

У меня хорошо получается
применять в работе элементы
субъектно-ориентированной
ТЕХНОЛОГИИ

Гаврилов-Ямский район

Школа № 3

Колесникова Анна Александровна

Классификация педагогических технологий
(по типу педагогического процесса – В.В.
Юдин):

- догматические;
- формально-репродуктивные;
- сущностно-репродуктивные;
- продуктивные;
- **субъектно-ориентированные.**

**Суть субъектно-ориентированной технологии:
принятие ребёнком самостоятельных решений в
соответствии с ранее поставленными им самим
обоснованными и осознанными целями.**

Л.В. Байбородова

Фрагмент проекта тематического планирования предмета «История» 5-ый класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во ч.	Содержание ДПП	Виды деятельности	Субъектно-ориентированные средства	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение - 2						
1.1.	Введение	1/2	Проектирование индивидуальной деятельности по предмету	Обсуждение содержания дисциплины, выбор тем для углубленного изучения и выполнения проектов	Целеполагание	Обсудить с родителями индивидуальный план изучения дисциплины
Раздел 2. Первобытность - 4						
2.1.	Первобытность	1/4	Воспитание в первобытном обществе	Составление таблицы «Современное воспитание VS первобытного воспитания»	Самодиагностика Целеполагание	Мини-сочинение «Моё мнение» (Что такое воспитание/Как я воспитываю себя сам/Как я отношусь к физическим наказаниям/собственная тема)/представление интересной информации о воспитании в первобытном обществе в любой форме.

Алгоритм субъектно-ориентированной технологии:

- **самодиагностика** (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.);
- **самоанализ** (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- **самоопределение**, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»);
- **самореализация** (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- **самооценка** (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- **самоутверждение** (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Самодиагностика (личный опыт):

- «Как я понимаю значение термина «династия», когда речь идёт о государстве?»
- «Могу ли я представить информацию о представителе династии Романовых?»
- «Встречал ли я раньше в различных источниках информацию по этой теме?» (в том числе книги, сериалы, фильмы и т.п.)

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Самоанализ:

- «Благодаря каким источникам я познакомился с первой княжеской династией на Руси?»»
- «Какие из уже представленных мной источников, я мог бы использовать теперь?»»
- «Были ли мной использованы материалы, в достоверности которых у меня возникли сомнения?»»

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Самоопределение (целеполагание):

- «Интересна ли мне представленная тема?»
- «Что именно меня интересует?»
- «Что в первую очередь я хотел бы узнать о династии Романовых, о первых её представителях?»
- «Что я могу использовать для того, чтобы узнать это/научиться этому?» (можно составить маршрут изучения темы)

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Самореализация:

- «К кому я могу обратиться для того, чтобы разобрать этот вопрос?»
- «С какими источниками я могу поработать?»
- «Какие термины в данной теме необходимо изучить?»
- «Путь кого из исторических деятелей я могу рассмотреть подробнее?»
- «Могу ли я выполнить информационно-творческий проект по данной теме?»

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Самооценка:

- «Какие вопросы по данной теме я проработал?»
- «В ходе работы сместился ли мой фокус интереса?»
- «Я был успешен в результате изучения данной темы? Почему?»
- «Мои личные качества, которые препятствовали освоению темы?»

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Самоутверждение:

- «Какие шаги из выбранных мной приближали меня к достижению цели?»»
- «Что стоило изменить/скорректировать в раннее разработанном мной плане?»»
- «Цель, которую я поставил действительно соответствовала/соответствует моему запросу?»»
- «Что стоит помнить приступая к изучению следующей темы?»»

На основе инфографика поясните изменение таксономии Блума познавательной деятельности в связи с развитием технологий Web 2.0

"Блум 2.0"

