

**2024**  
ГОД СЕМЬИ

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

**СЕМЬЯ И ШКОЛА:  
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ**

20-30 АВГУСТА 2024 ГОДА  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ



# Проектная деятельность с обучающимися в рамках предмета «Физическая культура»

Щербак Александр Павлович

канд. пед. наук, доцент

ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия**, обеспечивающие возможность:

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и **проектно-исследовательской** деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых **проектных работ**, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности

42.2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

**ВЫПОЛНЯТЬ** совместные **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ** с опорой на предложенные образцы.

**31.3. Система оценки** достижения планируемых **результатов** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- оценки **проектной деятельности** обучающихся.

**32.2. Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся должна обеспечивать:

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**;
- формирование навыка участия в различных формах организации **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной **учебно-исследовательской и проектной деятельности**

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия**, обеспечивающие возможность:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, **проектной**, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности

43.2. Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

- **ПУБЛИЧНО ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ** выполненного опыта (эксперимента, исследования, **проекта**)

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, **проектную** и информационно-познавательную **деятельность**

6. Стандарт устанавливает требования к **результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы:

2) **метапредметным**, включающим:

- овладение навыками учебно-исследовательской, **проектной** и социальной **деятельности**

## 7.1. Личностные результаты

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять **проектную и исследовательскую деятельность** индивидуально и в группе.

## 8. Метапредметные результаты

### 8.1. Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и **проектной деятельности**, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных **проектов**;

### 8.2. Овладение универсальными **коммуникативными действиями**:

- **ПРЕДЛАГАТЬ НОВЫЕ ПРОЕКТЫ**, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

ПРОЦЕСС  
ВЫПОЛНЕНИЯ

ПРОДУКТ  
(РЕЗУЛЬТАТ)

ЗАЩИТА

# 1. ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ

ВЫБОР ТЕМЫ

РАЗРАБОТКА ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА

ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ

СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ



**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ =**  
**раздел ФРП по учебному предмету «ФК»**  
*(Что интересно учащемуся?)*

1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1. Знания о физической культуре		
2. Способы самостоятельной двигательной деятельности		
3. Физическое совершенствование		
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность		
		3.3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность



## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ = Т Е М А

ОБЪЕКТ	ПРЕДМЕТ (ТЕМА)
Знания о физической культуре	Особенности древнего и современного периода Олимпийского движения
	Разнообразие форм занятий физическими упражнениями
	История зарождения и развития проведения школьной спартакиады
Способы самостоятельной двигательной деятельности	Планирование своей физкультурной деятельности
	Подбор индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий
	Практические методы оценки уровня физической подготовленности
	Способы самоконтроля функционального состояния во время физкультурной деятельности
	Игры и развлечения для организации активного досуга
Физическое совершенствование	Условия занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма
	Комплекс силовых упражнений для физического совершенствования семиклассника
	Методы неопределенных усилий для моделирования телосложения старшеклассника

## ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ (БЕЗ НЕЕ НЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА)

ТЕМА	ПРОБЛЕМА
Особенности древнего и современного периода Олимпийского движения	Чем отличаются особенности древнего и современного периода Олимпийского движения?
Разнообразие форм занятий физическими упражнениями	Насколько разнообразны формы занятий физическими упражнениями?
История зарождения и развития проведения школьной спартакиады	Какова история зарождения и развития проведения школьной спартакиады?
Планирование своей физкультурной деятельности	Как наиболее эффективно спланировать свою физкультурную деятельность?
Подбор индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий	Как подобрать индивидуальные комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий?
Практические методы оценки уровня физической подготовленности	Какие существуют приемлемые практические методы оценки уровня физической?
Способы самоконтроля функционального состояния во время физкультурной деятельности	Какие способы самоконтроля функционального состояния можно использовать во время физкультурной деятельности?
Игры и развлечения для организации активного досуга	Какие игры и развлечения могут стать основой организации активного досуга?
Условия занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма	Какими должны быть условия занятий физическими упражнениями для повышения функциональных возможностей организма?
Комплекс силовых упражнений для физического совершенствования семиклассника	Каким должен быть комплекс силовых упражнений для физического совершенствования семиклассника?

**ПРОБЛЕМА** – это вопрос

*(Что-то надо узнать новое?)*

**ЦЕЛЬ** – краткий ответ на вопрос-проблему

*(Ожидаемый результат (образ будущего))*

**ЗАДАЧИ** – описание характеристик цели

*(Какова характеристика того, что мы узнаем?)*

**ГИПОТЕЗА** – главная идея решения проблемы

*(Как можно предсказать определенные события или явления?)*

## ЦЕЛЬ = ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (ОБРАЗ БУДУЩЕГО)

Проблема исследования	Цель	
	исследовательской деятельности	проектной деятельности
Чем отличаются особенности древнего и соврем. периода Олимп. движения?	Составить сравнительную характеристику особенностей древнего и современного периода Олимпийского движения	Подготовить <b>альбом</b> репродукций, иллюстрирующий особенности древнего и современного периода Олимпийского движения
Какова история зарождения и развития проведения школьной спартакиады?	Описание истории школьной спартакиады на основе обработки архивных материалов	Разработать <b>стенд</b> об истории школьной спартакиады
Как подобрать индивидуальные комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий?	Описать необходимость учета индив. способностей человека при подборе комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий	Подготовить <b>брошюру</b> возможных индивидуальных комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий
Какие существуют приемлемые практические методы оценки уровня физической подготовленности?	Вывить приемлемые практические методы оценки уровня физической подготовленности	Разработать <b>памятку</b> о практических методах оценки уровня физической подготовленности
Какие способы самоконтроля функционального состояния можно использовать во время физкультурной деятельности?	Описать способы самоконтроля функционального состояния, которые могут использоваться во время физкультурной деятельности	Подготовить презентацию о способах самоконтроля функционального состояния во время физкультурной деятельности
Какие игры и развлечения могут стать основой организации активного досуга?	Описать игры и развлечения, которые могут стать основой активного досуга	Разработать <b>сценарий</b> физкультурного досуга с использованием русских народных игр
Каким должен быть комплекс силовых упражнений для наиболее эффективного физического совершенствования?	Обосновать комплекс силовых упражнений для наиболее эффективного физического совершенствования семиклассника	Снять <b>видеоролик</b> выполнения силовых упражнений семиклассником для физического совершенствования

## ЗАДАЧИ (ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕЛИ ≠ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ
Описать необходимость учета индивидуальных способностей человека при подборе комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой	Описать характеристику индивидуальных двигательных способностей человека
	Изучить характеристику методики составления комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой
	Сформулировать рекомендации по учету индивидуальных способностей человека при подборе комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой
Разработать сценарий физкультурного досуга с использованием русских народных игр	Проанализировать особенности современного активного досуга учащихся 14-15 лет
	Изучить характеристику алгоритма составления сценария физкультурного досуга
	Подобрать русские народные игры для физкультурного досуга

## ГИПОТЕЗА (ПРЕДСКАЗАНИЕ)

ПРОБЛЕМА	ГИПОТЕЗА
Как подобрать индивидуальные комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий?	Индивидуальные комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой будут наиболее эффективными, если: <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать свои индивидуальных двигательные способности;</li><li>• владеть методикой составления комплексов физических упражнений;</li><li>• придерживаться научно обоснованных рекомендации при подборе комплексов физических упражнений</li></ul>
Разработать сценарий физкультурного досуга с использованием русских народных игр	Сценарий физкультурного досуга с использованием русских народных игр будет востребован и учащимся 14-15 лет при условии: <ul style="list-style-type: none"><li>• учета особенностей интересов их активного досуга;</li><li>• Владения алгоритма составления сценария физкультурного досуга;</li><li>• подбора русских народных игр, соответствующих возрасту учащихся</li></ul>

## АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Библиотеки
- Журнал «Физическая культура в школе»

## АНАЛИЗ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ И АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ

- Статистические
- Письменные (личные документы, журналы, газеты и др.)
- Иконографические (фото, кино, видео)

## ОПРОС

- Беседа
- Интервьюирование
- Анкетирование

## ТЕСТИРОВАНИЕ

- Проверка знаний (по принципу олимпиадных заданий)



## КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

- Нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне»
- Нормативы стандартов спортивной подготовки (школьный спорт)

## ЭКСПЕРТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Качественные показатели

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

- Непосредственное
- Опосредованное
- Открытое
- Закрытое
- Непрерывное
- Дискретное

## СРОКИ

- короткие
- длительные

## КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

- индивидуально
- группой

## ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

- личностных
- метапредметных
- предметных

## СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- под руководством
- вместе с руководителем
- самостоятельно

Шкалы		Примеры	Характеристика	Математические операции
Качественные измерения	Наименований	Пол, возраст, вид деятельности, цвет волос	Группировка объектов в зависимости от наличия у них определенного качества или признака	Подсчет числа случаев. Определение простого и процентного отношения. Определение моды. Определение корреляции между качественными признаками
	Порядка	Место в соревнованиях, ранжирование при тестировании	Установление соотношений типа «больше» или «меньше», «лучше» или «хуже», «быстрее» или «медленнее»	Определение медианы. Проверка достоверности различий с помощью непараметрических критериев. Определение ранговой корреляции
Количественные измерения	Интервальная	Календарное время, шкалы температур, суставные углы	Существует единица измерений, при помощи которой предметы, явления можно не только упорядочить, но и приписать им числа. Нулевая точка произвольна и не указывает на отсутствие свойства	Средняя арифметическая величина. Корреляция. Определение достоверности различий на основе параметрических критериев
	Отношений	Рост, вес, время, длина, скорость, количество штук	Числа, присвоенные предметам, обладают всеми свойствами объектов интервальной шкалы. На шкале существует абсолютный нуль, который указывает на полное отсутствие данного свойства у объекта	Средняя арифметическая величина. Корреляция. Определение достоверности различий на основе параметрических критериев

## 2. ПРОДУКТ (РЕЗУЛЬТАТ) ПРОЕКТА

- **МАКЕТ** (модель школьной спортивной площадки в уменьшенном масштабе)
- **СХЕМА** (графический документ, изображающий маршрут для безопасной туристической прогулки)
- **ПОСТЕР** (художественно оформленный плакат, пропагандирующий сдачу нормативов Комплекса «ГТО»)
- **АЛЬБОМ** (издание с иллюстрациями в сопровождении пояснительного текста по теме «Акробатика в школе»)

Щербак А. П., Томышева Т. В. Дидактические материалы по учебному предмету «Физическая культура»: методические рекомендации / А. П. Щербак, Т. В. Томышева. — Электрон. текстовые дан. (7,61 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный. — (Физическая культура и спорт).

В основе данных рекомендаций – примеры дидактических материалов, активизирующих познавательную деятельность учащегося на уроках физической культуры, помогающих ему включиться в учебный процесс, и воспринимать предлагаемую информацию на заданную тему. Спецификой пособия является то, что в нем представлены тексты, карты, кроссворды, рисунки, макеты, выполненные непосредственно самими обучающимися МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля.

Методические рекомендации адресованы администрации и педагогам общеобразовательных организаций для реализации рабочих программ и курсов внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» на уровне начального, основного и среднего общего образования.



## 2. ПРОДУКТ (РЕЗУЛЬТАТ) ПРОЕКТА

- **БУКЛЕТ** (текстовая и / или графическая информация о деятельности школьного спортивного клуба)
- **БРОШЮРА** (произведение небольшого объёма (от 5 до 48 страниц) о принципе подбора физических упражнений для развития силы)
- **ЭССЕ** (прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения школьника по поводу занятий спортом)
- **РИСУНОК** (изображение на плоскости, созданное средствами графики «Наш урок физкультуры!»)
- **ОПИСАНИЕ ФАКТОВ И СОБЫТИЙ** (результаты обработки архивов и мемуаров по истории развития какого-нибудь вида спорта в школе / районе)
- **ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ** (видеоролик об участии одноклассника (класса) в физкультурном или спортивном мероприятии)

## 2. ПРОДУКТ (РЕЗУЛЬТАТ) ПРОЕКТА

- **СТИХИ** (девиз и гимн школьного спортивного клуба)
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** (набор слайдов об антидопинговом образовании)
- **ВЫСТАВКА** (публичное представление спортивных наград обучающихся)
- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЕЧЕР** (сценическая композиция с предельно конкретизированным, документальным сюжетом, с реальными, а не вымышленными героями, посвященный чествованию лучших спортсменов школы)
- **КОНЦЕРТ** (публичное исполнение музыкальных и эстрадных номеров - песен о спорте)
- **СЦЕНАРИЙ** (литературно-драматическое произведение, написанное для проведения физкультурного мероприятия «День здоровья»)

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные) и их источники, которые были привлечены для реализации проекта;
- ход реализации проекта;
- сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) сформированность **предметных знаний** и способов действий:

- грамотное раскрытие содержания проекта;
- обоснованное использование имеющихся знаний и способов действий;

2) сформированность **познавательных универсальных учебных действий** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

- определение актуальности проекта;
- выбор адекватных способов решения прикладной задачи, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию принятого решения;
- соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники;

3) сформированность **регулятивных действий**:

- эффективное планирование и управление своей познавательной деятельностью;
- использование различных ресурсных возможностей для достижения целей;
- осуществление выбора возможных вариантов решения возникающих проблем;

4) сформированность **коммуникативных действий**:

- ясное изложение и оформление проекта;
- представление его результатов;
- аргументированные ответы на вопросы.





**2024**  
ГОД СЕМЬИ

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

**СЕМЬЯ И ШКОЛА:  
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ**

20-30 АВГУСТА 2024 ГОДА  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ



# Спасибо за внимание

Щербак Александр Павлович

Тел.: 8(4852)23-09-67    E-mail: [scherbak@iro.yar.ru](mailto:scherbak@iro.yar.ru)

