



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка: читательская грамотность

*Урывчикова Наталья Владимировна,
ст. преподаватель кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*





С каким из утверждений Вы согласны?

1. Читательская грамотность не является чем-то новым для учителей иностранных языков. Они всегда формировали читательскую грамотность обучающихся, работая над развитием умений чтения на иностранном языке.

2. Учителям иностранных языков нужно учиться формированию читательской грамотности обучающихся. Эта работа отличается от привычного им развития умений чтения на иностранном языке.



Читательская грамотность – это ...



<https://digiboard.app/b/95c832e8b1762>



Читательская грамотность – это

способность человека **понимать и использовать**
письменные тексты, **размышлять о них** и заниматься
чтением, чтобы **достигать своих целей**, расширить свои
знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Исследование PISA



Читательская грамотность – это

способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни. Это также означает способность оценивать достоверность и надёжность источников информации, различать мнения и факты, анализировать и синтезировать полученную информацию.

Г.А. Цукерман



Читательская грамотность – это

**способность адекватно понять, оценить и использовать
информацию из текста согласно той ситуации, для
которой он создан**

Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан

Задание формирует читательскую грамотность?

8 Schule und Schulfächer in Russland

a) Lest bitte Maschas E-Mail und nennt alle Schulfächer.

Liebe Melanie, lieber Heiko,
heute erzähle ich euch über die Schule. In Russland lernt man 9–11 Jahre. Fast jeden Tag haben wir sechs Stunden. Wir haben viele Fächer. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Russisch, Literatur, Geschichte und natürlich Tanzen. Das Fach Kunst und Kultur finde ich auch sehr interessant. Algebra und Geometrie sind leider nichts für mich. Aber das sind Antons Lieblingsfächer. Er mag auch Geografie, Sport, Werken, Gesellschaftskunde* und Biologie. In der Schule sind wir montags bis samstags. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Ich glaube, das ist zu früh. Wann beginnt der Unterricht bei euch? Wir sind bis 14 Uhr in der Schule. Nach der Schule treffe ich Freunde, gehe spazieren, spiele Theater, sehe fern oder lese. Meine Oma sagt immer, ich habe zu wenig Zeit für meine Hausaufgaben. Und sie hat recht.
Bitte schreibt bald.

Schöne Grüße
Mascha

K o m m e n t a r :
* die Gesellschaftskunde — обществоведение

b) Antwortet bitte auf die Fragen.

- Wie viele Stunden hat Mascha jeden Tag?
- Welche Fächer mag sie?
- Welche Fächer machen Mascha keinen Spaß?
- Welche Fächer gefallen Anton?
- Wann beginnt und endet der Unterricht?
- Was macht Mascha nach der Schule?

Читательская грамотность – способность человека **понимать и использовать** письменные тексты, **размышлять о них** и заниматься чтением, чтобы **достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**

4 Explain the words in bold. Choose some to complete the sentences.

- Laura's **very shy**. She always when people talk to her.
- I think **Andy** **Kim**. He's always staring at her in class.
- We from what he said to us, as his advice helped us.
- You shouldn't talking people you don't know.

Vocabulary

Character adjectives

5 Read the descriptions. List the adjectives in bold as positive/negative.

- Tony's **optimistic**. He always looks on the bright side of life.
- Fred's **sensitive** and **caring**. He always understands how others feel, always stays calm and doesn't get annoyed with people easily. He worries a lot about what others think of him.
- Claire's **patient**. She manages to stay calm in difficult situations.
- Bob's **easy-going** and **sociable**. He rarely gets upset and he likes meeting people.
- Ann's **honest** and **reliable**. You can trust her and she always does what she says she will do.
- Sue's **stubborn**. She always wants to do things her own way.
- Tony's **selfish**. He doesn't care about other people's feelings.
- Bill's **shy**. He doesn't feel comfortable with people.

6 Match the adjectives to their opposites. Listen and check.

1	optimistic	a	confident
2	shy	b	generous
3	selfish	c	pessimistic
4	reliable	d	flexible
5	stubborn	e	unreliable
6	sincere	f	unsociable
7	sensitive	g	irritable
8	sociable	h	impatient
9	patient	i	insincere
10	easy-going	j	insensitive

7 Listen and match each person to the adjectives that best describe each.

1 Ann 2 Sue 3 Billy

sociable sensitive **patient** **stubborn** honest selfish reliable shy

8 Which of the adjectives in Exs. 5 & 6 best describe you? Is there a quality you don't have but would like to have? Discuss in pairs.

- A: I'm sociable and honest, I'd like to be more patient. And you?
B: I'm quite patient but I'd like to be more confident.

Body language

9 What feelings do the actions in the pictures 1-8 suggest? Choose from the list. Make sentences, as in the example.

- nervous
- furious
- surprised
- impatient
- bored
- unsure
- worried
- puzzled

▶ Nick's palms are sweating. He seems to be nervous. / He looks nervous.



10 **THINK!** Say three things you found interesting in the text. How could they help you when you meet new people?

▶ To break the ice you can smile at the new person. Then, ...

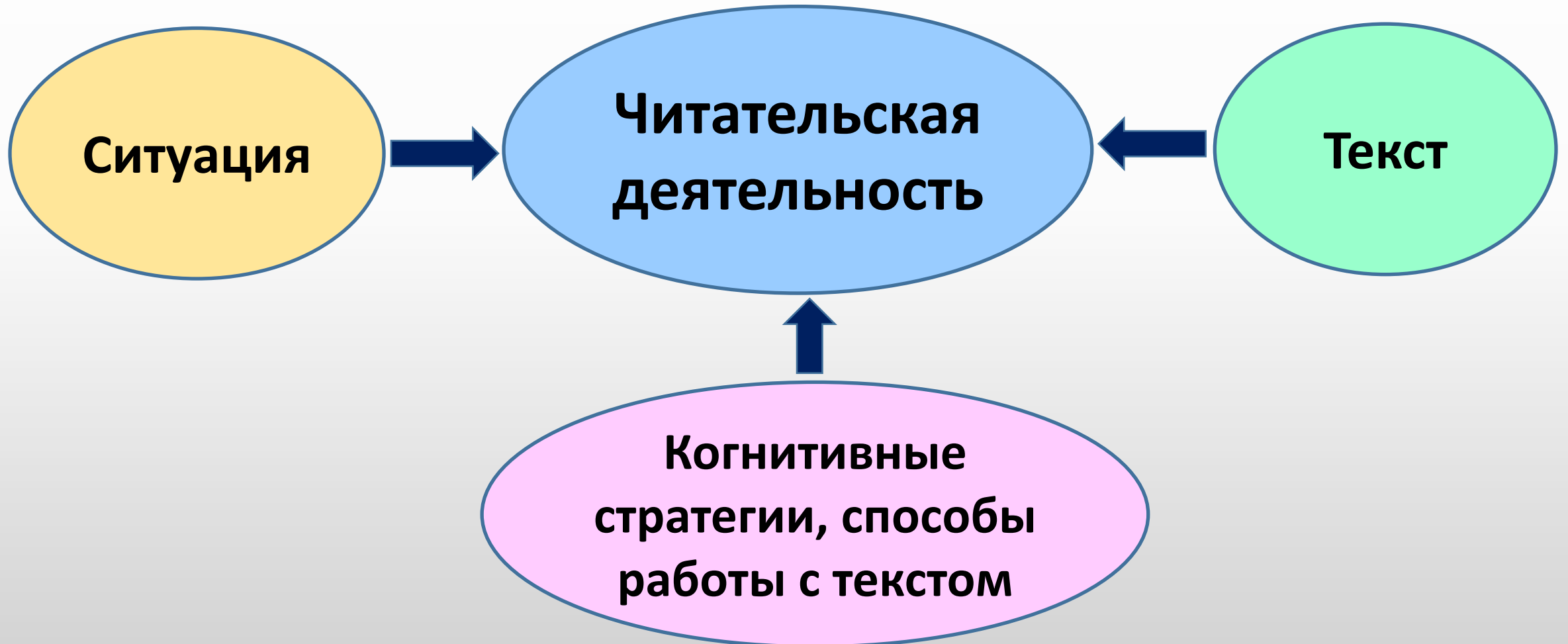
Задание формирует читательскую грамотность?

10 **THINK!** Say three things you found interesting in the text. How could they help you when you meet new people?

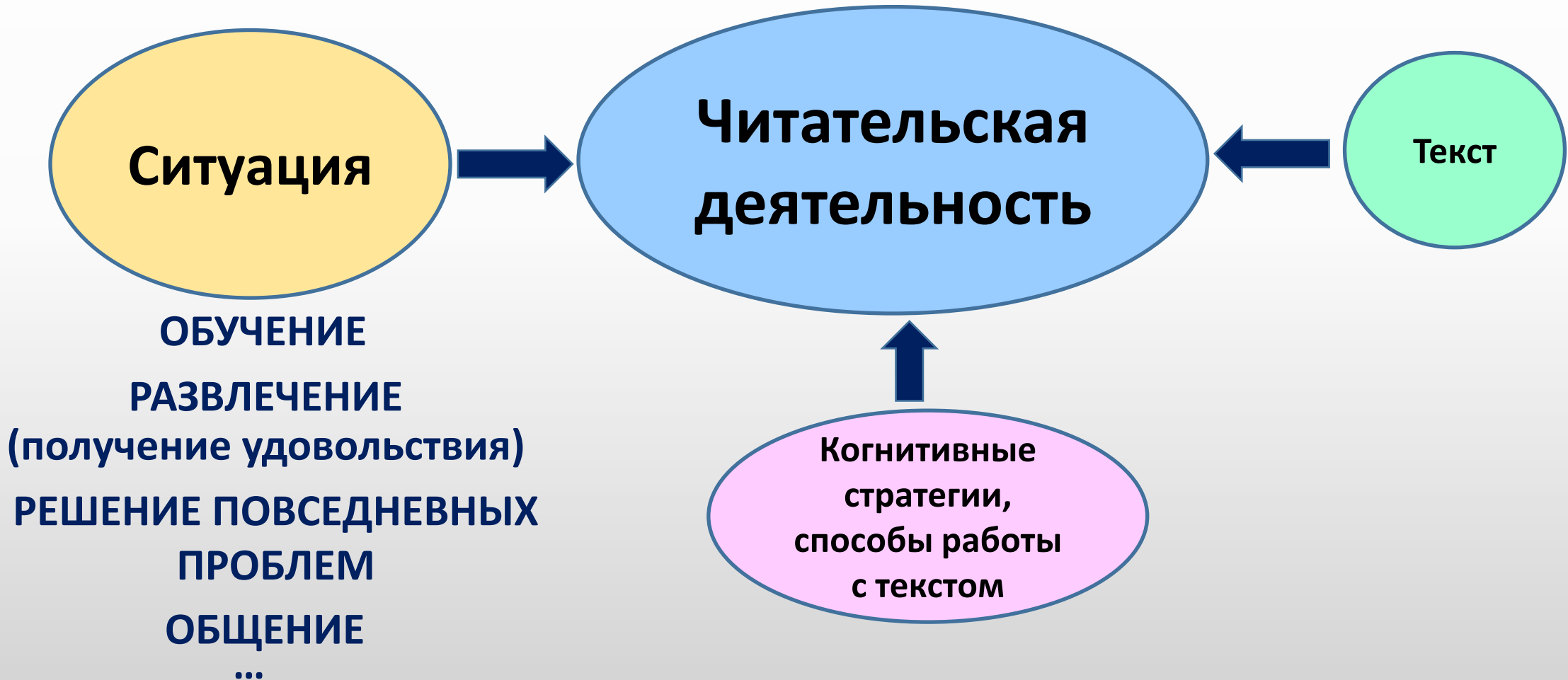
▶ To break the ice you can smile at the new person. Then, ...

Читательская грамотность – способность человека **понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни**

Составляющие читательской деятельности:



Составляющие читательской деятельности:



В какой ситуации мы столкнёмся с такими текстами?

6a Reading & Vocabulary

Listening & Reading

1 Look at the pictures. Listen to the music. Which of the four places are you at? What are you doing? What is the weather like? How do you feel?

2 The title of the text means you can go anywhere you want to. What do you think the text is about? Listen, read and check.

3 a **LINE** Read the text. On which holiday (A-D) can you ...

- 1 do different sports?
- 2 visit old towns?
- 3 take a trip back in time?
- 4 have campfire nights?
- 5 see a mysterious place?
- 6 taste traditional cuisine?

Read again and find:

- five means of transport
- six geographical features


b Match the words in bold to their meanings. Use some of them to complete the sentences.

- unusual or special
- thought about
- photographs
- undamaged
- different
- local
- impressive
- under

- 1 I took some great at the party.
- 2 There was a menu at the hotel restaurant.
- 3 I if Sam enjoyed his holiday.
- 4 As he walked, the leaves crunched his feet.


THINK! Which holiday would you like to go on? Why? Tell your partner.

The World is your Oyster




A Sledding in Russia

This winter why not escape to Yakutia in Russia, where you can have the experience of a lifetime driving a reindeer sled through the heart of Siberia? Wrap up in warm furs and travel through the valleys of the Lena River and over the frozen landscape, just like the native Yakutian people, who have travelled this way for centuries. You can spend your evenings in traditional Russian family homes, enjoy home-cooked meals, and learn about the rich culture of these people. During your trip, you will have the chance to see all sort of amazing wildlife including wolves, foxes and elk, and you will even be able to ride the famous Yakut horses.



B Camel Riding in Morocco

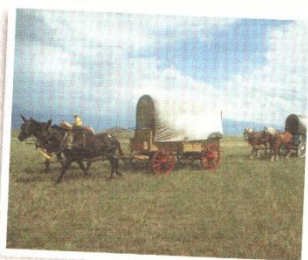
See all of southern Morocco on a camel! Take your time and enjoy a relaxing journey from Marrakech with historic sites across the desert to the Dades Gorge. Spend a night in a nomad's tent, visit traditional Berber villages and Kasbahs¹, see the Atlas Mountains and relax on the beautiful beaches at Essaouira. You will see so much more than sand because Morocco has many varied landscapes. The perfect escape from a busy life!



International travel these days has become cheaper, quicker and more convenient for many people. Here are a selection of some of the types of holidays for those with a sense of adventure.


C Wagon Travel in Wyoming

Have you ever wondered what it was like back in the Wild West? Well, now you can find out for yourself with a holiday that offers the **unique** opportunity to see how life might have been over 150 years ago. You will travel in a convoy of covered wagons through the **unspoilt** countryside of Yellowstone National Park and through Wyoming, and enjoy the **majestic** views all around. Stopping at a different camp each day, there will be plenty of opportunities to go on nature hikes, go swimming, canoeing, horse riding, or just relax. You can spend your evenings cooking on an open fire and singing cowboy songs around the campfire.



D Ice Diving in the Arctic

In the icy waters of the Arctic Ocean, you will see a strange but unique world that very few humans get the chance to visit. The Arctic is one of the last places on earth that remains a mystery and a challenge. Not many people are brave enough to explore the region and even fewer are brave enough to explore it from twenty feet **beneath** the ice! If the diving experience is not enough, you can also enjoy the scenery and wildlife above the ocean on foot or on snowmobiles. One thing is for sure; no one else will have holiday **snaps** like yours!



Vocabulary

Holiday activities

4 Which of the following activities do you enjoy doing while on holiday? Tell your partner. You can use your own ideas.

- meet the locals
- see famous landmarks
- have time to yourself
- buy souvenirs
- try the local cuisine
- practise the language
- visit museums
- visit local markets
- lie on the beach all day
- explore nature
- go on guided tours

► While on holiday, I enjoy visiting local markets.

5 Where would you like to travel? What activities would you like to do there? Discuss in pairs.

► A: I'd like to go to Italy one day. It's supposed to be amazing.
B: Really? What would you like to do there?
A: I'd like to visit the museums and to practise my Italian.

Writing

6 **THINK!** In what ways does travel broaden the mind? Give examples and explain. In three minutes write a few sentences on the topic. Compare your answers with a partner.

¹ residential areas around a citadel

В какой ситуации мы столкнёмся с таким текстом?

e) Oleg hat den Wunsch nach Bremen zu reisen. Er hat eine passende Zugverbindung gefunden. Er kauft Fahrkarten auf dem Bahnhof. Sehen Sie sich die Abbildung an und bestimmen Sie die Bedeutung folgender Abkürzungen.

RE

ICE

IC

Hbf

Hinfahrt am 24.08.16 Druckansicht

Bahnhof/Haltestelle Zeit Dauer Umst. Produkte Flexpreis

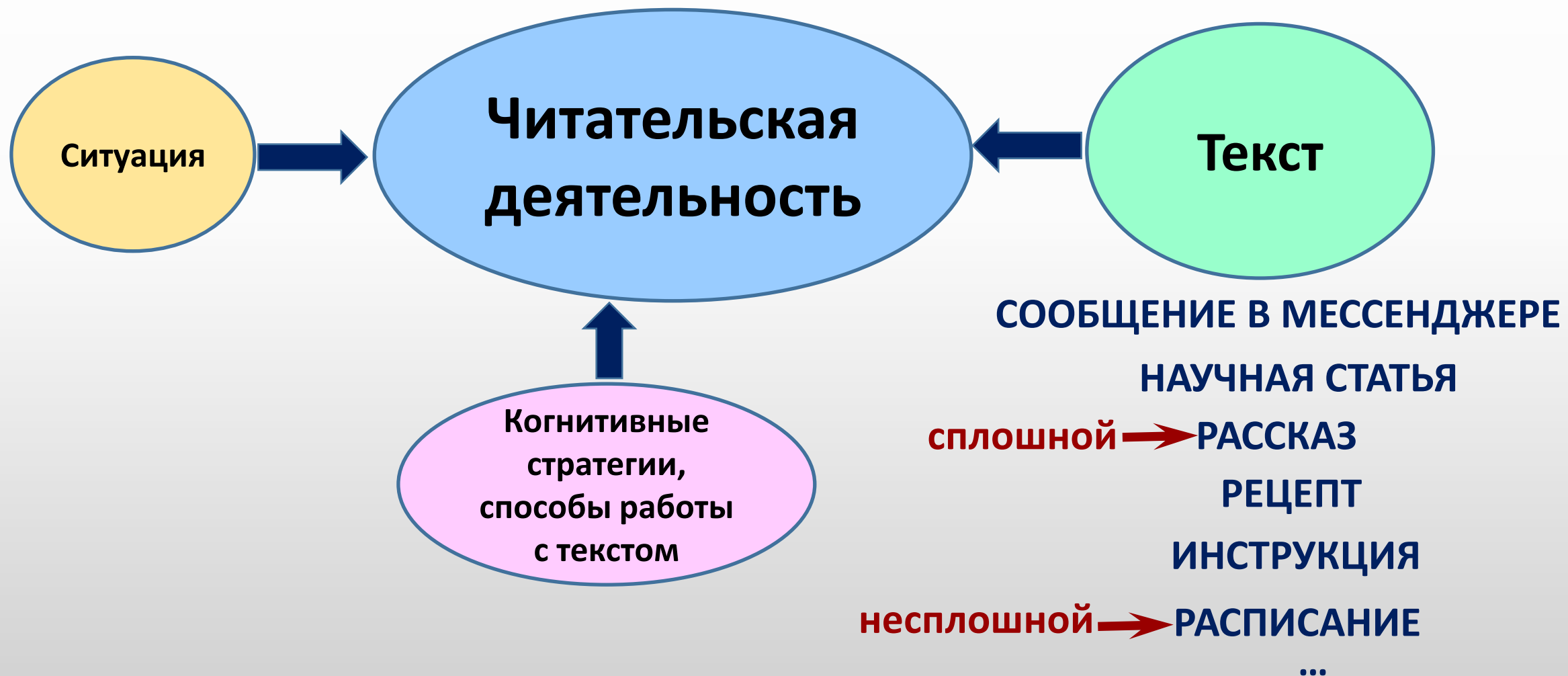
Cottbus **12:01** 4:40 1 RE, ICE, IC Verkauf ab 25.05.2016 möglich

Bremen Hbf **16:41**

Details verbergen Rückfahrt hinzufügen

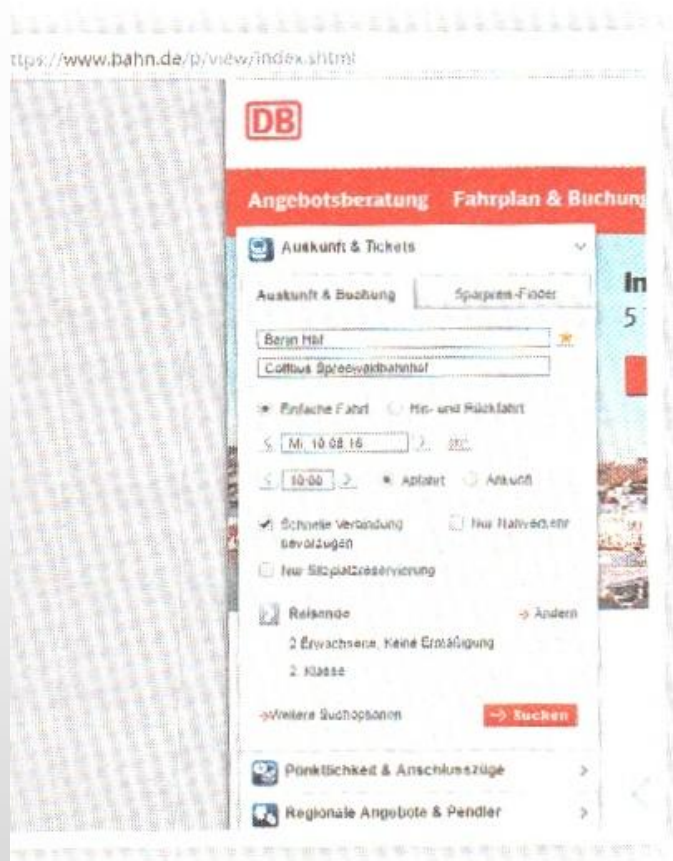
Bahnhof/Haltestelle	Zeit	Gleis	Produkte	Weitere Informationen
Cottbus	ab 12:01	5	RE 63857	Ostdeutsche Eisenbahn GmbH Richtung: Wismar Fahrradmitnahme begrenzt möglich
Berlin Hbf	an 13:24			
Fußweg 9 Min.				> Umsteigezeit anpassen
Berlin Hbf (tief)	ab 13:42		ICE 1682	Intercity-Express Richtung: Hamburg-Altona Bordrestaurant
Hamburg Hbf	an 15:24	8		
Umsteigezeit 22 Min.				> Umsteigezeit anpassen
Hamburg Hbf	ab 15:46	14	IC 1029	Intercity Richtung: Nürnberg Hbf
Bremen Hbf	an 16:41	7		

Составляющие читательской деятельности:



Задание соответствует типу текста и ситуации?

b) Larissa und Oleg fahren von Berlin nach Cottbus. Sie möchten mit dem Zug reisen. Fahrkarten können sie online unter www.bahn.de kaufen. Sehen Sie die Abbildung und ergänzen Sie die fehlenden Wörter im Gespräch.



- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte nach Cottbus.
- Brauchen Sie Cottbus Hauptbahnhof oder Cottbus Spreebahnhof?
- ...
- Wie lange dauert die Fahrt?
- Wenn Sie eine Direktverbindung bevorzugen, dann etwa eine Stunde und 30 Minuten. Wann würden Sie gerne abfahren?
- Um ... Uhr.
- Möchten Sie auch die Rückfahrt gleich buchen?
- ...
- Bevorzugen Sie die schnelle Verbindung?
- ...
- Wie viele Tickets brauchen Sie?
- ...
- Hier können Sie mögliche Angebote sehen.
- Vielen Dank.

Какое задание
можно дать по этому
тексту?



Top 10 Items

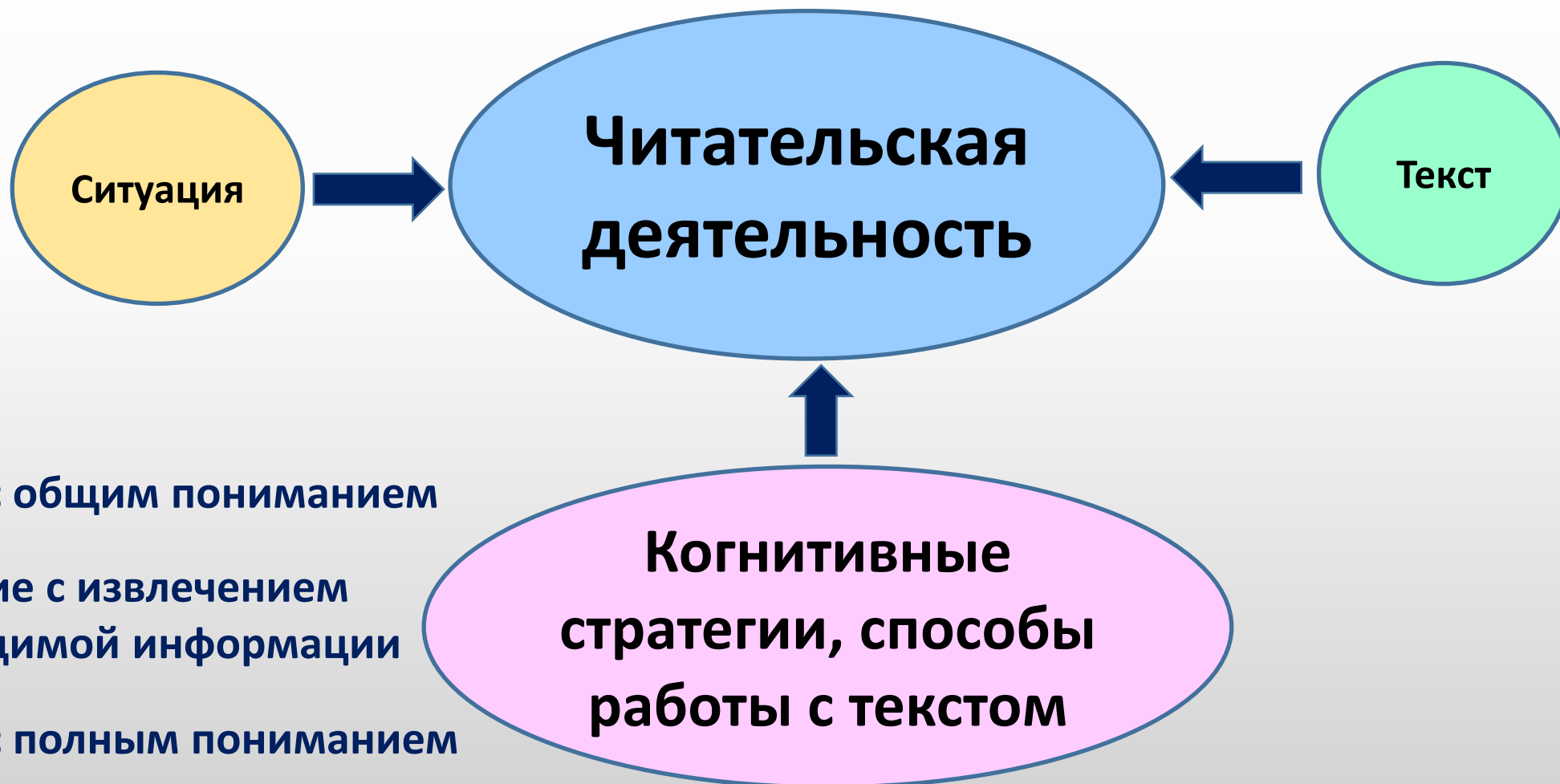
US Teens Last Bought
with Their Pocket Money

By percent (%)

	Overall Teen Rank	Males	Females
1	Clothes	21	43
2	Food	30	31
3	Sweets	24	34
4	Salty Snacks (i.e. crisps)	26	32
5	CDs or Recorded Music	15	22
6	Lunch	18	18
7	Shoes	15	16
8	Video Games	18	5
9	Jewellery	7	15
10	Magazines	9	12

- 1 Teen girls spend a lot of/a little money on clothes.
- 2 Very few/Very little boys spend money on jewellery.
- 3 Girls spend as much/few money on lunch as boys.
- 4 Teen girls buy very few/little video games.
- 5 Boys don't buy as many/much sweets as girls do.

Составляющие читательской деятельности:



Составляющие читательской деятельности:





Уровни читательской грамотности (*PISA*):

1	<p>Понимать буквальное значение предложений или коротких отрывков, основную тему или намерение автора (если тема знакомая). Устанавливать простую связь между несколькими смежными фрагментами информации или между информацией из текста и своими знаниями. Отделять основную идею от несущественных деталей в простых текстах с явными подсказками</p>

Уровни читательской грамотности (*PISA*):

2

Определять основную мысль в отрывке текста умеренной длины. Понимать взаимосвязь или истолковывать значение в отрывке, где информация представлена в неявном виде или есть отвлекающая информация. Формулировать простые выводы. Находить одну или несколько единиц информации на основе нескольких критериев, частично неявных. Размышлять об общей цели текста, когда она явно выражена, или о цели конкретных деталей в тексте. Сравнить короткие, явные утверждения

1



Уровни читательской грамотности (*PISA*):

3

Понимать буквальное значение простого текста или множественного текста (несколько источников) при отсутствии явных содержательных или организационных подсказок. Соотносить несколько частей текста и определять их основную идею, понимать их взаимосвязь. Делать базовые и более сложные выводы. Находить информацию на основе косвенных подсказок, даже если она представлена в неявном виде или среди противоречий. Размышлять над фрагментом текста или несколькими текстами, сравнивать и противопоставлять точки зрения нескольких авторов, основанные на явной информации

2

1

Уровни читательской грамотности (*PISA*):

4

Понимать расширенные отрывки в простом или множественном (несколько источников) тексте. Сравнить точки зрения и делать выводы на основе нескольких источников. Искать, находить и интегрировать несколько единиц информации, притом что они могут сбивать с толку. Оценивать связь между конкретными утверждениями и общей позицией. Сравнить и противопоставлять утверждения, явно высказанные в нескольких текстах, оценивать достоверность источника

3

2

1

Уровни читательской грамотности (*PISA*):

5

Понимать длинные тексты и строить рассуждения на их глубоком понимании. Находить в тексте релевантную заданию информацию, даже если её трудно заметить. Формулировать свои гипотезы и критически оценивать гипотезы из задания, опирающиеся на конкретную информацию. Различать факты и мнения применительно к сложным или абстрактным утверждениям. Оценивать нейтральность и предвзятость текста на основе явных или неявных признаков, относящихся к содержанию текста или источнику информации. Формулировать выводы относительно достоверности утверждений или выводов из текста

4

3

2

1



Уровни читательской грамотности (*PISA*):

6

Понимать длинные и абстрактные тексты, где информация спрятана в глубинных слоях. Сравнить, противопоставлять и интегрировать противоречивые точки зрения, формулируя выводы на основе информации из разных частей текста. Глубоко размышлять об источнике текста во взаимосвязи с его содержанием, используя внешние по отношению к тексту критерии. Выявлять и разрешать межтекстовые расхождения и противоречия, формулируя выводы об источниках информации, их явных или личных интересах и других подсказках относительно достоверности информации в тексте

5

4

3

2

1



В России по результатам PISA 2018:





Действия, необходимые функционально грамотному читателю (Г.А. Цукерман):

- 1. Поиск и извлечение (выбор) информации**
- 2. Интеграция (связывание отдельных сообщений текста в единое целое) и интерпретация (толкование, извлечение информации, которая не сообщается напрямую) текста**
- 3. Осмысление (обращение к своему опыту) и оценка (формирование суждения) текста**
- 4. Использование информации при решении учебных и житейских задач**



1. Находить и извлекать информацию:

1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте или в разных фрагментах текста

1.3. Определять наличие/отсутствие информации



2. Интегрировать и интерпретировать информацию:

2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)



2. Интегрировать и интерпретировать информацию:

2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

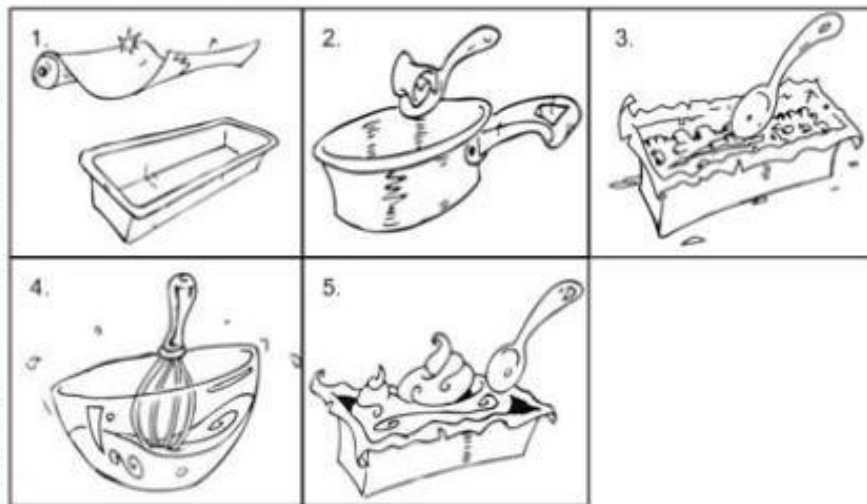
2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев

2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Cheesecake

Have a look at the recipe taken from a cheesecake kit. Then match each of the texts with one of the pictures. You can use each text only once. There is one more text than you need.



Copyright Text und Teilaufgaben: IQB e. V., Lizenz: Creative Commons (CC BY). Volltext unter: <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode>

- Spread the crumb mixture over the base of the tin. Press down with the back of a spoon.
- Line a 15 – 18 cm sandwich tin with tin foil, ensuring that it overlaps the edges.
- Spread the cheesecake topping over the biscuit base and smooth with the back of a spoon.
- Chill in the fridge for about 45 minutes to set. Remove from the tin and peel away tin foil.
- Melt 50 g butter or margarine and stir in the biscuit crumb.
- Whisk the cheesecake mix into 225 ml of milk until thick and creamy.

1	2	3	4	5

2.5. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом



2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Einkauf

Lebensmittel	Menge	Preise in €
Äpfel	1 kg	1,09
Paprika	1 kg	3,89
Gurke	1 Stück	0,79
Blumenkohl	1 Stück	1,99
Salatkopf	1 Stück	0,89

Kreuze an.

	ja	nein
Du kaufst 2 kg Äpfel. Reichen 2 € für den Einkauf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du kaufst 2 kg Paprika. Reichen 8 € für den Einkauf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du kaufst eine Gurke und 1 kg Äpfel. Reichen 2 € für den Einkauf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du kaufst einen Blumenkohl und einen Salatkopf. Reichen 3 € für den Einkauf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du kaufst 1 kg Paprika und einen Salatkopf. Reichen 4 € für den Einkauf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Rap Star

Working for a youth magazine, you have to find a good title for an article about rap star Tommy Genesis. Read the article and tick the title (a, b, c or d) that sums up the text best.

"I don't want to tell anyone how to think with my music - it's just my way of getting across my views and feelings," says Vancouver, Canada-based Tommy Genesis of her unapologetically blunt lyrics about rebellion, sexuality, and female empowerment. "I want people to hear my songs and not think, 'Oh, she's a girl who's rapping', but just, 'This is rap music'. Feminism is when you're not defined by your gender."

Tommy, originally trained in classical piano, jammed with emo bands before forming the rap duo Moan with a friend. "That was the first time I got a crazy adrenaline rush from performing," she remembers. In 2015 Tommy joined Awful Records, and she has since released an album, *World Vision*. *World Vision 2* is on the way. Though her lyrics - and outfits - can be provocative, Tommy is less concerned with raising eyebrows than consciousness. "Ultimately the message I want to send as an artist is love each other, and love yourself," she reveals.

Text: Rap Star. 12/21/2017. Teen Vogue November 2016 USA: https://archive.org/stream/Teen_Vogue_November_2016_USA/Teen_Vogue_November_2016_USA_djvu.txt

1. Which title sums up the article best?

- a) A girl's world vision: rap is all you need
- b) "Crazy" rapper Tommy G. touring the world
- c) Rap's young feminist voice from Canada
- d) Tommy Genesis: a Canadian star born to rap



3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста:

**3.1. Оценивать содержание текста или его элементов
(примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)
относительно целей автора**

**3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),
целесообразность использованных автором приемов**

3.3. Понимать назначение структурной единицы текста

3.1. Оцінювати содержание текста или его элементов относительно целей автора

London Underground

Read the signs from the London Underground and tick the correct answer (a, b, c, d or e).



Copyright Text und Teilaufgaben: IQB e. V., Lizenz: Creative Commons (CC BY). Volltext unter: <https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/legalcode>

Which of these signs is meant as a joke?

- a) b) c) d) e)



3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста:

3.4. Оценивать полноту, достоверность информации

**3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в
одном или нескольких текстах**

**3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку
зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте**



4. Использовать информацию из текста:

4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу



4. Использовать информацию из текста:

4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

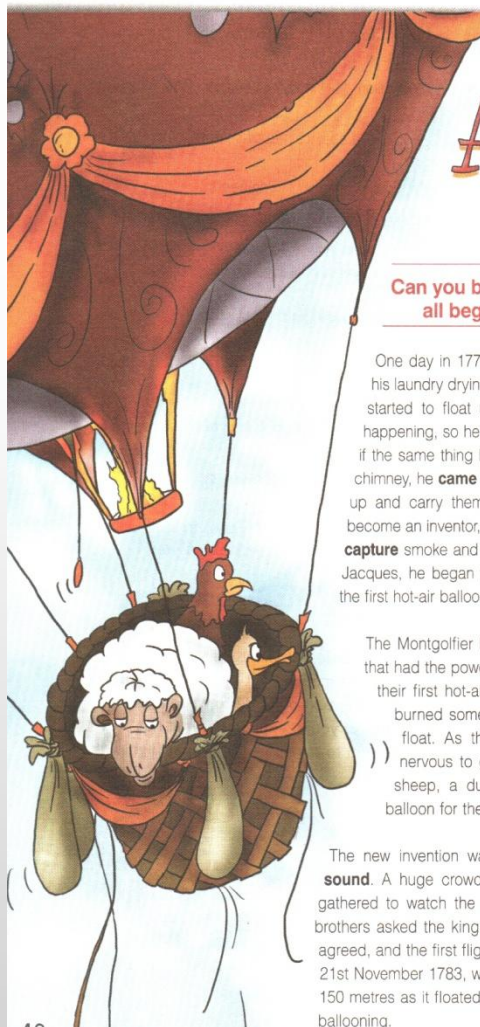
4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

3a Reading & Vocabulary

Reading

1 What do you know about hot-air balloons? Read the title and the introduction of the text. What do you expect the text to be about? Read, listen and check.



Animals in the air

Can you believe that the history of the hot-air balloon all began with a sheep, a duck and a chicken?

One day in 1777, Joseph Montgolfier was relaxing in front of the fire with his laundry drying nearby. After a while, he noticed that one of his shirts had started to float upwards. The young man was curious about what was happening, so he threw some small pieces of paper into the fireplace to see if the same thing happened to them. When he saw them coming out of the chimney, he **came to the conclusion** that smoke had the power to **lift** things up and carry them through the air. Joseph loved science and wanted to become an inventor, so he started trying to think of a craft that would be able to **capture** smoke and heat and lift people off the ground. Along with his brother, Jacques, he began performing **experiments** on something that later became the first hot-air balloon.

The Montgolfier brothers quickly realised that it was heat and not smoke that had the power to lift things. On 19th September 1783, they **presented** their first hot-air balloon, which was made from paper and cloth. They burned some straw underneath it and the heat helped the balloon to float. As this was its first trip, the Montgolfier brothers were too nervous to go up in the balloon themselves. So, instead they put a sheep, a duck and a chicken in the basket that hung below the balloon for the two-mile journey.

The new invention was a great success and the animals landed **safe and sound**. A huge crowd, including some members of the French Royal Family gathered to watch the balloon floating high in the sky. Shortly afterwards, the brothers asked the king for permission to send men up in the balloon. The king agreed, and the first flight consisting of human passengers took place in Paris on 21st November 1783, with great success. The balloon reached heights of around 150 metres as it floated over the Paris rooftops, starting a long tradition of hot-air ballooning.

study skills

Multiple-choice reading
Read the text quickly to get an idea of what it is about. Read the questions one at a time, then find the part of the text the question refers to. Go through the choices and choose the one that fits best. The information may be worded differently.

2 **RNE** Read the text and choose the correct answers. Give reasons.

- 1 Joseph Montgolfier got the idea for a flying machine when ...
 - a) he saw smoke in a fireplace.
 - b) he saw pieces of paper flying.
 - c) he watched a shirt drying.
- 2 Joseph hoped to be a(n) ...
 - a) scientist.
 - b) engineer.
 - c) performer.
- 3 They burned straw to ...
 - a) help the balloon go up.
 - b) make the balloon lighter.
 - c) make the balloon move faster.
- 4 The first flight was watched by ...
 - a) the king only.
 - b) just the Montgolfier brothers.
 - c) a lot of people.
- 5 The Montgolfier brothers asked the king's permission to ...
 - a) send animals up in the balloon.
 - b) send young men only.
 - c) send some people.

3 a Match the words in bold to their meanings. **decided** **catch**
tests **raise** **not in danger** **showed**

b List all the verbs in the Past Simple tense then write the infinitive.

4 Fill in: *raise, lift, put up*. Check in the Word List.

- 1 If you have any questions, please your hand
- 2 John the glass to his lips.
- 3 This sofa is really heavy. Help me it.

Vocabulary

Fields of science

5 a Read the table. Which field of science interests you the most?

NATURAL SCIENCE is the study of natural phenomena.
 • Biology • Chemistry • Physics • Earth Science
 • Geography • Ecology • Astronomy

SOCIAL SCIENCE is the study of the behaviour of human beings and societies.
 • Psychology • Education • History • Politics • Sociology

APPLIED SCIENCE is the application of scientific research to human needs.
 • Economics • Computer Science • Engineering
 • Management • Health Science

* I'm interested in History because I like learning about things which happened in the past.

b Which subject do the following people study?

- 1 Maria studies the function of the human body. * *Biology*
- 2 Adam studies the way computers work.
- 3 Helen studies the planets and stars.
- 4 James studies the way governments work.
- 5 Rose studies the reasons for people's behaviour.
- 6 Alana studies the events of the past.

Speaking

6 Imagine you are Joseph Montgolfier. Talk about your invention. How did you feel?

Writing

7 **Portfolio:** Imagine you are Joseph Montgolfier. King Louis XVI has agreed on the first manned hot-air balloon flight. Use the information in the text on p. 42 to write a letter to Jean-Francois, a friend of yours, explaining what has happened and asking him to take part in the first flight with human passengers.

Dear Jean-Francois,
 We finally made it. The first
 We made it from To make it float, we The first passengers were
 King Louis XVI and The king has agreed
 Would you like ?
 Best regards,
 Joseph Montgolfier

Этапы работы

Предложите ситуацию

4e Writing Skills

Letters of advice

- 1 Read the extracts. What is each person's problem? What other problems do you think a teenager can have?



Aunt Claire Helpline

▷ I'm new at school and very shy. Recently some older kids have been bullying me by saying nasty things about the way I look. I'm afraid that if I speak to any of the teachers, things will get worse. I keep missing school because of it. How can I put an end to all this?

Stuart (14) Manchester

▷ I got bad marks in my exams and now my parents want me to quit the football team. Football's my life! Help!

David (15) London

▷ I don't like the way I look. I hate the pimples on my skin and I have gained a lot of weight! What can I do?

Sarah (16) Birmingham

▷ I want to go on holiday this summer. My parents say it is too expensive and I'm too young to go on my own. Any advice?

Karen (15) Glasgow

Letters of advice are usually informal in style and are written to express sympathy and encouragement. In the first paragraph we express our sympathy and state the reason for writing. In the main body paragraph we give our advice and possible results. In the last paragraph we write our closing remarks.

- 2 Read the letter. Who is it for? What advice does Claire give? What are the possible results of each piece of advice?

Dear,

I just got your letter and of course I'd be happy to help you. A lot of teenagers feel the same way as you and there's nothing wrong with it. Here are some things you can do to help yourself feel better.

First of all, you shouldn't worry too much about your weight. Your body changes a lot at your age because you are growing. It might be a good idea for you to start doing some exercise. This way, you'll keep fit and healthy and help your body grow in the best way possible. Another good idea is to try to follow a healthy diet. By eating healthier foods, you will lose weight and also provide your skin with the necessary vitamins to look healthy and bright.

I hope my advice helps and everything turns out for the best. Let me know how it goes.

Claire

- 3 Match the problems in Ex. 1 to the advice below. Use the language in the box to make sentences, as in the example.

- a) study a bit harder/improve grades & make parents change their mind
- b) get a part-time job/be able to save some money
- c) talk to a teacher/feel better
- d) do some exercise/lose the extra weight

Giving advice	Result
<ul style="list-style-type: none"> • If I were you/In your position, I'd/I wouldn't ... • You should/shouldn't ... • It would(n't)/might be a good idea (for you) to ... • Why don't you ...? • Have you thought of/about (+ing) ...? • Another good idea is to ... 	<ul style="list-style-type: none"> • This will/would ... • Then/This way ... • If you do this, you will ... because ... • By (+ ing form) ..., you will ...

- ▶ If I were you, I would study harder. This would improve your grades and make your parents change their minds.

Предложите ситуацию

15 Lehrer und Schüler. Interview mit Herrn Benke

a) Lest bitte die Fragen und die Antworten. Ordnet die Fragen den Antworten zu.



Herr Benke ist Englischlehrer. Dima hat mit ihm ein Interview für die Schulzeitung gemacht.

1. Wie bauen Sie den Stress ab?
2. Bereiten Sie sich auf den Unterricht lange vor?
3. Was ist das Schönste an Ihrer Arbeit?
4. Kennen Sie Ihre Schüler gut?
5. Warum sind Sie Lehrer geworden?

A

Das war immer mein Traumberuf. Meine Eltern waren auch Lehrer. Ich mag Kinder. Ich finde immer eine gemeinsame Sprache mit ihnen. Ich versuche ein guter Freund für sie zu sein.

B

Alle kann ich natürlich nicht gut kennen. Aber oft sehe ich, dass ein Kind Probleme hat. Ich spreche mit ihm und helfe, wenn ich kann.

C

Das ist unterschiedlich. Es kommt auf die Klasse an. Manchmal surfe ich einige Stunden im Internet, um interessante und aktuelle Informationen zu finden. Ich muss auch viele Hausaufgaben korrigieren.

D

Lange Ferien! Das ist natürlich ein Witz. In meinem Beruf bist du nie alt. Du kannst den Kindern viel geben, aber auch viel von ihnen lernen.

E

Fitness oder Yoga mache ich nicht. Das ist nichts für mich. Ich gehe lieber mit meinem Hund im Park spazieren, genieße die frische Luft und die Natur.



**Для формирования читательской
грамотности я буду применять
следующий алгоритм:**



Для формирования читательской грамотности я буду применять алгоритм:

- Определить ситуацию, в которой будет необходимо чтение текста**
- Определить стратегию чтения, соответствующую ситуации и типу текста**
- Разработать задания на развитие читательских умений**



Благодарю за продуктивную работу!





Образование без границ

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-34

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: inyaz.iro@yandex.ru

