



Опыт организации профессиональной развивающей среды в педагогическом процессе в ГПОУ ЯО Угличском индустриально- педагогическом колледже как основное условие формирования общих и профессиональных компетенций

*Смирнова Т.М., зам. директора по учебной работе ,
Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук*



«При формировании ПП ССЗ образовательная организация обязана:

- сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций»

Профессиональная развивающая среда

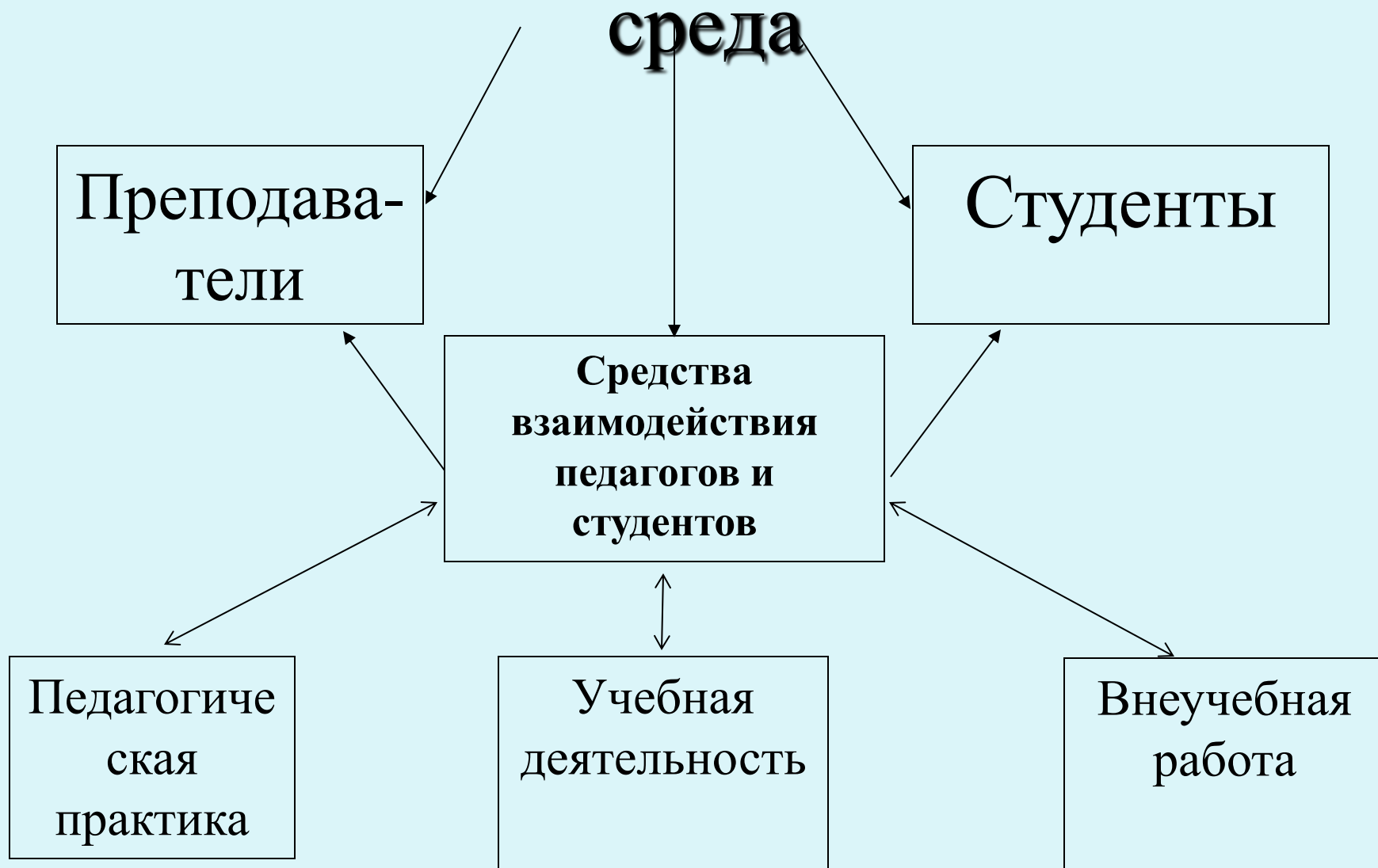
представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты среды в процессе своего взаимодействия. Развивающая образовательная среда колледжа содержит три компонента:

- 1. пространственно-предметный компонент включает совокупность учебно-материальной базы и учебно-методического обеспечения (здание, помещения и их состояние, технические средства обучения, информационные системы, учебная литература и т.д.);
- 2. социальный компонент содержит корпоративность субъектов развивающей образовательной среды, атмосфера сотрудничества, морально-эмоциональный климат, традиции, имидж учебного заведения, сформированность у субъектов профессиональных интересов и ценностных ориентаций и т.д.;
- 3. системные связи между пространственно-предметным и социальным компонентами развивающей среды: эффективность использования всех образовательных ресурсов образовательной среды, направленность среды на развитие личностных качеств субъектов и т.д.

Профессиональная развивающая образовательная среда является фактором процесса формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, поскольку она:

- - обеспечивает все необходимые компоненты для формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов;
- - стимулирует активность и самостоятельность субъектов в процессе подготовки к профессиональной деятельности;
- - является пространством для социально и профессионально значимой деятельности субъектов среды.

Профессиональная развивающая среда



Профессионально-развивающая среда в учебном процессе направлена:

- Развитие профессиональной мотивации;
- Установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля;
- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов;
- Использование оценочных процедур, адекватных общим и профессиональным компетенциям;
- Учет личных интересов и склонности студентов при выборе содержания образования.

Учебная деятельность

- определенная **организация образовательного процесса** в совокупности *педагогических средств, методов и форм организации педагогического процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата*, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия с целью формирования профессиональных компетенций;
- конкретные продуктивные и эффективные способы педагогического взаимодействия, взаимосвязанные меры, технологии и приемы организации деятельности в заданных условиях, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Условия создания профессионально-развивающей среды

- включение студентов в процесс целеполагания и планирования предстоящей деятельности;

- овладение студентами способами проектирования собственной деятельности;

- создание ситуации выбора (содержания курса, форм контроля и т.д.);

- ориентация на интересы и потребности студентов, учет уровня их подготовленности к предстоящей деятельности;

- создание ситуации успеха в работе;

- привлечение студентов к анализу собственной и коллективной деятельности
организация рефлексии;

- использование индивидуальных и коллективных способов стимулирования творчества и активности студента.

- создание ориентировочной основы профессионально-педагогических действий;

- систематическое включение интерпретационных заданий в учебно-профессиональную деятельность;

Вариативная составляющая программ ПОДГОТОВКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

- **ПМ 01 Преподавание по программам НОО**
- МДК Теория и методика обучения иностранному языку;
- МДК Обществознание с методикой преподавания.
- **ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- МДК Основы внеурочной деятельности по русскому языку и математики;
- МДК Основы организации музыкальной внеурочной деятельности;
- МДК Основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ;
- МДК Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности.

Вариативная составляющая программ подготовки

44.02.01 Дошкольное образование

ОГСЭ Русский язык и культура речи

ОПД Детская литература

ОПД Практикум по выразительному чтению

**МДК 03.05 Инновационные технологии в организации
занятий по основным программам дошкольного
образования**

**МДК 03.05 Методика и технология организация работы
с различными материалами**

Вариативная составляющая программ подготовки

49.02.01.Физическая культура

- **ПМ 02.Организация и проведение внеурочной работы и занятий**
- МДК Организация и проведение спортивной и спортивно-массовой работы с детьми школьного возраста;
- МДК Организация и проведение военно- патриотической работы с детьми школьного возраста;
- МДК Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста;
- МДК Технологии Ворлдскиллс;
- МДК Практикум по технологиям Ворлдскиллс.

Педагогическая технология-

продуманная во всех деталях совместная педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведению учебного процесса с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога, направленная на достижение прогнозируемого результата.

Используемые в учебном процессе техники и технологии

Целеполагание;

Формирующее оценивание;

Моделирование профессиональной ситуации;

Профессиональная проба;

Портфолио;

ИКТ-технология;

Проектная деятельность;

ЧПКМ;

Кейс-технология;

План-проспект;

Форсайт-технология.

Организации самостоятельной работы и ее учебно- методическое обеспечение

- Работа с тетрадью на печатной основе;
- Работа с методические рекомендации по проведению практических занятий и самостоятельной работы;
- Заполнение интегративных таблиц;
- Поиск материалов для портфолио;
- Анализ программ, видеофрагментов, пакета документов;
- Разработка проектов;
- Подготовка к семинарам и коллоквиумам.

Создание профессионально-развивающей среды в исследовательской деятельности *Лаборатория проблем дошкольного и начального образования*

Задачи:

- Внедрение современных активных и интерактивных методов и технологий в педагогический процесс;
- Создание условий для взаимодействия и взаимообогащения профессионального и личностного потенциала педагогов и студентов;
- Обобщение передового опыта учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений г.Углича и района и внедрение его в практику ;
- Создание банка инновационно- исследовательского опыта студентов специальностей Преподавание в начальных классах и Дошкольного образования.

Обобщение передового опыта учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений г. Углича и района и внедрение его в практику

- Проектные задачи в обучении младших школьников (Коенен Н.А.)
- Групповая форма работы как средство формирования УУД младших школьников (Гладышева Г.С.)
- Оценивание метапредметных результатов на уроках в начальных классах (Соколова Н.Л.)
- Здоровьесберегающие технологии (Морошкина Н.А.)

Проектная деятельность

- Проект «Кукольный театр в детском саду»(Сидоренко Ю.Н.);
- Проект «Сказка своими руками» (Бондаренко О.В.);
- Проект «Открывай нам, школа, дверь!» (Дрыгина Н.Н.);
- Проект «Неделя русского языка в начальной школе» (Дрыгина Н.Н.);
- Проект «Я вырос здесь, и край мне этот дорог» (Куницын И.А., Дрыгина Н.Н.)»

Создание профессионально-развивающей среды в процессе учебной и производственной практики

- **23 недели (учебная и производственная) и 4 недели (преддипломная);**
- **Разнообразные виды практик:** ознакомительная практика, практика классного руководства, практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; методическая практика;
- **Вариативный подход в организации практики:** педагогические мастерские, творческие лаборатории ;
- **Развитие творческих способностей студентов через различные виды профессиональных конкурсов:** конкурс пробных уроков «Педагогический дебют»; конкурс внеклассных занятий; конкурс методических разработок;
- **Реализация проектов в рамках разнообразных видов практик.**

Творческие лаборатории

- Эвристическое обучение на уроках чтения как средство формирования лексических умений (Частова Д, Дрыгина Н.Н., Коенен Н.А.);
- Инновационные физкультурно- спортивные технологии на уроках физической культуры как средства оздоровления детей (Белова А., Волкова Г.В., Матвеева Л.Ю.);

Создание профессионально-развивающей среды в процессе учебной и производственной практики

- **Реализация проектов в рамках разнообразных видов практик:** ознакомительная практика, практика классного руководства, практика по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- **Реализация дуального обучения на специальности Преподавание в начальных классах.**

Распределение часов учебной нагрузки на освоение программы подготовки по специальности Преподавание в начальных классов

| Код, наименование ПМ, практики | Обязательная учебная нагрузка | ЛПЗ | Изучено в школе Теорет. | Изучено в школе ЛПЗ |
|--|-------------------------------|-----|-------------------------|---------------------|
| ПМ 1 Преподавание по программам начального общего образования | 1404 | 442 | - | 164 |
| ПМ2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 422 | 264 | - | 70 |

Распределение часов учебной нагрузки на освоение программы подготовки по специальности Преподавание в начальных классах

| Практика | По учебному плану | На базе школы-партнера |
|---|-------------------|------------------------|
| Учебная | 216 | 150 |
| Производственная (по профилю специальности) | 612 | 422 |
| Производственная (преддипломная) | 144 | 144 |
| Всего | 972 | 716 |

Создание профессионально-развивающей среды во внеурочной деятельности

**Система внеурочной деятельности
(традиционные мероприятия и праздники,
система общественных поручений и т.д.)**

- Проведение недели специальности;
- Организация и проведение конкурсов и олимпиад разного уровня по дисциплинам;
- Проведение литературно-музыкальных гостиных;
- Проведение тренингов и обучение волонтеров медиативным технологиям.

Подготовка педагогических кадров с учетом передового международного опыта WorldSkills International

- Разработка программы «Подготовка студентов специальностей Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование и Физическая культура к участию в чемпионате WorldSkills» (Смирнова Т.М., Дрыгина Н.Н., Сидоренко Ю.Н., Волкова Г.В., Репникова О.А.).

- 
- **Спасибо за внимание!**