

# **Всероссийские проверочные работы(ВПР) 2023 г.**

**Биология**

# О проведении ВПР

ВПР в этом году пройдут с 1 марта по 20 мая. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы определяют самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Начнется проведение ВПР в 2023 году с проверочных работ для 10 и 11 классов. С 1 марта по 25 марта десятиклассники будут сдавать географию, одиннадцатиклассники – историю, биологию, географию, физику, химию, иностранные языки (английский, немецкий или французский), а также единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам. **Проводить ли ВПР** для учащихся 10 и 11 классов, как и в предыдущие годы, **будут решать сами образовательные организации.** Проверочные работы у одиннадцатиклассников должны проводиться по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи в форме ЕГЭ.

# Расписание ВПР: приказ Рособрнадзора №1282 от 23.12.2022

С **15 марта по 20 мая 2023** года пройдут ВПР для обучающихся 4-8 классов. В каждой параллели обязательными будут ВПР по русскому языку и математике. Учащиеся 4-х классов также в обязательном порядке напишут ВПР по предмету «Окружающий мир», учащиеся 5-х классов - по биологии и истории, учащиеся 7-х классов – по иностранному языку (английскому, немецкому или французскому).

Также с **15 марта по 20 мая** для 6-х классов пройдут ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию, 7-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию и физике, 8-х классов – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии.

При проведении ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в 5-8 классах предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме. Для этого расписанием предусмотрен период с 4 по 17 апреля и резервный день – 18 апреля.

**График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году**

<b>Период проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Примечание</b>
	4	Русский язык	<p align="center">В штатном режиме. ВГР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.</p>
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	6	Русский язык	
		Математика	
	4, 5, 6	Русский язык, Математика	

6	История	В штатном режиме. ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
	Биология	
	География	
	Обществознание	
7	История	

8	Биология	Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования.
	География	
	Обществознание	
	Физика	
	История	
	Биология	
	География	
Обществознание		
	Физика	
	Химия	

С 4 апреля по 17 апреля	5, 6, 7, 8	История	В штатном режиме. При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.
		Биология	
		География	
		Обществознание	
18 апреля	5, 6, 7, 8	История	Резервный день для выполнения участниками работ в компьютерной форме.
		Биология	
		География	
		Обществознание	

С 1 марта по 25 марта	10	География	В режиме апробации.
С 1 марта по 25 марта	11	История	В режиме апробации.
		Биология	
		География	
		Физика	
		Химия	
		Английский язык	
		Немецкий язык	
	Французский язык		
11	Единая проверочная работа по социально- гуманитарным предметам	В режиме апробации. Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.	

# ВПР 5 класс

[morsovasvetlana@gmail.com](mailto:morsovasvetlana@gmail.com)

8-905-632-61-27





## Тематический классификатор

[Поиск](#)[5 класс](#) ▾[Биология](#) ▾[Сбросить фильтр](#)

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единой целое

[Урок 1](#)[Биология](#)[5 класс](#)[Подробнее](#)

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5). Связь биологии с другими науками (математика, география, и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека

[Урок 2](#)[Биология](#)[5 класс](#)[Подробнее](#)

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами

[Урок 3](#)[Биология](#)[5 класс](#)[Подробнее](#)

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)

[Урок 4](#)[Биология](#)[5 класс](#)[Подробнее](#)

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация

[Урок 5](#)[Биология](#)[5 класс](#)[Подробнее](#)

Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами

Урок 6

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии

Урок 7

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)

Урок 8

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Метод измерения (инструменты измерения)

Урок 9

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов

Урок 10

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы

Урок 11

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Клетка и её открытие. Цитология – наука о клетке

Урок 12

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Клетка – наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. и жизнедеятельности организмов.

Урок 13

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов

Урок 14

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов

Урок 15

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое

Урок 16

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека

Урок 17

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов

Урок 18

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов

Урок 19

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов

Урок 20

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Приспособления организмов к среде обитания

Урок 21

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Сезонные изменения в жизни организмов

Урок 22

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах

Урок 23

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания

Урок 24

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах

Урок 25

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)

Урок 26

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека

Урок 27

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон

Урок 28

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Ландшафты: природные и культурные.

Урок 29

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения

Урок 30

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения

Урок 30

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы

Урок 31

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение

Урок 32

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы)

Урок 33

Биология

5 класс

[Подробнее](#)

Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности

Урок 34

Биология

5 класс

[Подробнее](#)



## **10. Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

## **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

## **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

# Задание 1 (1.1)

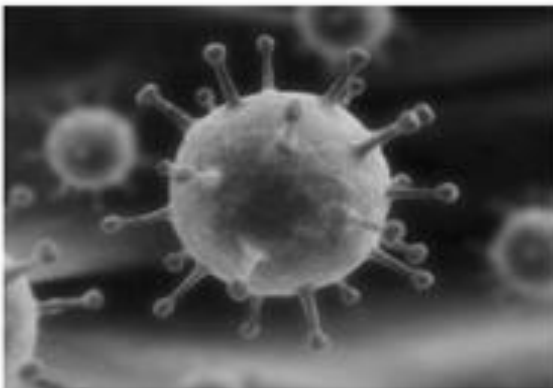
Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



# Задание 1 (1.2 проверяет умение сравнивать объекты и находить различия и 1.3 контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.)

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор. Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение

Ответ. \_\_\_\_\_



# Задание 1. Элементы ответа и критерии оценивания

1.1. Верно подписаны три объекта живой природы 1

Верно подписаны один-два объекта живой природы.

ИЛИ Ответ неправильный 0

1.2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) «выпадающий» из логического ряда объект: вирусы;

2) объяснение, например: вирусы не имеют клеточного строения/не проявляют признаков жизни (кроме размножения).

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке

Правильно указан объект, дано объяснение 2

Правильно указан только объект 1

Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный 0

# Задание 1. Элементы ответа и критерии оценивания

1.3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) «выпадающая» из логического ряда характеристика: неограниченный рост;

2) объяснение, например: рост кузнечика ограничен, он не может вырасти больше определённого размера.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке

Правильно указана характеристика, дано объяснение 2

Правильно указана только характеристика 1

Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения.

ИЛИ Ответ неправильный 0

# Задание 2. проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ. \_\_\_\_\_

2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ.

\_\_\_\_\_

# Задание 2. Элементы ответа и критерии оценивания

Правильный ответ

2.1 Рост

**1 балл**

2.2 Увеличение размера

**1 балл**

# **Задание 3. контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях**

3.1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

Список приборов:

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1) фотоловушка         | 2) секатор |
| 3) комнатный термометр | 4) бинокль |
| 5) ботаническая папка  |            |

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования.

3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

# Задание 3. Элементы ответа и критерии оценивания

3.1 14 (в любой последовательности)

оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

3.2 Зоология

**1 балл**

# Задание 4. проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться

4

4.1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

Ответ. \_\_\_\_\_

4.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ. \_\_\_\_\_

4.3. Ольга рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ. \_\_\_\_\_



# Задание 4. Элементы ответа и критерии оценивания

4.1 Объектив

**1 балл**

4.2 Увеличение изображения

**1 балл**

4.3 400

**1 балл**



1



2



3



# Задание 4. Считать увеличение

Если у микроскопа (изображения 1 и 3) нет объектива и окуляра, то указывается значение увеличения из текста

# Задание 5. проверяет умение систематизировать животных и растения

5

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения



*Ромашка аптечная*



Царство	Отдел	Род	Вид

# Задание 5. Элементы ответа и критерии оценивания

5. царство – Растения  
отдел – Покрытосеменные (цветковые)  
род – Ромашки  
вид – Ромашка аптечная

ИЛИ 4132

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

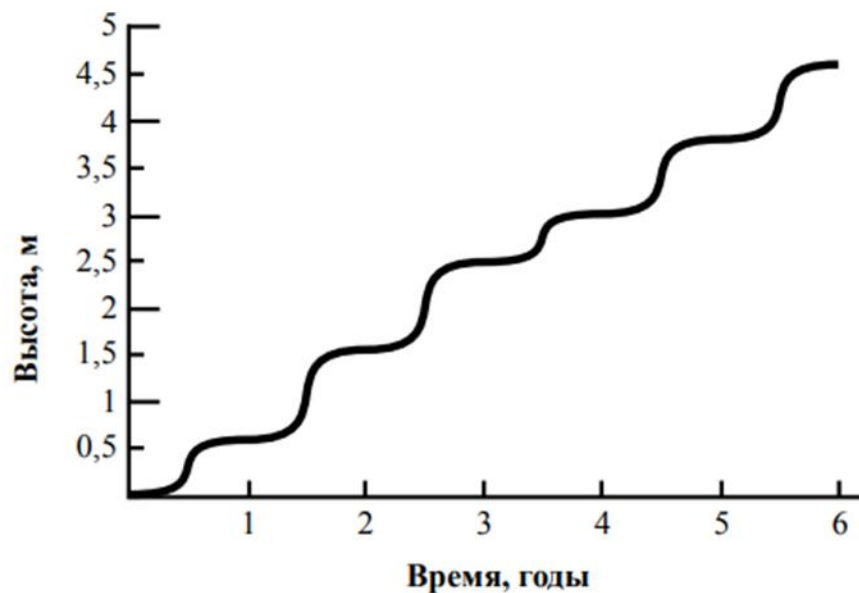
# Задание 6.

**Первая часть** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или **умение работать с географической картой????**, проводя описание ареала обитания животного (растения).

**Вторая часть** задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

# Задание 6. 1 вариант

- 6 На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. \_\_\_\_\_

# Задание 6. Элементы ответа и критерии оценивания 1 вариант

6.1. 2,5 метра

6.2. Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос, например: замедление роста связано со сменой сезонов (осень, зима)

Дан правильный ответ на вопрос 1

Ответ неправильный 0

# Задание 6. 2 вариант

ИЛИ

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.



6.1. На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ. \_\_\_\_\_

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

Ответ. \_\_\_\_\_



# Задание 6. Элементы ответа и критерии оценивания 2 вариант

6.1. Евразия

6.2. Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос, например: за границей сменяется климатический пояс (ИЛИ за границей неподходящие климатические условия)

Дан правильный ответ на вопрос 1

Ответ неправильный 0

# Задание 7.

**Первая часть** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

**Вторая часть** задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

# Задание 7.

7

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.

7.1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ. \_\_\_\_\_

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ. \_\_\_\_\_

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ. \_\_\_\_\_

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ. \_\_\_\_\_



# Задание 7. Элементы ответа и критерии оценивания

7.1 24 (в любой последовательности) оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

7.2. Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

А) наземно-воздушную;

Б) густая шерсть – приспособление к смене температуры воздуха;

В) конкурентные/хищник–жертва.

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке

Правильно даны ответы по трём пунктам плана 3

Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана 2

Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана 1

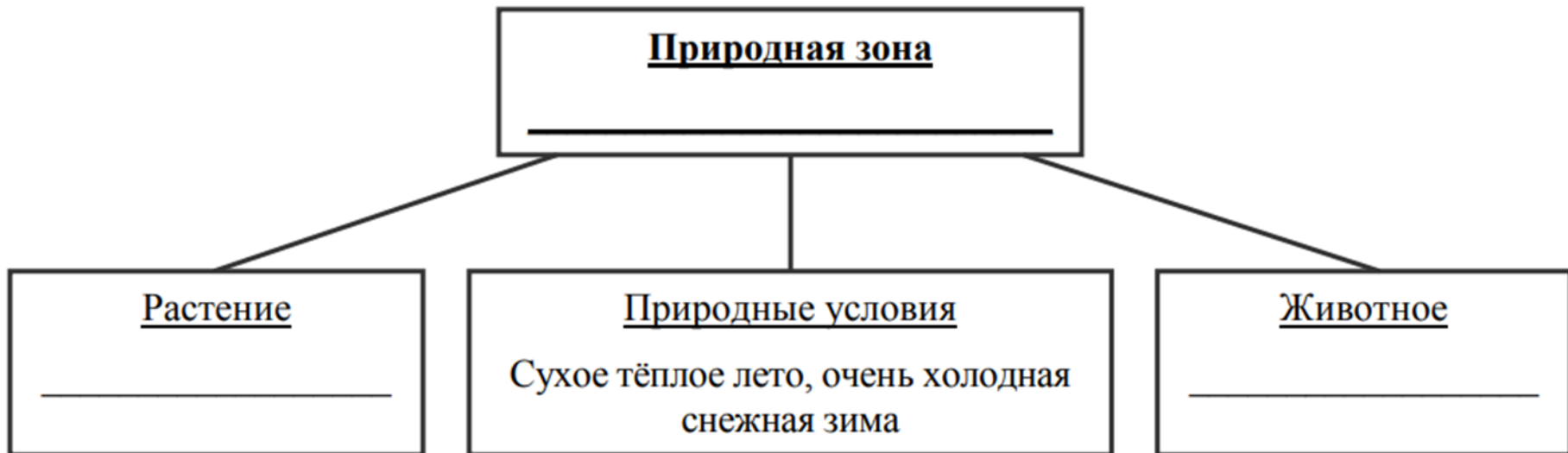
Ответ неправильный 0

# Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

8

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.

*Верблюд, тайга, саксаул, песок, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*



# Задание 8. Элементы ответа и критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную схему</u> с вписанными в неё названиями природной зоны, растения и животного.</p>  <pre> graph TD     A["<u>Природная зона</u> тайга"] --- B["<u>Растение</u> ель"]     A --- C["<u>Природные условия</u> Сухое тёплое лето, очень холодная снежная зима"]     A --- D["<u>Животное</u> глухарь"]         </pre>	
Схема заполнена правильно	2
В заполнении схемы допущена одна ошибка	1
В заполнении схемы допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил**

9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---





# Задание 9. Элементы ответа и критерии оценивания

9

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.



Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правило</u> : здесь запрещается ловить бабочек; 2) <u>указание места</u> : в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке	
Правильно определено и записано правило, указано место	2
Правильно определено и записано правило, место не указано	1
Правило и место не определены / определены неправильно	0
<i>Максимальный балл</i>	2



# Задание 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний

10

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



Ответ. \_\_\_\_\_

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

# Задание 10. Элементы ответа и критерии оценивания

## **K1** Определение профессии

Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению 1

Профессия: цветовод/садовод/садовник/флорист/ландшафтный дизайнер 1

Профессия не определена в явном виде / определена неправильно 0

**Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию K1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов**

# Задание 10. Элементы ответа и критерии оценивания

## К2 Пояснение характера работы

При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию 1

Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии 1

Пояснение о том, какую работу выполняют представители данной профессии, отсутствует.

ИЛИ Ответ неправильный 0

# Задание 10. Элементы ответа и критерии оценивания

КЗ Объяснение пользы для общества

При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии

Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу 1

Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. ИЛИ Ответ неправильный 0

# Система оценивания работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29