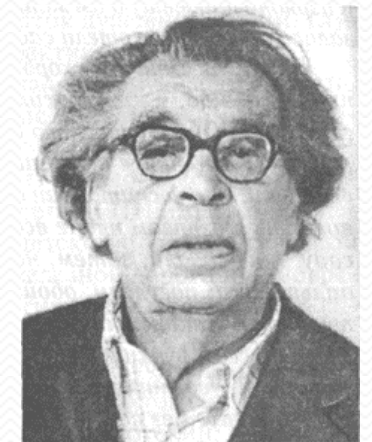
идеи
Льва Семеновича
Выготского



система
кооперативного
обучения доктора
Спенсера Кагана



идеи
Даниила Борисовича Эльконина
Василия Васильевича Давыдова



Сингапурская методика



Главная цель:

превратить
пассивного ученика в
активного ученика.

Основные принципы:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия каждого;
- обсуждение качества работы в команде

МЭНЭДЖ МЭТ –инструмент для управления классом

Расстановка парт – дети работают в группах по 4 человека (два стола сдвинуты вместе), ученики сидят лицом друг к другу.



CORNERS/КОНЕРС (УГЛЫ)

Обучающий приём, в котором участники распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

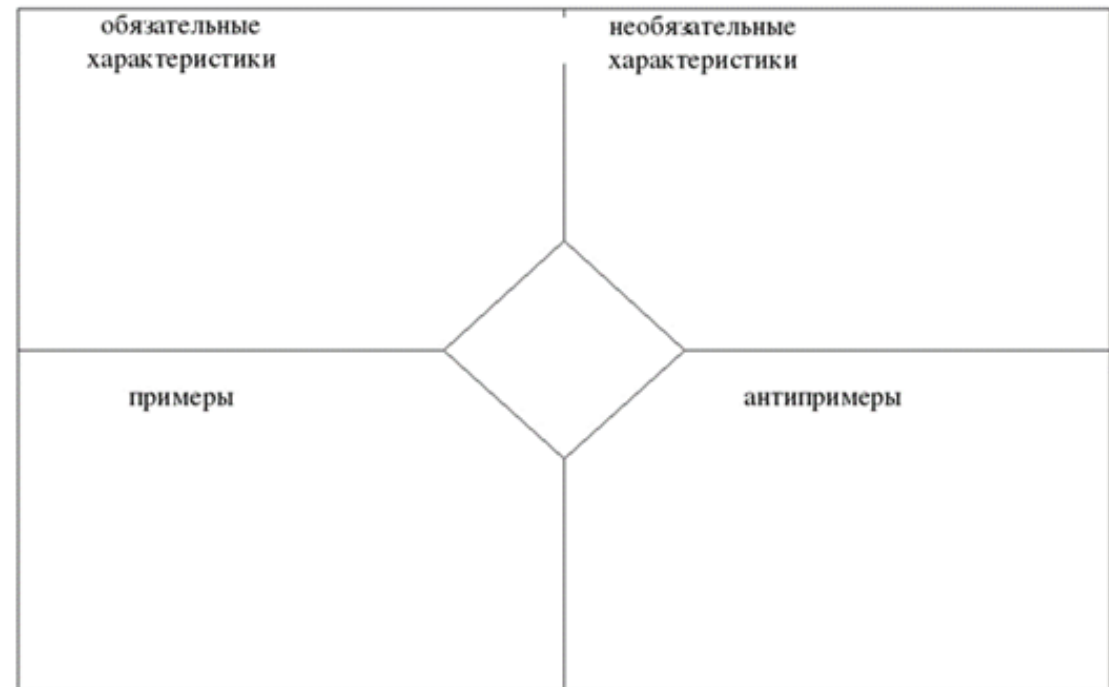


Frayer Model (Модель Фрейер)

Обучающий приём, помогающий ученикам глубоко понять и осознать изучаемые понятия.



Модель Фрейер



Не стоит забывать о таких моментах



участники после выполнения задания обязательно должны поблагодарить друг друга, так как в работе важна эмоциональная составляющая обучающихся, открытость и спокойствие.



каждое задание выполняется в определенные сроки, преподаватель перед заданием озвучивает время и следит за ним.

Читательская грамотность



ке зрения ответ. Преподаватель размещает в разных углах кабинета ответы на проблемный вопрос (это могут быть напечатанные ответы, наводящие ответы в проблему, задает о вариантов ответа проблемы (ответа) по разным уг-



понятие, обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. В ромбе нужно записать основное понятие.

Обязательные характеристики: записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики.

Необязательные характеристики: записать слова (словосочетания), которые определяют не основные определения данного понятия.

Примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Примеры - словосочетания, предложения, которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики.

Как только схема будет готова, преподаватель дает задание всем командам. На обдумывание отводится 1 минута, на заполнение данной схемы 3 минуты. Далее участники команд обсуждают полученный результат в течение минуты.

Преподаватель прекращает по команде обсуждение и выборочно проводит опрос. Далее происходит обобщение полученного материала.

И
ит за
– уч
ло

