**Программа повышения квалификации**

**«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»**

Оглавление

[Блок3. Программы вариативных модулей по выбору 1](#_Toc482181264)

[Модуль 3.1\_КМ «Эффективные практики управления образовательной организацией» 1](#_Toc482181265)

[Модуль 3.2\_КДО «Дошкольное образование» 9](#_Toc482181266)

[Модуль 3.3\_КНО « Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» 10](#_Toc482181267)

[Модуль 3.4\_КОПиП « Организация социально-воспитательного процесса» 13](#_Toc482181268)

[Модуль 3.5\_КОПиП « Реализация медиативного и восстановительного подходов в ОО» 14](#_Toc482181269)

[Модуль 3.6\_КОПиП «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» 16](#_Toc482181270)

[Модуль 3.7\_КОПиП «Поликультурное образование и воспитание» 17](#_Toc482181271)

[Модуль 3.8\_КОПиП «Социально-психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии и поведении» 19](#_Toc482181272)

[Модуль 3.9\_КОПиП «Анализ и улучшение профилактической деятельности в образовательной организации» 21](#_Toc482181273)

[Модуль 3.10\_КОПиП «Реализация современных образовательных технологий» 23](#_Toc482181274)

[Модуль 3.11\_КОПпП «Технологии тьюторского сопровождения» 24](#_Toc482181275)

[Модуль 3.12.1\_КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС» (русский язык и литература) 26](#_Toc482181276)

[Модуль 3.12.2\_КГД «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и литературе» 28](#_Toc482181277)

[Модуль 3.12.3\_КГД «Профессиональная компетентность учителя МХК» 29](#_Toc482181278)

[Модуль 3.12.4\_КГД «Литературное краеведение» 32](#_Toc482181279)

[Модуль 3.13.1\_КГД «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию» 33](#_Toc482181280)

[Модуль 3.13.2\_КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС» (история и обществознание) 35](#_Toc482181281)

[Модуль 3.14.1\_КГД «Мультисенсорный подход в обучении английскому языку младших школьников по авторской методике Р. Грэхема» 37](#_Toc482181282)

[Модуль 3.14.2\_КГД «Особенности использования УМК «Английский в фокусе» в 5-6 классе» 39](#_Toc482181283)

[Модуль 3.14.3\_КГД «Государственная итоговая аттестация как инструмент оценки качества организации учебной деятельности по английскому языку» 40](#_Toc482181284)

[Модуль 3.14.4\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе» 41](#_Toc482181285)

[Модуль 3.14.5\_КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам» 43](#_Toc482181286)

[Модуль 3.15.6\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения биологии» 45](#_Toc482181287)

[Модуль 3.15.7\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения математике» 48](#_Toc482181288)

[Модуль 3.15.8\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения технологии» 50](#_Toc482181289)

[Модуль 3.15.9\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения физике» 52](#_Toc482181290)

[Модуль 3.15.10\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения химии» 54](#_Toc482181291)

[Модуль 3.15.11\_КЕМД «Актуальные вопросы сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников по предметам естественно-математического цикла» 56](#_Toc482181292)

[Модуль 3.15.12\_КЕМД «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО по предметам естественнонаучного цикла» 57](#_Toc482181293)

[Модуль 3.16\_КПО «Реализация стандартов среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях» 58](#_Toc482181294)

[Модуль 3.17\_КДиНФО «Совершенствование дополнительного образования» 62](#_Toc482181295)

[Модуль 3.18.1\_ЦРИИ «Ступени профессионального роста: конкурсное движение в Ярославской области» 63](#_Toc482181296)

[Модуль 3.18.2\_ ЦРИИ «Шаги на пути к эффективности» 66](#_Toc482181297)

[Модуль 3.18.3\_ ЦРИИ Школа педагогического лидера «Развитие метапредметных компетентностей в формате педагогических игр» 68](#_Toc482181298)

[Модуль 3.19\_ЦОиККО «Оценочные процедуры в деятельности образовательной организации» 70](#_Toc482181299)

# Блок3. Программы вариативных модулей по выбору

### Модуль 3.1\_КМ «Эффективные практики управления образовательной организацией»

**Структурное подразделение** ИРО:кафедра менеджмента

**Куратор маршрута:** В.Г. Константинова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы управления образовательной организацией».

**Содержательное направление модуля**: формирование профессиональных компетенций руководителя

**Целевая аудитория**: руководители ОО, заместители директоров ОО, управленческие команды ОО

**Цель модуля:** совершенствование профессиональной компетентности руководителя

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата | Место проведения | Кол-во часов |
| 1. | Семинар «Управление профессиональным развитием педагога по результатам ГИА» | 17.01.2017 | ИРО | 8 |
| 2. | Семинар «Проектирование системы оценки качества образования: организационные, технологические и содержательные аспекты оценивания в классе» | 26.01.2017 | ИРО | 8 |
| 3. | Семинар «Персональный менеджмент и саморазвитие молодых специалистов школы» (серия семинаров – первый из трех) | 09.02.2017 | ИРО | 8 |
| 4. | Семинар «Планирование и прогнозирование как основа перевода школы в эффективный режим работы» | 22.02.2017 | ИРО | 8 |
| 5. | Семинар «Персональный менеджмент и саморазвитие молодых специалистов школы» (серия семинаров – второй из трех) | 09.03.2017 | ИРО | 8 |
| 6. | Семинар «Коллективное проектирование ООП как инструмент развития организационной культуры» | март | ИРО | 8 |
| 7. | Семинар «Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения мотивации педагогического коллектива | март | ИРО | 8 |
| 8. | Семинар «Актуальные вопросы разработки программы развития ОО в аспекте реализации профессионального стандарта руководителя» | март | ИРО | 8 |
| 9. | Семинар «Персональный менеджмент и саморазвитие молодых специалистов школы» (серия семинаров – третий из трех) | 12.04.2017 | ИРО | 8 |
| 10. | Семинар «Управленческие механизмы успешной реализации ООП» | апрель | ИРО | 8 |
| 11. | Семинар «Нормативно-правовые аспекты введения профессионального стандарта руководителя» | апрель | ИРО | 8 |
| 12. | «Эффективный контракт и ПСП как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя» (РИП) | апрель | МОУ СШ № 2 г. Ярославля | 8 |
| 13. | Семинар «Организационные аспекты введения эффективного контракта в ОО» (РИП) | май | МОУ СШ № 2 г. Ярославля | 8 |
| 14. | Семинар «Как повысить эффективность планирования деятельности образовательной организации» | 15.09.2017 | ИРО | 8 |
| 15. | Семинар «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и пути их решения» | 21.09.2017 | ИРО | 8 |
| 16. | Семинар «План - карта как инструмент эффективного планирования деятельности образовательной организации» | 22.09.2017 | ИРО | 8 |
| 17. | Семинар «Матричная структура управления – механизм создания эффективной школы» (РИП) | сентябрь | МОУ СШ № 2 г. Ярославля | 8 |
| 18. | Семинар «Самоанализ управленческой деятельности как инструмент повышения эффективности ОО» | 13.10.2017 | ИРО | 8 |
| 19. | Семинар «Управленческие технологии повышения вовлеченности педагогов в инновационную деятельность ОО» | октябрь | ИРО | 8 |
| 20. | Семинар «Разработка модели ВСОКО как инструмента повышения образовательных результатов» | октябрь | ИРО | 8 |
| 21. | Семинар «Профессиональный стандарт руководителя и персональный менеджмент: управление собственным развитием» | октябрь | ИРО | 8 |
| 22. | Семинар «Организационно-управленческие инструменты  формирования и развития субъектно-ориентированного  образовательного процесса в ОО» | 03.11.2017 | ИРО | 8 |
| 23. | Семинар «Профессиональный стандарт руководителя: как выявить профессиональные дефициты» | ноябрь | ИРО | 8 |
| 24. | Семинар «Технологии эффективного планирования образовательного процесса» | ноябрь | ИРО | 8 |
| 25. | Семинар «ФГОС СОО: Формирование учебного плана» | 06.12.2017 | ИРО | 8 |
| 26. | Вебинар «Управление по результатам ГИА»  (серия вебинаров – первый из двух) | 01.02.2017 | ИРО | 3 |
| 27. | Вебинар «ФГОС ОО: мониторинг качества образовательной  деятельности ОО на основе общедоступной информации» (серия вебинаров - первый из двух) | 08.02.2017 | ИРО | 3 |
| 28. | Вебинар «Управленческие технологии планирования деятельности образовательной организации» | 15.02.2017 | ИРО | 3 |
| 29. | Вебинар «Управление по результатам ГИА»  (серия вебинаров - второй из двух) | 22.03.2017 | ИРО | 3 |
| 30. | Вебинар «ФГОС ОО: мониторинг качества образовательной  деятельности ОО на основе общедоступной информации» (серия вебинаров – второй из двух) | 27.09.2017 | ИРО | 3 |
| 31. | Вебинар «Нормативно-правовое обеспечение процесса подготовки введения ФГОС СОО в ОО» | 15.11.2017 | ИРО | 3 |
|  | **Семинары в муниципальных районах** |  |  |  |
| 32. | Семинар «Мониторинг метапредметных результатов в рамках внутришкольного контроля» | 18.04.2017 | Рыбинский МР | 8 |
| 33. | Семинар «Профессиональный стандарт руководителя как новый механизм развития его актуальных компетенций» | апрель | Даниловский МР | 8 |
| 34. | Семинар «Профессиональный стандарт руководителя как новый механизм развития его актуальных компетенций» | апрель | Гаврилов-Ямский МР | 8 |
| 35. | Семинар «Аналитическая деятельность руководителя с использованием АСИОУ» | апрель | г. Рыбинск | 8 |
| 36. | Семинар «Эффективные практики организации внутрифирменного обучения педагогов» | 16.05.2017 | Рыбинский МР | 8 |
| 37. | Семинар «Профессиональный стандарт руководителя как новый механизм развития его актуальных компетенций» | май | Ростовский МР | 8 |
| 38. | Семинар «Профессиональный стандарт руководителя как новый механизм развития его актуальных компетенций» | май | Ярославский МР | 8 |
| 39. | Семинар «Разработка критериев и показателей качества образования на уровне образовательной организации» (серия семинаров - первый из двух). | май | Борисоглебский МР | 8 |
| 40. | Семинар «Разработка критериев и показателей качества образования на уровне образовательной организации» (серия семинаров - второй из двух) | октябрь | Борисоглебский МР | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатели достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые функции 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3. 3.1.4 | Требования профессионального стандарта | Результаты обучения |
| Трудовые действия  3.1.1  Руководство развитием образовательной организации  (достигаются на семинарах: № 1, 3,4, 5, 7, 8,9,13,17,19,21; вебинарах: № 26,27, 29,30) | Прогнозирование количественных и качественных параметров развития образовательной организации и  руководство разработкой программы развития образовательной организации.  Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации | Владеет способами прогнозирования параметров развития образовательной организации и руководит разработкой программы развития образовательной организации, в т.ч. целевых индикаторов и показателей, системы мониторинга реализации программы, владеет формами контроля и оценки результативности и эффективности |
| Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, организационной культуры создание управленческой команды | Владеет технологией формирования и развития структуры управления образовательной организации, организационной культуры образовательной организации, создает управленческую команду, использует методы мотивации коллектива к участию в развитии образовательной организации |
| Профессиональные умения (достигаются на семинарах:  № 1, 3,4, 5, 7, 8,9,13,17,19,21; вебинарах: № 26,27, 29,30) | Применять правовые нормы при разработке и реализации программы развития образовательной организации, определять основные показатели (индикаторы) реализации программы развития образовательной организации | Применяет в практике правовые нормы при разработке и реализации программы развития образовательной организации, умеет определять основные показатели (индикаторы) |
| Анализировать деятельность образовательной организации, управленческие риски | Умеет анализировать деятельность образовательной организации управленческие риски |
| Выбирать целесообразные методы управления развитием образовательной организации обеспечивающие повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации, принимать управленческие решения | Владеет методами управления развитием образовательной организации обеспечивающие повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации, умеет принимать управленческие решения в условиях неопределенности, предупреждать конфликты |
| Профессиональные знания (достигаются на семинарах  № 1, 3,4, 5, 7, 8,9,13,17,19,21; вебинарах: № 26,27, 29,30) | Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования, теорию и практику управления развитием образовательной организации, методы управления | Знает и применяет на практике законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования, знает теорию и применяет практику управления развитием образовательной организации, методы управления |
| Научные основы и практику маркетинговой деятельности в сфере образования, научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента | Знает научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного и применяет практику маркетинговой деятельности в сфере образования |
| Научные основы и практику маркетинговой деятельности в сфере образования | Знает научные основы и применяет практику маркетинговой деятельности в сфере образования |
| Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере образования, социальный заказ местного сообщества в сфере общего образования и(или) дополнительного образования детей и взрослых | Знает приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере образования, социальный заказ местного сообщества в сфере общего образования и(или) дополнительного образования детей и взрослых |
| Профессиональные стандарты, описывающие педагогическую деятельность, нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом, ФГОС ОО, современные образовательные технологии и средства обучения | Знает профессиональные стандарты, описывающие педагогическую деятельность, нормативные правовые основы и методику их применения в управлении персоналом, ФГОС ОО, современные образовательные технологии и средства обучения |
| Трудовые действия 3.1.2.  Руководство образовательной и иными уставными видами деятельности образовательной организации,  (достигаются на семинарах № 2,6,7,10,12,14,  16,18,19,20,21,23  вебинарах № 26.27,28,29,30,31) | Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ | Руководит формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ |
| Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования функционированием системы обеспечения качества образования в образовательной организации | Владеет технологией организации и управления процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, организует разработку и управляет функционированием системы обеспечения качества образования в образовательной организации |
| Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации | Умеет управлять процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации |
| Контроль и оценка качества и эффективности реализации образовательных программ | Владеет формами контроля и оценки качества и эффективности реализации образовательных программ |
| Профессиональные умения (достигаются на семинарах № 2,6,7,10,12,14,  16,18,19,20,21,23  вебинарах № 26.27,28,29,30,31) | Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ | Умеет применять, применяет в практике в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ |
| Анализировать процесс и результаты реализации образовательной организацией образовательных программ,  выбирать и применять целесообразные методы управления образовательной деятельности | Анализирует процесс и результаты реализации образовательной организацией образовательных программ, владеет методами управления образовательной деятельности, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности образовательной деятельности организации |
| Строить конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования | Обеспечивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования |
| Профессиональные знания (достигается на семинарах № 2,6,7,10,12,14,  16,18,19,20,21,23  вебинарах № 26.27,28,29,30,31) | Теорию и практику управления реализацией образовательных программ | Знает теорию и практику управления реализацией образовательных программ |
| Перспективные направления и тенденции развития общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации | Знает перспективы и тенденции развития общего образования и дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации |
| Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования при реализации основных и дополнительных образовательных программ | Знает современные образовательные теории и владеет технологиями и средствами обучения и воспитания при реализации образовательных программ |
| Принципы и методы разработки и анализа процесса и результатов реализации образовательных программ организации коллективной и групповой работы при разработке и реализации образовательных программ | Знает принципы и владеет методами разработки и анализа процесса и результатов реализации образовательных программ, организации коллективной и групповой работы при разработке и реализации образовательных программ |
|  | Современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности | Знает современные подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности |
| Трудовая функция 3.1.3.  Управление ресурсами образовательной организации, (достигается на семинарах № 1,7,11,12,15,21) | Формирование кадровой политики и руководство развитием кадрового потенциала образовательной организации | Владеет технологией формирования кадровой политики и руководит развитием кадрового потенциала образовательной организации, осуществляет контроль за реализацией планов |
| Профессиональные умения (достигается на семинарах №1,7,11,12,15,21) | Формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами | Умеет формировать кадровую политику и систему управления кадровыми ресурсами |
| Анализировать процесс и результаты управления ресурсами образовательной организации | Умеет анализировать процесс и результаты управления ресурсами образовательной организации, |
| Профессиональные знания (достигается на семинарах № 12,15,23; вебинарах 26,27,28,29,30) | Требования федеральных государственных образовательных стандартов, к условиям освоения образовательных программ, реализуемых образовательной организацией | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям освоения образовательных программ, реализуемых образовательной организацией |
| Трудовая функция 3.1.4.  Представление образовательной организации, в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями (достигается на семинарах № 21,23) | Представление образовательной организации при проведении публичных мероприятий | Представляет образовательную организацию при проведении публичных мероприятий |
| Профессиональные умения (достигается на семинарах № 21,23) | Осуществлять устную и письменную коммуникацию с представителями учредителя, органами государственной власти, органами местного самоуправления, социальнымипартнерами и иными организациями, проводить публичные выступления | Владеет грамотной устной и письменной коммуникацией, умеет провести публичное выступление |
| Профессиональные знания (достигается на семинарах № 11,21,23) | Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации | Владеет формами контроля и оценки эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации |
| Теорию и практику управления образовательной организацией и ее развитием | Знает теорию и практику управления образовательной организацией и ее развитием |

**Контролируемый результат по модулю**: умение анализировать и планировать деятельность ОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя в условиях введения ФГОС ОО

**Аттестация по модулю:**собеседование / разработка дорожной карты по улучшению реализации управленческих функций (в соответствии с тематикой посещенных занятий) / анализ управленческого решения по проблеме (в соответствии с тематикой посещенных занятий) / эссе по проблеме управления ОО с аналитической составляющей (в соответствии с тематикой посещенных занятий)

### Модуль 3.2\_КДО «Дошкольное образование»

**Структурное подразделение ИРО**: кафедра дошкольного образования.

**Куратор маршрута:** Жбанникова О.А.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Методология и основные положения ФГОС дошкольного образования»

**Содержательное направление модуля:** содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.

**Целевая аудитория**: руководители образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; методисты дошкольного образования; воспитатели дошкольных образовательных организаций; логопеды (дефектологи); музыкальные работники; инструктора по физической культуре.

**Цель модуля**: обеспечить подготовку педагогов дошкольного образования к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарт дошкольного образования.

**Учебно – тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Искусство обучать через дискуссию» | 26 апреля  27 октября  20 декабря | ИРО | 6 |
| Семинар «Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста» | 10 марта  6 июня  24 октября  9 ноября | ИРО | 6 |
| Семинар «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста» | 20 апреля  19 сентября  19 декабря | ИРО | 6 |
| Семинар «Физическое развитие детей раннего возраста» | 6 марта  14 июня  31 октября  2 ноября | ИРО | 6 |
| Серия семинаров «Организация деятельности воспитателя в условиях инклюзивного образования» | 24-25 апреля  20-21 сентября  21-22 декабря | ИРО | 12 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет

*Знать:*

Требования ФГОС ДО;

Особенности организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

*Уметь:* осуществлять культурные практики как сквозных видов деятельности стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской.

**Контролируемый результат по модулю**: умение проектировать и организовывать образовательные практики в соответствии с ФГОС ДО.

**Аттестация по модулю**: письменная работа «Проект образовательной практики в соответствии с ФГОС ДО».

### Модуль 3.3\_КНО « Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»

**Структурное подразделение** **ИРО:** кафедра начального образования

**Куратор маршрута:** О.В.Тихомирова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы преемственности образования».

**Содержательное направление модуля**: педагогические стратегии со-бытийности образования

**Целевая аудитория:** команды школ-базовых площадок ИРО[[1]](#footnote-1) «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»

**Цель модуля:** формирование компетентности педагогов в фасилитации учебной деятельности детей

**Учебно-тематический план модуля*[[2]](#footnote-2):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Педагогические стратегии со-бытийности образования» | март | ИРО | 6 |
| Семинар «Педагогические стратегии со-бытийности образования» | апрель | ИРО | 6 |
| Семинар «Педагогические стратегии со-бытийности образования» | октябрь | ИРО | 6 |
| Семинар «Педагогические стратегии со-бытийности образования» | ноябрь | ИРО | 6 |

***Планируемые результаты обучения:***

Участникам семинара будет предоставлена возможность достичь следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые функции 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 | Требования профессионального стандарта | Результаты обучения |
| Трудовые действия | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Осуществляет профессиональную деятельность на основе психологии выбора, коммуникативных технологий, технологий фасилитации: реализует разработанные на КПК проекты образовательных мероприятий |
| Планирование и проведение учебных занятий | Планирует (и проводит) учебное занятие на основе фасилитации учебной деятельснотси |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Формулирует образовательные результаты учебного занятия и осуществляет анализ степени их достижения. Использует методы самодиагностики, рефлексивные техники, техники формирующего оценивания для осуществления оценки учебных достижений |
| Формирование мотивации к обучению | Использует методы самооценивания, самопроектирования, ситуации свободного выбора, проблемные ситуации для формирования учебной мотивации |
| Профессиональные умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Проявляет владение методами (технологиями) организации самостоятельной учебной деятельности |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | Проявляет владение способами проектирования образовательного процесса на основе дифференциации, вариативности, разноуровневости учебного материала |
| Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Готовит презентационные материалы к учебному занятию, презентационные и аналитические – к представлению результатов реализации педагогического проекта |
| Профессиональные знания | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | -концептуальные основы деятельностного подхода; |
|  | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей разных возрастов | Знание основ теории деятельности А.Н. Леонтьева, психологии выбора |

**Контролируемый результат по модулю:** умение проектировать и проводить урок (занятие) на основе фисилитируемой деятельности детей

**Аттестация по модулю*:*** представление (презентация) материалов реализованных педагогических проектов (уроков, занятий) на вебинаре (видеоконференции)

### Модуль 3.4\_КОПиП « Организация социально-воспитательного процесса»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии

**Куратор маршрута:** Чиркун О.В.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся»

**Содержательное направление модуля**: рассмотрение задач воспитания и социализации, актуальных и приоритетных для конкретной образовательной организации, детских групп и определенного временного отрезка. Проектирование воспитательных ситуаций, разработка адекватного содержания социально-воспитательного процесса. Отбор необходимых социально-воспитательные средств и технологии в соответствии с поставленными целями и задачами современного развития образования.

**Целевая аудитория**: педагогические работники ОО – участники БП (МОУ Марковская ООШ, МОУ Мокеевская СОШ, МОУ Карачихская СОШ); педагогические работники ОО, выполняющие функции классного руководителя, социальные педагоги

**Цель модуля:** создать педагогические условия реализации познавательной деятельности обучающихся в ходе освоения программы модуля для решения практических задач в соответствии с их мотивами профессионального роста, имеющимися профессиональными опытом и дефицитами

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| **Семинар** «Модели формирования у обучающегося социальной компетентности» | 17.03 | Ярославский МР | 8 |
| 03.10 | Ростовский МР | 8 |
| **Семинар** «Педагогические средства социализации сельских школьников» | 04.04 | Ростовский МР | 8 |
| **Семинар** «Воспитания и социализации обучающихся на основе поддержки социальных инициатив и социального партнерства субъектов воспитания» | 11.04 | Ярославский МР | 8 |
| **Семинар** «Воспитание информационной культуры обучающихся» | 18.05 | Ростовский МР | 8 |
| **Семинар** «Формирование нравственных семейных ценностей как основа духовно – нравственного образования» | 14.06 | Ростовский МР | 8 |
| **Круглый стол** «Социально-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования» (в рамках лаборатории инклюзивного образования) | 18.06 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* проект Профессионального стандарта специалиста в области воспитания, Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года, Стратегии действий в интересах детей до 2017 года (федеральный, региональный уровни);
* особенности организации социально-воспитательного процесса в ОО, в том числе в сельской школе

*Уметь:*

* адекватновыбирать педагогические средства для реализации социально-воспитательного процесса с учетом специфики образовательной организации

*Иметь навыки (приобретет опыт)*

* выстраивать и реализовывать социально-воспитательный процесс с учетом специфики ОО
* повышение творческого потенциала обучающихся в достижении образовательных результатов, связанных с реальными изменениями в отношении к использованию полученной информации в профессиональной деятельности и приобретением опыта её использования в учебных (практических) ситуациях программы.
* слушатель приобретет практический опыт (практическая помощь педагогам в организации социально-воспитательной работы с обучающимися).

**Контролируемый результат по модулю:** анализ инструментария по реализации социально-воспитательного процесса

**Аттестация по модулю:** письменная работа «Анализ инструментария по оценке компетенций обучающихся».

### Модуль 3.5\_КОПиП « Реализация медиативного и восстановительного подходов в ОО»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии

**Куратор маршрута:**  И.Г. Назарова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Медиация в образовании»

**Содержательное направление модуля**: информирование о значимости медиации в ОО.

**Целевая аудитория**: руководящие и педагогические работники ОО.

**Цель модуля:** информирование руководящих и педагогических работников в области медиации

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **МР** | **Кол-во часов** |
| **Семинар** «Восстановительный подход как способ разрешения конфликтов в образовательной среде» | 31.01 | Угличский МР | 8 |
| **Семинар** «Формирование медиативной позиции педагога» | 28.02 | ИРО | 8 |
| **Видеоконференция** «Медиация: межведомственный аспект» | 02.03 | ИРО | 8 |
| **Вебинар** «Портфель медиатора в рамках вариативных моделей служб медиации в ОО: практический опыт» | 08.02  05.04  13.09 | ИРО | 8 |
| **Вебинар** «Восстановительные практики в работе педагога-психолога (опыт и перспективы)» | 21.09 | ИРО | 8 |
| **Семинар** «Модели реализации медиативного подхода в образовании: презентация и обсуждение продуктов деятельности образовательных организаций в рамках РИП» | 24.11 | ИРО | 8 |
| **Семинар** «Содержание и методика деятельности координатора – медиатора» (постоянно действующий семинар для координаторов РИП) / 9 штук | февраль-декабрь  1 четверг месяца | ИРО | 36 |
| **Семинар** «Экспертиза функционирования службы медиации» | 24.11 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* актуальные документы в области медиации;
* подходы к организации службы медиации в ОО;
* особенности профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде в ОО на основе применения медиативного подхода;

*Уметь:*

* формулировать задачи по улучшению деятельности в ОО по профилактике конфликтной среды, применять актуальные документы по созданию служб медиации в ОО;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* применения алгоритма по созданию службы медиации в ОО.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ основных положений Закона о медиации, ресурсов организации, кадровых условий по созданию службы медиации.

**Аттестация по модулю:** письменная работа: «Алгоритм создания службы медиации в ОО»

### Модуль 3.6\_КОПиП «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии.

**Куратор маршрута:**  Е.С. Боярова.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

**Содержательное направление модуля**:психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности в образовательных организациях.

**Целевая аудитория**: педагогические работники ОО.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место**  **проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Профессиональное самосовершенствование педагога» | 16.02.2017 | Тутаевский МР | 8 |
| Семинар «Профессиональный стандарт педагога-психолога: новые требования к содержанию деятельности» | 14.03.2017 | г.Ярославль | 8 |
| Семинар «Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с признаками одаренности» | 25.04.2017 | Ростовский МР | 8 |
| Семинар « Современный педагог-психолог в современной организации: тенденции и перспективы» | 21.05.2017 | г.Ярославль | 8 |
| Семинар «Организация и методическое сопровождение деятельности педагога-психолога» | 07.11.2017 | г.Ярославль | 8 |
| Семинар «Мотивирующее непрерывное образование: стратегии развития одаренных детей» | 16.11.2017 | ИРО | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* требования ФГОС ОО; особенности организации образовательной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности

*Уметь:*

* формулировать задачи по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с признаками одаренности, выбирать технологии сопровождения, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ информационной среды, ресурсов организации, кадровых условий сопровождения обучающихся с признаками одаренности.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матрицы «Организационная модель психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в образовательной организации».

### Модуль 3.7\_КОПиП «Поликультурное образование и воспитание»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии.

**Куратор маршрута:**  С.А. Медведева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Поликультурное образование и воспитание: профилактика межэтнических конфликтов».

**Содержательное направление модуля**:поликультурное образование и воспитание.

**Целевая аудитория**: педагогические работники ОО.

**Цель модуля:** формирование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области поликультурного образования и воспитания.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 25.01.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Семинар «Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной организации» | 16.02.2017 | МОУ СОШ №8 г.Ярославля | 8 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 21.02.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 28.03.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Семинар «Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной организации» » | 20.04.2017 | МОУ СОШ №8 г.Ярославля | 8 |
| Видеоконференция «Поликультурное воспитание и образование в Ярославской области: поиск эффективных практик» | 18.04.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 25.04.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 16.05.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Видеоконференция «Формирование поликультурной компетенции педагогов» | 22.09.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 26.09.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Семинар «Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной организации» | 28.09.2017 | МОУ СОШ №8 г.Ярославля | 8 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 25.10.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Видеоконференция «Актуальные вопросы поликультурного воспитания» | 22.11.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Поликультурное воспитание: профилактика межэтнических конфликтов» | 28.11.2017 | г. Ростов, Ростовский МР | 8 |
| Семинар «Профилактика межэтнических конфликтов в образовательной организации» | 14.12.2017 | МОУ СОШ №8 г.Ярославля | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* основы поликультурного образования и воспитания;
* основные закономерности возрастного развития детей, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций; знание проблемы межэтнической напряжённости в регионе;
* основы психодиагностики проявлений экстремистских настроений у несовершеннолетних.

*Уметь:*

* применять методику определения уровня сформированной культуры межнационального общения; понимание концептуальных основ профилактика национального экстремизма и ксенофобии.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* для реализации принципов и способов гармонизации межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде.

**Контролируемый результат по модулю:** овладение умением проектировать способы гармонизации межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде.

**Аттестация по модулю:** выполнение практической работы – применение методики «Типы этнической идентичности», анализ результатов; разработка и анализ учебного кейса по профилактике межэтнического конфликта.

### Модуль 3.8\_КОПиП «Социально-психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии и поведении»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии.

**Куратор маршрута:**  Е.С. Боярова.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Социально-психологическое сопровождение детей с проблемами в развитии».

**Содержательное направление модуля**: социально-психологическое сопровождение с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ДОУ.

**Целевая аудитория**: педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, методисты ДОУ.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области социально-психологического сопровождения детей с СДВГ в ДОУ.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место**  **проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Инновационные методы просвещения и консультирования родителей» | 14.02.2016 | Угличский МР | 8 |
| Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» | 21.02.2017 | Ярославский МР | 8 |
| Семинар «Компенсация СДВГ через развитие понятийного мышления и речи в обход основного дефекта» | 28.02.2017 | ИРО | 8 |
| Семинар «Социализация детей и подростков в условиях инклюзивного пространства образовательной организации» | 21.03.2016 | ИРО | 8 |
| Семинар «Создание благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся: технологии работы» | 18.04.2017 | Тутаевский МР | 8 |
| Семинар «Профессиональный стандарт педагога-психолога: новые требования к содержанию деятельности. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися» | 16.05.2017 | г.Ярославль | 8 |
| Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии, поведении» | 24.05.2017 | Тутаевский МР | 8 |
| Семинар «Профилактика жестокости и насилия в среде несовершеннолетних» | 28.09.2017 | Тутаевский МР | 8 |
| Семинар «Профессиональный стандарт педагога-психолога: новые требования к содержанию деятельности. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися» | 09.10.2017 | ИРО | 8 |
| Видеоконференция «Опыт организации инклюзивного образовательного пространства для детей с СДВГ на базе МДОУ» | 09.11.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Социализация детей и подростков в условиях инклюзивного пространства образовательной организации» | 14.11.2017 | ИРО | 8 |
| Вебинар « СДВГ: понятие, выявление, пути помощи» | 13.12.2017 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* принципы и методы диагностики детей с СДВГ;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на социально-психологическое сопровождение детей с СДВГ в ДОУ

*Уметь:*

* формулировать задачи по социально-психологическому сопровождению детей с СДВГ,
* выбирать технологии сопровождения, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проектирования системы формирования компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивном пространстве.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ информационной среды, ресурсов организации, кадровых условий сопровождения.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матрицы проектирования системы компенсаторных механизмов у детей с СДВГ в инклюзивном пространстве.

### Модуль 3.9\_КОПиП «Анализ и улучшение профилактической деятельности в образовательной организации»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии.

**Куратор маршрута:**  И.Г. Назарова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы организации профилактической деятельности в образовательной организации».

**Содержательное направление модуля**: анализ и улучшение профилактической деятельности в ОО.

**Целевая аудитория**: руководящие работники ОО.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций в области профилактической деятельности.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **МР** | **Кол-во часов** |
| Вебинар «Технологии социальной работы с несовершеннолетними: знания о социальной действительности, способах решения социальных проблем» | 26.01. | ИРО | 8 |
| Семинар «Модели формирования у обучающегося социальной компетентности» | февраль | Ростовский МР | 8 |
| апрель | Ярославский МР | 8 |
| Видеоконференция «Профилактика правонарушений несовершеннолетних: современный взгляд на проблему» | февраль | ИРО | 4 |
| Семинар «Формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» | апрель | Гаврилов – Ямский МР | 8 |
| Семинар «Формы и методы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних» | октябрь | Рыбинский МР  (Рыбинск, Мышкинский МР) | 8 |
| Видеоконференция «Деструктивное поведение обучающихся. Актуальные вопросы профилактики» | 20.10 | ИРО | 4 |
| Вебинар «Модели профилактики  детской и подростковой преступности, бродяжничества, проституции, экстремизма, других социальных девиаций» | 19.09  21.11 | ИРО | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* актуальные документы в области профилактической деятельности ОО;
* формы и методы организации профилактической деятельности в ОО;
* особенности организации профилактической деятельности на основе анализа мониторинга девиаций в ОО;

*Уметь:*

* задачи по улучшению профилактической деятельности в ОО,
* отбирать эффективные формы и методы, технологии профилактики;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* анализа и оценки основных компонентов системы профилактики в ОО.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ системы профилактики, ресурсов организации, кадровых условий по осуществлению профилактических мероприятий.

**Аттестация по модулю:** письменная работа: «Анализ инструментария профилактической деятельности в ОО»

### Модуль 3.10\_КОПиП «Реализация современных образовательных технологий»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии.

**Куратор маршрута:**  Т.Д. Яковлева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Современные образовательные технологии»

**Содержательное направление модуля**: инновационные процессы и применение современных образовательных технологий.

**Целевая аудитория**: руководящие и педагогические работники [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) и других ОО Ярославской области.

**Цель модуля:** освоение современных образовательных технологий.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **МР\ место проведения** | **Кол-во часов** |
| Теоретический семинар «Психологизация образовательного процесса: новая роль и позиция педагога в рамках реализации ФГОС» | 19.01 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 8 |
| Семинар-практикум «Современные образовательные технологии: педагогический практикум по технологии тьюторского сопровождения» | 16.02 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 8 |
| Семинар-практикум «Современные образовательные технологии: педагогический практикум по технологии «ПОРТФОЛИО», «Кейс-метод», РКМЧП, «Педагогические мастерские» | 16.03 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 8 |
| Семинар-практикум «Современные образовательные технологии: как способ управления качеством образования» | 13.04 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 8 |
| Семинар-практикум «Особенности проектирования учебного занятия в рамках современных образовательных технологий» | 21.09 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 8 |
| Видеоконференция «Освоение технологического подхода к организации образовательного процесса. Из опыта работы педагогического коллектива Рыбинского кадетского корпуса» | 9.11 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 6 |
| Конференция «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения» | 14.12 | [МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»](http://edu.rybadm.ru/info/schools/cadet/school.htm) | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

* современные подходы к организации образовательного процесса школьников в соответствии с ФГОС;
* особенности ряда современных образовательных технологий.

*Уметь:*

* отбирать современные образовательные технологии для решения определённых педагогических задач.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проектирования учебного занятия\цикла учебных занятий на основе образовательной технологии.

**Контролируемый результат по модулю:** умение проектировать учебное занятие\цикл учебных занятий с использованием современных образовательных технологий.

**Аттестация по модулю:** презентация профессионального опыта по теме «Современные образовательные технологии».

### Модуль 3.11\_КОПпП «Технологии тьюторского сопровождения»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра общей педагогики и психологии

**Куратор маршрута:**  Т.Д. Яковлева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «**Развитие тьюторской деятельности в разных образовательных системах»

**Содержательное направление модуля**: технологии тьюторского сопровождения.

**Целевая аудитория**: руководящие и педагогические работники Ломовской СОШ (Рыбинский МР), МОУ СОШ №16 (г.Рыбинск) и других ОО Ярославской области.

**Цель модуля:** освоениетехнологий тьюторского сопровождения.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **МР** | **Кол-во часов** |
| Круглый стол «Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка» (с участием педагогов, обучающихся, родителей) | 10.02 | МОУ СОШ №16, Рыбинск | 8 |
| Семинар «Специфика реализации технологии тьюторского сопровождения в деятельности педагога дополнительного образования» | 3.10 | МОУ СОШ №16, Рыбинск | 8 |
| Круглый стол «Система ученического самоуправления как ресурс образовательной активности школьников» | 17.01 | Ломовская СОШ (Рыбинский МР) | 8 |
| Семинар «Специфика реализации технологии тьюторского сопровождения в системе школьного ученического самоуправления» | 19.09 | Ломовская СОШ (Рыбинский МР) | 8 |
| Проблемный семинар «Тьюторская позиция педагога как способ индивидуализации образования» | 27.01 | Некоузский МР | 8 |
| Аналитический семинар «Модели реализации тьюторской позиции педагога. Из опыта работы педагогов Некоузского МР» | 22.11 | Некоузский МР | 8 |
| Круглый стол «Индивидуализация образования глазами педагогов и обучающихся: проблемы, поиски, решения» | 05.12 | МОУ СОШ №16, Рыбинск | 8 |
| Вебинар «Тьюторская позиция педагога: нормативные требования» | 9.02 | ИРО | 6 |
| Вебинар «Границы профессиональной компетенции: необходимое и достаточное для реализации тьюторской позиции педагога» | 14.09 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* требования ФГОС по вопросам индивидуализации образования школьников;
* основные подходы к индивидуализации образования в различных сферах образовательной деятельности.

*Уметь:*

* организовать взаимодействие педагог-обучающийся в режиме тьюторского сопровождения;
* организовывать сопровождение школьников в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

**Контролируемый результат по модулю:** умение проектировать процесс тьюторского сопровождения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями школьников.

**Аттестация по модулю:** проект реализации технологии тьюторского сопровождения.

### Модуль 3.12.1\_КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС» (русский язык и литература)

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Киселева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, М.А. Соловьева, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы школьного филологического образования».

**Содержательные направления модуля**. Особенности внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Структура программы по внеурочной деятельности.

Основные принципы современного целеполагания в контексте ФГОС. Цели уроков русского языка и литературы. Современные приемы активного целеполагания.

Основные подходы к структуре современного урока русского языка и литературы.

Принципы организации оценивания на уроках русского языка и литературы.

Система методов и приемов работы с детьми ОВЗ по отдельным разделам и темам школьной программы. Виды грамматических и орфографических упражнений на уроках русского языка с детьми ОВЗ.

**Целевая аудитория**: учителя русского языка и литературы.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в части проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинары-практикумы «Проектирование современного урока с позиций ФГОС. Русский язык и литература» | Сентябрь-октябрь | Даниловский МР | 12 |
| Семинары-практикумы «Проектирование современного урока литературы с позиций ФГОС» | Октябрь-ноябрь | Гаврилов-Ямский МР | 12 |
| Серия семинаров «Разработка программ по русскому языку. Внеурочная деятельность» | 27.04 | ИРО | 12 |
| 29.05 | Переславский МР | 12 |
| Серия семинаров «Приемы работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка» | 28.09  26.10  30.11 | ИРО | 18 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать*

* основные подходы к составлению программ внеурочной деятельности по русскому языку;
* принципы современного целеполагания в контексте ФГОС;
* основные подходы к типологии уроков, к структуре урока русского языка и литературы;
* классификацию и характеристику современных технологий, методов и приемов обучения;
* основные изменения в системе оценивания, в том числе по русскому языку и литературе;
* методические принципы обучения русскому языку детей с ОВЗ

*Уметь*

* разрабатывать программу внеурочной деятельности по русскому языку.
* ставить цели урока с позиций планируемых результатов.
* выбирать тип урока в соответствии с поставленными целями;соотносить содержание учебного предмета, тип урока поставленным целям; выбирать форму урока, позволяющую достичь предметных, метапредметных и личностных целей урока
* выбирать формы, методы и приемы, направленные на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
* проводить анализ и самоанализ урока русского языка;
* использовать различные форм контроля результатов обучения
* подбирать аналитические, конструктивные и творческие упражнения по русскому языку для детей с ОВЗ

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение составлять программу по русскому языку;
* умение ставить цели обучения/урока;
* умение определять особенности технологий и методов, применяемых в образовательном процессе по искусству (мировой художественной культуре);
* умение проектировать задания для оценивания предметных результатов;
* умение обосновывать подбор аналитических, конструктивных и творческих упражнений по русскому языку для детей с ОВЗ.

**Аттестация по модулю:** письменная работа.

### Модуль 3.12.2\_КГД «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку и литературе»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Киселева, доцент КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,

И.В. Шустина, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой журналистики и издательского ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

М.А. Соловьева, старший преподаватель КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы школьного филологического образования».

**Содержательное направление модуля**. Трудные вопросы освоения орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года), структурного анализа простого осложненного и сложного предложения.

Организация единства и взаимосвязи всех видов речевой деятельности.

Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов.

Организация и проведение итогового сочинения по литературе.

**Целевая аудитория**: учителя русского языка и литературы.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в части подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинары-практикумы «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку» | 02.10  06.11  04.12 | ИРО | 18 |
| Семинар «ЕГЭ по русскому языку: комментирование проблемы» | 27.02 | ИРО | 6 |
| Семинары для экспертов региональной ПК по русскому языку ГИА -9 | 01.03 – 1 гр.  15.03 – 2 гр.  22.03 – 3 гр.  29.03 – 4 гр. | ИРО0 | 6 |
| Семинар для экспертов региональной ПК по литературе ГИА -9 | 20.03 | ИРО | 6 |
| Организация и проведение итогового сочинения (изложения) (для методистов ММС, курирующих организацию итогового сочинения) | октябрь | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать*

* основные подходы к формированию орфографических и пунктуационных умений обучающихся;
* основные требования к написанию итогового сочинения (изложения);
* кодификатор элементов содержания по предмету;
* общие требования задания с развернутым ответом;
* классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок.

*Уметь*

* применять на практике дифференцированный подход к обучению
* учитывать индивидуальные особенности обучающихся
* готовить к написанию и проверять сочинения по предложенным критериям;
* правильно классифицировать ошибки в сочинениях учащихся
* организовывать развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение давать комментарий заявленной проблеме;
* умение планировать повторение орфографии, пунктуации, грамматики.

**Аттестация по модулю:** письменная работа

### Модуль 3.12.3\_КГД «Профессиональная компетентность учителя МХК»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Н.В. Киселева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы школьного филологического образования».

**Содержательное направление модуля**. Особенности внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Структура программы по внеурочной деятельности. Основные принципы составления программы курсу по выбору на уровне среднего общего образования. Основные направления.

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Модель индивидуального образовательного маршрута учителя искусства (мировой художественной культуры) и ученика по искусству (мировой художественной культуры)

Основные принципы современного целеполагания в контексте ФГОС. Цели уроков мировой художественной культуры. Современные приемы активного целеполагания.

Метод художественно-педагогической драматургии. Технология обучения на образно-эмоциональной основе. Технология образно-поэтического осмысления художественного произведения. Метод обучения в сотрудничестве.

Принципы организации оценивания на уроках искусства (мировой художественной культуры)

**Целевая аудитория**: учителя искусства и мировой художественной культуры

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей искусства (мировой художественной культуры) в части проектирования образовательного процесса по искусству (мировой художественной культуре).

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут учителя МХК и ученика по МХК» | 19.09 | ИРО | 6 |
| Семинар «Разработка авторской программы по искусству (мировой художественной культуре» | 17.10 | ИРО | 6 |
| Семинары-практикумы «Проектирование современного урока искусства (мировой художественной культуры)» | Ноябрь | ИРО | 16 |
| Семинар «Система оценки достижения планируемых результатов на уроках искусства (мировой художественной культуры)**»** | 12.12 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать*

* основные подходы к составлению авторских программ по искусству (мировой художественной культуре);
* принципы современного целеполагания в контексте ФГОС;
* принципы построения индивидуального образовательного маршрута как учителя, так и ученика;
* основные подходы к типологии уроков, к структуре урока;
* классификацию и характеристику современных технологий, методов и приемов обучения;
* основные изменения в системе оценивания.

*Уметь*

* разрабатывать авторскую программу по искусству (мировой художественной культуре) с учетом потребностей учащихся.
* обеспечивать индивидуальные запросы обучающихся посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов; выстраивать собственный образовательный маршрут; выстраивать собственный индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный образовательный маршрут ученика по МХК
* ставить цели урока с позиций планируемых результатов.
* выбирать тип урока в соответствии с поставленными целями;соотносить содержание учебного предмета, тип урока поставленным целям; выбирать форму урока, позволяющую достичь предметных, метапредметных и личностных целей урока
* выбирать формы, методы и приемы, направленные на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
* проводить анализ и самоанализ урока искусства (мировой художественной культуры)
* использовать различные форм контроля результатов обучения; проектировать задания для оценивания предметных результатов; разрабатывать критерии для анализ письменных работ и устных ответов обучающихся.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение составлять проект индивидуального образовательного маршрута;
* умение составлять авторскую программу по искусству (мировой художественной культуре);
* умение ставить цели обучения/урока;
* умение определять особенности технологий и методов, применяемых в образовательном процессе по искусству (мировой художественной культуре);
* умение проектировать задания для оценивания предметных результатов.

**Аттестация по модулю:** письменная работа.

### Модуль 3.12.4\_КГД «Литературное краеведение»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** М.А. Соловьева

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы школьного филологического образования».

**Содержательные направления модуля**. Писатели, чье творчество или этапы жизненного пути связаны с Ярославским краем. Особенности методики преподавания литературного краеведения в урочной и внеурочной деятельности.

**Целевая аудитория**: учителя гуманитарного цикла.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей гуманитарного цикла, связанных с изучением истории и культуры Ярославского края и преподавания литературного краеведения в школе.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Литературное краеведение» | 21.04 | Борисоглебский МР | 6 |
| Серия семинаров «Историко-культурные страницы Ярославского края» | Сентябрь, октябрь, ноябрь,  декабрь | На базе школ-соисполнителей РИП | 24 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы модуля слушатель будет

з*нать*:

* литературное краеведческое содержание, творчество писателей, связанных с Ярославским краем;
* методы преподавания литературного краеведения в урочной и внеурочной деятельности;
* формы организации обучающихся по изучению литературного краеведения.

*уметь:*

* отбирать литературное краеведческое содержание в соответствии с темой урока;
* планировать свою деятельность по включению регионального содержания в урочную и внеурочную деятельность;
* применять различные методы и формы организации учебного процесса при изучении литературного краеведения;
* разрабатывать образовательные экскурсии по литературным местам Ярославской области.

**Контролируемые результаты по модулю:** умение разрабатывать проекты образовательной экскурсии по литературным местам Ярославской области.

**Аттестация по модулю:** проектобразовательной экскурсии по литературным местам Ярославской области.

### Модуль 3.13.1\_КГД «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Страхова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, Л.А. Харитонова, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования».

**Содержательное направление модуля**. Основные результаты ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Результаты выполнения экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по видам деятельности (элементам подготовки) и по содержанию курса истории России и обществознанию. Нормативные документы, определяющие основную учебную литературу, используемую в учебном процессе для средней (полной) общеобразовательной школы. Основные УМК по истории и обществознанию и дополнительная учебная литература при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах. Работа учителя с учебником при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, в том числе и обучаемых с ОВЗ. Особенности экзаменационных заданий для ГИА 9 классов (ОГЭ, ГВЭ – письменно, устно), 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ – письменно, устно). Сложные вопросы предметного содержания. Требования к уровню подготовки учащихся по истории обществознанию в спецификациях ОГЭ и ЕГЭ. Надпредметные и специальные требования, предъявляемые к учащимся. Проявление требований в демоверсии экзаменационной работы. Проблемы при формировании знаний и умений выпускников 9, 11 классов. Подготовка учителя к аттестации. Методика самооценки готовности педагога к требованиям стандарта.

**Целевая аудитория**: учителя и преподаватели истории и обществознания.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей истории и обществознания в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар-практикум «Подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию» | 03.04 | ИРО | 8 |
| Семинар-практикум «Аттестация учителя истории и обществознания» | 23.05 | ИРО | 8 |
| Семинары для региональной ПК по истории ГИА-9 (проблемы оценивания) | 10.03 | ИРО | 6 |
| Семинары для региональной ПК по обществознанию ГИА-9  (проблемы оценивания) | 10.03 - 1 гр.  17.03 - 2 гр. | МОУ СШ 59 | 6 |
| Семинар «Анализ результатов ГИА – 2017 по истории и обществознанию» | 10.10.2017 | ИРО | 8 |

**Планируемые результаты обучения.**

По окончании программы слушатели

*будут иметь представление:*

* об изменениях в системе контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
* о принципах концептуального, структурного, содержательно-деятельностного компонентов ЕГЭ по истории и обществознанию
* об особенностях требований КИМ ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

*Уметь:*

анализировать, оценивать и выбирать учебники и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы с учетом:

* требований КИМ ГИА по истории и обществознанию;
* индивидуальных особенностей обучающихся с разными образовательными потребностями в т.ч. и обучающихся с ОВЗ;
* осуществлять эффективное корректирование учебного процесса, отвечающее требованиям подготовки к итоговой аттестации учащихся.

**Контролируемый результат по модулю:**

* умение разрабатывать задания по оцениванию образовательных результатов;
* умение осуществлять учителем самооценку готовности к прохождению педагогической аттестации.

**Аттестация по модулю:**

* разработать блок заданий для проверки усвоения базового уровня содержания изучаемой темы для подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию (ОГЭ и ЕГЭ), в том числе ГВЭ для обучающихся с ОВЗ.
* составить лист самооценки готовности педагога к требованиям стандарта.

### Модуль 3.13.2\_КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС» (история и обществознание)

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Страхова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, Л.А. Харитонова, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования».

**Целевая аудитория**: учителя и преподаватели истории и обществознания.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей истории и обществознания в области проектирования образовательного процесса с позиций ФГОС.

**Содержательные направления модуля**.

*Преподавание обществознания в основной и старшей школе.*ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к предметным результатам освоения основной и средней образовательных программ по обществознанию. Стандарт основного общего образования: концептуальные и содержательные особенности. Федеральные примерные образовательные программы основного общего и среднего общего образования о содержании обществознания в основной и средней школе. Планирование обществознания в рабочих программах основной школы. Планирование обществознания на базовом и профильном уровнях в 10, 11 классах. Система проверочных заданий, направленных на проверку усвоения базового уровня содержания курса обществознания в 10, 11 классах.

*Преподавание всеобщей истории в основной и средней школе.*ФГОС ООО и ФГОС СОО о месте всеобщей истории в системе школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт по всеобщей истории: концептуальные и содержательные особенности. Примерные образовательные программы основного общего и среднего общего образования о содержании всеобщей истории в основной и средней школе. Планирование курса всеобщей истории в рабочих программах основной школы. Планирование курса всеобщей истории на базовом и профильном уровнях в 10, 11 классах. Система проверочных заданий, направленных на проверку усвоения базового уровня содержания курса всеобщей истории в 10, 11 классах.

*Проектирование современного урока с позиций ФГОС. История и обществознание.*Урок как отражение педагогической концепции. Типология современного урока.  Этапы современного урока. Содержательная логика и драматургия урока. Урок в развивающем обучении. Совершенствование операционально-технологических умений преподавателя в области проектирования урока. Применение стимулирующих приемов педагогического воздействия на уроке. Моделирование урока на основе государственного образовательного стандарта и авторских программ по истории и обществознанию. Урок как система: цели, выполнение стандартов, программа развития учащегося, контроль. Самоанализ урока учителя в контексте требований ФГОС.

*Развитие финансовой грамотности обучающихся: проведение деловой игры «Личный финансовый план».*Федеральные примерные образовательные программы по обществознанию для основной и средней школы об обучении финансовой грамотности. Базовые понятия и знания в области финансовой грамотности. Принципы планирования семейного бюджета и личных средств. Личностные характеристики и установки, формируемые у обучающихся при изучении финансовой грамотности. Деловая игра как форма учебного занятия, направленная на формирование УУД обучающихся.

*Школьный музей: экспозиции школьного музея в урочной и внеурочной работе (в рамках проекта).*Информационно-образовательная среда школьного музея - универсальная площадка для организации деятельности по достижению требований ФГОС. Компоненты информационно-образовательной среды школьного музея. Формы образовательно-воспитательной работы реализуемые на базе школьного музея. Роль школьного музея в формировании у обучающихся целостного отношения к культурно-историческому наследию, уважения к прошлому, преобразовании эмоционально-оценочных знаний в систему ценностных отношений. Применение компьютерных технологий в школьный музей как средство адаптации ребенка в социуме. Виртуальные музеи - новая форма музеев, активно используемая на уроках, новая форма деятельности учителя и ученика. Профессиональный стандарт педагога о развитии ИКТ-компетентности учителя. Развитие умений учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий, представлению образцов и ценностей социального поведения, формированию навыков поведения и поликультурного общения обучающихся в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Преподавание обществознания в основной и старшей школе» | 03.04 | ИРО | 4 |
| Семинар «Преподавание всеобщей истории в основной и средней школе» | 24.04 | ИРО | 4 |
| Семинары-практикумы «Проектирование современного урока с позиций ФГОС. История и обществознание» | Сентябрь-октябрь | ИРО | 12 |
| Семинары-практикумы «Развитие финансовой грамотности обучающихся: проведение деловой игры «Личный финансовый план» | Февраль-октябрь | Даниловский МР | 12 |
| Семинары-практикумы «Школьный музей: экспозиции школьного музея в урочной и внеурочной работе» (в рамках проекта) | 17.02  23.05 | ИРО | 12  1 |

**Планируемые результаты модуля:**

По окончании программы участники курсов

*будут иметь представление:*

* об изменениях в системе школьного историко-обществоведческого образования;
* о принципах проектирования современного урока по ФГОС

*Уметь:*

* анализировать, оценивать и выбирать учебники и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы;
* осуществлять информационное и процессуальное моделирование учебного процесса, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов с учетом подготовки к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах;
* осуществлять эффективное корректирование учебного процесса, отвечающее требованиям
* подготовки к итоговой аттестации учащихся.

**Контролируемые результаты:**

* знание положений ФГОС, федеральных примерных образовательных программ, новых концепций историко-обществоведческого образования о преподавании истории и обществознания в общеобразовательной школе;
* умение составлять карту самоанализа урока в контексте ФГОС.

**Аттестация по модулю:** анализ урока по истории с позиций ФГОС.

### Модуль 3.14.1\_КГД «Мультисенсорный подход в обучении английскому языку младших школьников по авторской методике Р. Грэхема»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Соколова О.А., доцент КГД, Безенина И.Ф., старший преподаватель КГД.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательные направления модуля**. Особенности организации учебного процесса младших школьников на основании различных каналов восприятия. Возможность комбинирования индивидуальных особенностей обучающихся в едином образовательном процессе.

**Целевая аудитория**: учителя английского языка, работающие в начальной школе.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей английского языка в части проектирования образовательного процесса по английскому языку в начальной школе с использованием мультисенсорного подхода.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Мест проведения** | **Кол-во часов** |
| Интернет-семинар «Мультисенсорный подход в обучении английскому языку младших школьников по авторской методике Р. Грэхема» | 22.02,  апрель, октябрь, декабрь | ИРО | 24 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель получит возможность:

*Узнать*

* основные каналы восприятия младших школьников;
* принципы организации процесса обучения с учетом каналов восприятия;
* основные технологии в мультисенсорном обучении английскому языку.

*Уметь*

* ставить цели урока, учитывая индивидуальные особенности восприятия обучающихся;
* отбирать эффективные приемы, позволяющие достигать поставленных целей;
* анализировать достижение планируемых результатов урока английского языка;

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение ставить цели обучения/урока;
* умение определять особенности технологий и методов, применяемых в образовательном процессе по английскому языку в начальной школе;
* умение проектировать задания для развития индивидуальных особенностей обучающихся;
* умение обосновывать подбор учебных заданий с учетом принципов мультисенсорного подхода.

**Аттестация по модулю:** микротичинг с использованием приемов мультисенсорного обучения.

### Модуль 3.14.2\_КГД «Особенности использования УМК «Английский в фокусе» в 5-6 классе»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Соколова О.А., доцент КГД, Безенина И.Ф., старший преподаватель КГД.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательные направления модуля**. Особенности организации учебного процесса по английскому языку на материалах УМК «Английский в фокусе». Система формирования и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Система контроля, заложенная в УМК. Внеурочная деятельность, рекомендованная авторами УМК.

**Целевая аудитория**: учителя английского языка.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей английского языка в части проектирования образовательного процесса по английскому языку с использованием УМК «Английский в фокусе».

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Серия семинаров «Особенности использования УМК «Английский в фокусе» в 5-6 классе» | 8.02; 12.04 | ИРО | 12 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель получит возможность:

*Узнать*

* основные принципы построения УМК и его составляющих;
* принципы организации процесса обучения по УМК;
* основные технологии формирования иноязычной компетенции в УМК;
* подходы к оцениванию планируемых результатов обучающихся.

*Уметь*

* планировать урок, учебный процесс с использованием УМК;
* использовать приемы и методы авторской системы, заложенные в УМК;
* анализировать достижение планируемых результатов урока английского языка.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение ставить цели обучения/урока;
* умение определять особенности технологий и методов, применяемых в образовательном процессе по английскому языку по данному УМК;
* умение проектировать задания для развития коммуникативной компетенции обучающихся;
* умение оценивать достижение планируемых результатов урока английского языка.

**Аттестация по модулю:** письменная работа по планированию фрагмента урока по УМК «Английский в фокусе».

### Модуль 3.14.3\_КГД «Государственная итоговая аттестация как инструмент оценки качества организации учебной деятельности по английскому языку»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Соколова О.А., доцент КГД, Безенина И.Ф., старший преподаватель КГД

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательные направления модуля**. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по английскому языку в 2016 году в ЯО и РФ. Особенности проверки разделов, контролирующих продуктивные умения в работах государственной итоговой аттестации по английскому языку.

**Целевая аудитория**: учителя английского языка

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей английского языка в части подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Государственная итоговая аттестация как инструмент оценки качества организации учебной деятельности по иностранному языку» | 23.01.2017 | учителя немецкого языка Ростовского МР | 6 |
| Вебинар «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по иностранному языку в ЯО в 2016 году» | февраль | ИРО | 2 |
| Вебинар «Особенности проверки работгосударственной итоговой аттестации по иностранному языку» (английский язык, немецкий язык, французский язык) | апрель | ИРО | 2 |
| Семинар «Государственная итоговая аттестация как инструмент оценки качества организации учебной деятельности по английскому языку» | Февраль | На базе Ростовского МР | 6 |
| Семинар «Государственная итоговая аттестация как инструмент оценки качества организации учебной деятельности по английскому языку» | Март | На базе Гаврилов-Ямского МР | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель получит возможность:

*Узнать*

* результаты ЕГЭ по английскому языку в 2016 г. в Ярославской области;
* тенденции в обучении умениям, объектам контроля;
* типичные ошибки обучающихся при контроле продуктивных умений.

*Уметь*

* планировать учебный процесс с учетом результатов итоговой аттестации по английскому языку;
* использовать анализ результатов ЕГЭ-2016 Ярославской области в обучении;
* анализировать достижение планируемых результатов урока английского языка.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение организовать процесс обучения с учетом данных результатов ЕГЭ-2016;
* умение организовать работу по предупреждению ошибок в экзаменационной работе;
* умение проектировать задания для развития коммуникативной компетенции обучающихся;
* умение оценивать достижение планируемых результатов урока английского языка.

**Аттестация по модулю:** письменная работа по оцениванию продуктивных коммуникативных умений.

### Модуль 3.14.4\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательное направление модуля**:

Создание условий и разработка механизмов введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков, заместители директоров школ.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области создания условий для введения второго иностранного языка.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Введение второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе» | 01.02.2017 | учителя иностранного языка, завучи Гаврилов-Ямского МР | 6 |
| Семинар «Введение второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе» | 10.02.2017 | учителя иностранного языка, завучи Переславского МР | 6 |
| Семинар ««Немецкий в чемодане» - мотивационные уроки языковой анимации» | 22.02.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «УМК для преподавания немецкого языка как второго иностранного ("Горизонты", "Wir")» | 22.03.2017 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* нормативную базу введения второго иностранного языка;
* модели введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

*Уметь:*

* работать с нормативными документами;
* оценивать наличие в образовательной организации условий для введения второго иностранного языка;
* проводить мотивационные мероприятия для обучающихся;
* обосновывать выбор УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Контролируемый результат по модулю:**

* Представление модели введения второго иностранного языка в образовательной организации.
* Умение спланировать мотивационный урок для обучающихся.
* Анализ УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Аттестация по модулю:**

Письменная работа «Алгоритм введения второго иностранного языка в образовательной организации».

### Модуль 3.14.5\_КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «**Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательное направление модуля**: способы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Категория / Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар с мастер-классом «Предметно-языковой интегрированный подход в организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»*,* | март – апрель 2017 | учителя иностранного языка Ростовского МР (в рамках деятельности базовой площадки) | 6 |
| Семинар с мастер-классом «Предметно-языковой интегрированный подход в организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»*,* | март – апрель 2017 | учителя иностранного языка Ярославля и Ярославского МР (в рамках деятельности базовой площадки) | 6 |
| Семинар с мастер-классом «Предметно-языковой интегрированный подход в организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»*,* | март – апрель 2017 | учителя иностранного языка Некоузского МР (в рамках деят-ти базовой площадки) | 6 |
| Семинар с мастер-классом «Предметно-языковой интегрированный подход в организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»*,* | март – апрель 2017 | учителя иностранного языка Рыбинского МР (в рамках деят-ти базовой площадки) | 6 |
| Семинар с мастер-классом «Предметно-языковой интегрированный подход в организации внеурочной деятельности по иностранным языкам» | 23.03.2017 | (на базе МОУ СШ №1 Гаврилов-Яма) (в рамках деятельности базовой площадки) | 6 |
| Семинар «Создание мультипликационных фильмов на иностранном языке в рамках внеурочной деятельности» | 12.04.2017 | ИРО | 6 |
| Вебинар «Возможности организации внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному» | май 2017 | ИРО | 2 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* нормативную базу внеурочной деятельности;
* роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС;
* направления внеурочной деятельности;
* принципы предметно-языкового интегрированного подхода;
* возможности организации внеурочной деятельности по второму иностранному языку.

*Уметь:*

* выбирать формы проведения внеурочных занятий, отличные от урочных форм;
* разрабатывать идеи курсов внеурочной деятельности по иностранному языку;
* анализировать занятие внеурочной деятельности с позиций предметно-языкового интегрированного подхода.

**Контролируемый результат по модулю:**

* анализ нормативной базы внеурочной деятельности.
* анализ просмотренного внеурочного занятия по иностранному языку.

**Аттестация по модулю:** Письменная работа «Описание идеи курса внеурочной деятельности по иностранному языку».

### Модуль 3.15.6\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения биологии»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** Т.В.Немцева, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при обучении биологии.

**Целевая аудитория**: учителя биологии.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителя биологии в части формирования и оценивания компетенций обучающихся, содержательного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | **Особенности содержания федерального перечня учебников. Биология** | **вебинар** | **Апрель -май** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Требования к современному кабинету биологии | вебинар | 1 марта | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Моделирование современного урока биологии с использованием компетентностного и деятельностного подходов | вебинар | 22 марта | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Анализ и самоанализ современного урока биологии | вебинар | 5 апреля | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Итоги ГИА по биологии в 2017 году** | **вебинар** | **октябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Особенности подготовки к ГИА 2018 по биологии** | **вебинар** | **ноябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Возможности использования электронного микроскопа на уроках биологии | Мастер - класс | 23 сентября | СОШ №48 г. Ярославль | 6 |
|  | Обмен опытом по формированию познавательных УУД на уроках ЕМД | Семинар | 28 ноября | Ростовский МР | 6 |
|  | Сопровождение исследовательской деятельности школьников (День кафедры ЕМД) | Семинар | 7 февраля | Г. Переславль-Залесский | 6 |
|  | Решение олимпиадных (День кафедры ЕМД) | Семинар | 13 января | Некоузский МР | 6 |
|  | Содержательные аспекты внеурочной деятельности по биологии и экологии | Семинар | В течение года | Борисоглебский МР | 6 |
|  | Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии | Мастер-класс | 2 мая | СОШ №6  Гаврилов-Ямский МР | 6 |
|  | Использование электронных учебников по биологии в основной школе | Семинар | В течение года | Даниловский МР | 6 |
|  | Содержательные аспекты внеурочной деятельности по биологии и экологии | Семинар | В течение года | Некрасовский МР | 6 |
|  | Использование электронных учебников по биологии в основной школе | Семинар | В течение года | Переславский МР и г. Переславль | 6 |
|  | Методическое и дидактическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности по биологии | Семинар | 7 марта | Ростовский МР | 6 |
|  | Обмен опытом по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся | Круглый стол | Апрель | Стогинская СОШ  Ростовский МР | 6 |
|  | Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии | Мастер-класс | 21 апреля | Ростовский МР | 6 |
|  | Использование электронных учебников по биологии в основной школе | Семинар | В течение года | Угличский и Мышкинский МР | 6 |
|  | Организация учебного эксперимента по биологии | Семинар | 21 февраля | Ярославский МР | 6 |
|  | Использование лабораторного оборудования нового поколения для развития исследовательских компетенций обучающихся | Мастер-класс | 24 марта | СОШ п. Ярославка | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* изменения содержания учебного предмета «биология» с актуальными изменениями нормативной базы;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование образовательных результатов;
* особенности подготовки к итоговой государственной аттестации в текущем периоде.

*Уметь:*

* решать задания ГИА повышенного уровня сложности;
* содержательно сопровождать внеурочную деятельность;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработки и реализации регионального содержания предмета.

**Контролируемый результат по модулю:** знание актуальных направлений развития предметной области и коррекция своей педагогической деятельности в соответствии с ними.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.15.7\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения математике»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** С.М. Головлева, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при обучении биологии.

**Целевая аудитория**: учителя математики, руководители методических объединений.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителя математики в части формирования и оценивания компетенций обучающихся, содержательного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | **Особенности содержания федерального перечня учебников. Математика** | **вебинар** | **Апрель – май** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Итоги ГИА по математике в 2017 году** | **вебинар** | **октябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Особенности подготовки к ГИА 2018 по математике** | **вебинар** | **ноябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Проблемы реализации ФГОС СОО по математике в образовательных организациях** | **вебинар** | **апрель** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Решение отдельных заданий ГИА по математике | Семинар | Февраль-март | Рыбинский МР | 6 |
|  | Решение отдельных заданий ГИА по математике | Семинар | Март-апрель | Борисоглебский МР | 6 |
|  | **УМК издательской группы ДРОФА- ВЕНТАНА-Граф по математике и их использование в образовательном процессе в основной и старшей школе** | **семинар** | **Апрель** | ИРО | 6 |
|  | **Вопросы реализации ФГОС СОО по математике в образовательных организациях** | **семинар** | **Июнь** | ИРО | 6 |
|  | Содержательное сопровождение внеурочной деятельности по математике | Семинар | Сентябрь, октябрь | Даниловский МР | 12 |
| 25-30.08, 30.10-5.11 | Брейтовский МР | 12 |
|  | Серия семинаров «Семинары математической направленности для учителей региона» | Семинар | Апрель, август, ноябрь | ИРО | 18 |
|  | Сопровождение исследовательской деятельности школьников (День кафедры ЕМД) | Семинар | 7 февраля | Г. Переславль-Залесский | 6 |
|  | Решение олимпиадных задач (День кафедры ЕМД) | Семинар | 13 января | Некоузский МР | 6 |
|  | Подготовка к ГИА по математике. Решение отдельных заданий повышенной сложности по геометрии. | Семинар | 21 февраля | Г. Ростов СОШ №4 | 6 |
|  | Серия семинаров «Сопровождение деятельности математических объединений школьников» | вебинар | Март, апрель, май, сентябрь, октябрь, ноябрь | Дистанционно с рабочего места | 18 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* изменения содержания учебного предмета «математика» с актуальными изменениями нормативной базы;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование образовательных результатов;
* особенности подготовки к итоговой государственной аттестации в текущем периоде.

*Уметь:*

* решать задания ГИА повышенного уровня сложности;
* содержательно сопровождать внеурочную деятельность;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработки и реализации регионального содержания предмета.

**Контролируемый результат по модулю:** знание актуальных направлений развития предметной области и коррекция своей педагогической деятельности в соответствии с ними.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.15.8\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения технологии»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** Е.Е.Цамуталина, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при обучении технологии.

**Целевая аудитория**: учителя технологии.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителя технологии в части формирования и оценивания компетенций обучающихся, содержательного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | Решение олимпиадных задач (День кафедры ЕМД) | Семинар | 13 января | Некоузский МР | 6 |
|  | **Требования органов надзора и контроля в сфере образования: Предмет «Технология»** | **вебинар** | **1 февраля** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Инновационная деятельность учителя технологии** | **вебинар** | **15 февраля** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Предметная область «Технология» как ресурс профессионального самоопределения школьников** | **вебинар** | **1 ноября** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Предмет «Технология» и образовательный туризм** | **вебинар** | **25 октября** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Аттестация учителя технологии** | **Вебинар-консультация** | **25 января** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Концепция развития технологического образования в РФ и ее реализация в Ярославской области | Семинар | 20 сентября | ИРО | 6 |
|  | Профессиональное развитие учителя как инструмент совершенствования качества технологического образования учащихся | Семинар | 11 октября | ИРО | 6 |
|  | Инженерно-техническое творчество – необходимый компонент технологического образования | Семинар | 3 мая | ИРО | 6 |
|  | Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка учащихся с ОВЗ | Семинар | 15 ноября | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* изменения содержания учебного предмета «технология» с актуальными изменениями нормативной базы;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование образовательных результатов;
* особенности подготовки к итоговой государственной аттестации в текущем периоде.

*Уметь:*

* решать задания ГИА повышенного уровня сложности;
* содержательно сопровождать внеурочную деятельность;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработки и реализации регионального содержания предмета.

**Контролируемый результат по модулю:** знание актуальных направлений развития предметной области и коррекция своей педагогической деятельности в соответствии с ними.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.15.9\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения физике»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** А.В.Пешкова, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при обучении физике.

**Целевая аудитория**: учителя физики.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителя физики в части формирования и оценивания компетенций обучающихся, содержательного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | Решение олимпиадных задач (День кафедры ЕМД) | Семинар | 13 января | Некоузский МР | 6 |
|  | Сопровождение исследовательской деятельности школьников (День кафедры ЕМД) | Семинар | 7 февраля | Г. Переславль-Залесский | 6 |
|  | **Особенности содержания федерального перечня учебников. Физика** | **вебинар** | **Апрель-май** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Преподавание астрономии в современной школе | вебинар | Июнь – сентябрь | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Итоги ГИА по физике в 2017 году** | **вебинар** | **октябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Особенности подготовки к ГИА2018 по физике** | **вебинар** | **ноябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Интеграция основного и дополнительного образования физико-технической направленности | Семинар | Октябрь- декабрь | ИРО | 6 |
|  | Типы лабораторных заданий в ОГЭ по физике. Подготовка к выполнению практической части ОГЭ по физике | Семинар | ноябрь | На базе МР | 6 |
|  | Урок астрономии в современной школе | Семинар | август | ИРО | 6 |
|  | Познаем наномир – простые эксперименты | Семинар | октябрь | ИРО | 6 |
|  | Демонстрация и анализ урока физики (в рамках Фестиваля «Современный урок») | Семинар | апрель | На базе МР | 6 |
|  | Демонстрация и анализ урока физики (в рамках Фестиваля «Современный урок») | Семинар | октябрь | На базе МР | 6 |
|  | Деятельностный подход как условие для достижения новых образовательных результатов на уроках физики | Семинар | 15 февраля | г. Рыбинск  лицей №2 | 6 |
|  | Технология ТРИЗ как условие мотивации учащихся на уроках физики и во внеурочной деятельности | Семинар | Апрель | г. Рыбинск  СОШ №20 | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* изменения содержания учебного предмета «физика» с актуальными изменениями нормативной базы;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование образовательных результатов;
* особенности подготовки к итоговой государственной аттестации в текущем периоде.

*Уметь:*

* решать задания ГИА повышенного уровня сложности;
* содержательно сопровождать внеурочную деятельность;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработки и реализации регионального содержания предмета.

**Контролируемый результат по модулю:** знание актуальных направлений развития предметной области и коррекция своей педагогической деятельности в соответствии с ними.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.15.10\_КЕМД «Актуальные вопросы обучения химии»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** Е.В.Александрова, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при обучении химии.

**Целевая аудитория**: учителя химии.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителя химии в части формирования и оценивания компетенций обучающихся, содержательного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и подготовки к итоговой аттестации.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | Решение олимпиадных задач (День кафедры ЕМД) | Семинар | 13 января | Некоузский МР | 6 |
|  | Сопровождение исследовательской деятельности школьников (День кафедры ЕМД) | Семинар | 7 февраля | Г. Переславль-Залесский | 6 |
|  | **Особенности содержания федерального перечня учебников. Химия** | **вебинар** | **Апрель – май** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Итоги ГИА по химии в 2017 году** | **вебинар** | **октябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | **Особенности подготовки к ГИА 2018 по химии** | **вебинар** | **ноябрь** | Дистанционно с рабочего места | 3 |
| Ноябрь-декабрь 2017 | г. Переславль-Залесский | 6 |
| Октябрь-ноябрь 2017 | г. Тутаев | 6 |
| Октябрь-ноябрь 2017 | Кузнечихинская СОШ | 6 |
|  | Решение экспериментальных задач по химии, как средство подготовки к ГИА по предмету | Семинар | Февраль-март | Ярославль, на базе ЯГПУ | 6 |
|  | **УМК издательской группы ДРОФА- ВЕНТАНА-Граф по химии и их использование в образовательном процессе в основной и старшей школе** | **семинар** | **Апрель-май** | ИРО | 6 |
| **Октябрь-ноябрь** | ИРО | 6 |
|  | Региональное содержание курса химии, как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения предмета | Семинар | Сентябрь-октябрь | ИРО | 6 |
|  | Химические экскурсии, как форма освоения регионального содержания курса химии | Семинар-экскурсия | Ноябрь 2017 | Место уточняется | 6 |
|  | Решение заданий высокого уровня сложности ГИА по химии | Семинар | Ноябрь 2017 | г. Переславль-Залесский | 6 |
| Сентябрь-октябрь 2017 | г. Тутаев | 6 |
| Сентябрь-октябрь 2017 | Кузнечихинская СОШ | 6 |
|  | Опыт организации и проведения урока химии в соответствии с требованиями ФГОС | Мастер-класс | Февраль-март | Угличский МР (на базе ОУ г. Рыбинска) | 6 |
| Март-апрель 2017 | г. Рыбинск | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* изменения содержания учебного предмета «химия» с актуальными изменениями нормативной базы;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование образовательных результатов;
* особенности подготовки к итоговой государственной аттестации в текущем периоде.

*Уметь:*

* решать задания ГИА повышенного уровня сложности;
* содержательно сопровождать внеурочную деятельность;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработки и реализации регионального содержания предмета.

**Контролируемый результат по модулю:** знание актуальных направлений развития предметной области и коррекция своей педагогической деятельности в соответствии с ними.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый

### Модуль 3.15.11\_КЕМД «Актуальные вопросы сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников по предметам естественно-математического цикла»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** С.М. Головлева, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при организации учебно-исследовательской деятельности.

**Целевая аудитория**: учителя естественно-математических дисциплин, принимающие участие в подготовке школьников к конференциям «Малые Морозовские чтения», муниципальная конференция г. Переславль-Залесский.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителя естественно-математических дисциплин в части формирования и оценивания компетенций обучающихся, содержательного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Модуль реализуется в рамках научно-методического сопровождения научно-практических конференций школьников: муниципальной конференции г. Переславля-Залесского и межмуниципальной конференции «Малые Морозовские чтения».

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | Подведение итогов муниципальной конференции г.Переславль-Залесский | Круглый стол | май | Г. Переславль-Залесский | 6 |
|  | Подведение итогов конференции «Малые Морозовские чтения» | Круглый стол | апрель | Некоузский МР | 6 |
|  | Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках подготовки к конференции «Малые Морозовские чтения» | Вебинар-консультация | Февраль-март | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках подготовки к муниципальной конференции школьников г. Переславль-Залесский | Вебинар-консультация | Февраль-март | Дистанционно с рабочего места | 3 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* Принципы и методические приемы организации учебно-исследовательской деятельности школьников;
* Основы методологи научного исследования

*Уметь:*

* Планировать и организовывать учебное исследование;
* содержательно сопровождать учебно-исследовательскую деятельность;

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников.

**Контролируемый результат по модулю:** умение сопровождать учебно-исследовательскую деятельность школьников.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.15.12\_КЕМД «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО по предметам естественнонаучного цикла»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра естественно-математических дисциплин.

**Куратор маршрута:** С.М. Головлева, О.В. Житенёва.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы обучения дисциплинам естественно-математического цикла и технологии».

**Содержательное направление модуля**: формирование и оценивание компетенций обучающихся при реализации ФГОС СОО по предметам ЕНЦ.

**Целевая аудитория**: учителя химии, физики и биологии.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей естественнонаучных дисциплин в части проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
|  | Проблемы реализации ФГОС СОО по естественнонаучным дисциплинам в образовательных организациях | вебинар | апрель | Дистанционно с рабочего места | 3 |
|  | Вопросы реализации ФГОС СОО по естественнонаучным дисциплинам в образовательных организациях | семинар | июнь | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* Особенности ФГОС СОО;
* особенности организации образовательной деятельности, направленной на формирование образовательных результатов ФГО СОО по предметам ЕНЦ;
* особенности подготовки к итоговой государственной аттестации в условиях реализации ФГОС СОО.

*Уметь:*

* организовывать образовательный процесс по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Контролируемый результат по модулю:** знание особенностей реализации ФГОС СОО в своей предметной области и коррекция своей педагогической деятельности в соответствии с ними.

**Аттестация по модулю:** дистанционный мониторинговый опрос или письменная работа (по выбору обучающегося).

### Модуль 3.16\_КПО «Реализация стандартов среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра профессионального образования.

**Куратор маршрута:** Задорожная И.В.

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования»

**Целевая аудитория**: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, в том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников организаций СПО.

**Содержательное направление модуля.** Формирование единых подходов по реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся, обмен опытом по организации учебно-исследовательской и методической работы в рамках реализации индивидуальных проектов, разработка единых подходов к оценке достижения образовательных результатов, построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными потребностями.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения, категория** | **Кол-во часов** |
| 1 | Индивидуальный план профессионального развития как инструмент содействия занятости выпускников | семинар | февраль | ГПОУ СПО ЯО Ярославский колледж индустрии питания, методисты, преподаватели, зам директора по воспитательной работе | 6 |
| 2 | Формирование профессиональной мотивации обучающихся на учебных занятиях | семинар | февраль | преподаватели химии, географии, биологии | 6 |
| 3 | Развитие общих и формирование профессиональных компетенций через различные  формы аудиторной и внеаудиторной работы | семинар | март | ГПОУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна /Педагогические работники | 6 |
| 4 | Проектирование учебного занятия в профессиональной образовательной организации в разных образовательных технологиях | семинар | март | преподаватели физики, математики | 6 |
| 5 | Эффективные техники сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | семинар | апрель | методисты, преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессионального цикла | 6 |
| 6 | Развитие чувства патриотизма обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | семинар | апрель | педагогические работники | 6 |
| 7 | Создание информационно-развивающей среды как фактор успешности формирования профессиональных компетенций будущего специалиста | семинар | апрель | преподаватели информатики | 6 |
| 8 | Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными потребностями | вебинар | май | преподаватели общеобразовательных дисциплин | 3 |
| 9 | Реализация деятельностного и дифференцированного подходов в методике преподавания общеобразовательной дисциплины | семинар | сентябрь | преподаватели общеобразовательных дисциплин, в том числе физики, математики | 6 |
| 10 | Актуальные вопросы налоговой системы РФ в преподавании обществознания | семинар | октябрь | преподаватели обществознания и истории | 6 |
| 11 | Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся с разными образовательными потребностями | семинар | октябрь | преподаватели иностранного языка | 6 |
| 13 | Формирование ФОС как инструмента достижения личностных, метапредметных и предметных результатов | вебинар | ноябрь | преподаватели общеобразовательных дисциплин | 3 |
| 14 | Система воспитания здорового образа жизни средствами физической культуры | семинар | декабрь | преподаватели физической культуры | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Уметь:*

* Анализировать педагогическую деятельность – образовательный процесс, продукт инструментарий формирования, развития и оценки образовательного результата (предметного, личностного и метапредметного);
* Формулировать предложения по развитию содержания образовательного процесса, совершенствованию его научно-методического обеспечения;
* Определять общие подходы к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин общеобразовательного цикла соответственно профилю подготовки обучающихся и особенностей реализации образовательных дисциплин в ППКРС и ППССЗ.

*Знать:*

* основные законодательные, нормативны документы, связанные с реализацией в СПО ФГОС СОО;
* нормативно-правовую базу в сфере образования;
* программно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины согласно профилю подготовки;
* современные методики и технологии обучения;
* особенности реализации требований ФГОС СОО в ОПОП образовательной организации;
* возможности ФГОС СОО в развитии и формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Аттестация по модулю: о**бучающийся может по выбору выполнить один из вариантов представления итоговой работы:

* представление опыта работы по данной тематике на заседании МО (выступление),
* оформление представленного опыта в форме эссе, статьи, тезисов и презентаций;
* проведение открытого мероприятия или занятия по предложенной тематике в рамках проведения МО, работы с вновь пришедшими преподавателями с приглашением коллег из других образовательных организаций.

### Модуль 3.17\_КДиНФО «Совершенствование дополнительного образования»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра дополнительного и неформального образования

**Куратор маршрута:** Разумова А.Б.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы дополнительного и неформального образования».

**Содержательное направление модуля**: развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования, расширение спектра программ дополнительного образования.

**Целевая аудитория**: руководящие и педагогические работники системы дополнительного образования.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования в области совершенствования организации и обеспечения образовательного процесса.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| **Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования** | | |
| Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования | ноябрь | 6 |
| ФГОС ОО: формирование компетенций средствами дополнительного образования детей | апрель | 6 |
| Подготовка педагога дополнительного образования к аттестации | май | 6 |
| Концепция развития дополнительного образования: инновационная деятельность в ОО ДОД | апрель | 6 |
| Концепция развития дополнительного образования: реализация принципа общественно-государственного партнерства | ноябрь | 6 |
| Стратегия развития воспитания: развитие социальных институтов воспитания | Октябрь | 6 |
| Новые требования к разработке программы дополнительного образования детей | Март, май | 6 |
| **Расширение спектра программ дополнительного образования** | | |
| Работа в жанре художественного слова как средство развития творческих способностей детей | январь | 6 |
| Развитие детского театрального движения в регионе | март | 6 |
| Потенциал неформального образования в воспитании детей (музейная педагогика) | март | 6 |
| Современные виды инженерно-технической деятельности |  | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать:*

* основные нормативно-правовые документы системы дополнительного образования;
* особенности программ дополнительного образования.

*Уметь:*

* применять положения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

* анализа нормативно-правовых документов.

**Контролируемый результат по модулю:** анализ нормативно-правовых документов по дополнительному образованию на предмет развития кадрового потенциала и расширение спектра программ.

**Аттестация по модулю:** собеседование по вопросам программного и нормативно-правового обеспечения дополнительного образования.

### Модуль 3.18.1\_ЦРИИ «Ступени профессионального роста: конкурсное движение в Ярославской области»

**Структурное подразделение ИРО:** центр развития инновационной инфраструктуры.

**Кураторы маршрута:** С.И. Курицина, И.В. Лапшина

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Профессиональное мастерство работников образования Ярославской области: конкурсное движение».

**Содержательное направление модуля**: подготовка к мероприятиям конкурсных испытаний.

**Целевая аудитория**: педагогические работники – участники и потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства, организаторы муниципальных (межмуниципальных) этапов конкурсов.

**Цель модуля:** развитие профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Учебно-тематический план модуля для педагогических работников общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (модуля) | Кол-во час | Сроки |
| 1. | Семинар «Значение конкурсов профессионального мастерства в профессиональном развитии педагогов» | 6 ч. | 19.01.2017 |
| 2. | Семинар «Освоение технологий проектирования. Образовательный проект» | 4 ч. | 19.01.2017 |
| 3. | Семинар «Навыки публичного выступления» | 6 ч. | 26.01.2017 |
| 4. | Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога» | 6 ч. | 6.02. 2017 |
| 5. | Семинар «Актуальные формы представления педагогического опыта» | 6 ч. | 17.02.2017 |
| 6. | Семинар «Актуальные формы представления педагогического опыта: эссе» | 6 ч. | 21.02.2017 |
| 7. | Семинар «Разработка образовательного проекта» | 6 ч. | 21.03.2017 |
| 8. | Семинар «Представление педагогической позиции на заданную тему» | 6 ч. | 22.03.2017 |
| 9. | Семинар «Актуальные формы представления педагогического опыта: мастер-класс» | 5 ч. | 23.03.2017 |
| 10. | Семинар «Решение педагогических ситуаций» | 4 ч. | 24.03.2017 |
| Всего | | 55 ч. |  |

**Учебно-тематический план модуля для педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия (модуля)** | **Количество часов** | **Сроки** |
| 1. | Семинар «Значение конкурсов профессионального мастерства в становлении педагогов» | 6 ч. | март |
| 2. | Семинар «Навыки публичного выступления» | 6 ч. | апрель |
| 3. | Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога» | 6 ч. | май |
| 4. | Семинар «Актуальные формы представления педагогического опыта: методическая разработка» | 6 ч. | май |
| 5. | Семинар ««Актуальные формы представления педагогического опыта: эссе» | 6 ч. | май |
| 6. | Семинар «Актуальные формы представления педагогического опыта: создание видеоролика» | 4 ч. | май |
| 7. | Семинар «Актуальные формы представления педагогического опыта: мастер-класс» | 6 ч. | май |
| 8. | Семинар «Решение педагогических ситуаций» | 4 ч. | май |
| 9. | Семинар «Стратегические направления развития дошкольного образования» | 4 ч. | май |
| **Всего** | | **48 ч.** |  |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать*

* технологии самоанализа педагогического опыта;
* основы педагогического проектирования.

*Уметь*

* методически обосновать эффективность своего педагогического опыта;
* разрабатывать, оформлять и представлять собственный педагогический опыт в формате
* видеоролика, знакомящего с педагогическим работником, рассказывающего о его учебной, воспитательной и общественной деятельности, достижениях и увлечениях;
* творческой презентации;
* методической разработки образовательной деятельности с детьми по теме (для педагогов ДОУ);
* использовать информационно-коммуникационные технологии как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога;
* разрабатывать, оформлять и представлять образовательный проект (для педагогов школ).

*Иметь навыки (приобретет опыт)*

* осмысления и представления своей педагогической деятельности и оформления собственного опыта в виде авторских программ, концепций, систем, методик, технологий и т.п.;
* формулирования собственных педагогических принципов и подходов к образованию;
* публичных выступлений на заданную тему;
* выстраивания конструктивного взаимодействия.

**Контролируемые результаты по модулю**

* интернет-ресурс участника конкурса;
* план проведения занятия (урока);
* эссе;
* визитная карточка участника конкурса в формате видеоролика;
* план проведения мастер-класса;

**Аттестация по модулю**

* ***для участников*** конкурсов профессионального мастерства- прохождение конкурсных испытаний
* ***для специалистов муниципальных методических служб и потенциальных участников конкурсов* –** план - конспект мастер-класса.

### Модуль 3.18.2\_ ЦРИИ «Шаги на пути к эффективности»

**Структурное подразделение ИРО:** центр развития инновационной инфраструктуры

**Авторы-разработчики:** Полищук С.М., руководитель ЦРИИ, Егорова Т.Ю., заместитель руководителя ЦРИИ, Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ, Алферова А.Б., старший методист ЦРИИ, коллективы БП ЦРИИ (МБОУ Покров-Рогульская средняя школа Пошехонского МР, МОУ «Основная школа №3» г. Переславля-Залесского, МОУ СШ №4 «Центр образования» г. Тутаева, МОУ «Средняя школа №60» г. Ярославля)

**Куратор маршрута:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** модель эффективной школы.

**Содержательное направление модуля по выбору:** совершенствование результативности и эффективности деятельности образовательной организации.

**Целевая аудитория:** команды школ-участников регионального комплексного проекта «региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы».

**Цель модуля:** получение новых компетенций в области реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блок | Наименование мероприятия (модуля) | Сроки | Количество часов | Место проведения |
| 1. | №1 | Вебинар «Управление социальным капиталом» | 9-17 март | 2 | ИРО |
| 2. | Обучающий семинар **«**Развитие социального капитала образовательной организации как шаг к эффективной школе» | 15-24 март | 4 | МОУ СШ №4 «Центр Образования» г. Тутаев |
| 3. | №2 | Вебинар «Деятельность школы в условиях поликультурной среды» | 3-8 апрель | 2 | ИРО |
| 4. | Обучающий семинар «Школа для всех. Повышение образовательных результатов обучающихся в условиях поликультурной среды». | 17-22 апрель | 4 | МОУ СШ №60 г. Ярославль |
| 5. | №3 | Вебинар «Применение технологии проблемного диалога в образовательном процессе» | 15-19 мая | 2 | ИРО |
| 6. | Семинар «Проблемно-диалогические уроки как ресурс в достижении прогресса образовательных результатов учащихся» | октябрь | 4 | МОУ СШ №49 г. Ярославль |
| 7. | №4 | Вебинар «Составление индивидуального плана профессионального развития педагогов» | 15-29 сентября | 2 | ИРО |
| 8. | Семинар «Составление индивидуального плана профессионального развития педагога» | 15-29 сентября | 4 | МБОУ Покров-Рогульская СШ Пошехонского МР |
| 9. | №5 | Вебинар «Управление деятельностью школы по результатам» | 15-24 ноябрь | 2 | ИРО |
| 10. | Обучающий семинар «Роль и место SWOT–анализа в выборе стратегии реализации Программы улучшений результатов работы школы» | 1-2 ноябрь | 4 | МОУ ОШ №3 г. Переславль-Залесский |
| 11. | №6 | Обучающий семинар «Мониторинг изменений школьных процессов» | 4-15 декабря | 6 | ИРО |
|  |  | **Всего** |  | **36 часов** |  |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать*

* особенности управления образовательной организацией, реализующей программу перехода школы в эффективный режим работы;
* особенности преподавательской деятельности в организации, реализующей программу перехода школы в эффективный режим работы;

*Уметь*

определять и формулировать основные принципы управления и преподавания для конкретных внутренних изменений в школе.

*Иметь навыки (приобретет опыт)*

Проектирования и обоснования алгоритма по реализации программ перехода школы в эффективный режим работы на основе мониторинга изменений.

**Контролируемые результаты по модулю:** выполнение задания по каждому содержательному блоку (управление социальным капиталом, деятельность школы в условиях поликультурной среды, индивидуальный план профессионального развития педагогов, управление деятельностью школы по результатам, проблемно-диалогические уроки)

**Аттестация по модулю:** разработка по выбранной теме:

* значение анализа результатов в деятельности образовательного учреждения;
* деятельность профессиональных сообществ в образовательном учреждении;
* формирование лидерских компетенций.

*Требования к оформлению материалов*

Объём не менее 5 страниц (10 тыс. печ. знаков). Кегль – 14, интервал – 1. Формат - Word. Шрифт – Times New Roman. Выравнивание по ширине. Отступ – 1,25. Поля – общепринятые. Оформление ссылок – в тексте в квадратных скобках в соответствии с библиографическим списком. Оформление библиографического списка – в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

### Модуль 3.18.3\_ ЦРИИ Школа педагогического лидера «Развитие метапредметных компетентностей в формате педагогических игр»

**Структурное подразделение ИРО:** Центр развития инновационной инфраструктуры

**Авторы-разработчики:** Астафьева А.С., Полищук С.М.

**Куратор маршрута:** Курицина С.И.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** Школа педагогического лидера

**Содержательное направление модуля по выбору:** Школа педагогического лидера

Целевая аудитория: педагоги - участники и победители конкурсов профессионального мастерства, участники профессиональных педагогических клубов.

**Актуальность:** Возрастающие требования к качеству образовательной деятельности обуславливают необходимость повышения метапредметных компетентностей учителя: умение критически, рефлексивно мыслить, выстраивать коммуникацию, вести переговоры, действовать в команде, уметь воплощать свои педагогические замыслы в реальность. Школа педагогического лидера (ШПЛ) - это краткосрочная образовательная программа, участники которой получают новые знания и навыки в процессе динамической групповой работы. В основе идеи проведения ШПЛ лежит активный развивающий метод групповой работы.

**Цель модуля:** развитие актуальных метапредметных и профессиональных компетентностей педагогов средствами игровых технологий.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством реализации следующих задач:

Расширить представления о профессиональных компетентностях педагога в современной школе;

Развивать метапредметные компетентности командообразования, критического мышления, планирования и коммуникации, стрессоустойчивости, управления временем;

Способствовать развитию рефлексивных умений посредством анализа собственной деятельности.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуля | Наименование мероприятия | Сроки | Количество часов |
| 1. | Семинар  «Анализ профессионального стандарта педагога: характеристика основных требований» | Ретроспектива педагогической профессии: индекс изменений. | 29.03. | 2 |
| 2. | Проблематизация позиции учителя в традиционной и современной школе. Профессиональная мотивация. | 29.03. | 2 |
| 3. | Профессиональные и личностные качества современного учителя. Самоактуализация. | 29.03. | 2 |
| 4. | «Твердые» и «мягкие» навыки. Эмоциональный интеллект. | 29.03. | 2 |
| 5. | Семинар  «Реализация требований профессионального стандарта в практической деятельности педагога» | Сценирование проблемных ситуаций. Развитие коммуникативных навыков, работы в команде, управление временем, гибкость и креативность мышления, работа под давлением. | 30.03 | 4 |
| 6. | Педагогический язык. Основы ораторского искусства. Самопрезентация. | 30.03 | 4 |
| 7. | Семинар  «Эффективное саморазвитие» | Навыки высокоэффективных людей. Умные SMART-цели. Личностный SWOT-анализ | 31.03 | 4 |
| 8. | Индивидуальная образовательная траектория педагога. Самоменеджмент | 31.03 | 4 |
|  |  | **Всего** |  | 24 часов |

**Планируемые результаты обучения:**

Образовательный результат характеризуется «приростом» профессиональной компетентности слушателей по следующим основным параметрам:

- в области профессиональных знаний: знание требований профессионального стандарта педагога; новейших педагогических подходов и технологий; классической и современной педагогической литературы.

- в области профессиональных умений: владение техниками проектирования, командообразования; таймменеджмента; ситуационного анализа.

- в области профессиональных качеств: владение диалогическим типом общения, приемами косвенного воздействия; приемами стимулирования инициативы,

**Контролируемые результаты по модулю:** зачет в форме защиты обучающимися разработанных ими учебных продуктов (образовательный проект).

### Модуль 3.19\_ЦОиККО «Оценочные процедуры в деятельности образовательной организации»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра менеджмента.

**Куратор маршрута:** О.В.Холодаева.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «**Актуальные вопросы управления образовательной организацией».

**Содержательное направление модуля.** Аттестация как ресурс повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оценивание планируемых результатов обучающихся начальной школы. Оценивание метапредметных результатов обучающихся 7-х и 8-х классов. разработка основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. технология независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники ОО.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций руководителей ОО в части оценивания деятельности образовательной организации.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Преподаватель** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар: «Актуальные проблемы разработки ООП ООО (с учетом материалов анализа ООП ООО в ходе аккредитационных экспертиз)» | Петухова Н.И. | 23.05.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Особенности оценивания профессиональной деятельности педагогических работников при их аттестации» | Н.Р.Охлопова | 11.10.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Оценка метапредметных результатов обучающихся 7-х и 8-х классов в части смыслового чтения» | Н.В.Петрова | 18.10.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Факторы, влияющие на результаты ГИА» | В.Ю.Горшков | 9.11.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Удовлетворенность образованием обучающихся общеобразовательных организаций» | Н.Д. Изюмова | 13.11.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО». | И.М.Бухалова | 16.11.2017 | ИР | 6 |
| Семинар «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность: цели, задачи, особенности процедуры». | С.С. Щепеткова | 16.11.2017 |  | 6 |
| Семинар «Оценка метапредметных результатов обучающихся начальной школы. Структура инструментария. Анализ результатов». | С.С.Крылова | 16.11.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Оценка предметных результатов обучающихся 4-х классов (математика и информационная грамотность)» | С.С.Крылова | 23.11.2017 | ИРО | 6 |
| Семинар «Организационная культура в педагогическом коллективе» | С.С. Щепеткова | 23.11.2017 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Знать*

* законодательную базу, инструментарий, проблемы и перспективы оценочных процедур в части аттестации педагогических работников; условий и результатов реализации ООП

*Уметь*

* учитывать при организации процесса требования и результаты оценочных процедур

**Контролируемый результат по модулю**

* оценивание результатов профессиональной деятельности педагогических работников;
* анализ инструментария по оценке планируемых результатов обучающихся начальной школы;
* анализ инструментария по оценке сформированности смыслового чтения;
* анализ элементов ООП
* анализ существующего программно-методического обеспечения по данной группе условий;
* анализ результатов независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, в которой работают слушатели;
* самостоятельное исследование организационной культуры своей образовательной организации;
* анализ факторов, влияющих на образовательный результат, своей образовательной организации;
* анализ данных мониторинга удовлетворенности

**Аттестация по модулю (на выбор)**

* составление программы профессионального роста педагога на основе оценки результатов его педагогической деятельности;
* разработка КИМ для оценки метапредметных результатов обучающихся в рамках учебного предмета;
* разработка заданий для развития смыслового чтения у обучающихся в рамках учебного предмета;
* анализ ООП
* анализ существующего программно-методического обеспечения по данной группе условий;
* представление рекомендаций для образовательной организации, в которой работают слушатели, по итогам анализа независимой оценки.
* характеристика организационной культуры своей образовательной организации и пути её коррекции;
* представление мероприятий по улучшению образовательных результатов своей образовательной организации;
* анализ значимости тех или иных параметров удовлетворенности.

1. Программа предназначена для слушателей, прошедших ППК «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода» [↑](#footnote-ref-1)
2. Конкретизация темы каждого семинара зависит от результатов тестирования и самодиагностики [↑](#footnote-ref-2)