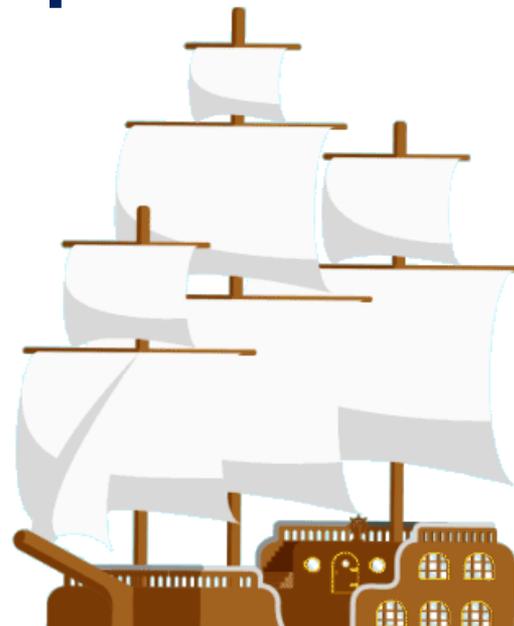




**Грунт**  
**Валерия**  
**Павловна**  
Воспитатель  
МДОУ Детский сад  
пос. Ермаково



# СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Процесс, в ходе которого нервная система объединяет информацию, поступающую от разных органов чувств, для формирования осознанного понимания тела и окружающей среды

# Мнение специалистов о методе

*«Занятия по данному методу эффективны для развития речи ребенка, формирования более зрелой саморегуляции, самоконтроля поведения и для преодоления моторных трудностей»*



-руководитель Центра  
-детской нейропсихологии  
«Альтера Вита» А.В. Сунцова.



**Трудности с чтением;**



**Плохое запоминание  
стихотворений;**



**Неспособность  
удержать сидячую позу;**

Душарбаева  
2017

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ  
МЕТОДА СЕНСОРНОЙ  
ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ  
РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

# Пирамида Вильямса и Шеленбергера

академическое обучение  
повседневная жизнедеятельность  
поведение



04

Познавательные способности

слухо-речевые навыки, внимание,  
визуально-пространственное восприятие,  
координация  
рука-глаз, глазо-двигательный контроль,  
контроль положения тела



03

Перцептивно - моторное развитие

равновесие, моторное планирование,  
схема тела, ориентация по сторонам,  
интеграция базовых рефлексов,  
восприятие входящей сенсорной информации



02

Сенсомоторное развитие

тактильная, зрительная,  
обонятельная, слуховая,  
вестибулярная, вкусовая,  
проприоцептивная



01

Сенсорные системы

Центральная нервная система

## **ЦЕЛЬ:**

Применение метода сенсорной интеграции в речевом развитии детей дошкольного возраста.

## **ЗАДАЧИ:**

- ✓ Создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста средствами метода сенсорной интеграции с учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ Внедрить в образовательный процесс и другие виды деятельности метода сенсорной интеграции;
- ✓ Оказать поддержку родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах сенсорной интеграции.

# Сенсорный профиль ребенка – это инновационный метод анализа и понимания индивидуальных особенностей развития ребенка (Автор О.Н. Беляева)

Тактильное восприятие				Движения			Мышечное чувство			
Сенсорная область	Да	Нет	Пр Не	Сенсорная область	Да	Не	Сенсорная область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое Необязательное заполнение
– избегает использовать руки для игры или уходом за собой				– движения заторможенные			– трудно обучить новому движению			
– не любит когда что-то липкое на его руках (пластилин, грязь, краска)				– вялые			– не принимает помощь взрослых или сопротивляется ей			
– любит и не любит конкретную текстуру одежды				– медлительные			– не любит подниматься в горку, по лестнице			
– предпочитает длинные рукава и штаны, даже в теплую погоду				– угловатые			– располагает руки и тело в необычной позе			
– плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться				– неуклюжие			– есть аутостимуляции с напряжением тела			
– раздражают воротники, манжеты, ярлыки на одежде, грубые швы				– мешковатость			– конечностей			
– не любит мыть руки, лицо с мылом, шампунем				– расторможенность, возбудимость			– битьем себя по ушам и голове			
– не любит мочить или подстригать волосы				– двигательная порывистость			– зажимает уши при зевании			
– испытывает неприятные ощущения при касании или объятиях				– марionеточность движений.			– хлопает в ладоши			
– чрезмерно боится щекотки				– необычные грациозность, плавность движений			– ритмические сгибания и разгибания пальцев рук			
– предпочитает определенную температуру воды, воздуха (тепло, жара, горячо, холодно)				– особенности бега: импульсивность, особый ритм, стереотипное переживание с застываниями			– машущие движения пальцами либо всей кистью			
– получает удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп				– бег с широко расставленными руками, на цыпочках			– вычурный рисунок двигательных стереотипий			
– обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания				– особенности походки: «деревянность» (на негнущихся ногах), порывистость, некоординированность, по типу «заводной игрушки» и т. д.			– заворачивает себя в одеяло			
				– разница моторной ловкости в привычной обстановке и вне ее			– предпочитает узкие места (например, за диваном)			
							– засыпает под тяжелым одеялом или при крепком обнимании			
							– настаивает на том, чтобы одеть узкую одежду			
							– часто лежит на полу			
							– спотыкается и падает или натывается на предметы			
							– людей			
							– изгибает спину, когда его держат или переносят			
							– держит предметы в руке постоянно			
							– кладет предметы в рот			
							– скрипит зубами			

# Утренний круг



# Игры и упражнения используемые в процессе непосредственной образовательной деятельности



# Игры и упражнения используемые в свободной деятельности детей



«Что з



«Песочная история»



чая

# Игры и упражнения используемые в индивидуальной работе



«Тропинка»

# Игры и упражнения используемые в процессе прогулки



Парац



Фитбол



Нейроскалка  
а

# Отдых от перегрузки сенсорных ощущений





## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**□ «Роль сенсорной интеграции в развитии речи детей дошкольного возраста»**

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**□ «Игрушки которые необходимы малышу с особенностями сенсорной интеграции»**

## **БЕСЕДА**

**□ «Родители детей с особенностями**

**сенсорной интеграции»**

# Для родителей



## СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

## Гиперчувствительность

К взгляду, цвету, звуку, прикосновению, движению, запаху, вкусу  
 ✓ **Гиперреактивное поведение** (т.е. избыточная активность)

Сенсорное развитие - предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Игры, которые способствуют усвоению сенсорных эталонов, развивают наблюдательность, внимание, влияют на развитие зрительной, слуховой, обонятельной

**Валерия 21:23**  
 Уважаемые родители!

Рада представить вам новую разработку – Картотеку игр и упражнений по Сенсорной Интеграции. Это специально подобранные, разнообразные и интересные задания, которые помогут вашему ребенку развить свои сенсорные навыки и улучшить координацию движений.

<p><b>№1</b>  <b>Узнавание ИР1</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать координацию движений левой и правой руки</p> <p><b>Гуляем, ругаем, прыгаем.</b></p> <p>Дети загибают левую и правую, а также обе руки вместе, соединяют ладони ладонцами.</p> <p><b>Валочка, вальсочка, прыгаем.</b></p> <p>Кладут ладони по очереди вперед и назад.</p> <p><b>Булочка, голубочка, прыгаем.</b></p> <p>Кладут ладони горизонтально друг к другу.</p> <p><b>Животик, животик, прыгаем.</b></p> <p>Кладут ладони вертикально друг к другу.</p> <p><b>Ножки, ножки, прыгаем.</b></p> <p>Кладут ладони по ширине и длине за ладонь ноги.</p> <p>© Карточка</p>	<p><b>№2</b>  <b>Узнавание ИР2</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать координацию движений правой и левой руки</p> <p><b>Начинаем считать по пальцам и задаем вопросы.</b></p> <p>Дети считают пальцы на правой и левой руке.</p> <p><b>«Крутилки, мой любимый мячик»</b> – считаем круглые мячики.</p> <p>Кладут мячики на ладони.</p> <p><b>Рыба, три, четыре, пять.</b></p> <p>Кладут мячики на ладони в количестве 3, 4, 5.</p> <p><b>Крутилки, мой любимый мячик.</b></p> <p>Кладут мячики на ладони в количестве 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><b>Тыква, фрукты, овощи.</b></p> <p>Кладут мячики на ладони в количестве 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>© Карточка</p>
---	---

Картотека Игры и упражнений.docx  
 11 КБ

**Валерия 21:25**  
 Уважаемые родители!

Рада предложить вам игры, которые помогут вашему ребенку улучшить свои речевые навыки, координацию глаз и вестибулярный аппарат. Это не только весело, но и полезно для развития ребенка.

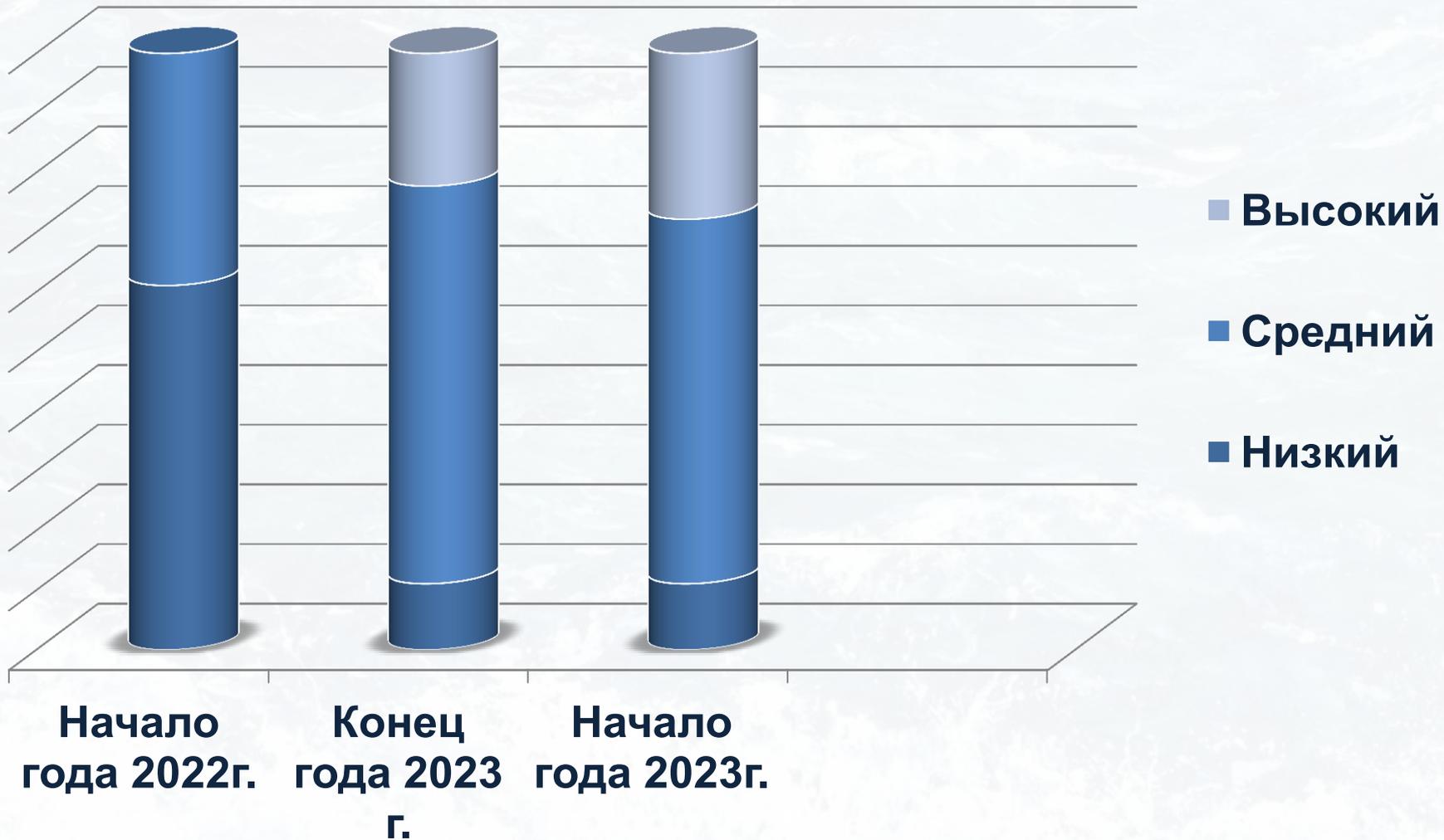
<p><b>13. Счетчик</b></p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p>	<p><b>15. Понимаю ритм</b></p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p>
<p><b>14. Вушки и крылья</b></p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p>	<p><b>16. Топчанин</b></p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p> <p><b>Игра:</b> Дети считают пальцы, быстро и медленно движениями, медленно, быстро движениями.</p> <p><b>Цель:</b> Развитие координации движений.</p>

Картотека Игры и упражнений.docx  
 11 КБ



**Семинар для  
педагогов  
«Сенсорная интеграция  
в развитии речи детей  
дошкольного возраста»**

# Диагностика развития речи





**Грунт**  
**Валерия**  
**Павловна**  
Воспитатель  
**МДОУ Детский сад**  
**пос. Ермаково**

