

# Подготовка обучающихся к формату заданий ЕГЭ-2024 по французскому языку



**СТУЖИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПК ЕГЭ ПО  
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

# Изменения в КИМ-2024



Иностранные  
языки  
(английский,  
немецкий,  
французский,  
испанский  
языки)

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС среднего общего образования изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

# Содержание ким



- Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.
- **Письменная часть**, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».
- В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. По сравнению с КИМ 2022 в 2023 году раздел «Грамматика и Лексика» сократился на 2 задания: по одному в заданиях по грамматике и лексике-грамматике.

# Уровни сложности/Баллы



## *Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

# Аудирование



Уровень сложности заданий	Аудирование
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж

# Аудирование 1

1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Le sport permet d'être en bonne forme physique.
2. On fait du sport sans dépenser d'argent.
3. Il est difficile de choisir un sport à son goût.
4. On se donne de la joie en faisant du sport.
5. Il est important de regarder des championnats.
6. C'est agréable de pratiquer un sport entre amis.
7. C'est dangereux pour la santé de faire du sport.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

# Аудирование



1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Le sport permet d'être en bonne forme physique.
2. On fait du sport sans dépenser d'argent.
3. Il est difficile de choisir un sport à son goût.
4. On se donne de la joie en faisant du sport.
5. Il est important de regarder des championnats.
6. C'est agréable de pratiquer un sport entre amis.
7. C'est dangereux pour la santé de faire du sport.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

<b>A</b>	<b>Аудирование</b>
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
<b>B</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
<b>C</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

# Аудирование




1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Le sport permet d'être en bonne forme physique.
2. On fait du sport sans dépenser d'argent.
3. Il est difficile de choisir un sport à son goût.
4. On se donne de la joie en faisant du sport.
5. Il est important de regarder des championnats.
6. C'est agréable de pratiquer un sport entre amis.
7. C'est dangereux pour la santé de faire du sport.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

A		<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
B		Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
C		Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием



# Аудирование 2

2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **Vrai**), какие не соответствуют (2 – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

- A. Nora propose à Paul de partir sans leurs enfants.
- B. Paul voudrait visiter les monuments de la capitale.
- C. Paul et Nora planifient leurs vacances d’hiver.
- D. Nora et Paul dormiront dans une maison en forêt.
- E. Paul et Nora emmènent leur chien en vacances.
- F. Paul propose de laisser leurs enfants chez sa sœur.
- G. Nora et Paul font une réservation à partir du vendredi.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

# Аудирование

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Nora propose à Paul de partir sans leurs enfants.
- B. Paul voudrait visiter les monuments de la capitale.
- C. Paul et Nora planifient leurs vacances d'hiver.
- D. Nora et Paul dormiront dans une maison en forêt.
- E. Paul et Nora emmènent leur chien en vacances.
- F. Paul propose de laisser leurs enfants chez sa sœur.
- G. Nora et Paul font une réservation à partir du vendredi.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

<b>A</b>	<b>Аудирование</b>
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
<b>B</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
<b>C</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием


# Аудирование

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Nora propose à Paul de partir sans leurs enfants.
- B. Paul voudrait visiter les monuments de la capitale.
- C. Paul et Nora planifient leurs vacances d'hiver.
- D. Nora et Paul dormiront dans une maison en forêt.
- E. Paul et Nora emmènent leur chien en vacances.
- F. Paul propose de laisser leurs enfants chez sa sœur.
- G. Nora et Paul font une réservation à partir du vendredi.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

<b>A</b>	<b>Аудирование</b>
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
	<b>B</b> 
<b>C</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

# Аудирование 3-9

*Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**3**

À la veille de la sortie de son album, Richard ...

- 1) prépare une tournée en France.
- 2) prépare des concerts en Afrique.
- 3) fait diffuser une nouvelle chanson.

ОТВЕТ:

**4**

Que Richard va-t-il faire au Cameroun?

- 1) Ouvrir un club de tennis.
- 2) Fonder un club de musique.
- 3) S'y installer définitivement.

ОТВЕТ:

# Аудирование 3-9



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 À la veille de la sortie de son album, Richard ...

- 1) prépare une tournée en France.
- 2) prépare des concerts en Afrique.
- 3) fait diffuser une nouvelle chanson.

Ответ:

4 Que Richard va-t-il faire au Cameroun?

- 1) Ouvrir un club de tennis.
- 2) Fonder un club de musique.
- 3) S'y installer définitivement.

Ответ:

<b>A</b>	<b>Аудирование</b>
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
<b>B</b>	
<b>C</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

# Аудирование 3-9



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 À la veille de la sortie de son album, Richard ...


- 1) prépare une tournée en France.
- 2) prépare des concerts en Afrique.
- 3) fait diffuser une nouvelle chanson.

Ответ:

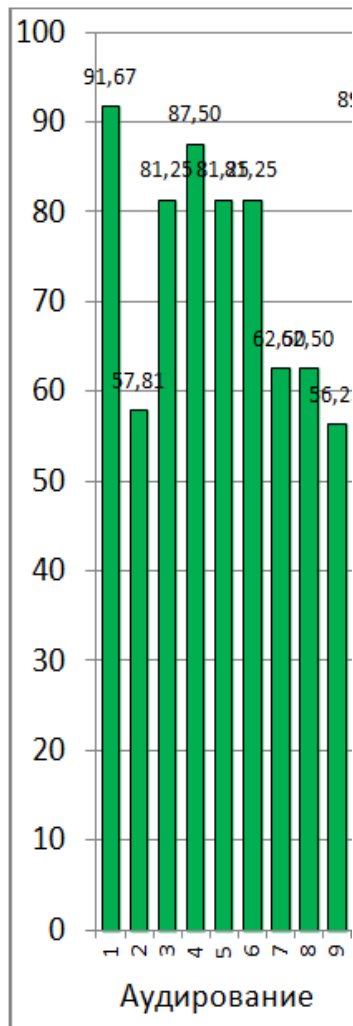
4 Que Richard va-t-il faire au Cameroun?

- 1) Ouvrir un club de tennis.
- 2) Fonder un club de musique.
- 3) S'y installer définitivement.

Ответ:

<b>A</b>	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
<b>B</b>	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
<b>C</b> 	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

# Аудирование



## Основные трудности:

- высокий темп речи и диалог
- неумение выделять ключевые слова на этапе чтения задания
- недостаточный лексический запас для понимания текстов высокого уровня сложности

# Чтение



## Чтение

Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты

Художественный или публицистический (например, эссе) текст



# Чтение 10



10

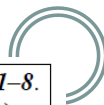
*Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Des vêtements naturels       | 5. Au magasin de fourrures |
| 2. Ressentir le besoin de boire | 6. La machine crée un jeu  |
| 3. Une exposition originale     | 7. Un logement délicieux   |
| 4. Une bête microscopique       | 8. Protéger la planète     |

**A.** Nous ne sommes pas dans le conte d'Hansel et Gretel, où la maison est en pain d'épices et les fenêtres en sucre, mais pas loin... Cette fois, ce sont de vraies habitations qui sont en train d'être construites avec du cacao! En Équateur, beaucoup d'agriculteurs cultivent cette plante pour fabriquer notamment du chocolat. Lors de la transformation de la plante, des déchets se forment, telles que les coques des fèves de cacao. Des architectes comptent s'en servir pour dresser des murs de maisons. Malin et audacieux!

**B.** Beaucoup d'orange et des rayures blanches sur la tête... Cette nouvelle araignée a une allure bien surprenante. Il n'en fallait pas plus pour que les chercheurs la surnomment Nemo, du nom du célèbre poisson-clown des films Disney-Pixar. Cette curieuse bestiole vient d'être découverte dans le sud de l'Australie. Si elle était passée inaperçue jusqu'ici, c'est qu'elle est vraiment minuscule. Elle mesure 4 millimètres de long, soit à peine la taille d'un grain de riz! En plus, c'est un spécimen sauteur qui évolue dans les forêts humides.

# Чтение 10



10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Des vêtements naturels       | 5. Au magasin de fourrures |
| 2. Ressentir le besoin de boire | 6. La machine crée un jeu  |
| 3. Une exposition originale     | 7. Un logement délicieux   |
| 4. Une bête microscopique       | 8. Protéger la planète     |

**A.** Nous ne sommes pas dans le conte d'Hansel et Gretel, où la maison d'épices et les fenêtres en sucre, mais pas loin... Cette fois, ce sont des habitations qui sont en train d'être construites avec du cacao! En fait, beaucoup d'agriculteurs cultivent cette plante pour fabriquer notre chocolat. Lors de la transformation de la plante, des déchets se forment, comme les coques des fèves de cacao. Des architectes comptent s'en servir pour dresser des murs de maisons. Malin et audacieux!

**B.** Beaucoup d'orange et des rayures blanches sur la tête... Cette araignée a une allure bien surprenante. Il n'en fallait pas plus pour que les chercheurs la surnomment Nemo, du nom du célèbre poisson-clown de Disney-Pixar. Cette curieuse bestiole vient d'être découverte dans la forêt d'Australie. Si elle était passée inaperçue jusqu'ici, c'est qu'elle est si petite et si minuscule. Elle mesure 4 millimètres de long, soit à peine la taille d'un grain de riz! En plus, c'est un spécimen sauteur qui évolue dans les forêts

**A**

**B**

**C**

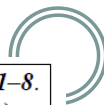
Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

# Чтение 10



10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Des vêtements naturels       | 5. Au magasin de fourrures |
| 2. Ressentir le besoin de boire | 6. La machine crée un jeu  |
| 3. Une exposition originale     | 7. Un logement délicieux   |
| 4. Une bête microscopique       | 8. Protéger la planète     |

- A.** Nous ne sommes pas dans le conte d'Hansel et Gretel, où la maison d'épices et les fenêtres en sucre, mais pas loin... Cette fois, ce sont des habitations qui sont en train d'être construites avec du cacao! En France, beaucoup d'agriculteurs cultivent cette plante pour fabriquer notre chocolat. Lors de la transformation de la plante, des déchets se forment, comme les coques des fèves de cacao. Des architectes comptent s'en servir pour dresser des murs de maisons. Malin et audacieux!
- B.** Beaucoup d'orange et des rayures blanches sur la tête... Cette araignée a une allure bien surprenante. Il n'en fallait pas plus pour que les chercheurs la surnomment Nemo, du nom du célèbre poisson-clown de Disney-Pixar. Cette curieuse bestiole vient d'être découverte dans la forêt d'Australie. Si elle était passée inaperçue jusqu'ici, c'est qu'elle est si petite et si minuscule. Elle mesure 4 millimètres de long, soit à peine la taille d'un grain de riz! En plus, c'est un spécimen sauteur qui évolue dans les forêts

**A**



**B**

**C**

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

# Чтение 11



11

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

## Sur les traces du Roi-Soleil

Devant le château de Versailles, la statue en bronze de Louis XIV sur son cheval illumine la place d'Armes. C'est ici qu'ont rendez-vous Maylis et Thomas, 12 et 13 ans, pour un jeu de piste plutôt original. Maylis télécharge l'application «Paris Région Aventures» puis sélectionne **A** \_\_\_\_\_ . Une première mission attend les deux amis: «Scanner avec votre smartphone la statue». Aussitôt, des défis leur sont lancés. Grâce à un système de géolocalisation, Maylis et Thomas peuvent **B** \_\_\_\_\_ de Versailles.

Une autre mission les attend: les aventuriers doivent trouver la représentation du Roi-Soleil sur la Place du Marché. Thomas la scanne, alors une fiche explicative du lieu apparaît. «Le marché Notre-Dame à Versailles a été créé **C** \_\_\_\_\_ », lit Maylis, qui habite la ville. «Je viens souvent ici car le cinéma est juste à côté, mais je l'ignorais totalement. J'ai déjà visité le château, mais là, **D** \_\_\_\_\_ l'enceinte».

«C'est vraiment à faire en famille, à pied, à vélo ou à trottinette, conseille Thomas. En plus, c'est gratuit, **E** \_\_\_\_\_ ». Passant d'un endroit à l'autre de la ville, Maylis et Thomas découvrent des endroits méconnus du public, tels que Le Jardin des Senteurs. Tout au long de leur parcours, Maylis et Thomas «gagnent» des personnages **F** \_\_\_\_\_. À la fin, une surprise les attend. Mais la meilleure récompense est celle «d'avoir vu une autre facette de Versailles», conclut Thomas, impatient de tester un autre jeu de piste géant à travers Paris et sa région!

1. il y a plus de 300 ans par Louis XIV
2. le parcours dédié à l'endroit où elle se trouve
3. voir avancer leurs avatars sur une carte
4. qui nous raconte les événements du passé
5. donc à la portée de tout le monde
6. on découvre aussi des choses en dehors de
7. en répondant aux questions sur l'histoire

# Чтение 11

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Sur les traces du Roi-Soleil

Devant le château de Versailles, la statue en bronze de Louis XIV sur son cheval illumine la place d'Armes. C'est ici qu'ont rendez-vous Maylis et Thomas, 12 et 13 ans, pour un jeu de piste plutôt original. Maylis télécharge l'application «Paris Région Aventures» puis sélectionne A \_\_\_\_\_ première mission attend les deux amis: «Scanner avec votre smartphone Aussitôt, des défis leur sont lancés. Grâce à un système de géolocalisation et Thomas peuvent B \_\_\_\_\_ de Versailles.

Une autre mission les attend: les aventuriers doivent trouver la repère du Roi-Soleil sur la Place du Marché. Thomas la scanne, alors une explication explicative du lieu apparaît. «Le marché Notre-Dame à Versailles C \_\_\_\_\_», lit Maylis, qui habite la ville. «Je viens au cinéma car le cinéma est juste à côté, mais je l'ignorais totalement. J'ai déjà vu le château, mais là, D \_\_\_\_\_ l'enceinte».

«C'est vraiment à faire en famille, à pied, à vélo ou à trottinette électrique», dit Thomas. En plus, c'est gratuit, E \_\_\_\_\_». Par la suite, à l'autre de la ville, Maylis et Thomas découvrent des endroits intéressants du public, tels que Le Jardin des Senteurs. Tout au long de leur parcours, Maylis et Thomas «gagnent» des personnages F \_\_\_\_\_. À la fin, une surprise les attend. Mais la meilleure récompense est celle «d'avoir vu Versailles de face», conclut Thomas, impatient de tester un autre jeu de piste géant à travers Paris et sa région!

1. il y a plus de 300 ans par Louis XIV
2. le parcours dédié à l'endroit où elle se trouve
3. voir avancer leurs avatars sur une carte
4. qui nous raconte les événements du passé
5. donc à la portée de tout le monde
6. on découvre aussi des choses en dehors de la ville
7. en répondant aux questions sur l'histoire

A

B

C

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

# Чтение 11

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

## Sur les traces du Roi-Soleil

Devant le château de Versailles, la statue en bronze de Louis XIV sur son cheval illumine la place d'Armes. C'est ici qu'ont rendez-vous Maylis et Thomas, 12 et 13 ans, pour un jeu de piste plutôt original. Maylis télécharge l'application «Paris Région Aventures» puis sélectionne A \_\_\_\_\_ première mission attend les deux amis: «Scanner avec votre smartphone Aussitôt, des défis leur sont lancés. Grâce à un système de géolocalisation et Thomas peuvent B \_\_\_\_\_ de Versailles.

Une autre mission les attend: les aventuriers doivent trouver la repère du Roi-Soleil sur la Place du Marché. Thomas la scanne, alors que l'explicative du lieu apparaît. «Le marché Notre-Dame à Versailles C \_\_\_\_\_», lit Maylis, qui habite la ville. «Je viens car le cinéma est juste à côté, mais je l'ignorais totalement. J'ai déjà vu le château, mais là, D \_\_\_\_\_ l'enceinte».

«C'est vraiment à faire en famille, à pied, à vélo ou à trottinette», dit Thomas. En plus, c'est gratuit, E \_\_\_\_\_». Par ailleurs, cet endroit à l'autre de la ville, Maylis et Thomas découvrent des endroits intéressants du public, tels que Le Jardin des Senteurs. Tout au long de leur parcours, Maylis et Thomas «gagnent» des personnages F \_\_\_\_\_. À la fin du jeu, une surprise les attend. Mais la meilleure récompense est celle «d'avoir vu la façade de Versailles», conclut Thomas, impatient de tester un autre jeu géant à travers Paris et sa région!

1. il y a plus de 300 ans par Louis XIV
2. le parcours dédié à l'endroit où elle se trouve
3. voir avancer leurs avatars sur une carte
4. qui nous raconte les événements du passé
5. donc à la portée de tout le monde
6. on découvre aussi des choses en dehors de Paris
7. en répondant aux questions sur l'histoire

A

B

C



Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию

# Чтение 12-18



*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

## **Pour ou contre la conquête de Mars?**

Le 18 février dernier, la NASA (agence spatiale américaine) a réussi à poser le robot Perseverance sur la planète Mars. Dans le même temps, deux autres missions d'importance ont eu lieu sur la planète rouge: l'une menée par la Chine, la seconde par les Émirats arabes unis. Ces missions ont toutes eu lieu en même temps ou presque parce que les conditions pour une mission sur Mars ne sont optimales que tous les 26 mois, lorsque la planète rouge est au plus près de la Terre.

Il s'agit d'une planète rocheuse comme la Terre et non gazeuse comme le sont Saturne et Jupiter. Et surtout, bien que Mars soit aujourd'hui un grand désert,

**12** Le départ sur Mars est défini en fonction de la ...

- 1) disponibilité de la station spatiale internationale.
- 2) disponibilité des vaisseaux spatiaux et de l'équipage.
- 3) position de la planète par rapport à la Terre.
- 4) décision commune entre la Chine et les Émirats.

ОТВЕТ:

**13** L'objectif de la mission Perseverance consiste à ...

- 1) prélever de la roche sur Mars.
- 2) mesurer la température de Mars.
- 3) placer un conteneur en orbite.
- 4) prendre des photos de Mars.

ОТВЕТ:

# Чтение 12-18



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## Pour ou contre la conquête de Mars?

Le 18 février dernier, la NASA (agence spatiale américaine) a envoyé à nouveau le robot Perseverance sur la planète Mars. Dans le même temps, deux autres missions d'importance ont eu lieu sur la planète rouge: l'une menée par les États-Unis et la seconde par les Émirats arabes unis. Ces missions ont toutes eu lieu au même temps ou presque parce que les conditions pour une mission sur Mars sont optimales que tous les 26 mois, lorsque la planète rouge est au plus près de la Terre.

Il s'agit d'une planète rocheuse comme la Terre et non gazeuse comme les planètes géantes Saturne et Jupiter. Et surtout, bien que Mars soit aujourd'hui inhabitable, elle est plus habitable que les autres planètes du système solaire.

12 Le départ sur Mars est défini en fonction de la ...

- 1) disponibilité de la station spatiale internationale.
- 2) disponibilité des vaisseaux spatiaux et de l'équipage.
- 3) position de la planète par rapport à la Terre.
- 4) décision commune entre la Chine et les Émirats.

Ответ:

13 L'objectif de la mission Perseverance consiste à ...

- 1) prélever de la roche sur Mars.
- 2) mesurer la température de Mars.
- 3) placer un conteneur en orbite.
- 4) prendre des photos de Mars.

Ответ:

A

B

C

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию



# Чтение 12-18



Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

## Pour ou contre la conquête de Mars?

Le 18 février dernier, la NASA (agence spatiale américaine) a envoyé à nouveau le robot Perseverance sur la planète Mars. Dans le même temps, deux nouvelles missions d'importance ont eu lieu sur la planète rouge: l'une menée par les États-Unis et la seconde par les Émirats arabes unis. Ces missions ont toutes eu lieu au même temps ou presque parce que les conditions pour une mission sur Mars sont optimales que tous les 26 mois, lorsque la planète rouge est au plus près de la Terre.

Il s'agit d'une planète rocheuse comme la Terre et non gazeuse comme les planètes géantes Saturne et Jupiter. Et surtout, bien que Mars soit aujourd'hui inhabitable, elle est plus facile à atteindre que les autres planètes du système solaire.

12 Le départ sur Mars est défini en fonction de la ...

- 1) disponibilité de la station spatiale internationale.
- 2) disponibilité des vaisseaux spatiaux et de l'équipage.
- 3) position de la planète par rapport à la Terre.
- 4) décision commune entre la Chine et les Émirats.

Ответ:

13 L'objectif de la mission Perseverance consiste à ...

- 1) prélever de la roche sur Mars.
- 2) mesurer la température de Mars.
- 3) placer un conteneur en orbite.
- 4) prendre des photos de Mars.

Ответ:

A

B

C

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания

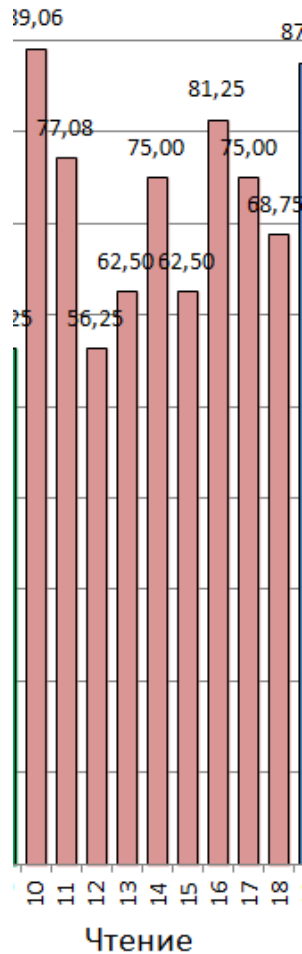
Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного

Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию



# Чтение



## **Основные сложности:**

Задание 10 – заголовок – перифраз, иногда 1 слово может относиться к двум текстам

Задание 11 – требуется не только понимание текста, но и знание правил грамматики и лексической сочетаемости

Задание 12-18 – вопросы следуют логике текста, но их разброс по тексту неоднороден, требуется доскональное понимание содержания текста, владение большим словарным запасом

# Некоторые рекомендации



- Повышать наслушенность иноязычной речи (подкасты: Le français avec Pierre, TV5 monde, RTL)
- Читать тексты научно-популярного характера (<https://science-et-vie-junior.fr/> )
- Выполнять задания открытого банка заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ и Решу ЕГЭ

## Раздел «Грамматика и лексика». Навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.



*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.*

### **Pique-nique sur la glace**

La Sibérie recèle des trésors à découvrir comme l'oblast d'Irkoutsk et son impressionnant lac Baïkal. C'est la plus \_\_\_\_\_ réserve d'eau douce de la planète. Le pique-nique sur la glace est l'une des expériences les plus folles!

19

GRAND

Après avoir pêché quelques poissons, les faire griller au barbecue par -20° est vraiment inoubliable. Mais l'idéal est de manger chez les habitants \_\_\_\_\_.

20

LOCAL

Un repas complet se compose généralement d'une soupe, d'un plat de poisson et d'un dessert. En mangeant, on \_\_\_\_\_ souvent du thé pour se réchauffer! Sur le lac Baïkal, l'omoul est roi. On le consomme grillé, en soupe, fumé, farci et même glacé!

21

BOIRE

Задания №№ 19-24.

Проверка грамматических навыков. Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Заполнить пропуски в текстах преобразованными словами (их начальные формы представлены в правой колонке) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов.

## Раздел «Грамматика и лексика». Навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.



*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.*

### Au temps des Grecs anciens

25 Au temps des Grecs anciens, l'école n'est pas obligatoire! C'est le père de famille qui décide quand s'arrête l'\_\_\_\_\_, car elle se fait en fonction de l'argent dont on dispose. Entre tes 18 et 20 ans, si tu es un garçon, il te faudra faire deux ans de service militaire.

ÉDUQUER

26 Chez les Grecs, le \_\_\_\_\_ est célébré durant trois jours! Comme le veut la tradition, la jeune fille est conduite du domicile de son père à sa nouvelle maison, celle de son mari.

MARIER

27 La taille de la demeure des époux et l'\_\_\_\_\_ des pièces varient en fonction de leurs moyens financiers. Les plus riches possèdent un étage et une cour intérieure.

ORGANISER

Задания №№ 25-29.  
Проверка лексико-грамматических навыков. Задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. Образовать однокоренные слова (опорные слова – в правой колонке) и вставить в текст так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

## Раздел «Грамматика и лексика». Навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.



### Jalousie, comment gérer?

C'est quoi la jalousie? C'est un sentiment plutôt désagréable. Imagine: tu es en famille près du sapin de Noël et tout le monde commence à ouvrir ses [30] \_\_\_\_\_. Soudain, ta sœur aînée pousse un cri de joie: «Oui, un smartphone!» Tu as beau avoir reçu de chouettes cadeaux, tu te dis: «C'est pas juste... Pourquoi je n'en ai pas eu un, moi?» Ce pincement au cœur que tu ressens révèle à la fois de l'envie (tu aimerais avoir un objet possédé par un autre) et de la jalousie (pour tous les [31] \_\_\_\_\_ qu'il lui apporte). Parfois, on est jaloux parce que l'on aimerait être à la place d'une personne.

Comment [32] \_\_\_\_\_ la jalousie pour ne pas en souffrir, ni faire souffrir les autres? Commençons par la petite sœur de la jalousie, c'est-à-dire l'envie d'avoir des choses que les autres possèdent. Pose-toi la question honnêtement: désires-tu vraiment le smartphone coûteux que ton amie a eu pour son [33] \_\_\_\_\_? Est-ce que ces objets répondraient à tes besoins? Ou est-ce qu'ils te donneraient surtout la sensation de devenir toi aussi [34] \_\_\_\_\_ ou important(e)?

Dans une famille, tous les enfants veulent que leurs parents leur accordent beaucoup de place. Ça se comprend! Mais les parents ne peuvent pas répondre à toutes les demandes en même temps. Alors, au lieu de se laisser [35] \_\_\_\_\_ par la jalousie, mieux vaut admettre que c'est chacun son tour. Si ton père accompagne ta sœur à ses compétitions de basket, c'est parce qu'elle a besoin de son soutien. Mets à [36] \_\_\_\_\_ ces moments pour faire ce qui te plaît, même si tu es seul(e). C'est aussi comme ça qu'on grandit!

- [30] 1) paquets      2) déchets      3) baskets      4) poulets

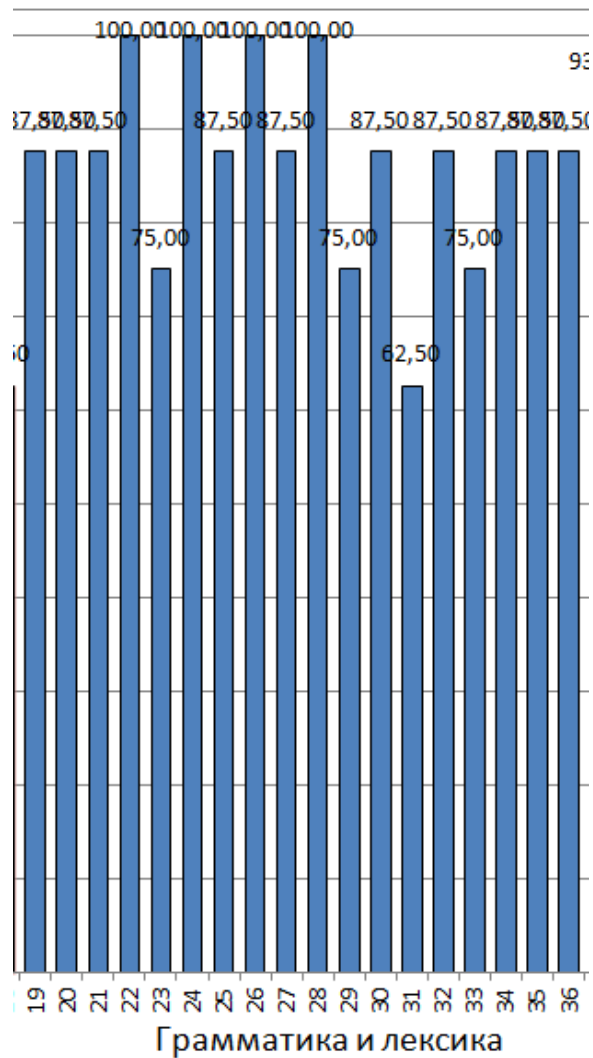
Ответ:

- [31] 1) calibrages      2) avantages      3) jardinages      4) voisinages

Задания №№ 30-36.

Проверка лексико-грамматических навыков. Задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов (4 на каждое задание). Выбрать лексико-грамматическую единицу, соответствующую содержанию и грамматическим особенностям контекста.

## Раздел «Грамматика и лексика».



В условиях экзамена выпускники хорошо справляются с заданиями репродуктивного характера в рамках четко поставленной языковой задачи

# Письмо



## Уровни заданий раздела «Письменная речь»



ФИПИ

Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1.4.9	В	14	60
<b>Итого</b>				<b>20</b>	



# Задание 37

## Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

A

B Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondante française Mona:

De: [Mona@laposte.fr](mailto:Mona@laposte.fr)

À: [correspondance@ege.ru](mailto:correspondance@ege.ru)

Objet: Amis

C

*...Cela fait trois ans que je suis dans une nouvelle classe. Le gros problème, ce sont les récréations, car je suis seule. Que fais-tu pendant tes récréations à l'école? De quoi parles-tu d'habitude avec tes amis? Préfères-tu communiquer avec tes amis dans la vraie vie ou sur les réseaux sociaux et pourquoi? Hier, j'ai pris des photos avec mon nouveau téléphone...*

D

Écrivez un message électronique à Mona.  
Dans votre courriel:

E

– répondez à ses questions;  
– posez-lui 3 questions sur son nouveau téléphone.

F

Écrivez 100–140 mots.

G

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

- A. Инструкция на русском языке
- B. Коммуникативная ситуация задания
- C. Письмо-стимул
- D. Коммуникативная цель
- E. Коммуникативные задачи
- F. Требования к объёму развёрнутого ответа
- G. Требования к стиливому оформлению текста

# Задание 37 Уточнение инструкции!



*Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*

*Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

# Задание 37



## Структура развёрнутого ответа



ФИПИ

**A** chère Mona,

**E** Merci pour ton courriel.

**F** Quant à moi, pendant mes récréations à l'école je parle avec mes copines amies. D'habitude on parle des cours, des devoirs, parfois je les explique ce qu'elles n'ont pas compris pendant des leçons. Je préfère communiquer avec mes copains dans la vraie vie parce que cela me fait éprouver des ~~émot~~ émotions.

**B** Je voudrais te poser quelques questions sur ton nouveau téléphone. Pourquoi tu as changé de téléphone? Est-ce que cet appareil permet de prendre des photographies de bonne qualité? Ou est-ce que tu fais encore grâce à ce téléphone?

J'attends ta réponse avec impatience. **G**

**D** A bientôt,

**C** Iraskovia.

1-A. Обращение

2-E. Благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения

3-F. Ответы на 3 вопроса из письма-стимула

4-B. 3 вопроса к указанному в задании стимулу

5-G. Надежда на последующие контакты

6-D. Завершающая фраза


7-C. Подпись автора


# Задание 37


## Решение коммуникативной задачи: прогнозирование аспекта 5


**Аспект 5.** Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты


?


**A** Je suis très contente d'avoir de tes nouvelles. 

**B** Merci pour ton courriel. 

**C** Chère Mona!  \*3 June, Velikie Lukki  
J'ai reçu ta lettre. Pendant les récréations  
dans ma à l'école, je suis heureux et toi ne

**D** Salut Mona,   
Merci beaucoup pour ton message, je suis ravi, que  
tu m'aies écrite.

**E** Salut, Mona!   
Ça va? Je suis à bout de mes forces à cause d'exams, mais ce qui est bien  
c'est que je passerai le dernier la semaine prochaine. Oh, tu ne m'a pas  
dit que tu a changé l'école et que tu as des problèmes avec la communi-  
cation.

**F** Chère Mona,   
Merci beaucoup pour ton message.  
Tu as écrit que cela fait trois ans que tu suis dans


# Задание 37


## Решение коммуникативной задачи: прогнозирование аспекта 5


**Аспект 5.** Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, **надежда на последующие контакты**

?

**A** *J'attends ta réponse avec impatience!* 

**B** *Je dois aller, car ma sœur me demande de l'aider.  
Écris-moi vite,* 

**C** *Décris-moi tout un détail.* 

**D** *J'attends ta réponse avec impatience.* 

**E** *J'attends ton courriel avec impatience.* 

# Задание 37



**Аспект 6.** Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

?

1

*salut,*



2

*Chère Mona,*



3

*Bonjour Mona,*



4

*Salut Mona,*



5

*Cher ami,*



# Задание 37



Аспект 6. Стилиевое оформмление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

?

1 Salut, ✘

2 Embrasse. ✘

3 Bonne chance, ✘

4 Au revoir, ✘

5 Avec mes meilleurs vœux, ✘

# Задание 37



Аспект 6. Стилиевое оформлениe выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем

?

1 *À bientôt.* ✓

2 *Bisous,* ✓

3 *Amicalement,* ✓

4 *Je t'embrasse fort* ✓



# Внимание, ВОПРОСЫ!!!



37

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français Antoine:

**De:** Antoine@laposte.fr

**À:** correspondance@ege.ru

**Objet:** Gadgets

*...Je ne peux pas me passer des écrans. J'ai beau essayer en disant que je m'arrête dans 5 minutes, je repousse tout le temps. Que fais-tu pour ne pas être distrait(e) par les gadgets? Combien de temps par jour passes-tu sur les gadgets? Peux-tu vivre sans gadgets et pourquoi?*

*Hier, j'ai visité un parc d'attractions...*

Écrivez un message électronique à Antoine.

Dans votre courriel:

- répondez à ses questions;
- posez-lui 3 questions sur le parc d'attractions qu'il a visité.

# Задание 38 Уточнение формулировок

**38.1** Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **pourquoi certains étudiants travaillent pendant l'année universitaire en Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous).

Commentez les données du tableau et donnez votre avis sur le sujet du projet.

La question du sondage: Pourquoi travaillez-vous pendant l'année universitaire?	
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)
Améliorer ma qualité de vie	55
Acquérir une expérience professionnelle	15
Être financièrement indépendant(e) de mes parents	12
Gagner de l'argent pour voyager	10
M'amuser pendant mon temps libre	8

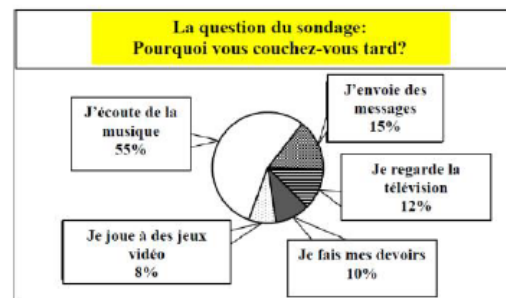
Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2–3 informations du tableau;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du tableau et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié au travail à temps partiel pendant l'année universitaire et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la nécessité de travailler à temps partiel pour les étudiants.

**38.2** Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **pourquoi les adolescents se couchent tard en Zetlande**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le diagramme circulaire ci-dessous).

Commentez les données du diagramme et donnez votre avis sur le sujet du projet.



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2–3 informations du diagramme;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du diagramme et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié aux mauvaises habitudes et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur l'importance d'un mode de vie sain pour les adolescents.

## Задание 38.1/38.2

ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ  
РАССУЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТАБЛИЦЫ/ДИАГРАММЫ

# Задание 38 Проверяемые умения



Предметные

1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
-------	---

+ языковые навыки

Метапредметные

1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

# Пункт 1

## Вступление

- Тема проекта, аудитория/респонденты, страна (если указана)
- Таблица или график
- Автор НАШЕЛ сведения, а не собрал
- Перефразировать задание не требуется
- «Я! работаю над проектом» (а не мы)
- Могут быть включены фразы о важности обсуждаемой темы (но они необязательны)

**Au cours de la préparation (l'élaboration) de mon projet // En préparant (faisant, élaborant) mon projet sur les loisirs les plus pratiqués en France, j'ai trouvé des données sur ce sujet présentées dans le tableau/dans le graphique. Mon étude des résultats du sondage concernant les genres d'activités en France révèle une découverte surprenante (или, в зависимости от темы, évidente).**

Vous êtes en train de préparer un projet pour savoir **quels sont les genres de livres les plus populaires chez les adolescents**. Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage (voir le tableau ci-dessous).

Genre de livres
-----------------

# Пункт 2

## Факты



- Обязательно развернуто описать 2 факта из статистики (самый популярный и самый непопулярный, или два близких)
- Проценты!
- Числительные – цифрами!
- Используем слова *la majorité, un tiers, presque la moitié* (словесное описание необязательно)
- Слова-коннекторы
- Самый структурированный и клишированный абзац

**En tête du palmarès** on observe/remarque *la musique, sorties avec des amis, la télévision, suivies des échanges à distance. Écouter de la musique est une activité que 86,3 % des gens choisissent. Sorties avec des amis suivent de près avec des 75,5 % et prennent aussi la tête du classement.*

# Пункт 3

## Сравнение

- Выбрать для сравнения такие цифры, о которых можно что-то сказать, НО не повторять п. 2!!
- Ожидается некий комментарий к проводимому сравнению

**Il n'est pas surprenant que la majorité des interrogés préfèrent *sortir avec des amis*. Quoi de plus positif/passionnant de passer le temps libre ensemble. D'autre côté, on constate aussi que seulement une petite minorité (38,2 %) choisissent *la lecture* comme loisir.**

# Пункт 4

## (критическое мышление)

- **Выявить проблему,**  
скрытую в данных соцопроса  
или поднять другую  
проблему в исследуемой  
сфере
- **Найти реальное решение**  
данной проблемы  
(проблему берем такую, к  
которой точно есть решение!)

**Pendant le travail sur ce projet j'ai remarqué un problème lié aux loisirs.** Aujourd'hui les gens s'intéressent davantage au multimédia. Ils passent trop de temps devant les écrans: télévision, ordinateur, consoles. Les gens n'ont pas la patience de tourner et lire les pages d'un livre. **[Et les chiffres du sondage analysé illustrent bien que les gens négligent la lecture.]** La lecture **est en baisse, en effet. La solution que je pourrais recommander est de** créer à l'école des blogs et des forums littéraires. **Par conséquent, je suis sûr(e) que cela permettrait de** stimuler l'intérêt des jeunes à la lecture.

# Пункт 5

## Заключение



- Сделать заключение
- Выразить свое мнение о см. п5 в задании!
- Обязательно указать, что выражено мнение АВТОРА, а не общее рассуждение по теме.

**Pour conclure je voudrais souligner mon avis que** les loisirs, soient-ils organisés devant un écran ou un livre à la main, restent une partie *importante dans la vie des gens* en leur procurant un grand plaisir et en donnant la possibilité de se détendre.

faites une conclusion en donnant votre avis sur l'importance de la lecture dans la vie des gens.



# Задание 38 ЛОГИЧНОСТЬ!!!



universitaire en Zélande. En surfant sur Internet j'ai trouvé un sondage dont je vais présenter les résultats.

Selon le sondage, la majorité (55%) des étudiants travaillent pour améliorer leur qualité de vie. 15% veulent acquérir une expérience professionnelle, ce qui est évident parce qu'on

Логичность соблюдена

# Задание 38 ЛОГИЧНОСТЬ!!!



ce sujet. Pour cela sur internet j'ai trouvé les informations, qui ont attiré mon attention. Donc je voudrais les analyser.<sup>13</sup>

En regardant sur ce tableau, on peut remarquer, que les étudiants veulent: acquérir une ~~se~~ expérience (15%), être financièrement indépendants de leurs parents (12%) et gagner de l'argent pour voyager (10%)<sup>12</sup>

En comparant les données de ce tableau, on peut voir, que la plupart de gens tra-

Логичность нарушена

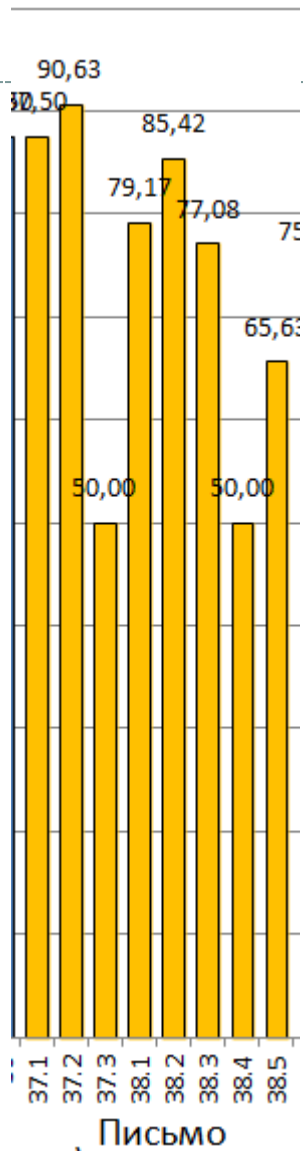
# Задание 38 Средства логической связи!!!

381) Aujourd'hui beaucoup d'étudiants veulent travailler pendant leur année universitaire. Alors, je suis en train de préparer un projet selon ce sujet.

J'ai trouvé des résultats d'un sondage sur Internet "Pourquoi certains étudiants travaillent pendant l'année universitaire en Suède?". J'aimerais analyser ce tableau. **Donc**, la plupart des ados ont ~~choisi~~ choisi "améliorer leur qualité de vie". **Après**, un peu d'étudiants voudraient "gagner de l'argent pour voyager." Une autre caractéristique frappante c'est "acquiescence une expérience professionnelle."

**Premièrement**, j'ai été surprise que les ados souffrent de leur qualité de vie. Pour améliorer ça, ils cherchent un emploi en tant qu'étudier bien à l'université. C'est vraiment problème l'humanité contemporaine. **Cependant**, les ados ne disent pas que leur revenu est assez petit, ils sont dépendants de leurs parents et c'est absolument normal.

# Письмо



Выпускники не владеют в достаточной мере лексико-грамматическими навыками при выполнении заданий продуктивного характера, уделяя больше внимания содержанию и организации текста.

# Устная часть



## Задание 1 (чтение текста вслух)

- 1** **Activité 1.** Vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami(e). Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez d'abord 1 minute 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 minute 30 pour le lire à haute voix.

Lorsque l'on reste planté debout, dans un magasin ou devant l'école par exemple, on se sent beaucoup plus fatigué que quand on marche. L'explication tient à deux raisons. D'abord, il faut savoir que quand notre corps est immobile, il doit faire un effort pour demeurer en équilibre et ne pas tomber en avant ou en arrière. Cet effort qui n'a l'air de rien fatigue.

Ensuite, à l'arrêt, le sang circule moins bien dans nos veines, ce qui donne au bout d'un moment l'impression d'avoir les jambes lourdes. D'où la sensation d'épuisement quand on stationne trop longtemps sans bouger. Imagine un peu comme cela doit être dur pour les soldats de la garde royale du roi d'Angleterre. Ils sont cachés sous une grande coiffe en poils d'ours. Ils doivent rester deux heures sans bouger ou presque, avant qu'on vienne les remplacer.

# Устная часть



## Задание 2 (условный диалог-расспрос)

2 Activité 2. Observez ce document.

Un voyage inoubliable dans les montagnes!



Vous appelez un office du tourisme pour avoir des renseignements. Après 1 minute 30 de réflexion, vous posez quatre questions directes pour préciser:

- 1) la date de départ en voyage;
- 2) la possibilité de visiter des grottes;
- 3) la durée du voyage dans les montagnes;
- 4) les types de chambres disponibles à hôtel.

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

## Задание 3 (интервью)

3 Activité 3. Vous participez à une interview. Répondez de manière détaillée à 5 questions du journaliste (2-3 phrases par question). Attention, vous avez 40 secondes maximum pour répondre à chaque question.

### Transcription de l'activité 3

**Journaliste:** Bonjour, vous écoutez Radio Junior. Nous accueillons notre invité(e) du jour pour lui parler de métiers. Répondez s'il vous plaît à cinq questions. Alors, commençons.

**Journaliste:** Plus tard, où est-ce que vous aimeriez travailler?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Quelle est votre profession idéale?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Est-il important pour vous de gagner beaucoup d'argent? Pourquoi?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Quelles matières scolaires peuvent vous être utiles dans votre futur travail?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Selon vous, que faut-il faire pour choisir une bonne profession?

**Élève:** \_\_\_\_\_

**Journaliste:** Merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

# Устная часть



4

**Activité 4. Vous travaillez avec votre ami(e) sur le projet scolaire «Les activités de loisirs». Vous avez trouvé deux photos pour illustrer votre projet, mais vous ne pouvez pas les envoyer à votre ami(e) pour des raisons techniques. Laissez un message vocal à votre ami(e) en expliquant votre choix des photos et en partageant quelques idées sur le projet. Après 2 minutes 30 de réflexion:**

- expliquez le choix des photos pour le projet en les décrivant brièvement et en notant les différences pertinentes;
- notez les avantages (1–2) de ces deux types d'activités de loisirs;
- notez les inconvénients (1–2) de ces deux types d'activités de loisirs;
- exprimez votre opinion au sujet du projet: dites quel type de loisirs présenté sur les photos vous préférez et pourquoi.

**Vous devez parler pendant 3 minutes maximum (12–15 phrases). Vous devez parler en continu.**

Photo 1



Photo 2



Уточнена  
коммуникативная  
ситуация задания

# Задание 4

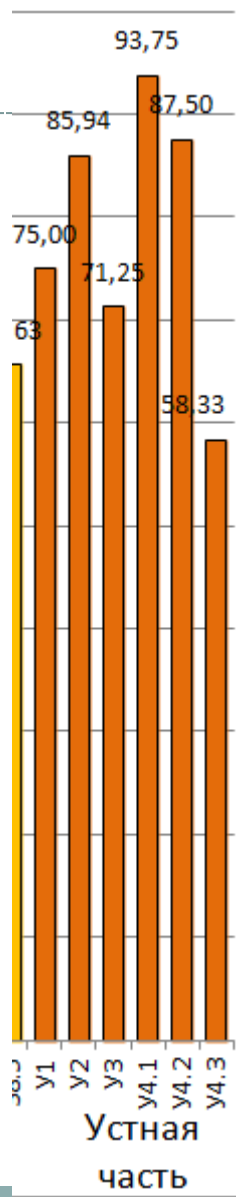


## Общая структура и содержание ответа

1. Вступительная фраза: обращение к другу, тема проекта, цель голосового сообщения
2. Описание фото, различия, связь фото с темой проекта
3. Достоинства (1-2) изображенных явлений
4. Недостатки (1-2) изображенных явлений
5. Заключение: мнение автора и обоснование мнения по теме проекта



# Говорение



Что касается языкового оформления, наблюдались такие проблемы:

- употребление не/определенного артикля
- предлогов,
- произнесение окончаний глаголов в потоке речи,
- образование рода и числа существительных и прилагательных,
- лексическая сочетаемость,
- образование несуществующих слов под влиянием русского языка.

Удачи  
на  
ЕГЭ-2024!!