|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственное автономное учреждение  дополнительного профессионального образования Ярославской области  «Институт развития образования»  *УТВЕРЖДЕНА*  *Учёным советом*  *Протокол №* ***2*** *от «21» марта 2024 г*  **Программа повышения квалификации**  **«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования.**  **Биология**»  *Целевая группа:* учителя, преподаватели – действующие члены (эксперты) и кандидаты в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по биологии  *Объём часов:* ***20*** *ч.*  *Автор:*  Морсова С.Г., ст. преподаватель КОО ГАУ ДПО ЯО ИРО  **Эксперты:**  Техническая экспертиза  Матвеева А.А., заведующий ОСУП ГАУ ДПО ЯО ИРО  Содержательная экспертиза  Никитина Ю.С., старший методист ЦОМ ГАУ ДПО ЯО ИРО  Безух К.Е., к.б.н., доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского     |  |  | | --- | --- | | Рекомендована  кафедрой общего образования  ГАУ ДПО ЯО ИРО | Рекомендована  экспертной миссией  ГАУ ДПО ЯО ИРО | | Протокол № **1**  от «29» января 2024 г. | Протокол № ­­­1  от «15» марта 2024 г. |   ***2024 г.*** |

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
   1. **Актуальность программы**

Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации (ГИА) за уровни среднего общего образования разрабатываются федеральными комиссиями разработчиков, ежегодно частично изменяются в зависимости от стратегических направлений развития российского образования. Процедуры ГИА на уровне среднего общего образования предусматривают создание региональных предметных комиссий, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. В связи с частичным изменением КИМ критериальная база оценивания заданий с развернутым ответом ежегодно нуждается в модернизации. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью и выработкой единых подходов работы экспертов региональных предметных комиссий, что определяет актуальность и необходимость реализации данной программы для РСО.

**1.2. Целевая группа программы:** учителя, преподаватели – действующие члены (эксперты) и кандидаты в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по биологии

**1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся**

Обучающийся является членом (экспертом) или кандидатом в члены (эксперты) региональной предметной комиссии по биологии. Знание содержания КИМ по биологии на уровне среднего общего образования, владение содержанием и методикой преподавания биологии, готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами к конструктивному анализу своей деятельности.

**1.4. Цель (планируемые результаты обучения)**

***Цель программы –*** совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей в области актуальных аспектов предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования по биологии.

**Задачи, решаемые в процессе обучения по данной ППК:**

* способствовать формированию у обучающихся системы теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по биологии на уровне среднего общего образования;
* способствовать формированию представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по биологии;
* способствовать формированию умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.

**Планируемые результаты:**

**Учитель:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенная трудовая функция:  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций: | | | | |
| Трудовая функция  (вид деятельности) | Профессиональные (метапредметные) компетенции | Практический опыт  (трудовые действия) | Умения | Знания |
| ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение | ПК 1.2. Способность использовать современные методы обучения и диагностики достижения планируемых образовательных результатов | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Оценивать задания с развернутым ответом, применять согласованные критерии оценки заданий с развернутым ответом, оформлять необходимую документацию | Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфика оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету |

**Преподаватель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | Содержание нормативных документов, регламентирующих разработку КИМ, и процедуру проверки и оценки экзаменационной работы по биологии на уровне среднего общего образования | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом |

**1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных**

***Итоговая аттестация*** – зачет в форме квалификационных испытаний.

***Учебная продукция обученных****:*

Таблица оценки комплекта заданий с развернутым ответом и комментарии к оценке, при необходимости.

**1.6. Уровень освоения программы:** 3А

**1.7. Объем учебного времени:**

***Очно-заочная форма обучения***

На преподавателя: **8 + 0,2\*N** ч.

На обучающегося: **20** ч.

Обоснование: самостоятельная работа проводится заочно перед очной частью.

***Очная форма обучения***

На преподавателя: **20** ч.

На обучающегося: **20** ч.

**1.8. Форма обучения:**

очная:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Из них | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 20 | 20 | 0 |  |  |

очно-заочная:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество часов | Из них | | | |
| Всего | Очно | Заочно | С ДОТ | В сетевой форме |
| 20 | 8 | 12 |  |  |

**1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы**

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Помимо него, также будут использоваться компетентностный, коммуникативно-деятельностный и личностный подходы. В основу курса положены новейшие достижения отечественной и зарубежной методической науки.

*Ключевые понятия:* Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования, Региональная предметная комиссия, эксперт региональной предметной комиссии, председатель региональной предметной комиссии, задания с развернутым ответом, критерии оценки.

**1.10. Ссылка на используемые материалы**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=56358&CODE=56358> – (дата обращения: 26.01.2024)
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6> – (дата обращения: 26.01.2024)
3. Открытый банк заданий Федерального института педагогических измерений. Режим доступа: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4> (дата обращения: 26.01.2024)
4. Организационно-технологическое обеспечение и инструктивно-методическое сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся и выпускников // Ярославль. Центр оценки и контроля качества образования. Режим доступа: <http://coikko.ru/total-certification/gia11/> – (дата обращения: 26.01.2024)
5. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
   1. **Учебно-тематический план**

***«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Биология»***

***Очная форма обучения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы контроля |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| ***1*** | **Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии** | **3** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | Собеседование |
| 1.2 | Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | **Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом** | **15** | **15** | **1** | **14** | **14** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Стандартизованная процедура проверки заданий с развёрнутым ответом. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | Выполнение заданий на практических занятиях и во время самостоятельной работы |
| 2.2 | Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | 14 | 14 |  | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
| 3 | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  |  |  |  | Зачет |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **20** | **20** | **4** | **16** | **16** |  |  |  |  |  |

***Очно-заочная форма обучения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название блоков, модулей, тем | Всего (час.) | | Лекции (час.) | Практ. занятия (час.) | | Групповые консультации (час.) | | Самостоятельная работа обучающихся (час.) | Проверка учебных продуктов обучающихся (час.) | Формы текущей и итоговой аттестации |
| на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. | на обуч. | на препод. |
| ***1*** | **Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | Собеседование |
| 1.2 | Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2*** | **Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом** | **13** | **1+ 0,2\*N** | **1** |  |  |  |  | **12** | **0,2\*N** |  |
| 2.1 | Стандартизованная процедура проверки заданий с развёрнутым ответом. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | Выполнение заданий на практических занятиях и во время самостоятельной работы |
| 2.2 | Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | 12 | 0,2\*N |  |  |  |  |  | 12 | 0,2\*N |  |
| **3** | **Итоговая аттестация** | **2** | **2** |  | **2** | **2** |  |  |  |  | Зачет |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | **20** | **8+0,2\*N** | **6** | **2** | **2** |  |  | **12** | **0,2\*N** |  |

* 1. **Календарный учебный график**

Обучение проводится с разрывом на выполнение самостоятельной практической работы. Количество учебных часов в день не более 8 часов. Срок обучения составляет 4 дня. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

***Календарный учебный график по ППК***

**Очная форма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия  / вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 день | **Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии**  Тема 1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году | Лекция | 2 | 3 |
| Тема 2. Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом | Лекция | 1 |
| 2 день | **Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**  Тема 1. . Стандартизованная процедура проверки заданий с развёрнутым ответом. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Лекция | 1 | 8 |
| **Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**  Тема 2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | Практическое занятие | 7 |
| 3 день | Тема 2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | Практическое занятие | 7 | 7 |
| 4 день | **Итоговая аттестация** | Практическое занятие | 2 | 2 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер дня занятий | Номер дисциплин, модулей, тем | Форма занятия  / вид аттестации | Кол-во часов | Всего часов |
| 1 день | **Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии**  Тема 1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году | Лекция | 3 | 5 |
| Тема 2. Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом | Лекция | 2 |
| 2 день | **Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**  Тема 1. Стандартизованная процедура проверки заданий с развёрнутым ответом. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Лекция | 1 | 7 |
| **Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**  Тема 2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | Самостоятельная работа | 6 |
| 3 день | Тема 2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| 4 день | **Итоговая аттестация** | Практическое занятие | 2 | 2 |

* 1. **Содержание программы**

**«Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Биология»**

1. **Результаты ГИА по программам среднего общего образования и итоги работы предметной комиссии в прошедших периодах**

**1.1 Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году**

Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Характеристика актуальных документов, определяющих структуру и содержание КИМ по биологии: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников; спецификация экзаменационной работы; актуальный демонстрационный вариант КИМ. Изменения экзаменационной работы по сравнению с КИМ предыдущего года. Итоги выполнения экзаменационной работы по биологии в 2023 году. Типичные ошибки, затруднения, возможные пути устранения.

**1.2 Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом**

Типология заданий по биологии, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

**2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**

**2.1 Стандартизованная процедура проверки заданий с развёрнутым ответом. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися**

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

**2.2 Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом**

1. Сравните полученные результаты оценки задания 22 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

2. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 22 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

3. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 22 придите к единому формату оценивания.

4. Сравните полученные результаты оценки задания 23 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

5. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 23 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

6. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 23 придите к единому формату оценивания.

7. Сравните полученные результаты оценки задания 24 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

8. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 24 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

9. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 24 придите к единому формату оценивания.

10. Сравните полученные результаты оценки задания 25 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

11. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 25 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

12. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 25 придите к единому формату оценивания.

13. Сравните полученные результаты оценки задания 26 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

14. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 26 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

15. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 26 придите к единому формату оценивания.

16. Сравните полученные результаты оценки задания 27 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

17. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 27 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

18. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 27 придите к единому формату оценивания.

19. Сравните полученные результаты оценки задания 28 КИМ ЕГЭ, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.

20. Определите единые подходы к проверке и оценке задания 28 с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания задания 22.

21. Проанализируйте согласованность работы по оценке задания 28 придите к единому формату оценивания.

22. Проанализируйте согласованность работы по оценке экзаменационных работ, придите к единому формату оценивания.

***Контролируемый результат:*** знание общих научно-методических подходов к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; умение проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ)

**3. Итоговая аттестация**

Зачет в форме квалификационных испытаний.

Квалификационные испытания проводятся в соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области от 31.08.2023 № 28-нп "Об утверждении Положения о предметных комиссиях Ярославской области при проведении государственной итоговой аттестации и о признании утратившими силу отдельных приказов департамента образования Ярославской области", зарегистрированного 31.08.2023 № 10-13760.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
   1. **Требования к квалификации педагогических кадров**

обучение проводит председатель региональной предметной комиссии по биологии по программам среднего общего образования.

**3.2. Организационно-педагогические условия**

Комплектование групп из учителей биологии, которые являются членами предметной комиссии или кандидатами в члены предметной комиссии.

Реализация программы предполагает большое количество практических занятий. Работа на практических занятиях организуется в парах или индивидуальная.

Итоговая аттестация представляет собой зачет в виде заполнения таблицы оценки открытых заданий ЕГЭ. Особое значение для успешного проведения курса имеет возможность анализа сводной таблицы результатов проверки и обсуждение заданий, вызвавших расхождения в оценке.

**3.3. Материально-технические условия**

На лекционных занятиях предполагается использование компьютера, проектора, презентаций учебного материала в программе Power-Point, раздаточного материала с выдержками из нормативных документов и примерами заданий. Для проведения итоговой аттестации необходима распечатка раздаточного материала на каждого эксперта.

**3.4. Учебно-методические и информационные условия**

***Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов***

|  |  |
| --- | --- |
| Номер дисциплин, модулей, тем | Учебно-методические материалы |
| **Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии**  Тема 1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году | Презентация, перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и процедуру проведения ЕГЭ по биологии |
| Тема 2. Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом | Презентация |
| **Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**  Тема 1. Стандартизованная процедура проверки заданий с развёрнутым ответом. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Презентация, материалы для выполнения практической работы |
| Тема 2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | Презентация |
| **Итоговая аттестация** | Материалы итоговой аттестационной работы |

***Информационные ресурсы***

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая 2017 г.
2. Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 года №755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2013 г. № 491 "Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников"
5. Приказ Росборнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2016 г. N 1376 "О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 декабря 2013 г. N 1274"
7. Письмо УОКОО Рособрнадзора от 20.01.2017 № 10-30 "О внесении изменений в методические рекомендации ГИА"
8. Приложение 14 к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году»
9. Приложение №1 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 № 04-31 Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году
10. Положение о предметных комиссиях и конфликтной комиссии Ярославской области для проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 18 марта 2019 года N 12-нп)
11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 31.08.2023 № 28-нп «Об утверждении Положения о предметных комиссиях Ярославской области при проведении государственной итоговой аттестации и о признании утратившими силу отдельных приказов департамента образования Ярославской области» [Электронный ресурс]. // Официальное опубликование правовых актов [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7601202309050005?index=5> (дата обращения: 26.01.2024)

**Обязательные источники**

1. Демоверсия, спецификации, кодификатор ЕГЭ. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-6> (дата обращения: 26.01.2024)
2. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-6> (дата обращения: 26.01.2024)

**Дополнительные источники**

1. Государственная итоговая аттестация в Ярославской области в 2023 году: информационно-статистические материалы / авторы-составители: Н.Л. Серова, И.И. Богомолов, В.Ю. Горшков, А.Н. Фалина, С.В. Швецова; под общей редакцией В.И. Молодцовой. – Ярославль: ГУ ЯО ЦОиККО, 2023. – 77 с.

**Интернет – ресурсы**

1. Информационная страница ГИА // Сайт Министерства образования Ярославской области. Режим доступа: <https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/activity/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya-gia-9-ege-11-vpr/> (дата обращения: 26.01.2024)

2. Организационно-технологическое обеспечение и инструктивно-методическое сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся и выпускников // Ярославль. Центр оценки и контроля качества образования. Режим доступа: <http://www.coikko.ru/index.php?do=cat&category=total-certification> (дата обращения: 26.01.2024)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
   1. **Характеристика оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер дисциплин, модулей, тем | Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия |
| **Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии**  Тема 1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии. Характеристика экзаменационной работы. Итоги выполнения экзаменационной работы в 2023 году  Тема 2. Типология заданий КИМ по биологии, характеристика заданий с развернутым ответом | Собеседование |
| **Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом**  Тема 2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом | Выполнение заданий на практических занятиях и во время самостоятельной работы |
| **Итоговая аттестация** | Зачет |

* 1. **Комплект оценочных средств**

**Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии.**

Форма текущего контроля – собеседование.

**Контролируемые результаты:**

**Учитель:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Знания** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | *знать:* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету |

**Преподаватель:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | *знать:* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету |

**Требования к выполнению работы:** обучающиеся анализируют в группах демонстрационные материалы, предложенные ФИПИ для подготовки обучающихся к ГИА за уровень среднего общего образования по биологии (работа в целом, задания 22-28). Затем проводится собеседование.

**Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Из скольких заданий состоит часть 2 экзаменационной работы ЕГЭ по биологии 2024 г.?
2. Каков максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы ЕГЭ по биологии 2023 г.?
3. Каков порядок работы оценивания ответов участников ЕГЭ на задания части 2 экзаменационной работы?
4. Что означает в критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом разделение элемента содержания верного ответа союзом «**ИЛИ»?**
5. Что означает в критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом наличие в элементе содержания верного ответа двух частей, соединенных союзом «**и»?**
6. В чем заключается специфика ответов на задание 22? Какие понятия используются для ответа на это задание?
7. Какое количество элементов верного ответа могут включать критерии оценивания заданий 24? Каков максимальный балл за выполнение этого задания?
8. Какое количество элементов верного ответа могут включать критерии оценивания заданий 25? Каков максимальный балл за выполнение этого задания?
9. В чем заключается специфика ответов на задание 26? Какое количество элементов верного ответа могут включать критерии оценивания заданий 26? Каков максимальный балл за выполнение этого задания? Сколько элементов содержания верного ответа должно присутствовать в ответе участник ЕГЭ, который может быть оценен максимальным баллом?
10. В чем заключается специфика ответов на задание 27? Какое количество элементов верного ответа могут включать критерии оценивания заданий 27? Каков максимальный балл за выполнение этого задания? Сколько элементов содержания верного ответа должно присутствовать в ответе участник ЕГЭ, который может быть оценен максимальным баллом?
11. Какое количество элементов верного ответа могут включать критерии оценивания заданий 28? Каков максимальный балл за выполнение этого задания? Сколько элементов содержания верного ответа должно присутствовать в ответе участник ЕГЭ, который может быть оценен максимальным баллом?

**Показатели оценки:** знать порядок и специфику проведения ГИА по программам среднего общего образования по биологии, инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии; актуальные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по биологии: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников; спецификацию экзаменационной работы; актуальный демонстрационный вариант КИМ.

**Критерии оценки:**

* свободное владение информацией, умение использовать ее в реальной ситуации;
* владение алгоритмом проведения ГИА по программам среднего общего образования по биологии;
* умение применять критерии оценивания экзаменационной работы по биологии.

**Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом.**

Форма текущего контроля – выполнение заданий на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

**Контролируемые результаты:**

**Учитель:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом | *знать:* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету |

**Преподаватель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | *знать:* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом |

**Требования к выполнению работы:** В процессе выполнения практических заданий на занятиях и во время самостоятельной работы обучающиеся индивидуально оценивают примеры работ экзаменуемых, предложенные преподавателем, используя при этом критериальную базу оценивания – критерии и схемы оценивания выполнения заданий 22-28.

**Текст задания:**

***для практических занятий:***

1. Ознакомьтесь с предложенными заданиями ЕГЭ по биологии №22–28, инструкциями по их проверке. Установите, какие элементы содержания и образовательные (предметные) результаты проверяются при выполнении данных заданий. Осуществите проверку ответов учащихся на задания ЕГЭ по биологии №22–28, следуя инструкциям.

*Примечание: задания, инструкции и сканы работы предоставляются ЦОиККО.*

***для самостоятельной работы:***

1. Сравните полученные результаты оценки отдельных заданий, проанализируйте и обсудите полученные результаты, разберите типичные затруднения экспертов при оценке заданий различного типа.
2. Определите единые подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом.
3. Проанализируйте согласованность работы по оценке экзаменационных работ, придите к единому формату оценивания.

**Показатель оценки:** умение оценивать задания с развернутым ответом по биологии на основе разработанной критериальной базы.

**Критерии оценки:** адекватное оцениваниезадания с развернутым ответом по биологии на основе разработанной критериальной базы за выполнение заданий 22-28.

**Итоговая аттестация**

Форма итоговой аттестации – зачет в форме квалификационных испытаний.

**Контролируемые результаты:**

**Учитель:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция  (вид деятельности)** | **Профессиональные (метапредметные) компетенции** | **Практический опыт  (трудовые действия)** | **Умения** | **Знания** |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом | *знать:* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету |

**Преподаватель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания | *знать:* структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; специфику оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету | Проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом |

**Требования к выполнению работы:** обучающиеся проверяют и оценивают письменные работы экзаменуемых с развернутым ответом по биологии, данные преподавателем, применяя выработанные единые подходы к проверке и оценке.

**Текст задания:**

Ознакомьтесь с предложенными заданиями ЕГЭ по биологии №22–28, инструкциями по их проверке. Осуществите проверку ответов учащихся на задания ЕГЭ по биологии №22–28, следуя инструкциям. Результаты проверки перенесите в протокол проверки.

*Примечание: задания, инструкции и сканы работы предоставляются ЦОиККО.*

**Показатели оценки:** знание единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом по биологии, умение оценивать задания с развернутым ответом по биологии на основе разработанной критериальной базы и согласования результатов проверки с результатами других экспертов, умение заполнять протокол проверки экзаменационных работ.

**Критерии оценки:** адекватное оцениваниезадания с развернутым ответом по биологии на основе разработанной критериальной базы за выполнение заданий 22-28, корректное заполнение протокола проверки экзаменационных работ.

**Аннотация**

**дополнительной профессиональной**

**программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид программы | ППК | |
| Название программы | Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Биология | |
| Авторы | Морсова С.Г., ст. преподаватель КОО | |
| Руководитель/научный руководитель |  | |
| Структурное подразделение | Кафедра общего образования | |
| Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности | Среднее общее образование | |
| Целевая группа | Учителя, преподаватели – действующие члены (эксперты) и кандидаты в члены (эксперты) региональной предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования по биологии | |
| Форма обучения | Очная / очно-заочная | |
| Количество часов | Всего | 20 / 20 |
| Очно | 20 / 8 |
| Заочно | 0 / 12 |
| С ДОТ |  |
| В сетевой форме |  |
| Планируемые результаты | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.  Оценка заданий с развернутым ответом на основе установленных критериев оценки, соответствие эксперта квалификационным требованиям к тому или иному статусу | |
| Уровень освоения | 3А | |
| Ключевые элементы содержания | Современные требования к проверке развернутых ответов к заданиям ГИА  Оценивание экзаменационных работ в текущем периоде  Особенности работы предметной комиссии в текущем периоде  Зачет, совмещенный с квалификационными испытаниями на присвоение статуса эксперта | |
| Требования к первичной компетентности обучающихся | Обучающийся является членом (экспертом) или кандидатом в члены (эксперты) региональной предметной комиссии по биологии. Знание содержания КИМ по биологии на уровне среднего общего образования, владение содержанием и методикой преподавания биологии, готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами к конструктивному анализу своей деятельности | |
| Требования к наличию учебных материалов | Не предъявляются | |
| Форма итоговой аттестации | Зачет в форме квалификационных испытаний | |
| Текст аннотации | Программа основана на необходимости постоянного повышения квалификации членов региональных комиссий ГИА по программам среднего общего образования с целью повышения качества проверки заданий, а также в необходимости информирования новых членов предметной комиссии о порядке работы комиссии.  Актуальность программы определяется необходимостью регулярного повышения квалификации экспертов региональной предметной комиссии государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. | |
| Основные темы, разделы | Модуль 1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по биологии  Модуль 2. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом | |