



ЯРОСЛАВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

Интерактивные методы и формы внеурочной работы как инструмент организационно- методической подготовки педагогических кадров

**Ольнева Ольга Владимировна,
преподаватель общественных
дисциплин, к.и.н.**



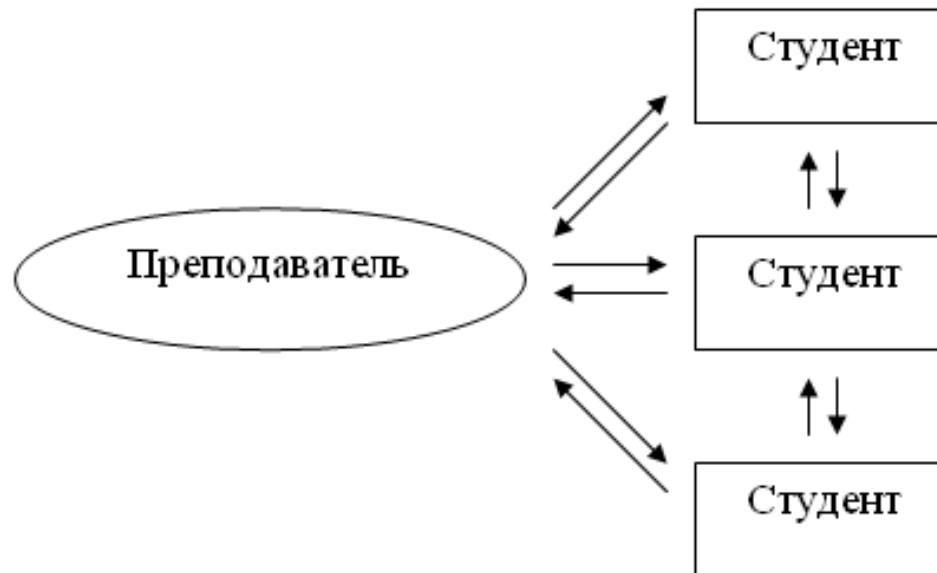
Основные задачи организации внеурочной деятельности преподавателей ГПОУ ЯО ЯрПК ЦМК общеобразовательных дисциплин

- усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями культуры, общественными объединениями, и т.д.;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития студентов;
- развитие творческой деятельности, творческих способностей обучающихся;
- создание условий для реализации освоенных УУД, приобретенных общих и профессиональных компетенций;
- развитие коммуникативных качеств, взаимодействия, сотрудничества и формирования основ тайм-менеджмента;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Интерактивный метод

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.





Интерактивное обучение

Интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

(Педагогический терминологический словарь - https://pedagogical_dictionary.academic.ru/)

Интерактивные формы:





Интерактивные стратегии

Ирина Юрьевна Тарханова предлагает всё разнообразие приёмов, техник и технологий интеркативного обучения объединить в понятие **«интерактивные стратегии организации образовательного процесса»**.

Интерактивные стратегии предполагают, что активность обучающегося в её многообразных формах непосредственно и опосредованно способствует развитию его личности, а предметное содержание, вокруг которого выстраиваются интеракции, работает на профессионализацию его сознания.

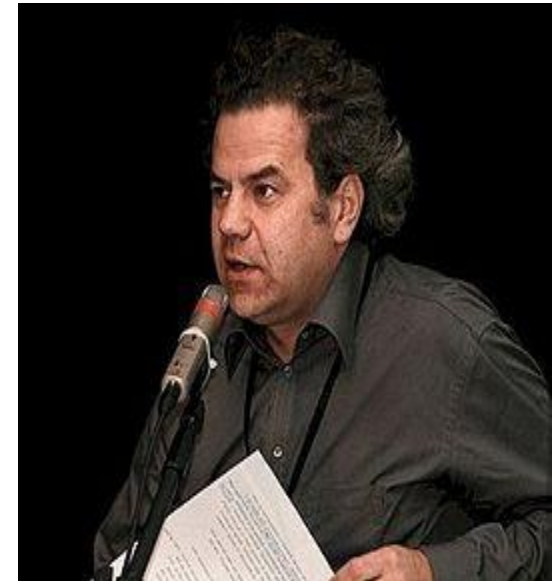
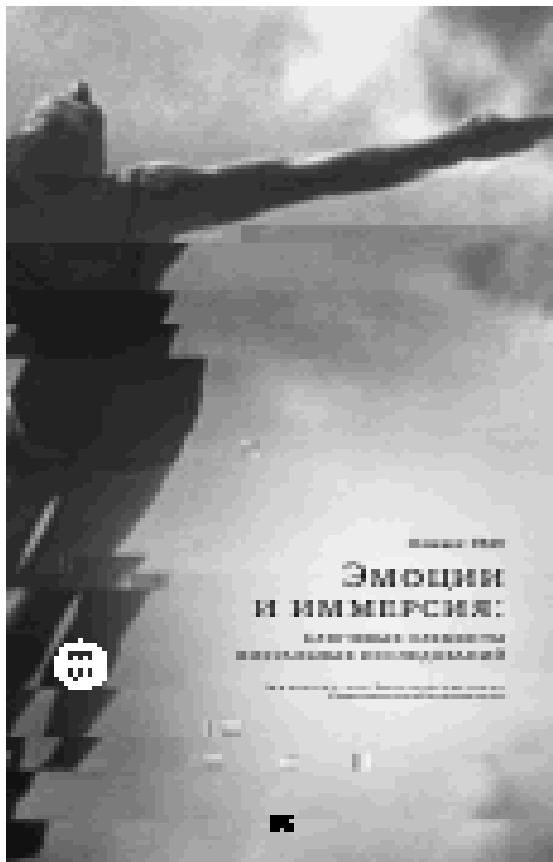
(Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе : учебное пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 67 с. - С.8)



Иммерсия

Под иммерсией О. Грау понимает эффект погружения, производимый технологиями, обеспечивающими эффект полного присутствия, проникновения в виртуальную среду.

Грау О. Эмоции и иммерсия: ключевые элементы визуальных исследований.— СПб.: Эйдос, 2013.



9 МАЯ 2017

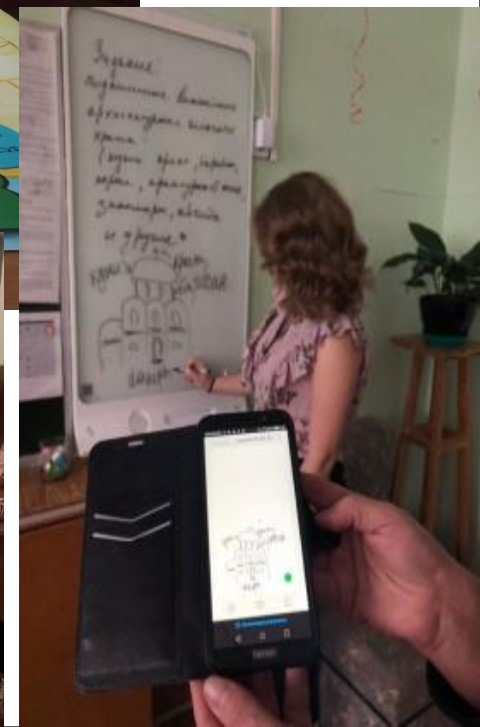


Один день 1917



Интерактивный музей педагогике

Создание интерактивного музея педагогики является одним из перспективных направлений обучения и воспитания педагогических кадров, отвечающим запросам времени.



Интерактивный музей педагогики

Интерактивный музей является одним из возможных вариантов внедрения принципов системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.

Данная стратегия позволяет обеспечить переход от объект-объектного взаимодействия педагога со студентами к субъект-объектному; проектировать ситуации поиска, открытия и анализа знаний; работать на деятельностный результат.

Интерактивный музей, посвященный педагогике не имеет узкую направленность. Наша цель создать центр для взаимодействия как профессионалов (работающих преподавателей и учителей), будущих педагогов (студентов педагогических колледжей и высших учебных заведений), детей (дошкольных учреждений и начальной школы). Подробно идею интерактивного музея и его функции разработала М. В. Короткова



27 ЯНВАРЯ – День памяти снятия блокады Ленинграда







Цель использования интерактивных стратегий во внеурочной деятельности

изменение моделей поведения участников. Анализируя свои реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает новые нормы деятельности, что позволяет говорить об интерактивных методах как о процессе интерактивного воспитания




Принципы интерактивных учебных стратегий

- формирование мотивационной готовности студента и преподавателя к совместным действиям в процессе познания;
- активное и самоуправляемое обучение;
- опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику;
- кооперация и активность в приобретении компетенций за пределами образовательного учреждения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные методы основаны на моделировании реальных жизненных ситуаций, на совместном решении проблем. Именно поэтому интерактивные стратегии организации образовательного процесса наиболее эффективно способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, позволяют педагогу стать наставником, лидером. Такая атмосфера впитывается обучаемыми целиком — не только через информацию, но и через чувства и действия, через общение. Интерактивные методы являются инструментом, который позволяет достичь целей и задач современного образования.



**Успехов в освоении
интерактивных стратегий
в организации образовательного процесса !**