|  |
| --- |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области  «Институт развития образования»  УТВЕРЖДЕНА  Учёным советом «09» февраля 2019  протокол № 1  **Программа повышения квалификации**  **«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»**  *Целевая группа: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; служащие государственных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; лица, направляемые на обучение государственными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования*  *Объём часов: 24 – 72*  2019 |

# Оглавление

[Оглавление 2](#_Toc9505436)

[Общая характеристика программы 4](#_Toc9505437)

[Обозначения, принятые в программе 4](#_Toc9505438)

[Пояснительная записка программы повышения квалификации 5](#_Toc9505439)

[Учебный план 11](#_Toc9505440)

[Содержание программы 12](#_Toc9505441)

[Блок 1. Программа инвариантного модуля 13](#_Toc9505442)

[Модуль 1 «Региональная система образования на современном этапе» 13](#_Toc9505443)

[Блок 2. Программы инвариантных модулей по выбору 16](#_Toc9505444)

[Модуль 2.1 ЦОМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 16](#_Toc9505445)

[Модуль 2.2 КФКиБЖ «Модернизация технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» 18](#_Toc9505446)

[Модуль 2.3 КГД «Актуальные вопросы школьного филологического образования» 19](#_Toc9505447)

[Модуль 2.4 КГД «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования» 21](#_Toc9505448)

[Модуль 2.5 КГД «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе» 23](#_Toc9505449)

[Модуль 2.6 КПО «Цифровая дидактика профессионального образования» 27](#_Toc9505450)

[Модуль 2.7 ЦРИИ «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала» 28](#_Toc9505451)

[Блок 3. Программы вариативных модулей по выбору 33](#_Toc9505452)

[Модуль 3.1 ЦОМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО» 33](#_Toc9505453)

[Модуль 3.2 КФКиБЖ «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» 35](#_Toc9505454)

[Модуль 3.3.1 КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС ООО и ФГОС СОО» (русский язык и литература) 38](#_Toc9505455)

[Модуль 3.3.2\_КГД «Подготовка к ГИА по русскому языку» 39](#_Toc9505456)

[Модуль 3.3.3 КГД «Формирование базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века» 41](#_Toc9505457)

[Модуль 3.4.1\_КГД «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию» 43](#_Toc9505458)

[Модуль 3.5.1\_КГД «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА. Иностранный язык» 45](#_Toc9505459)

[Модуль 3.5.2\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе» 47](#_Toc9505460)

[Модуль 3.5.3 КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам» 48](#_Toc9505461)

[Модуль 3.5.4\_КГД «Актуальные вопросы и современные практики обучения иностранному языку» 49](#_Toc9505462)

[Модуль 3.6.1\_КПО «…» 51](#_Toc9505463)

[Модуль 3.6.2\_КПО «Реализация стандартов среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях» 54](#_Toc9505464)

[Модуль 3.7.1 ЦРИИ «Вариативный модуль по выбору для специалистов муниципальных методических служб и специалистов, занимающихся организацией методической работой в образовательной организации» 57](#_Toc9505465)

[Модуль 3.7.2. ЦРИИ «Маршрут вариативного модуля по выбору для команд школ-участников регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающих в сложных социальных контекстах» 59](#_Toc9505466)

[Модуль 3.7.3. ЦРИИ «Маршрут вариативного модуля по выбору для команд школ-участников регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающих в сложных социальных контекстах» 61](#_Toc9505467)

[Модуль 3.7.4. ЦРИИ Маршрут вариативного модуля по выбору для команд школ-участников регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающих в сложных социальных контекстах» 62](#_Toc9505468)

[Модуль 3.7.5. ЦРИИ Маршруты вариативного модуля по выбору для управленческих команд и учителей школ-участников регионального комплексного проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы» 63](#_Toc9505469)

[Приложения 65](#_Toc9505470)

[Приложение 1 65](#_Toc9505471)

[Заявление о зачислении на программу 65](#_Toc9505472)

[Приложение 2 66](#_Toc9505473)

[Зачётно-накопительный лист (индивидуальный план) повышения квалификации 66](#_Toc9505474)

# Общая характеристика программы

### Обозначения, принятые в программе

БП – базовая площадка,

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования,

ГИА – государственная итоговая аттестация,

ДО – дошкольное образование,

ДОО – дошкольная образовательная организация,

ЗНС – зачтено-накопительная система,

ИРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,

ОО – образовательная организация,

ООО – основное общее образование,

ООП – основана образовательная программа,

ППК – программа повышения квалификации,

ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих,

ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена,

ПС – профессиональный стандарт,

ПСП – профессиональный стандарт педагога,

РИП – региональная инновационная площадка,

СОО – среднее общее образование,

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ЦОиККО – ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»

**В наименовании модулей используются аббревиатуры структурных подразделений ИРО, отвечающих за реализацию маршрута:**

ИЦ – информационный центр;

КДО – кафедра дошкольного образования;

КНО – кафедра начального образования;

КОПиП – кафедра общей педагогики и психологии;

КИО – кафедра инклюзивного образования;

КФКиБЖ – кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

КГД – кафедра гуманитарных дисциплин;

КЕМД – кафедра естественно-математических дисциплин;

КПО – кафедра профессионального образования;

ОСУП – отдел сопровождения учебного процесса;

РМЦ – региональный модельный центр;

ЦОМ – центр образовательного менеджмента;

ЦРИИ – центр развития инновационной инфраструктуры.

### Пояснительная записка программы повышения квалификации

ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» направлена на обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики региона. Она является одним из способов реализации персонифицированной модели дополнительного профессионального образования в регионе, обеспечения индивидуальных маршрутов повышения квалификации работников региональной системы образования. Программа реализуется в зачетно-накопительной системе согласно положению о реализации программ дополнительного профессионального образования в ИРО.

Структура программы включает в себя 3 блока (таблица 1).

*Таблица 1*

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок программы** | **Содержательные вопросы** |
| **Блок 1.** Инвариантный модуль | Региональная система образования на современном этапе |
| **Блок 2.** Инвариантные модули по выбору | Актуальные направления развития системы в рамках уровня образования или определенной тематики |
| **Блок 3.** Вариативные модули | Эффективные практики реализации актуальных направлений развития в рамках уровня образования или определенной тематики (представлены перечнями мероприятий) |

Первый блок представлен ***инвариантным модулем*** «Региональная система образования на современном этапе». Его основная задача – сформировать у слушателей представление об актуальном состоянии региональной системы образования и приоритетах ее развития. В содержании модуля рассматриваются основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования; результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона на разных уровнях образования; региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования; результаты работы региональных инновационных площадок; ресурсных центров. Модуль является обязательным для каждого обучающегося.

Второй блок состоит из ***инвариантных модулей по выбору***. Предназначение этих модулей в формировании когнитивного компонента компетентности слушателей об актуальных проблемах и перспективах развития определенного уровня образования (например, профессионального, дошкольного, начального) или в той или иной тематике (профилактическая деятельность в образовательной организации; перевод школы в эффективный режим работы; школьное филологическое образование и др.). Обучающийся выбирает один или несколько из предложенных модулей.

Третий блок включает в себя ***вариативные модули по выбору***. Содержательно он дополняет предыдущие блоки, а также освещает эффективные практики по приоритетным направлениям. Каждый из модулей представляет собой набор независимых учебных краткосрочных мероприятий(семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов и проч.) или серий мероприятий, объединенных одним тематическим направлением. Обучающийся выбирает один из предложенных модулей. В рамках данного модуля слушатель может выбирать мероприятия так, чтобы совокупное количество часов по программе составляло не менее 24 и не более 72 часов. Слушатель также может выбирать не один, а несколько модулей из третьего блока. Каждый из выбранных модулей он может дополнять любыми мероприятиями других вариативных модулей по выбору.

Перечень учебных мероприятий программы, состав и содержание модулей ежегодно (возможно, чаще) корректируются в соответствии с государственным заданием, актуальными потребностями региональной системы образования, обучающихся.

Далее в пояснительной записке представлены цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации программы, показаны организационно-педагогические условия ее реализации, приведен общий вариант учебного плана.

Программы модулей приведены в отдельных разделах. В программах модулей зафиксированы цели, задачи, планируемые результаты, реализуемые темы и содержание, объем учебного времени, имеющие указание на учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. **Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации**
   1. **Целевая группа программы –** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; служащие государственных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; лица, направляемые на обучение государственными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
   2. **Цель и планируемые результаты курса**

**Цель программы:**

* сформировать профессиональные компетенции обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом;
* создать условия для формирования субъектной позиции педагогических и руководящих работников системы образования региона в построении собственной образовательной траектории.
  1. **Планируемые результаты** зафиксированы внутри каждого модуля. Конкретный перечень результатов слушателя зависит от выбранного индивидуального маршрута и определяется как совокупность планируемых результатов выбранных модулей.
  2. **Формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета устного или письменного. Форма и содержание зачета определяется вариативным модулем по выбору (см. программы модулей).

Особой формой итоговой аттестации может быть зачет, получаемый по совокупности зачетов по промежуточной аттестации по каждому модулю (накопительный способ получения зачета).

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

* по первому блоку – письменная работа в виде эссе;
* по второму блоку – тестирование;
* по третьему блоку промежуточная аттестация может осуществляться в рамках отдельных мероприятий (семинаров, мастер-классов и проч.).

Отметка о зачете / незачете по каждому модулю заносится преподавателем (куратором) учебного мероприятия в зачетно-накопительный лист обучающегося (приложение 2).

Конкретные продукты обучения определяются программой вариативного модуля.

Условиями получения документа установленного образца (документа о повышении квалификации) является

* наличие промежуточной аттестации по первому и второму блокам-модулям,
* наличие итоговой аттестации,
* общее количество часов по индивидуальному плану составляет от 24 до 72.

**1.4. Актуальность программы для слушателей** обеспечивается

* направленностью содержания программы на проработку механизмов реализации региональной образовательной политики на различных уровнях системы образования региона, в том числе государственных программ Ярославской области, ведомственных и областных целевых программ;
* возможностью удовлетворять индивидуальные интересы и потребности обучающихся в профессиональном развитии через проектирование индивидуального образовательного маршрута через реализацию ЗНС.

1. **Объем учебного времени**

Работник системы образования, решивший повысить свою квалификацию через ЗНС, из всей совокупности модулей выбирает те, которые отвечают его потребностям и нацелены на устранения дефицитов в профессиональной деятельности, а также ориентируют на освоение новых средств реализации практических задач. Обучающийся формирует собственный индивидуальный образовательный маршрут или выбирает образовательный маршрут из вариантов, предложенных структурным подразделением.

Общий объем часов в индивидуальном маршруте реализации ППК – от 24 до 72 часов, в зависимости от выбранных маршрутов. Согласно положению о ЗНС мероприятия могут выбираться в рамках одного календарного года.

Программой предусмотрено время на проверку работ обучающихся, выполненных в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

На проверку работ по первому, второму и третьему блокам (итоговая аттестация) выделено по 0,1 часа на каждого слушателя. Работу проверяет куратор, закрепленный за слушателем.

1. **Организационно-педагогические условия**

**3.1. Варианты комплектования групп.** В рамках программы комплектуются временные группы от 25 человек на каждое отдельное мероприятие.

**3.2. Индивидуальный образовательный маршрут.** Программа реализуется через индивидуальные образовательные маршруты. Формирование или выбор индивидуального маршрута повышения квалификации по ЗНС производит сам обучающийся по согласованию с работодателем (администрацией образовательного учреждения). Консультации и рекомендации по формированию индивидуального маршрута обучающийся может получить в структурных подразделениях ИРО.

Формируя собственный индивидуальный маршрут, слушатель в обязательном порядке включает в него

* инвариантный модуль,
* один или несколько из инвариантных модулей по выбору,
* один или несколько вариативных модулей.

В рамках вариативного модуля обучающемуся необходимо посетить такое количество учебных мероприятий, чтобы общее количество часов в индивидуальном учебном плане составляло от 24 до 72 часов.

Обучающийся может выбирать ни один, а несколько модулей из третьего блока. Каждый из выбранных модулей можно дополнять любыми мероприятиями других вариативных модулей по выбору.

*Таблица 2*

***Порядок выбора модулей в индивидуальном маршруте***

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок-модуль** | **Порядок выбора** |
| Блок 1.  Инвариантный модуль | Обязателен для прохождения |
| Блок 2.  Инвариантные модули по выбору | Обязательно выбрать не менее одного модуля |
| Блок 3.  Вариативные модули | Обязательно выбрать не менее одного модуля. В модуле выбирается такое количество мероприятий, чтобы общее количество часов было не менее 24, но не более 72 часов.  Маршрут может быть дополнен мероприятиями из других вариативных модулей, вариативными модулями |

Выбор модулей обязательно осуществляется согласно целевой группе обучающегося и имеющимся у него потребностям.

Индивидуальный образовательный маршрут фиксируется в форме, совмещенной с зачетно-накопительным листом (приложение 2).

Зачисление на обучение по ЗНС происходит по итогам первого учебного мероприятия, в котором участвовал обучающийся на основании его личного заявления (приложение 1).

**3.3. Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии)**. ППК реализуется через методы и технологии, направленные на повышение уровня активности обучающихся. Используются технологии, основанные на деятельностном и компетентностном подходах. Наиболее распространённым методом обучения, учитывая имеющиеся временные рамки каждого мероприятия (модуля), является частично-поисковый. Используется вся совокупность форм учебно-познавательной деятельности – фронтальные, индивидуальные, групповые. В рамках параграмм учебных мероприятий, как правило, достигается интерпретирующий уровень активности обучающихся и реализуется сущностно-репродуктивный тип педагогического процесса.

**3.4. Формы и особенности обучения (в т.ч. с разрывом и без разрыва процесса обучения, с использованием дистанционных и (или) электронных технологий, тьюторов и т.п.).** Программа реализуется в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Модули первого и второго блоков программы представлены в виде письменной или видео-лекции в системе дистанционного обучения Ilias. Промежуточная аттестация по этим блокам осуществляется также с применением дистанционных технологий. Слушатель регистрируется на платформе дистанционного обучения и самостоятельно осваивает эти два блока.

Мероприятия третьего блока реализуются очно в виде семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.п. и дистанционно при проведении вебинаров, видеоконференций.

Программа реализуется с разрывом. Предпочтительно проходить модули от первого блока к последнему. Однако последовательность может выбираться слушателем самостоятельно, исходя из его потребностей и рабочего графика. Даты прохождения модулей проставляются слушателем в индивидуальном учебном плане (приложение 2).

**3.5. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов (по необходимости).**

Требований к уровню первичной компетентности не предъявляется. В зависимости от выбора конкретного мероприятия могут быть предъявлены требования к наличию учебных материалов.

* 1. **Требования к профессорско-преподавательскому составу**. Наличие высшего профессионального образования, опыта работы в системе образования.
  2. **Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению (по необходимости)**.Для обучения слушателю потребуется персональный компьютер с доступом к сети Интернет, электронная почта.

Для организации заочной части программы с дистанционными технологиями необходимо специальное оборудование для подготовки видеозаписи лекционного материала.

Для проведения очной части занятий нужны мультимедийная установка, компьютерные программы, обеспечивающие образовательный процесс; презентации учебного материала в программе Power-Point.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы** осуществляется через платформу дистанционного обучения, в которой выложены все материалы модулей 1 и 2 блоков. В пакет материалов слушателя также входят презентации и раздаточные материалы мероприятий, выбранных им в рамках 3 блока.

В рамках программы могут использоваться *материалы инновационной деятельности ИРО* (региональных инновационных площадок, базовых площадок и т.п.). Инновационная составляющая определяется наличием в индивидуальном образовательном маршруте мероприятий соответствующей направленности.

### Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модулей, тем | Всего час. | | Лекц | Практ. занятия | | Групп.  конс. | Сам. работа обуч. | Проверка учебных продуктов обуч. | Форма  контроля |
| на обуч | на препод | на обуч. | на препод. |
| 1 | **Блок 1. Региональная система образования на современном этапе** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 | 0,1n |  |  |  |  | 1 | 0,1n | эссе |
| 2 | **Блок 2. Инвариантные модули по выбору** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 | 0,1n |  |  |  |  | 1 | 0,1n | тестирование |
| 3 | **Блок 3. Вариативные модули по выбору** | **14-62[[1]](#footnote-1)** | **от 9** |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация | 1 | 0,1n |  |  |  |  | 1[[2]](#footnote-2) | 0,1n | зачет |
|  | **Итого** | **От 24 до 72** | **От 18+0,2n** |  |  |  |  |  |  |  |

Количество часов в блоке 3 для обучающегося зависит от количества часов выбранных модулей и/или мероприятий. Это время фиксируется в индивидуальном учебном плане (приложение 2). Количество часов на преподавателя по этим блокам определяется учебным планом конкретного модуля.

В течение года в программу могут вноситься дополнения, изменения в соответствии с порядком, установленным в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

### Содержание программы

Общим основанием отбора содержания программы повышения квалификации является соответствие приоритетным направлениям развития региональной системы образования.

Ключевыми содержательными линиями программы являются:

* обеспечение качества и доступности образования;
* модернизация содержания образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей);
* обновление технологий обучения, педагогических средств,
* воспитание и социализация обучающихся,
* организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование, работа с одаренными и др.),
* социально-психологическая работа,
* создание современной образовательной среды,
* оценка качества образования,
* обновление содержания и технологий управления образовательной организацией.

Эти содержательные направления конкретизируются в программах модулей.

# Блок 1. Программа инвариантного модуля

### Модуль 1 «Региональная система образования на современном этапе»

**Целевая аудитория:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей; служащие государственных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования; лица, направляемые на обучение государственными и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.

**Планируемые результаты модуля:** в результате изучения модуля слушатели получат представление

* о значимых результатах функционирования и развития региональной системы образования;
* о приоритетных направлениях развития образования на федеральном и региональном уровне;
* о направлениях совершенствования в обеспечении доступности и качества образования.

**Содержание модуля (6 часов).** Основные нормативные документы, определяющие приоритетные направления развития региональной системы образования: распоряжения и постановления правительства РФ о развитии образования и воспитания, государственные программы Ярославской области, стратегия социально-экономического развития Ярославской области, ведомственные целевые программы Ярославской области; областные целевые программы.

Результаты, проблемы и перспективы развития образовательной системы региона: дошкольное образование, основное образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей, в том числе результаты работы региональных инновационных площадок, базовых площадок ИРО и др.

Региональные приоритеты в обеспечении доступности и качества образования.

**Промежуточная аттестация:** зачет в форме мини-эссе на тему «Влияние национального проекта «Образование» на региональную образовательную политику и на деятельность моей организации» (не более 200 слов).

**Список литературы к модулю**

*Распоряжения / постановления Правительства Российской Федерации*

* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р // Российская газета №1693 (122) от 08.06.2015. Режим доступа:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 05.03.2019)

* Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы: постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года N 295 // Российская газета от 24 апреля 2014 г. Режим доступа:

<https://rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения 05.03.2019)

* Федеральная целевая программа развития образования на 2016 -2020 годы: постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497: Российская газета от 28 мая 2015г. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения 05.03.2019)
* Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы: постановление Правительства РФ // Российская газета от 21 мая 2015 г. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/05/21/russkiy-yazik-site-dok.html> (дата обращения 05.03.2019)

*Государственные программы Ярославской области и ведомственные целевые программы*

* Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы: постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п. Режим доступа: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/programs.aspx> (дата обращения 05.03.2019)

*Областные целевые программы*

* Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории Ярославской области» на 2016 - 2020 годы: постановление Правительства Ярославской области от 29 декабря 2012 года N 1566-п. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/473001876> (дата обращения 05.03.2018)

*Предметные концепции*

* Концепция развития математического образования в РФ: распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция технологического образования в системе общего образования в РФ (проект). Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/technology> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ: Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 N 637-р . Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420349749>(дата обращения 05.03.2019)
* Концепция преподавания иностранных языков в РФ (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/foreign-language> (дата обращения 05.03.2019)
* Историко-культурный стандарт Режим доступа: Программа ППК всеобщая история.docx <http://минобрнауки.рф/documents/3483> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция преподавания обществознания (проект).Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/social-studies> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция развития географического образования в РФ (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/geography> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция предметной области «Искусство» (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/art>(дата обращения 05.03.2019)
* Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/physical-culture> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция преподавания предметной области предметной области   
  «Естественнонаучные предметы» (проект). Режим доступа: <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/natural> (дата обращения 05.03.2019)
* Концепция дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года N 1726-р. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения 05.03.2019)

*Профессиональные стандарты* в области профессиональной деятельности «Образование». Режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения 05.03.2019).

Проекты профессиональных стандартов

# Блок 2. Программы инвариантных модулей по выбору

### Модуль 2.1 ЦОМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО»

**Целевая аудитория:** руководители ОО, заместители директоров ОО, управленческие команды ОО, педагогические работники ОО, методисты, тьюторы

**Планируемые результаты модуля:** совершенствование компетенций управленческих кадров в рамках введения и реализации ФГОС ОО:

* представления о способах решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся в ФГОС СОО;
* представления о способах проектирования деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС СОО.

**Содержание модуля (3 часа):**нормативные и методологические основы разработки ООП СОО: требования ФГОС СОО к учебному плану. Обязательные предметные области. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Возможность реализация профильного обучения, выполнения обучающимися индивидуального проекта. Возможность введения элективных и факультативных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Особенности и основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список литературы к модулю**

**Список нормативных документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка : [сайт]. – 1997-2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/> (30.12.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (23.01.2018)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" [Электронный ресурс] // Система Гарант : [сайт]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71730758/paragraph/1:1>(23.01.2018)
4. **Список дополнительной литературы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО  
   (из фондов библиотеки ИРО)**
5. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. – 175 с. - (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-027011-3.
6. Десять базовых признаков эффективного управления [Текст]: Реализация стандарта второго поколения / Под общ.ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 136 с. – (Серия «Библиотека руководителя и методиста.Введение ФГОС») - ISBN 978-5-49400-076-7.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 192 с. - (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-020813-0.
8. Поташник М.М. Требования к современному уроку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch1945uz.mskobr.ru/files/potashnik-materialy_k_pedsovetu1.pdf>(23.01.2018)
9. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / под общ.ред. проф. Чураковой Р.Г. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-94908-704-6.
10. Реализация ФГОС [Текст]: современные модели методического сопровождения педагогов. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-4441-0026-4.
11. Школы здоровья в России: принципы и организация работы [Текст]: Мониторинг развития и эффективность / В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Раппопорт и др.; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253 с. - (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-026269-9.

**Список Интернет-ресурсов**

1. ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» [Электронный ресурс] / Научно-педагогическая лаборатория по изучению проблем введения ФГОС ОО. – Режим доступа:<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2392> (23.01.2018)
2. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru/>(23.01.2018)
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru/>(23.01.2018)
4. Информационно-аналитическая система для руководителей и специалистов сферы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/>(23.01.2018)
5. Реестр примерных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (23.01.2018)

### Модуль 2.2 КФКиБЖ «Модернизация технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»

**Целевая аудитория**: педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Планируемые результаты обучения по модулю:**

В результате освоения модуля обучающиеся достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Содержательное направление модуля:** Представлен современный взгляд на понятие и классификации здоровья, рассмотрены школьные факторы риска для здоровья детей, перечислены основные тенденции современных образовательных технологий, а также условия их выбора и использования.

В обучающем курсе представлена классификация здоровьесберегающих технологий, приведены примеры наиболее эффективных и авторских технологий.

**Список основной и дополнительной литературы к модулю**

Основная литература

1. Андреева, И.Г. Сохранение и укрепление здоровья школьников – актуальное направление развития содержания образования на этапе инновационного становления России/И.Г. Андреева //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.
2. Елисеев, В.В. Рекомендации по сохранению здоровья школьников на уроке и оценке эффективности здоровьесберегающей деятельности школы /В.В. Елисеев //Практика административной работы в школе.- 2010.-№8.
3. Казин, Э. М. Проблема сохранения здоровья и развития учащихся в системе образования в условиях ее модернизации / Э. М. Казин, А. И. Федоров, С. И. Петухов // Валеология, 2002. № 2. - С. 10-15.

Дополнительная литература

1. Базарный, В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома: практ. пособие / В. Ф. Базарный. М. : АРКТИ, 2005. - 176 с.
2. Безруких, М. М. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации / Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М., 2002. - 117 с.
3. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1999. - № 3. - С. 37-43.
4. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В. Марков. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

### Модуль 2.3 КГД «Актуальные вопросы школьного филологического образования»

**Целевая аудитория**: учителя русского языка и литературы.

**Планируемые результаты модуля**:

в результате слушатели будут иметь представление о

* подходах в обучении родному языку;
* факторах, препятствующих воспитанию и развитию подростков в современных условиях;
* методических направлениях лингвистической подготовки школьников 5-11 классов.

**Содержание модуля (3 часа).** Лингвистическое образование как составная часть гуманитарного образования в школе. Современная языковая ситуация и методика обучения школьников русскому языку.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список основной литературы**

1. Гац И.Ю. Построение концепции адаптивного развития лингвометодической системы обучения в современной языковой ситуации / И.Ю. Гац // Школьные технологии: научно-практический журнал. – М., 2011. - № 5. – С.71-84
2. Гац И.Ю. Формирование метапредметных умений школьников на основе применения гипертекста / И.Ю. Гац // Вестник МГОУ. Сер. «Педагогика». – М.: МГОУ, 2010. - № 3. – С. 114 – 120
3. Гац И.Ю. Формирование общеучебной компетенции школьников средствами курса русского языка / И.Ю. Гац // Вестник МГОУ. Сер. «Педагогика». – М.: МГОУ, 2014. - № 3. – С. 53 – 60
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru> (14.05.2015)
6. *Реализация междисциплинарных программ на уроках русского языка (из опыта работы МОУ СОШ № 87 г. Ярославль): учебно-методическое пособие / Н.В. Киселева. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 68 с.*
7. *Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка в основной школе: методические рекомендации / сост. Н.В. Киселева. – Ярославль : ГОАУ ЯО ИРО, 2015. – 56 с.*
8. *Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку: пос. для учителей / Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1973. – 160 с.*
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

**Список дополнительной литературы**

1. Гац И.Ю. Значение лингвофилософского наследия для развития теории обучения русскому языку в современной школе / И.Ю. Гац // Вестник МГОУ. Сер. «Педагогика». – М.: МГОУ, 2012. - № 1. – С. 87 – 94
2. Гац И. Ю. Современный кабинет русского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац, О. Ф. Вакурова. – М.: Дрофа, 2010. - 238 с.

*Беднарская Л.Д. Метапредметные функции и виды анализа текста // Русский язык в школе. – 2014. - № 9. – С. 9- 12; № 10. – С. 7-9*

Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»)

1. ИТ в работе учителя-словесника. Режим доступа: http://eelmaa.net/workbook/litbook (12.05.2015)
2. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/> (12.05.2015)
3. Филология в задачах. Режим доступа: <http://www.philologia.ru/default.htm> (12.05.2015)

### Модуль 2.4 КГД «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования»

**Целевая аудитория:** учителя и преподаватели истории и обществознания, обучающие по программам основного общего и среднего общего образования.

**Планируемые результаты модуля:**

По окончании программы участники курсов *будут знать:*

* о системных изменениях в школьном историческом и обществоведческом образовании в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, новыми концепциями историко-обществоведческого образования;
* о требованиях к проектированию рабочей программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с актуальными требованиями ФГОС ООО и новыми концепциями историко-обществоведческого образования

**Содержание модуля (3 часа)**. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Роль школьного историко-обществоведческого образования в социализации обучающихся, формировании ценностных ориентиров обучаемых. ФГОС о целях и планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Новые концепции общего исторического образования: концепция нового УМК по истории России, историко-культурный стандарт; концепция УМК по всеобщей истории. Примерные программы для основной и старшей школы, включенные в реестр федеральных государственных образовательных программ о преподавании истории на базовом и углубленном уровнях.Подходы к проектированию рабочих программ по истории в соответствии с новыми концепциями исторического образования (история России, всеобщая история). Подходы к проектированию деятельностного компонента в рабочей программе по истории.

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 - (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ, Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3nJ92dNfr>
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н. Режим доступа:<http://base.garant.ru/71202838/>
3. Историко-культурный стандарт Режим доступа: Программа ППК всеобщая история.docx <http://минобрнауки.рф/documents/3483>
4. Приказ Стандарт среднего (полного) общего образования (2012 г.) Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>

**Основная литература**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
3. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. —175 с. — ISBN 978-5-09-037950-2.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. - Изд. 2-е- М.:ЭГВЕС, 2013.
6. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.

**Дополнительная литература**

1. *Акульшин П.В., Гребенкин И.Н. Историко-культурный стандарт: концепция, рекомендации, содержание. Журнал Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина №4 (41) /2013. С. 1-9.*
2. *Конаржевский Ю.А.. Анализ урока. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003*
3. *«К работе над Концепцией преподавания обществознания будут привлечены лучшие эксперты, ученые и педагоги») [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/ (дата обращения 12.08.2016)*
4. *Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124. Режим доступа:* [*http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\_starshaya/istor/Koncepcia\_final.pdf*](http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)
5. *Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2006.*
6. *Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие (Серия «Новые стандарты). - М.: 2012.*

**Интернет-ресурсы**

1. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]: 2003-2005.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/sys/>
2. Концепция нового УМК по Отечественной истории [Электронный ресурс]//

<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]//

<http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf>

*Курсивом отмечена литература, имеющаяся в библиотеке ИРО*

### Модуль 2.5 КГД «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе»

**Целевая аудитория:** учителя английского и немецкого языков.

**Планируемые результаты модуля:**

в результате обучающиеся будут иметь представление

* о необходимых изменениях в своей педагогической практике в связи с введением ФГОС и в соответствии с концепциями преподавания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»;
* о новой идеологии внеурочной деятельности;
* о способах создания мотивации обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка;
* о нормативной базе введения предмета «Второй иностранный язык» как обязательного на уровне основного общего образования в образовательной организации.

**Содержание модуля (3 часа).** Изменения в последней редакции ФГОС и ПООП НОО, ООО, СОО, концепции преподавания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и их отражение в практической деятельности учителя иностранных языков. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного процесса по иностранным языкам. Обязательное изучение второго иностранного языка. Региональные приоритеты в области развития иноязычного образования в школе. Региональный проект «Иностранный язык для будущего».

**Промежуточная аттестация:** тест в системе дистанционного обучения.

**Список нормативных документов к модулю**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937) <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/02/FGOS_OOO_Izmeneniya.pdf>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) <http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2016/02/FGOS_SOO_Izmeneniya.pdf>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015 года.Протокол №1/15) <http://fgosreestr.ru>
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года.Протокол №2/16) <http://fgosreestr.ru>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
6. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 20.01.2018).
7. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 20.01.2018).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18августа 2017года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»[Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа<https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html>(дата обращения: 20.01.2018).
9. Письмо Департамента образования Ярославской области «Об отдельных вопросах организации образовательной деятельности в 2017 - 2018 учебном году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования» № ИХ.24-4773\_17 от 24.08.2017
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253(с изменениями на 05июля 2017 года) [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/499087774> (дата обращения: 20.01.2018).

**Список основной литературы к модулю**

1. ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты [Текст] / М.В. Вербицкая, А.С. Родоманченко, А.Г. Ходакова – М.: Национальное образование, 2016.
2. ЕГЭ. Английский язык. Универсальный справочник [Текст] / Н.А. Гринченко, В.И. Омельяненко, Е.В. Карпенко – М.: Эксмо-Пресс, 2013.
3. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся [Текст] /В.В. Ветринская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
4. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем! [Текст] /Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя – М.: Эксмо-Пресс, 2016.
5. Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА (ОГЭ)-2015 [Текст] /А.К. Кучеренко – М.: Легион, 2014.
6. Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. Варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий [Текст] /А.Н. Буханцова, А.И. Махно, А.А. Кучерова – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка [Текст]. – М.: МГЛУ, 2003.
8. ОГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся [Текст] / В.В. Ветринская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
9. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
10. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В.Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с. (Б-ка учителя).
11. Бим И.Л.Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Тверь, Титул, 2001.
12. Бим И.Л. Некоторые особенности обучения немецкому языку как второму иностранному на базе английского // Иностранные языки в школе. – 1997. – №4.
13. Казачкова С.П., Умнова М.С. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2013. – 256 с. (Качество обучения).
14. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под.ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
15. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.
16. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
17. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
18. Оценка достижений планируемых результатов в школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под.ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2010.
19. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2013. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
20. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интерактивно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
21. Планируемые результаты образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2011.
22. Hufeisen В.Englisch im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. – München, Klett Edition Deutsch, 1994.
23. Neuner G., Hufeisen B., Kursiša A., Marx N., Koithan U., Erlenwein S. Deutsch als zweite Fremdsprache: Fernstudieneinheit 26 / Goethe-Institut. München: Langenscheidt, 2009.
24. Kursiša A., Neuner G. Deutsch ist easy! Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen „Deutsch nach Englisch“ für den Anfangsunterricht. – Ismaning, Hueber Verlag, 2010.

**Список дополнительной литературы к модулю**

(Материалы библиотеки ИРО)

1. Английский язык: Аудирование: ЕГЭ 2012 [Текст]: контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / Авт.-сост. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 118 с. – (Серия «Итоговый контроль:ЕГЭ»). – ISBN 978-5-09-018842-5.

2. Английский язык: Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2012 [Текст]: контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / Авт.-сост. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.; СПб.: Просвещение, 2012. – 67 с. – ISBN 978-5-09-026355-9.

3. Бажанов А.Е. Специфика оценивания и подготовки к ЕГЭ по немецкому языку [Текст] / А.Е. Бажанов, О.Н. Крючкова, С.Л. Фурманова // Иностранные языки в школе. – 2015. - №5. – С.20-28.

4. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 2014. - №1. – С.36-43.

5. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин// Иностранные языки в школе. – 2014. - №2. – С.52-59.

6. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 2015. - №10. – С. 2-14.

7. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 2015. - №11. – С. 2-16.

8. Вербицкая М.В. Новая модель устной части основного государственного экзамена по иностранным языкам [Текст] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Иностранные языки в школе. – 2016. - №5. – С.2-10.

9. Дворак Н.В. Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку на средней ступени обучения [Текст] / Н.В. Дворак// Иностранные языки в школе. – 2014. - №3. – С.24-31.

10. Корчажкина О.М. Как построить систему аргументации / контраргументации при написании эссе по английскому языку в формате ЕГЭ? [Текст] / О.М. Корчажкина // Иностранные языки в школе. – 2014. - №8. – С.7-15.

11. Коротенкова В.В. Обучение немецкому языку с опорой на английский // Иностранные языки школе. – 1998. – №5.

12. Флеров О.В. Дидактические особенности и трудности коммуникативного обучения грамматики на занятиях по иностранному языку // Евразийский союз учёных. Ежемесячныйнаучныйжурнал. – 2014. – № 7 (ч.6). – с. 51-52.

13. Agafonova Lydia. Zur Folge des Lehrens und Lernens vom Deutschen als zweiter Fremdsprache nach dem Englischen in den neuen Schultypen in Russland (Oberstufe). In: Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht [Online] <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de>

14. Aguado Karin. Typen von Lernern und Lerntypen. In: Helbig Gerhard u.a. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. Band 1. – Berlin: Walter de Gruyter, S. 751-760.

15. Bausch Karl-Richard, Heid Manfred (Hrsg.) Das Lehren und Lernen von Deutsch als zweiter oder weiterer Fremdsprache: Spezifika, Probleme, Perspektiven. Bochum: Brockmeyer (Manuskripte zur Sprachlehrforschung 32)

### Модуль 2.6 КПО «Цифровая дидактика профессионального образования»

**Целевая аудитория**: педагогические работники профессиональных образовательных организаций

**Планируемые результаты модуля** (в результате изучения модуля обучающиеся будут иметь представление о ключевых идеях национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», целях и показателях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», изучат особенности цифровой дидактики профессионального образования, включая основные компоненты цифровой образовательной среды, образовательные технологии и новые роли педагога).

**Содержание модуля:** Главная цель министерства просвещения к 2024 г. - сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для этого будут обновлены образовательные программы (особое внимание уделят цифровым навыкам). Новое цифровое поколение, развивающаяся цифровая экономика и новые цифровые технологии, формирующие цифровую образовательную среду требуют пересмотра технологий организации обучения и в системе профессионального образования.

**Список основной и дополнительной литературы к модулю**

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года . Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>
2. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с. ISBN 978-5-00122-911-7
3. Чошанов М. А. E-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий <https://cyberleninka.ru/article/v/e-didaktika-novyy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya-v-epohu-tsifrovyh-tehnologiy>

### Модуль 2.7 ЦРИИ «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала»

**Структурное подразделение ИРО:** центр развития инновационной инфраструктуры.

**Авторы-разработчики:** Полищук С.М., руководитель ЦРИИ, Наумова О.Н., заместитель руководителя ЦРИИ, Алферова А.Б., старший методист ЦРИИ.

**Рекомендуемые инвариантные модули:** «Региональная система образования на современном этапе».

**Содержательное направление модуля**: Новые вызовы перед системой образования определены в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7. Мая 2018 г. и поручении Правительства Российской Федерации от 22 мая 2018 г. № ДМ-1113-2858 (подпункт «б» пункта 2). Министерством просвещения РФ разработан национальный проект в сфере образования (далее НПО). Цель НПО - обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Для достижения цели определена задача по внедрению на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Ситуация в сфере образования, сложившаяся к настоящему моменту, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности. Практика показывает, что руководители и педагоги не готовы к разработке и реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом современных тенденций и потребностей, а также к отбору содержания образования в соответствии с целями и задачами НПО.

Развитие профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров не может ограничиваться только прохождением курсов повышения квалификации на региональном уровне, необходимо создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает роль муниципальной методической службы как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

При существующих тенденциях современного образования и динамике его изменений необходим переход на адресное методическое сопровождение профессионального развития педагога.

Методическое сопровождение развития кадрового потенциала – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Такой подход к работе с педагогическими кадрами требует целенаправленной ориентации деятельности методических служб различного уровня на создание условий, обеспечивающих: соответствие методической работы запросам и потребностям педагогов, на создание системы методического сопровождения профессионального развития педагога через разработку программ методического сопровождения.

Таким образом, актуальность программы определяется происходящими изменениями в образовании, а именно:

1. Процессами модернизации и стандартизации образования, предполагающими освоение педагогами новых компетенций, и, соответственно, новыми подходами к дополнительному профессиональному педагогическому образованию

2. Региональной политикой в вопросах подготовки педагогических кадров к реализации современных требований в области образования.

3. Потребностями методических служб различного уровня в изменении приоритетов, планирования, форм работы с педагогами.

**Целевая аудитория:** специалисты муниципальных методических служб и специалисты, занимающихся методической работой в образовательной организации

**Цель модуля:** развитие компетенций специалистов в области методического сопровождения профессионального развития педагогов образовательных организаций.

**Планируемые результаты модуля:**

Образовательный результат характеризуется «приростом» профессионально компетентности слушателей по следующим основным параметрам:

*-в области профессиональных знаний:*

расширят представления о теоретических основах методического сопровождения;

*-в области профессиональных умений:*

разовьют умения в проектировании программ методического сопровождения педагогов;

Новизна предлагаемых решений состоит в том, что в отличие от традиционных образовательных программ, в данном случае, каждому слушателю предоставляется возможность сформировать собственную, авторскую позицию в решении задач по методическому сопровождению профессионального развития кадров.

Ценностью данной программы является то, что в ее проектировании, разработке и реализации участвует авторский коллектив, состоящий из представителей методических служб муниципального и регионального уровня.

При разработке авторы опирались на труды отечественных ученыхЛ. Н. Бережновой, В. И. Богословского, О. М. Зайченко, Е. И. Казаковой, М. Н. Певзнера, В. В. Семикина, А. П. Тряпицыной и других авторов, использованы материалы Тихомировой О.В «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога», авторского коллектива Полищук С.М., Тихомировой О.В., Наумовой О.Н., Куприяновой Г.В. и др. «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала в условиях введения и реализации ФГОС», материалы победителей конкурса программ методического сопровождения среди муниципальных методических служб.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Сущностные характеристики методического сопровождения» | В течение 1-го полугодия 2019г. | 2 |

**Список литературы**

**Основная литература:**

1. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). – СПб.: "Петербург – XXI век"; ЗАО "Пресс-Атташе", 1997. – 160с.
2. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Основы стратегического управления школой. Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2007. - 256 с.
3. Певзнер М.Н., Зайченко О.М., Букетов В.О., Горычева С.Н., Петров А.В., Ширин А.Г. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога
5. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: Научно-методическое пособие / Отв. ред. Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский, В. В. Семикин. СПб., 2002.
6. Тарита Л.Г. Методическое сопровождение инновационных процессов в районной образовательной системе: Дисс. … кан. пед. наук. – СПб., 2000. – 145с
7. Тихомирова О. В. и др. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога в условиях образовательной организации [Текст]: учебно-метод. пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Л. А. Соколова, О. В. Арсеньева. – Ярославль: ИД “Канцлер”, 2015. – 88 с.
8. Полищук С.М. и др. Методическое сопровождение развития кадрового потенциала [Текст]: методические рекомендации / С.М. Полищук, О. В. Тихомирова, Г.В. Куприянова, О.Н. Наумова, Е.А. Патокина. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 107 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическа**я** методология решения педагогических задач. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 223с.
2. Заславская О.Ю. Организационно-педагогические основы консалтинговой деятельности школьной методической службы. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2002 – 179с.
3. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ. – 2007 г. – 272 с.
4. Филатова Л.И. Современные подходы к организации методической службы в Ярославской области // Методист. -2003. -№3. -С.8-13

**Контролируемый результат по модулю:** знание и понимание методического сопровождения

**Аттестация по модулю:** Тест к модулю: 10 вопросов (критерий успешности – 80 %).

# Блок 3. Программы вариативных модулей по выбору

### Модуль 3.1 ЦОМ «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО»

**Куратор маршрута:** О.В. Пополитова

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС ОО».

**Содержательное направление модуля**: нормативные и методологические основы разработки ООП СОО: требования ФГОС СОО к учебному плану. Обязательные предметные области. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Возможность реализация профильного обучения, выполнения обучающимися индивидуального проекта. Возможность введения элективных и факультативных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Особенности и основные направления учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся.

**Целевая аудитория**: руководители ОО, заместители директоров ОО, управленческие команды ОО, педагогические работники ОО, методисты.

**Цель модуля:**совершенствование компетенций управленческих кадров в рамках введения и реализации ФГОС СОО.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Дата | Место проведения | Кол-во часов |
| 1. | Семинар «ФГОС СОО: Формирование учебного плана» | 04/04/18  26/09/18  07/11/18  05/12/18 | на базе МР | 6 |
| 2. | Семинар « ФГОС ОО: особенности и основные направления учебно-исследовательской  деятельности и проектнойработы обучающихся» | 30.01.18 | МДОУ 182 | 6 |
| 14/03/18  21/03/18 | На базе Пров.колледж |
| 11/04/18  03/10/18 | на базе МР |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатели достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Требования профессионального стандарта | Результаты обучения |
| Руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации | Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ | *Необходимые умения*  Проектировать ООП СОО.  Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров образовательной организации.  Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы.  *Необходимые знания*  Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (ПООП СОО).  Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ. |
| Управление ресурсами общеобразовательной организации | Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации. | *Необходимые умения*  Анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом задач по реализации ФГОС СОО.  Планировать деятельность педагогического коллектива по разработке ООП СОО.  *Необходимые знания*  Принципы и способы реализации процесса управления ресурсами организации. |

**Контролируемый результат по модулю**: умение анализировать и планировать деятельность ОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Аттестация по модулю:** практическая работа: заполнение матрицы «Логическая таблица для составления учебного плана среднего общего образования» // представление (презентация) основных направлений учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся, отражающих поставленные цели ОО и дающих возможность достижения обучающимися планируемых результатов.

### Модуль 3.2 КФКиБЖ «Современные технологии и актуальные практики сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности

**Куратор маршрута:** Ю.П. Вербицкая

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:**

**«Модернизация технологий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса»**

**Содержательное направление модуля**:

Формирование и развитие компетенций слушателей, необходимых для реализации системной модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.

**Целевая аудитория**: учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре, учителя ОБЖ, другие педагоги, занимающиеся здоровьесберегающей деятельностью

**Цель модуля:** совершенствование у слушателей трудовых действий, представлений и знаний об организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения; формирование и развитие компетенций слушателей в реализации системной модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Цикл 10 семинаров «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере» | Март, апрель, май, июнь, сентябрь, октябрь, ноябрь | 80 |
| Цикл 10 семинаров «Технологии организации питания в образовательных организациях» (в рамках регионального сообщества «ПИТ») | Март, апрель, май, июнь, сентябрь, октябрь, ноябрь | 80 |
| Цикл 4 семинаров «Модернизация технологий физического развития детей дошкольного возраста» (для участников педагогического сообщества инструкторов физической культуры в ДОО) | Апрель, июнь, сентябрь, октябрь | 32 |
| Цикл 4 семинаров «Концепция модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» (для участников педагогического сообщества учителей физической культуры) | Март, май, сентябрь, ноябрь | 32 |
| Цикл 2 семинаров «Концепция модернизации преподавания учебного предмета «ОБЖ» (для участников педагогического сообщества учителей ОБЖ) | Май, ноябрь | 16 |
| Цикл 6 семинаров «Здоровьесберегающая деятельность педагога в образовательной организации» | Апрель, май, июнь, ноябрь, декабрь | 48 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающиеся достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Трудовые действия | Умения | Знания |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Развивающая деятельность | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и эмоционального состояния ребенка  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  Оказание адресной помощи обучающимся | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |

**Контролируемый результат по модулю**

* анализ инструментария по организации здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения
* анализ элементов ООП, направленных на организацию здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения
* анализ существующего программно-методического обеспечения реализации модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
* анализ данных мониторинга удовлетворенности

**Аттестация по модулю**

* дистанционная тестовая работа

### Модуль 3.3.1 КГД «Проектирование образовательного процесса с позиций ФГОС ООО и ФГОС СОО» (русский язык и литература)

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Н.В. Киселева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «Актуальные вопросы школьного филологического образования».**

**Содержательные направления модуля**. Структура и содержание рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования. Базовый и углубленный уровень в преподавании русского языка. Культурологический подход к обучению русскому языку. Региональный аспект в преподавании русского языка.

**Целевая аудитория**: учителя русского языка, литературы

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в части проектирования образовательного процесса по русскому языку, литературе

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| семинар «Чтение с увлечением: методические и дидактические приемы работы с текстом на уроках гуманитарного и естественно-научного циклов» | 11 марта | ЯМР |
| семинар «Как составить олимпиадные задания по русскому языку» (на базе ЯМР) | апрель | ЯМР |
| семинар «НСУР. Концепция исследования учителей русского языка» | 14.10 | ЯМР |
| вебинар «Развитие коммуникативных УУД. Работа в парах и группах на уроках русского языка» | 14.01 | ИРО |
| вебинар «Логика на уроках русского языка» | 21.01 | ИРО |
| вебинар «Развитие познавательных УУД. Знаков-символические действия на уроках русского языка» | 15.04 | ИРО |
| вебинар «ФГОС СОО: учебное исследование и учебный проект. Русский язык» | 14.05 | ИРО |
| вебинар «Развитие регулятивных УУД на уроках русского языка» | 03.12 | ИРО |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать*

* требования ФГОС ООО и СОО к учебному предмету «Русский язык», к планируемым результатам освоения ООП;
* механизмы формирования и развития универсальных учебных действий на уроках русского языка.

*Уметь*

* планировать уроки с учетом планируемых результатов;
* подбирать аналитические, конструктивные и творческие упражнения по русскому языку олимпиадных заданий**;**
* использовать образовательные методы и приемы для формирования и развития универсальных учебных действий на уроках русского языка.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение составлять олимпиадное задание;
* умение составлять или подбирать задания по русскому языку на формирование и развитие определенных видов УУД;
* умение проектировать урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Аттестация по модулю:** письменная работа

### Модуль 3.3.2\_КГД «Подготовка к ГИА по русскому языку»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Киселева, доцент кафедры КГД ГАУ ДПО ЯО ИРО,

И.В. Шустина, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой журналистики и издательского ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы школьного филологического образования».

**Содержательное направление модуля**.

Трудные вопросы освоения орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм (на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года), структурного анализа простого осложненного и сложного предложения.

Рекомендации по подготовки учащихся к написанию сочинения.

Организация единства и взаимосвязи всех видов речевой деятельности.

Задания с развернутым ответом в системе контрольных измерительных материалов.

**Знакомство с успешными практиками по подготовке учащихся к ГИА по русскому языку**

**Целевая аудитория**: учителя русского языка

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей русского языка в части подготовки учащихся к ГИА по русскому языку

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| **Семинар «Предупреждение речевых и грамматических ошибок в устной и письменной речи обучающихся» (задание ДО)** | 07.10 | 6 |
| Семинар «Предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи обучающихся» | 09.12 | 6 |
| Семинар «Трудные вопросы ЕГЭ-2020» | 25.11 | 6 |
| Вебинары «Как подготовить обучающихся к ГИА по русскому языку: успешные педагогические практики» | 13.04  30.09  12.11 | 2\*3=6 |
| Вебинар «Особенности ГИА по русскому языку и литературе в 2019 году» | Март | 2 |
| Вебинар «Результаты ГИА-2019 русскому языку» | 24.09 | 2 |
| Вебинар «Особенности ГИА-2020 по русскому языку» | 22.10 | 2 |
| Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Русский язык» | Февраль | 3 группы (100 чел.) по 8 час. |
| Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9. Русский язык» | Март | 3 группы (130 чел.) по  6 час. |
| Вебинар «Особенности оценивания итогового сочинения (изложения)» | Ноябрь | 2 |
| Вебинар «Подготовка учащихся к ГВЭ-9» | Ноябрь | 2 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать*

* основные подходы к формированию орфографических и пунктуационных умений обучающихся;
* кодификатор элементов содержания по предмету;
* общие требования задания с развернутым ответом;
* классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критерии разграничения ошибок;

*Уметь*

* применять на практике дифференцированный подход к обучению
* учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
* проверять сочинения по предложенным критериям;
* правильно классифицировать ошибки в сочинениях учащихся
* организовывать развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение давать комментарий заявленной проблеме;
* умение планировать повторение орфографии, пунктуации, грамматики

**Аттестация по модулю:** письменная работа

### Модуль 3.3.3 КГД «Формирование базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века»

для педагогических коллективов ОО – участников РИП «Формирование базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Н.В. Киселева, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «Актуальные вопросы школьного филологического образования».**

**Содержательные направления модуля**. Глобальные модели компетенций. Зачем нужны глобальные модели компетенций. Ключевые компетенции ОЭСР (Модель 3К). Ключевые компетенции Всемирного экономического форума (WEF). Ключевые компетенции Р21. Ключевые компетенции ЦПУП (модель четырёхмерного образования).

Навыки XXI века, формируемые на всех школьных предметах. «Жесткие» и «мягкие» навыки. Современные и традиционные подходы в формировании навыков XXI века. Отличие навыков от компетенций.

Содержание понятия «грамотность». Виды грамотности: функциональная, информационная, технологическая, правовая и др. Функциональная грамотность. Функциональная неграмотность. Читательская грамотность. Математическая грамотность. Оценка уровня грамотности.

«Постижение мира умных вещей», «Код текста», «Логика» - учебные курсы, направленные на формирование читательской и математической грамотности.

**Целевая аудитория**: педагогические коллективы ОО – участников РИП **«**Формирование базовой функциональной грамотности обучающихся как основы компетенций XXI века»

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей в части проектирования образовательного процесса по формированию базовой функциональной грамотности

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Вебинар «Глобальные модели компетенций» | 31.01 | ИРО | 2 |
| Вебинар «Универсальные компетенции и школьные предметы» | 14.03 | ИРО | 2 |
| Вебинар «Базовая функциональная грамотность обучающихся как основа компетенций XXIвека» | 11.04 | ИРО | 2 |
| Семинар «Читательская грамотность обучающихся: способы формирования» | 26.09 | ОО РИП | 6 |
| Вебинар «Особенности учебного курса «Постижение мира умных вещей» в формировании читательской грамотности обучающихся» | 10.10 | ИРО | 2 |
| Семинар «Математическая грамотность: способы формирования» | 17.10 | ОО РИП | 6 |
| Семинар «Система оценки читательской грамотности» | 14.11 | ОО РИП | 6 |
| Вебинар «Особенности учебного курса «Код текста» в формировании читательской грамотности обучающихся» | 21.11 | ИРО | 2 |
| Семинар «Система оценки математической грамотности» | 19.12 | ОО РИП | 6 |
| Вебинар «Особенности учебного курса «Логика» в формировании математической грамотности обучающихся» | 12.12 | ИРО | 2 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать*

* глобальные модели компетенции;
* способы формирования читательской и математической грамотности;

*Уметь*

* составлять задания, направленные на формирование читательской и математической грамотности обучающихся;
* интегрировать традиционные и современные технологии, направленные на формирование читательской и математической грамотности обучающихся;
* проводить оценку читательской и математической грамотности обучающихся;

**Контролируемые результаты по модулю:**

* составлять задания, направленные на формирование читательской и математической грамотности обучающихся;
* проводить оценку читательской и математической грамотности обучающихся

**Аттестация по модулю:** устное собеседование

### Модуль 3.4.1\_КГД «Подготовка к ГИА по истории и обществознанию»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Кураторы маршрута:** Н.В. Страхова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, Л.А. Харитонова, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы школьного историко-обществоведческого образования».

**Содержательное направление модуля**. Основные результаты ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Результаты выполнения экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по видам деятельности (элементам подготовки) и по содержанию курса истории России и обществознанию. Нормативные документы, определяющие основную учебную литературу, используемую в учебном процессе для средней (полной) общеобразовательной школы. Основные УМК по истории и обществознанию и дополнительная учебная литература при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-11 классах. Работа учителя с учебником при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, в том числе и обучаемых с ОВЗ. Особенности экзаменационных заданий для ГИА 9 классов (ОГЭ, ГВЭ – письменно, устно), 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ – письменно, устно). Сложные вопросы предметного содержания. Требования к уровню подготовки учащихся по истории обществознанию в спецификациях ОГЭ и ЕГЭ. Надпредметные и специальные требования, предъявляемые к учащимся. Проявление требований в демоверсии экзаменационной работы. Проблемы при формировании знаний и умений выпускников 9, 11 классов. Подготовка учителя к аттестации. Методика самооценки готовности педагога к требованиям стандарта.

**Целевая аудитория**: учителя и преподаватели истории и обществознания.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей и преподавателей истории и обществознания в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по истории» | 28.03 | ИРО | 4 |
| Семинар «Анализ результатов ГИА-2019 по истории и обществознанию» | октябрь | ИРО | 6 |
| Семинар «Анализ результатов ВПР– 2019 по истории и обществознанию» | 25.09 | ИРО | 6 |
| Серия семинаров для учителей истории и обществознания «Проектирование учебно- исследовательской деятельности обучающихся» (на базе МИГ, ЯХМ и ГАЯО) в рамках проекта «Великая Российская революция 1917-1922 гг.: трудные вопросы истории» | Апрель  Сентябрь  Ноябрь | МИГ  ГАЯО | 24 |
| Вебинар «Особенности итоговой аттестации в 2019 году по истории и обществознанию» | 28 января февраль | ИРО | 2 |
| Вебинар «Всероссийские проверочные работы по истории для обучающихся 11 классов: принципы и подходы к подготовке» | 16 январь | ИРО | 2 |
| Вебинар «Всероссийские проверочные работы по истории и обществознанию для обучающихся 5-7 классов: принципы и подходы к подготовке» | 21 января | ИРО | 2 |

**Планируемые результаты обучения.**

По окончании программы слушатели

*будут иметь представление:*

* об изменениях в системе контроля и оценивания учебных достижений учащихся;
* о принципах концептуального, структурного, содержательно-деятельностного компонентов ЕГЭ по истории и обществознанию
* об особенностях требований КИМ ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

*Уметь:*

анализировать, оценивать и выбирать учебники и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы с учетом:

* требований КИМ ГИА по истории и обществознанию;
* индивидуальных особенностей обучающихся с разными образовательными потребностями в т.ч. и обучающихся с ОВЗ;
* осуществлять эффективное корректирование учебного процесса, отвечающее требованиям подготовки к итоговой аттестации учащихся.

В результате освоения программы обучающиеся достигают следующих образовательных результатов, соответствующих требованиям профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые функции | Требования профессионального стандарта | Результаты обучения |
| ТФ 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | ПК 1.1. Проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения. | Планирование и проведение учебных занятий по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС |

**Контролируемый результат по модулю:**

* умение разрабатывать задания по оцениванию образовательных результатов;
* умение осуществлять учителем самооценку готовности к прохождению педагогической аттестации.

**Аттестация по модулю:**

* разработать блок заданий для проверки усвоения базового уровня содержания изучаемой темы для подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию (ОГЭ и ЕГЭ), в том числе ГВЭ для обучающихся с ОВЗ.
* составить лист самооценки готовности педагога к требованиям стандарта.

### Модуль 3.5.1\_КГД «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА. Иностранный язык»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Соколова О.А., доцент КГД

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Актуальные вопросы иноязычного образования в школе».

**Содержательные направления модуля**. Тестирование как особая форма контроля: основные понятия. Особенности заданий со свободно конструируемым ответом**.** ГИА как одна из форм итогового контроля иноязычной компетенции выпускников 9-11-х классов. Организация и проведение устной части экзаменационной работы. Оценивание заданий раздела «Говорение». Раздел «Говорение» экзаменационной работы: технология оценивания задания С2 («Тематическое монологическое высказывание»). Раздел «Говорение» экзаменационной работы: технология оценивания задания С3 («Комбинированный диалог»). Раздел «Письмо» экзаменационной работы: формат задания и технологии оценивания задания С1 («Личное письмо»).

**Целевая аудитория**: эксперты предметных комиссий - учителя иностранного языка

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций экспертов предметных комиссий в части оценивания работ обучающихся по ЕГЭ по иностранному языку

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Английский язык» | Февраль | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 2 группы (50 чел.) по  8 час. |
| Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-11. Немецкий язык» | Февраль | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 1 группа (10 чел.) по 6 час. |
| Семинар «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА-9. Английский язык» | Март | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского | 3 группы (70 чел.) по  6 час. |
| Вебинар «Особенности ГИА по иностранном языку в 2019 году» | Март | ИРО | 2 |
| Вебинар «Анализ результатов ГИА-2019 по иностранному языку» | октябрь | ИРО | 2 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель получит возможность:

*Узнать*

* результаты ЕГЭ по английскому языку в 2018 г. в Ярославской области;
* тенденции в обучении умениям, объектам контроля;
* типичные ошибки обучающихся при контроле продуктивных умений.

*Уметь*

* планировать учебный процесс с учетом результатов итоговой аттестации по английскому языку;
* использовать анализ результатов ЕГЭ-2018 Ярославской области в обучении;
* анализировать и оценивать достижение результатов ГИА по английскому языку.

**Контролируемые результаты по модулю:**

* умение организовать процесс обучения с учетом данных результатов ЕГЭ-2018;
* умение организовать работу по предупреждению ошибок в экзаменационной работе;
* умение проектировать задания для развития коммуникативной компетенции обучающихся;
* умение оценивать достижение планируемых результатов урока иностранного языка.

**Аттестация по модулю:** письменная работа по оцениванию продуктивных коммуникативных умений.

### Модуль 3.5.2\_КГД «Актуальные вопросы введения второго иностранного языка как обязательного предмета в основной школе»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**:

Создание условий и разработка механизмов введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области создания условий для введения второго иностранного языка.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Использование приёмов языковой анимации для активизации обучающихся на уроках иностранного языка» | 30.01.2019 | ИРО | 6 |
| Семинар «УМК для преподавания немецкого языка как второго иностранного» | 17.04.2019 | школа (по согласованию) | 6 |
| Семинар «Индуктивный подход в обучении лексике и грамматике на уроках иностранного языка» | 25.09.2019 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* нормативную базу введения второго иностранного языка;
* модели введения второго иностранного языка как обязательного предмета.

*Уметь:*

* работать с нормативными документами;
* оценивать наличие в образовательной организации условий для введения второго иностранного языка;
* проводить мотивационные мероприятия для обучающихся;
* обосновывать выбор УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Контролируемый результат по модулю:**

* Представление модели введения второго иностранного языка в образовательной организации.
* Умение спланировать мотивационный урок для обучающихся.
* Анализ УМК по немецкому языку как второму иностранному.

**Аттестация по модулю:**

Письменная работа «Алгоритм введения второго иностранного языка в образовательной организации».

### Модуль 3.5.3 КГД «Вопросы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин.

**Куратор маршрута:** Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору: «**Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**: способы организации внеурочной деятельности по иностранным языкам.

**Целевая аудитория**: учителя немецкого, английского, французского языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Категория / Место проведения** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Возможности предметно-языкового интегрированного подхода в формировании метапредметных результатов» | 21.02.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Возможности организации внеурочной деятельности на иностранном языке» | 04.04.2018 | ИРО | 6 |
| Семинар «Мультисенсорный подход в обучении немецкому языку» | 26.09.2018 | ИРО | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* нормативную базу внеурочной деятельности;
* роль внеурочной деятельности в достижении планируемых результатов в соответствии с ФГОС;
* направления внеурочной деятельности;
* принципы предметно-языкового интегрированного подхода;
* возможности организации внеурочной деятельности по второму иностранному языку.

*Уметь:*

* выбирать формы проведения внеурочных занятий, отличные от урочных форм;
* разрабатывать идеи курсов внеурочной деятельности по иностранному языку;
* анализировать занятие внеурочной деятельности с позиций предметно-языкового интегрированного подхода.

**Контролируемый результат по модулю:**

* анализ нормативной базы внеурочной деятельности.
* анализ просмотренного внеурочного занятия по иностранному языку.

**Аттестация по модулю:** Письменная работа «Описание идеи курса внеурочной деятельности по иностранному языку».

### Модуль 3.5.4\_КГД «Актуальные вопросы и современные практики обучения иностранному языку»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра гуманитарных дисциплин

**Куратор маршрута:** Соколова О.А.., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО, Урывчикова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Модернизация технологий обучения иностранным языкам в школе».

**Содержательное направление модуля**: обмен опытом по организации учебной деятельности в рамках реализации требований ФГОС, анализ результатов деятельности, разработка единых подходов к оценке достижения образовательных результатов, формирование учебной мотивации обучающихся, профессиональная коммуникация и взаимодействие в профессиональном сообществе.

**Целевая аудитория**: учителя, преподаватели иностранных языков.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области создания условий для введения второго иностранного языка.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Место проведения / категория** | **Кол-во часов** |
| Семинар «Проектирование урока английского языка с учетом требований ФГОС ООО» | 05.02.2019 | школа (по согласованию) | 6 |
| Семинар «Проектирование урока немецкого языка с учетом требований ФГОС ООО» | 27.02.2019 | школа (по согласованию) | 6 |
| Семинар «Использование разных режимов взаимодействия на уроке немецкого языка» | 20.03.2019 | школа (по согласованию) | 6 |
| Семинар «Использование разных режимов взаимодействия на уроке английского языка» | 19.03.2019 | школа (по согласованию) | 6 |
| Семинар «Способы повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка» | 16.04.2019 | школа (по согласованию) | 6 |
| Семинар «Использование инструментов формирующего оценивания на уроках немецкого языка» | 20.11.2019 | школа (по согласованию) | 6 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы обучающийся будет:

*Знать:*

* требования ФГОС НОО и ООО к учебному предмету «Иностранный язык»;
* методы и приемы формирования и оценивания коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка.

*Уметь:*

* проектировать урок иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО;
* оценивать достижение образовательных результатов по иностранному языку;
* использовать приемы, повышающие мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
* анализировать урок иностранного языка на основе критериев;
* строить профессиональное взаимодействие с коллегами в рамках обмена опытом.

**Контролируемый результат по модулю:**

* умение анализировать урок иностранного языка с учетом реализации требований ФГОС;
* умение оценивать достижение образовательных результатов по иностранному языку;
* умение обосновывать выбор содержания, методов и приемов формирования и оценивания коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка;
* умение осуществлять профессиональную коммуникацию в рамках обмена опыта.

**Аттестация по модулю:**

Анализ урока по иностранному языку в соответствии с критериями.

### Модуль 3.6.1\_КПО «…»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра профессионального образования.

**Куратор маршрута:** Лебедев М.К.

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования»

**Целевая аудитория**: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, в том числе преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения

**Цель модуля:** формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников ПОО в условиях реализации ФГОС СПО, в том числе по ФГОС СПО по ТОП-50

**Содержательное направление модуля:** приоритетные направления совершенствования системы профессионального образования, в том числе подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями; интеграция методики чемпионатов WorldSkills по профессиям и специальностям в образовательные программы среднего профессионального образования; актуализация ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов, внедренных новых ФГОС СПО по ТОП-50; комплексное учебно-методическое обеспечение действующих ФГОС СПО в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50, WorldSkills.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения, категория** | **Кол-во часов** |
|  | Опыт успешного осуществления совместных (сетевых) образовательных программ ПОО с работодателями | Панельная дискуссия | март | ИРО  Педагогические работники СПО | 6 |
|  | Создание условий для формирования и оценки профессиональных компетенций по стандартам Worldskills | семинар | Март | ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 15. 00.00 «Машиностроение» | 6 |
|  | Опыт подготовки, организации и проведения занятий производственного обучения в соответствии с требованиями Worldskills | семинар | Март | ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24  Педагогические работники профессий по УГС 08. 00.00 «Техника и технология строительства» | 6 |
|  | Современные образовательные технологии, способствующие освоению компетенций ФГОС СПО, Worldskills и трудовых функций профессионального стандарта | семинар | Апрель | ГПОУ ЯО Ярославский педагогический колледж  Педагогические работники специальностей по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» | 6 |
|  | Согласование требований ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50 с требованиями Worldskills при проведении учебной и производственной практики | семинар | Апрель | ГПОУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 43.00.00 «Сервис и туризм» и 54 00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» | 6 |
|  | Современные подходы к планированию, организации и проведению учебной и производственной практики в образовательных организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ТПО-50 и профессиональных стандартов | семинар | Май | ГПОУ ЯО  Рыбинский промышленно-экономический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» | 6 |
|  | Формирование профессионального опыта обучающихся с учетом требований профессиональных стандартов при реализации ФГОС СПО | семинар | Сентябрь | ГПОАУ ЯО Угличский аграрно-политехнический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» | 6 |
|  | Фонды оценочных средств для контроля качества освоения общих компетенций по ФГОС ТОП 50 | семинар | сентябрь | ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей СПО | 6 |
|  | Разработка оценочных средств по профессиональным модулям с использованием методики составления заданий на чемпионаты WorldSkills | семинар | Октябрь | ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный колледж № 21  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнология» | 6 |
|  | Обновление содержания и технологии преподавания в условиях реализации ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50 и в соответствии с требованиями Worldskills | семинар | Ноябрь | ГПОАУ ЯО Великосельский аграрный колледж  Педагогические работники профессий/ специальностей по УГС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» | 6 |
|  | Методика проектирования рабочих программ профессиональных модулей с учетом требований ФГОС СПО, профессионального стандарта, компетенций WSR | семинар | Декабрь | ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий  Педагогические работники специальностей по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техник» и 10.00.00 «Информационная | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Уметь:*

* Проводить анализ структуры и содержание ФГОС СПО нового поколения, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50, а также профессиональных стандартов и заданий для чемпионатов WorldSkills;
* Формулировать предложения по совершенствованию структуры и содержания профессионального образования и методики его реализации в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50, WorldSkills;
* Определять общие подходы к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального учебного цикла, междисциплинарных курсов и практики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и методики разработки заданий для чемпионатов WorldSkills.

*Знать:*

* приоритетные направления совершенствования системы профессионального образования и основные нормативны документы, связанные с реализацией ФГОС СПО нового поколения, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50;
* учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО нового поколения, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50;
* методику сопряжения ФГОС СПО с требованиями профессиональных стандартов, в том числе по ФГОС СПО ТОП-50;
* требования к комплексному учебно-методическому обеспечению действующих ФГОС СПО в соответствие с требованиями профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50, WorldSkills.

**Аттестация по модулю:** обучающийся может по выбору выполнить один из вариантов представления итоговой работы:

* представление опыта работы по сопряжению профессиональных стандартов и требований к заданиям чемпионата WorldSkills при реализации ФГОС СПО, в том числе по ТОП-50на заседании МО (выступление),
* оформление представленного опыта по сопряжению профессиональных стандартов и требований к заданиям чемпионата WorldSkills при реализации ФГОС СПО, в том числе по ТОП-50в форме эссе, статьи, тезисов и презентаций;
* проведение открытого мероприятия или занятия по ФГОС СПО ТОП-50 в рамках проведения МО, с приглашением коллег из других образовательных организаций СПО.

### Модуль 3.6.2\_КПО «Реализация стандартов среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях»

**Структурное подразделение ИРО:** кафедра профессионального образования.

**Куратор маршрута:** Задорожная И.В.

**Рекомендуемый инвариантный модуль по выбору:** «Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования»

**Целевая аудитория**: педагогические работники профессиональных образовательных организаций, в том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин.

**Цель модуля:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников организаций СПО.

**Содержательное направление модуля.** Формирование единых подходов по реализации требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся, обмен опытом по организации учебно-исследовательской и методической работы в рамках реализации индивидуальных проектов, разработка единых подходов к оценке достижения образовательных результатов, построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными потребностями.

**Учебно-тематический план модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Дата** | **Место проведения, категория** | **Кол-во часов** |
|  | Методика паспортизации учебных помещений/объектов необходимых для реализации ФГОС | Вебинар | Январь | ИРО  Заместители директоров по учебной и учебно-производственной работе, методисты, преподаватели (заведующие кабинетами, …) | 2 |
|  | Методы активизации познавательной деятельности и мотивация обучающихся | Семинар | Февраль | ИРО  Преподаватели русского языка и литературы | 6 |
|  | ИКТ – технологии как средство совершенствования методического обеспечения преподаваемой дисциплины | Семинар | Март | ИРО  Преподаватели химии, биологии, географии | 6 |
|  | Технологии разработки электронных дидактических средств | семинар | апрель | ИРО  Преподаватели информатики |  |
|  | Реализация историко-культурного стандарта в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. | Семинар | Апрель | ИРО  Преподаватели обществознания, истории, географии |  |
|  | Обучение правилам безопасного поведения в интернет-пространстве | Вебинар | Май | ИРО  Преподаватели | 2 |
|  | Иностранный язык в профессиональной подготовке специалиста | Семинар | сентябрь | ИРО  Преподаватели иностранного языка | 6 |
|  | Формирование правовой и экономической культуры будущего специалиста | Семинар | Октябрь | ИРО  Преподаватели право, экономики | 6 |
|  | Роль УМК по учебной дисциплине в достижении планируемых результатов | Семинар | Ноябрь | ИРО  Преподаватели физики, математики | 6 |
|  | Виды оценивания образовательных результатов на учебном занятии | Семинар | Декабрь | ИРО  Преподаватели физической культуры,ОБЖ | 6 |

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель будет:

*Уметь:*

* Анализировать педагогическую деятельность – образовательный процесс, продукт инструментарий формирования, развития и оценки образовательного результата (предметного, личностного и метапредметного);
* Формулировать предложения по развитию содержания образовательного процесса, совершенствованию его научно-методического обеспечения;
* Определять общие подходы к разработке учебно-методического обеспечения дисциплин общеобразовательного цикла соответственно профилю подготовки обучающихся и особенностей реализации образовательных дисциплин в ППКРС и ППССЗ.

*Знать:*

* основные законодательные, нормативны документы, связанные с реализацией в СПО ФГОС СОО;
* нормативно-правовую базу в сфере образования;
* программно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины согласно профилю подготовки;
* современные методики и технологии обучения;
* особенности реализации требований ФГОС СОО в ОПОП образовательной организации;
* возможности ФГОС СОО в развитии и формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

**Аттестация по модулю: о**бучающийся может по выбору выполнить один из вариантов представления итоговой работы:

* представление опыта работы по данной тематике на заседании МО (выступление),
* оформление представленного опыта в форме эссе, статьи, тезисов и презентаций;
* проведение открытого мероприятия или занятия по предложенной тематике в рамках проведения МО, работы с вновь пришедшими преподавателями с приглашением коллег из других образовательных организаций.

### Модуль 3.7.1 ЦРИИ «Вариативный модуль по выбору для специалистов муниципальных методических служб и специалистов, занимающихся организацией методической работой в образовательной организации»

**Структурное подразделение ИРО:** центр развития инновационной инфраструктуры.

**Куратор маршрутов:** Метенова Елена Евгеньевна

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала»

**Цель модуля:** развитие компетенций специалистов в области методического сопровождения профессионального развития педагогов образовательных организаций.

**Целевая аудитория**: специалисты муниципальных методических служб и специалисты, курирующие методическую работу в образовательных организациях

**Содержательное направление модуля:** развитие умений специалистов методических служб, в разработке подходов к Программе методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов. Из опыта работы муниципальных методических служб.

**Учебно-тематический план маршрута 1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар  Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования |  | **6** |
| Семинар  Подходы к проектированию Программы методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования |  | **6** |
| Семинар  Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов через сопровождение административных команд и формирование индивидуального плана развития педагога |  | **6** |
| Семинар  Разработка механизмов реализации Программы научно-методического сопровождения педагогов. Этапы сопровождения административных командах ОО |  | **6** |
| Семинар  Создание условий для развития профессиональных компетентностей молодых педагогов и закрепление их в профессии |  | **6** |
| Семинар  Разработка подходов к разработке комплексной программы методического сопровождения молодых педагогов. Механизмы реализации |  | **6** |

**Содержательное направление маршрута 2:** развитие умений специалистов методических служб, курирующих дошкольное образование в разработке подходов к Программе методического сопровождения. Из опыта работы г. Рыбинска.

**Учебно-тематический план маршрута 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар  Методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования «Развитие компетенций педагогов – открытая задача» |  | **6** |
| Семинар  Подходы к проектированию Программы методического сопровождения |  | **6** |

**Содержательное направление маршрута 3:** создание условий для развития профессиональных компетентностей педагоговчерез сопровождение административных команд ОО. Из опыта работы Угличского МР.

**Учебно-тематический план маршрута 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар  Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов через сопровождение административных команд и формирование индивидуального плана развития педагога |  | **6** |
| Семинар  «Разработка механизмов реализации Программы научно-методического сопровождения педагогов. Этапы сопровождения административных команд ОО» |  | **6** |

**Содержательное направление маршрута 4:** определение акцентов по индивидуализации процесса профессионального становления молодого педагога с учетом индивидуальных особенностей личности педагога. Из опыта работы г. Ярославля.

**Учебно-тематический план маршрута 4:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| Семинар  Создание условий для развития профессиональных компетентностей молодых педагогов и закрепление их в профессии. «АКЦЕНТЫ: новое поколение профессионалов» |  | **6** |
| Семинар  Разработка подходов к разработке комплексной программы методического сопровождения молодых педагогов. Механизмы реализации. |  | **6** |

**Планируемые результаты обучения по модулю:**

В результате освоения модуля слушатель должен:

*Знать:*

-общие подходы к организации методического сопровождения развития профессиональных компетенций сопровождаемых групп педагогов;

-особенности организации методической деятельности, направленной на формирование необходимых компетенций.

*Уметь:*

-изучать профессиональные затруднения и потребности сопровождаемых категорий педагогов

*Иметь навыки (приобрести опыт)*

-проектирования программы методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов.

**Контролируемый результат по модулю:** знание содержания этапов методического сопровождения

**Аттестация по модулю:** проект целевого раздела программы методического сопровождения развития сопровождаемых групп педагогов.

### Модуль 3.7.2. ЦРИИ «Маршрут вариативного модуля по выбору для команд школ-участников регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающих в сложных социальных контекстах»

**Структурное подразделение ИРО:** Центр развития инновационной инфраструктуры

**Авторы-разработчики:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ, Полищук С.М., руководитель ЦРИИ.

**Куратор маршрута:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** Перевод школы в эффективный режим работы

**Содержательное направление модуля по выбору:** Шаги на пути к эффективности: осваиваем технологию работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)

**Целевая аудитория:** команды школ-участников регионального комплексного проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы»

**Цель модуля:** сформировать систему внутришкольного мониторинга качества школьных процессов в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (модуля) | Сроки | Количество часов |
| 1. | Семинар «Планирование деятельности школьного КОУЧа» | 12 марта | 4 |
| 2. | Семинар «Организация деятельности школьных КОУЧей» | 19 марта | 4 |
| 3. | Семинар «ВШК и ВСОКО как этапы развития внутришкольной системы управления | 20 марта | 8 |
| 4. | Семинар «ВСОКО как подсистема управления качеством образования в школе» | 21 марта | 8 |
| 5. | Вебинар «Исследование урока как инструмент профессионального развития учителя» | 3 апреля | 2 |
| 6. | Семинар «Внедрение подхода LessonStudy («Исследование урока») в деятельность КОУЧей | 10 апреля | 4 |
| 7. | Семинар «Проектирование методической работы школы на основе деятельности КОУЧей» | 7 мая | 3 |
| 8. | Семинар «ВСОКО: оценка качества метапредметных и предметных образовательных результатов» | 17 сентября | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

Ожидаемые результаты и «продукты»

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

- теоретические основы организации деятельности ПОС;

- концепции, содержание и технологии, определяющие качество современного школьного образования;

- субъекты и объекты в системе внутришкольного управления качеством образования;

- структуру, содержание и технологии ВСОКО;

- технологии оценивания метапредметных и предметных результатов.

*Уметь:*

- планировать деятельность КОУЧей на основе данных о профессиональных дефицитах учителей и о типичных трудностях учащихся школы;

- планировать методическую работу школы на основе деятельности КОУЧей

- выстраивать дорожную карту по переводу ВШК во ВСОКО;

- анализировать модель организационного поведения в своей образовательной организации;

*Иметь навыки (приобрести опыт):*

- реализации трех циклов LessonStudy в деятельности КОУЧей;

- применения алгоритма проектирования регламента ВСОКО.

**Контролируемые результаты по модулю:**

1. Шаблоны и планы работы КОУЧей;

2. Планы методической работы школы;

3. Протоколы наблюдения уроков (на основе цели и задач деятельности КОУЧа)

4. Описание и результаты реализации LessonStudy

**Аттестация по модулю:**

1. Защита управленческого проекта изменения внутришкольной системы оценки качества образования
2. Успешное прохождение тестирования

### Модуль 3.7.3. ЦРИИ «Маршрут вариативного модуля по выбору для команд школ-участников регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающих в сложных социальных контекстах»

**Структурное подразделение ИРО:** Центр развития инновационной инфраструктуры

**Авторы-разработчики:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ, Полищук С.М., руководитель ЦРИИ.

**Куратор маршрута:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** Перевод школы в эффективный режим работы

**Содержательное направление модуля по выбору:** Шаги на пути к эффективности: внутришкольная система управления качеством образования.

**Целевая аудитория:** административные команды школ-участников регионального комплексного проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы»

**Цель модуля:** освоить подходы к разработке регламента ВСОКО в условиях реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (модуля) | Сроки | Количество часов |
| 1. | Семинар «Качество современного школьного образования: концепции, содержание, технологии» | 26 июня | 8 |
| 2. | Семинар «Субъекты и объекты в системе внутришкольного управления качеством образования» | 27 июня | 8 |
| 3. | Семинар «ВСОКО: оценка качества образовательного процесса» | 28 июня | 8 |

**Планируемые результаты обучения:**

Ожидаемые результаты и «продукты»

В результате освоения программы слушатель должен:

*Знать:*

- концепции, содержание и технологии, определяющие качество современного школьного образования;

- субъекты и объекты в системе внутришкольного управления качеством образования;

- структуру, содержание и технологии ВСОКО.

*Уметь:*

- анализировать модель организационного поведения в своей образовательной организации;

*Иметь навыки (приобрести опыт):*

- проектирования регламента ВСОКО.

**Аттестация по модулю:** защита разработанного регламента ВШК с определением функций каждого субъекта по принципу распределенной ответственности.

### Модуль 3.7.4. ЦРИИ Маршрут вариативного модуля по выбору для команд школ-участников регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающих в сложных социальных контекстах»

**Структурное подразделение ИРО:** Центр развития инновационной инфраструктуры

**Автор-разработчик:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ.

**Куратор маршрута:** Никитина Ю.С., старший методист ЦРИИ.

**Рекомендуемые инвариантные модули по выбору:** Перевод школы в эффективный режим работы

**Содержательное направление модуля по выбору:** Шаги на пути к эффективности: проблемно-диалогическое обучение как педагогическая стратегия улучшения качества преподавания.

**Целевая аудитория:** учителя школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе с низкими образовательными результатами.

**Цель модуля:**освоить технологию проблемно-диалогического обучения в условиях перехода в эффективный режим работы.

**Учебно-тематический план модуля:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (модуля) | Сроки | Количество часов |
| 1. | Семинар «Сущность и технологии реализации проблемно-диалогического общения» | 15-30 сентября | 6 |
| 2. | Семинар «Проектирование урока в технологии проблемного диалога: методы создания проблемных ситуаций» | 1-15 октября | 4 |
| 3. | Семинар «Проектирование урока в технологии проблемного диалога: методы поиска решений» | 16-31 октября | 4 |
| 4. | Вебинар «Проблемно-диалогическая методика урока» | 1-15 ноября | 3 |

**Планируемые результаты обучения:**

В результате обучения слушатели будут:

*Знать:*

• Теорию проблемно-диалогического обучения;

• Принципы формирования и развития универсальных учебных действий на уроках проблемного диалога.

*Уметь:*

• Создавать проблемные ситуации, ставить проблему и организовывать поиск решения на уроке изучения нового знания.

*Иметь навыки (приобрести опыт):*

* Проектирования урока в технологии проблемного диалога.

**Контролируемые результаты по модулю:**

1. Проекты уроков.

2. Анализы и протоколы наблюдения уроков.

3. Тематическое планирование

**Аттестация по модулю:** методическая разработка темы (по КТП учителя) в технологии проблемного диалога.

### Модуль 3.7.5. ЦРИИ Маршруты вариативного модуля по выбору для управленческих команд и учителей школ-участников регионального комплексного проекта «Региональная стратегия поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях при переходе в эффективный режим работы»

**Куратор маршрута:** Никитина Ю. С., старший методист ЦРИИ.

**Название маршрута 1:** Переход от ВШК к ВСОКО

**Содержательное направление маршрута:** разработка внутришкольной системы оценки качества образования

**Учебно-тематический план маршрута 1:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (модуля) | Сроки | Количество часов |
|  | Семинар «ВШК и ВСОКО как этапы развития внутришкольной системы управления | 20 марта | 8 |
|  | Семинар «ВСОКО как подсистема управления качеством образования в школе» | 21 марта | 8 |
|  | Семинар «ВСОКО: оценка качества метапредметных и предметных образовательных результатов» | 15-31 октября | 4 |
|  | Вебинар «ВСОКО: оценка качества образовательного процесса | 15-31 октября | 3 |

**Аттестация по модулю:**

1. Защита управленческого проекта изменения внутришкольной системы оценки качества образования (маршрут 1)
2. Тестирование «Внутришкольная система оценки качества образования» (по итогам обучения на семинарах 20-21 марта)

**Название маршрута 2: Технология работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).**

**Содержательное направление маршрута:** осваиваем технологию работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)

**Учебно-тематический план маршрута 2:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия (модуля) | Сроки | Количество часов |
| 1. | Семинар «Планирование деятельности школьного КОУЧа» | 12 марта | 3 |
| 2. | Семинар «Организация деятельности школьных КОУЧей» | 19 марта | 3 |
| 5. | Семинар «Проектирование методической работы школы на основе деятельности КОУЧей» | 16 апреля | 4 |
| 6. | Семинар «Проектирование урока в технологии проблемного диалога: методы создания проблемных ситуаций» | 17 сентября | 4 |
| 7. | Семинар «Проектирование урока в технологии проблемного диалога: методы поиска решений» | 8 октября | 4 |

**Аттестация по модулю:** Методическая разработка: «Результаты деятельности КОУЧа» (маршрут 2)

# Приложения

### Приложение 1

### Заявление о зачислении на программу

Ректору ГАУ ДПО ЯО ИРО

А.В. Золотаревой

(от) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, отчество)

заявление.

Прошу зачислить меня на обучениепо ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» в рамках зачётно-накопительной системы с «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года по «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года.

О себе сообщаю:

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальный район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения об образовании

Серия, номер диплома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации, выдавшей диплом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронный адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата) (подпись)

### Приложение 2

### Зачётно-накопительный лист (индивидуальный план) повышения квалификации

**по ППК «Актуальные вопросы развития региональной системы образования», 2019 год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

работающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации и должность)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль / Форма учебного мероприятия | Тема учебного мероприятия | Объём часов | Дата учебного мероприятия | Зачтено  (подпись куратора или сотрудника ОСУП) |
|  | Модуль 1 | Региональная система образования на современном этапе | 6 |  |  |
|  | Модуль 2 |  | 2 |  |  |
|  |  | Промежуточная аттестация по модулям 1, 2 | 1 |  |  |
|  | Модуль 3 |  |  |  |  |
|  | Семинар |  |  |  |  |
|  | Круглый стол |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговая аттестация | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | |  |  | ОСУП: |
| курирующее структурное подразделение ИРО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование кафедры, центра)  куратор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фио сопровождающего сотрудника структурного подразделение)  Примечание: последний срок сдачи зачетно-накопительного листа в ИРО 14.12.2019 | | | | | |

1. Распределение нагрузки обучающихся по формам (лекции, практика, групповые консультации и проч.) определяется программой выбранного вариативного модуля. [↑](#footnote-ref-1)
2. В зависимости от конкретного модуля 1 час учебного времени, отведенного на итоговую аттестация на обучающегося может проводится не только в форме самостоятельной работы, но и практической работы. [↑](#footnote-ref-2)