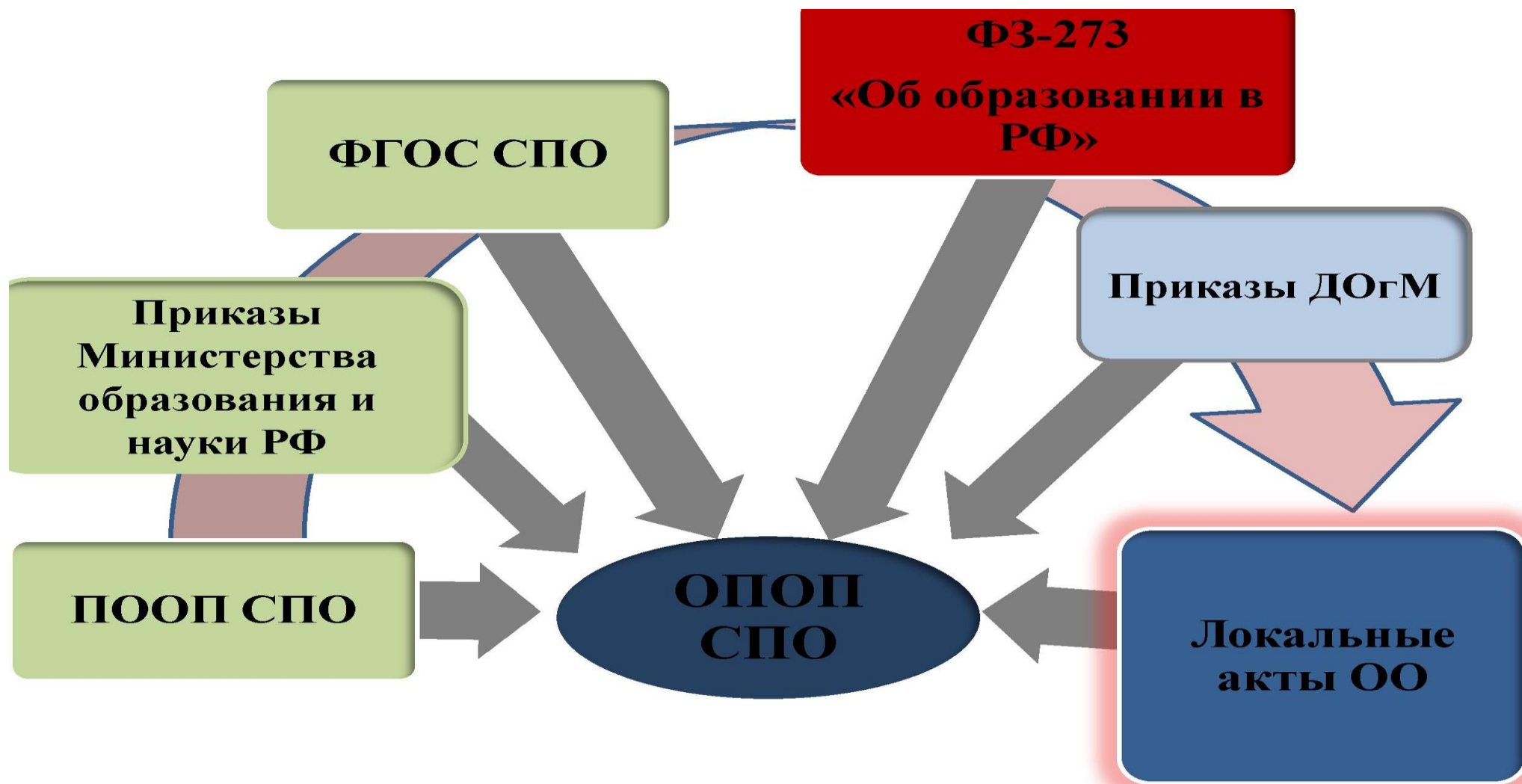


**Опыт разработки ОПОП по специальности  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственных машин и оборудования  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
ТОП-50 и компетенции WorldSkills**

# Проектирование основных профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО (ТОП-50)



# Имеющиеся противоречия в действующей нормативно-правой базе при реализации ФГОС ТОП-50

<b>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464</b>	<b>ФГОС СПО ТОП-50</b>
---	------------------------

27. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет **54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.**

28. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. **Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.**

2.3 Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует **32 - 36 академическим часам.**

2.4 В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) **и самостоятельной работы обучающихся.**

**!!!! Во ФГОС отсутствует понятие «максимальная учебная нагрузка. «самостоятельная внеаудиторная работа»**

# Имеющиеся противоречия в действующей нормативно-правовой базе

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08. 2013 г. №968	ФГОС СПО ТОП-50
<p>10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО являются: защита выпускной квалификационной работы; <b>государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации)</b>.</p> <p>12. В зависимости от осваиваемой образовательной программы СПО выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах: <b>выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа</b> - для выпускников, осваивающих <b>ПКРС</b>; дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих <b>ППССЗ 14</b>. <b>Государственный экзамен по отдельной дисциплине</b> определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины, установленное соответствующим ФГОС СПО.</p>	<p>ФГОС СПО 35.02.16 -Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы <b>в виде демонстрационного экзамена</b></p> <p>ФГОС СПО 35.02.16 -Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).</p> <p><b>По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена</b></p>

# Имеющиеся противоречия в действующей нормативно-правой базе

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03. 2015 г. №№ 06-259**

Нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППКРС) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе ООО с получением СОО, увеличивается на 82 недели из расчета:  
теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 нед.,  
промежуточная аттестация - 3 нед., каникулярное время - 22 нед.  
Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.).....

Нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе ООО с получением СОО, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед.  
Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.)....

**На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки**

**!!!! Во ФГОС отсутствуют понятия аудиторная учебная нагрузка и самостоятельная внеаудиторная работа**



# Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО

Министерство образования и науки Российской Федерации

- ГЛАВНАЯ
- ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ФУМО | РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ
- ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ
- КОНТАКТЫ

Главная » Реестр примерных программ » Примерные основные образовательные программы

## Примерные основные образовательные программы

Количество Примерных основных образовательных программ: 30

Примерная программа	Профессия/специальность	Форма обучения	Дата регистрации	Регистрационный номер	Файл программы
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Очная, Очнозаочная (вечерняя)	31/03/2017	08.01.24-170331	fc
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Очная, Очнозаочная (вечерняя)	31/03/2017	08.01.25-170331	1
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	Очная	31/03/2017	08.01.26-170331	1
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	Очная	11/05/2017	09.02.06-170511	1
09.02.07 Информационные системы и программирование	09.02.07 Информационные системы и программирование	Очная	11/05/2017	09.02.07-170511	1
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	Очная	03/07/2017	10.02.04-170703	1

**В соответствии со структурой образовательных программ СПО обязательная составляющая (часть) образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет для специальностей не более 70%, а для профессий – не более 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная составляющая (часть) образовательных программ (не менее 30% и 20% соответственно) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу СПО, согласно выбранной квалификации, указанной в соответствующем ФГОС СПО. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы СПО определяет самостоятельно ПОО с учетом примерной основной образовательной программы.**

**Вариативная часть при формировании образовательной программы образовательной организации должна быть направлена либо на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, либо на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, региональных органов управления образованием, международных стандартов**

**WorldSkills**



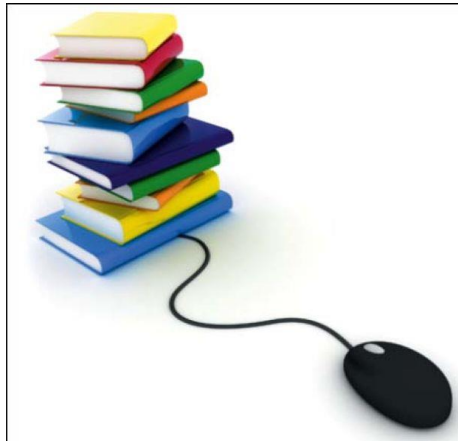
## Распределение вариативной часть

Увеличение количества учебного времени позволяет более глубоко изучить устройство техники, техническое обслуживание, ремонт и эксплуатацию.

Изучить современные компьютерные средства диагностики технического состояния тракторов, автомобилей и сельхозмашин такие как мотор-тестер, сканер, осциллограф, позволяющие диагностировать бензиновые инжекторные двигатели и дизели с электронным впрыском топлива. Чтобы студент мог продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции на современном уровне. Это также повысит привлекательность профессии. Такое современное оборудование в настоящее время имеют все станции технического обслуживания и задача учебных заведений не допустить отставания. Это оборудование есть и у нас.

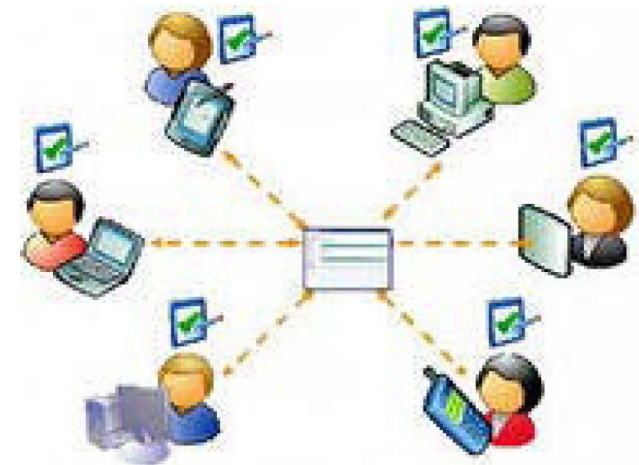
Увеличение учебного времени дает возможность познакомиться с лучшими образцами зарубежной техники, которая все больше распространяется по нашим сельхозпредприятиям, например, тракторы Джон Дир, сельхозмашины фирмы Лемкен и др., возможность организовывать экскурсии в передовые хозяйства района, проходить в них производственную практику, на их базе готовить участников популярного во всем мире движения WorldSkills. Кстати о WorldSkills, работая экспертом на региональном чемпионате WorldSkills я наблюдал такую картину, более 50% участников не могут пользоваться простыми диагностическими средствами: ареометр, мультиметр, стетоскоп. Поэтому актуальность освоения современных компьютерных диагностических средств очевидна.

# Учебно-методические материалы



Электронные образовательные ресурсы: видеоматериалы; тренажеры; виртуальные лаборатории; ЭУМК и др.

- Системы дистанционного обучения



# Учебно-методические материалы



ПРЕСС-ПОДБОРЩИК  
РУЛОННЫЙ  
ППР-150  
"Pelikan Max"

**РУКОВОДСТВО ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ  
КАТАЛОГ ДЕТАЛЕЙ И СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ**

Версия 3



АО "Петербургский тракторный завод"

# Учебно-методические материалы



# Учебно-методические материалы



Профессиональное образование

## ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

- Теория
- Практические задания
- Интерактивные тренажеры
- Тесты
- Интернет-ресурсы
- Словарь терминов
- Интерактивная коллекция

Электронный учебно-методический комплекс

**Диполь**

Профессиональное образование

## ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

- Теория
- Тесты текущего и рубежного контроля
- Практические задания
- Контрольные вопросы
- Словарь терминов
- Литература
- Интернет-ресурсы
- Интерактивная коллекция

Электронный учебно-методический комплекс

**Диполь**

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (ЭУМК)

Состав ЭУМК:

- рабочая программа по ОП/ПМ/ООД;
- теоретический материал (красочный интерактивный электронный учебник);
- контрольно-оценочные средства;
- ссылки на дополнительные ресурсы в интернете;
- другие полезные опции ( терминологический словарь, поиск, обновление).

The screenshot shows a web-based interface for an interactive electronic textbook. The main content area displays a lesson titled "9.5 Методика стрижки" (9.5 Haircutting Methodology). The text describes the importance of head position during a haircut and includes three diagrams (a, б, в) illustrating different head positions: a) head tilted forward, б) head straight, and в) head tilted backward. The interface includes a sidebar with a table of contents, a search bar, and various navigation icons.

**9.5 Методика стрижки**

Этапы стрижки выполняются в строгой последовательности и требуют специальной техники. Наиболее важными моментами являются положение головы, разделение на зоны, линии проборов, распределение волос, проециция, положение пальцев и ножниц, контрольная прядь.

**Положение головы** клиента во время стрижки определяет конечный результат работы. Для получения четких линий необходим постоянный контроль за правильным положением головы. Существуют три положения головы (рис. 9.21): голова наклонена вперед, располагается прямо, отклонена назад.

**Рис. 9.21. Положение головы:** а – наклонена вперед, б – прямо, в – отклонена назад

Если массовые слои выполняются при наклоне головы вперед, то каждая последующая прядь будет длиннее предыдущей. Такой метод создает эффект загиба волос во внутрь.

Правое положение головы обеспечивает ровные и четкие линии.

Если массовые слои выполняются при наклоне головы назад, то в результате получается градуация, где каждая последующая прядь немного короче предыдущей.

Прежде чем приступить к стрижке, необходимо правильно разделить на зоны волосяной покров головы. Для этого потребуются знания анатомического строения головы и **расположения точек** (рис. 9.22).

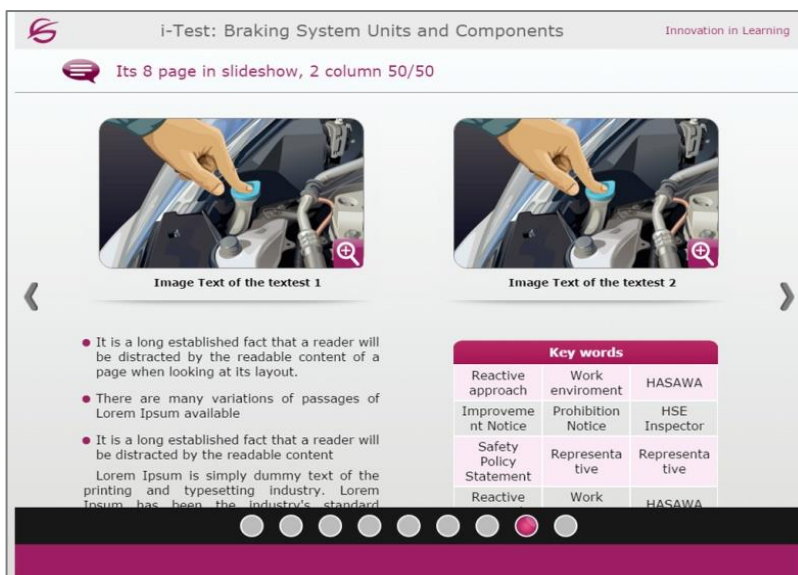


# ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



## ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКУМЫ ПО ПРОФЕССИИ

- компьютерные имитации готовят к работе в реальных условиях, в том числе на сложном оборудовании и в условиях повышенной опасности;
- обучающие модули с правильной последовательностью действий позволяют получить необходимые навыки до реальной практики;
- дают возможность готовить студентов к соревнованиям **WorldSkills** в соответствии с международными квалификационными требованиями.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**